

## **Из опыта использования проектной методики на уроках английского языка в 7 классах**

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7 классах. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Ведётся работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнёра и старшего помощника.

Поделюсь своим опытом применения проектной методики при изучении темы «Школа» в 7 классе на уроках английского языка.

### **Цель:**

- закрепление нового лексического материала;
- контроль речевых навыков учащихся;

### **Задачи:**

- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- составление учащимися рассказа о своей школьной жизни, используя лексику из уроков данной темы.

Работа учащихся, их общения с учителем и между собой осуществлялись на английском языке.

## Этапы работы:

- *Подготовительный этап:*

Учащиеся были разделены на группы, исходя из желаний детей работать вместе над решением определённой части общей задачи. Необходимо договориться о том, чтобы при работе учитывались интересы всех ребят.

На этом этапе необходимо:

- обсуждение проекта всеми по очереди,
- работа в мини - группах для прочтения рассказов - писем о школьной жизни зарубежных сверстников для анализа лексики по вышеизложенной проблеме, прибегая к помощи: а) англо - английского словаря; б) англо - русского словаря; в) УМК;
- проанализировать лексику и составить словарь “My vocabulary of school life”;
- ученикам дается задание - написать мини рассказ, опираясь на предложенные учителем рассказы - письма, используя уже изученную лексику дома;

*Основной этап:*

- создание проекта здания школы;
- описание рабочего дня школы;
- расписание уроков.

*Заключительный этап:*

- защита проекта в устной форме.

В устном выступлении учитываются 1) содержательная сторона выступления каждой мини - группы (логичность, полнота изложения); 2) фонетическое звучание (интонация, паузы, логическое ударение); 3) эмоциональность; 4) умение реагировать на вопросы оппонентов защиты.

При рассмотрении оформления принимается во внимание: 1) аккуратность; 2)

привлекательность дизайна; 3) грамотность и логичность изложения материала.

После того как ребята представят свой проект, эксперты оценивают работу. (Экспертами выступали ученики, хорошо успевающие по предмету.)

Проект целесообразно представить по окончании работы над темой, на этапе творческого осмысления и применения материала. На этапе тренировки ученики усваивают лексический и языковой минимум, проводят интервью с членами разных подгрупп, для того чтобы полнее учесть интересы каждого.

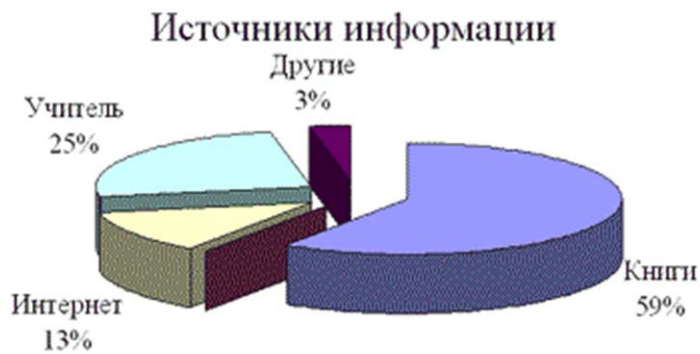
Подводя некоторые итоги работы по методу проектов, я предложила своим ученикам принять участие в опросе. Цель опроса - выяснить, интересна ли им такая форма работы, стоит или нет продолжать двигаться в этом направлении.

Анкетирование проводилось анонимно, все результаты были обработаны на компьютере и представлены статистически.

1. Какими источниками информации Вы обычно пользовались при подготовке проекта?

- а) Книги;
- б) Периодическая печать;
- в) Интернет;
- г) Учитель;
- д) Другие (укажите какие)

Рис. 1

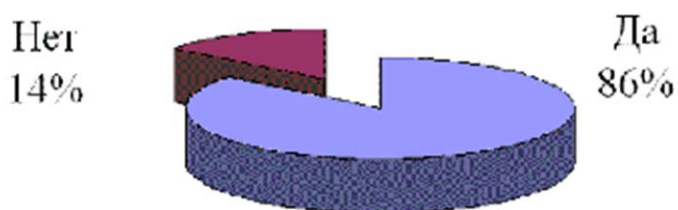


2. Достаточно ли было времени, отведённого для подготовки проектов?

