

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №9 имени генерала Аркадия Николаевича Ермакова»



Программа воспитательной работы

Ступень обучения (класс) *начальное общее образование , 1 - 4 класс*
Срок реализации - 4 года

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитательной деятельности в начальной школе "Разумная осторожность"
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы
Заказчик	Администрация МБОУ ЦО №9
Разработчик программы	Шубина И.В., учитель начальных классов
Цели программы	Создание максимально благоприятных условий для формирования навыков безопасного поведения и раскрытия способностей каждой отдельной личности.
Задачи программы	<p>Выработать психологическую установку на соблюдение Правил БДД</p> <p>Воспитать культуру отношения к экстремальным ситуациям, связанным с высокой температурой и огнём.</p> <p>Воспитать культуру безопасности (научить правильному поведению, помогающему избежать опасности дома, в городе)</p> <p>Научить быть предельно осторожными в ситуациях, связанных с наводнением и водоёмами в разное время года.</p> <p>Воспитать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Развивать умение общаться и сотрудничать.</p> <p>Развивать эмоциональную и волевую сферы.</p>
Принцип построения программы	От простого к сложному, с учётом местных условий, климатических особенностей.
Основные направления воспитательной системы	Интеллектуальное воспитание, гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуроведческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры.
Участники реализации	Учащиеся 1 - 4 классов, группы 10-15 человек
Контингент	Младшие школьники 6-11 лет
Дополнительные сведения	Система воспитательной работы апробируется и реализуется на учащихся начальной школы.
Ожидаемые результаты	Личность, умеющая принимать, понимать и выполнять правила и принципы ЗОЖ.
Организация контроля за ходом исполнения	Ежегодный анализ воспитательной системы работы «Разумная осторожность». Экскурсии и практическое применение знаний в условиях города, школы.
Количество часов на класс	18 (2 часа в месяц)

Тематические блоки:

1. Водоёмы. Безопасность на воде. (май)
2. Культура здоровья человека. (январь, февраль, апрель)
3. Безопасность. ЧС. Общественные места и жилище человека. (сентябрь, октябрь, март)
4. БДД (сентябрь, декабрь)
5. Огонь – друг и враг человека. (ноябрь, декабрь)
6. Природные ЧС. (январь)

Ежегодные памятки для каждого класса: «8 правил моей безопасности»
«Если в школе пожар» «Правила поведения на водоёмах»

ме- сяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Неделя БДД (1 неделя сентября): Круглый стол «Моя безопасная дорога к школе» Общешкольная игра-соревнование «Дорожные приключения»			
	«Мы пассажиры» «Транспорт города»	«Может ли транспорт быть опасен?» Экскурсия «Перекрёсток»	«Дорожные знаки и сигналы»	«Поезда и электрички»
	«Что такое безопасность?»	«Горячие телефоны»	«МЧС»	«МВД. Охрана правопорядка»
октябрь	«Легко ли жить без правил?»	«Чем опасен градусник?»	«Как быть, если страшно?»	«Зависимость и свобода»
	«Городские истории»	«Путешествие в прошлое электроприборов»	«Инструктаж по ГО»	«Дискоотека. Стихийная толпа»
ноябрь	«Неприятные сюрпризы в школе»	«По пути в школу» 8 правил моей безопасности.	«Опасные животные в городе»	«Уроки конфликтов»
	«Огонь – источник жизни»	«Огонь – враг человека»	«Ожоги. Первая помощь»	«Пожарная охрана в России» + экскурсия в пожарную часть
декабрь	«Если в школе пожар...»	«Тушение пожара и эвакуация»	«Средства пожаротушения. Огнетушители»	«Пожар в лесу»
	«Пожар в моём доме»	«Пожаробезопасность. Огонь в природе»	«Когда загорелся транспорт...»	«Пожар в неизвестном здании»
декабрь	«Пешеход и переход»	«Тормозной путь транспортных средств»	«Безопасная дорога»	«Город - пригород – загородная дорога...»

январь	«Ледяные водоёмы. Гололёд»	«Виды крупных аварий