- а) Да;
- б) Нет.

Рис.2

Достаточно ли времени для подготовки?

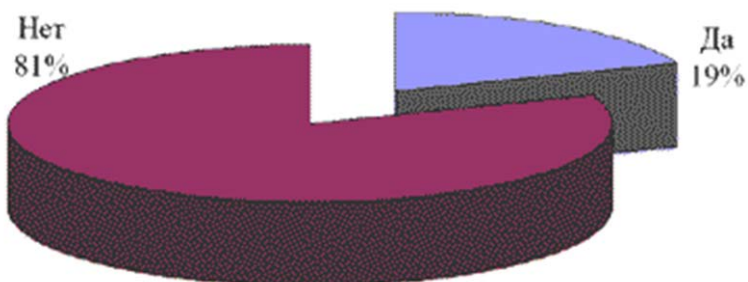


3. Подготовка проектов оторвала у Вас время от более важных и интересных дел?

- а) Да;
- б) Нет

Рис.3

Подготовка проекта оторвала у Вас время от более важных и интересных дел?



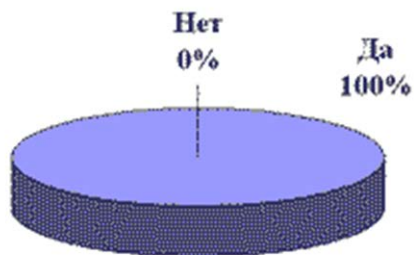
4. Будет ли интересна работа над проектами следующим за Вами школьникам?

а) Да;

б) Нет.

Рис. 4

Будет ли интересна работа над проектами  
следующим за Вами школьникам?



Анализируя представленный выше практический опыт разработки проектов, можно сделать вывод, что использование метода проектов в процессе воспитания учащихся средствами английского языка интегрировало школьников в различные среды: социальные, языковые и т.д., ученики были включены в реальную исследовательскую деятельность и нацелены на получение реального результата.

Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствовал развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.

Сегодня мы понимаем под словосочетанием «метод проектов» и определенный комплекс идей, и достаточно четкую педагогическую технологию, и конкретную практику работы педагогов. Идеи, реализовать которые был призван метод проектов, вновь становятся значимыми в широких кругах педагогической общественности.

Хотелось бы дать совет учителям: для того чтобы учение было эффективным, оно должно быть увлекательным не только для учащихся, но и для самого *учителя*, который должен получать удовольствие от изучения своего предмета и от его преподавания.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении, но это эффективное средство от скуки. Оно способствует развитию учащихся, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний. Проект - это также реальная возможность использовать знания, полученные на других уроках средствами иностранного языка.

Хотелось бы представить, как это все может быть в недалеком будущем. Школа для ребенка - активная школа, предполагающая выполнение многочисленных заданий, которые часто придумываются на ходу, потому что их нет ни в одной книге. Для этого, естественно, учителю и ребенку необходим доступ к технике в любое время.

Надеюсь, что наши школы вскоре будут оборудованы по последнему слову техники и выполнение проектных заданий станет еще интереснее и плодотворнее.

При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого, а в нашей школе это очень актуально. Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идёт неразрывный процесс обучения и воспитания.

При создании проекта учащиеся соблюдали дисциплину, легко включались в работу и без особых трудностей выполняли задания учителя. Это способствовало большей концентрации внимания учащихся, активизации их речевой, мыслительной деятельности.

В целом, проектная работа, проведённая по теме «Школа» способствовала укреплению языковой и речевой базы учащихся, обогащению их словарного запаса и развитию коммуникативных умений.

Проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников и сплоченность коллектива, а также общее интеллектуальное развитие учащихся.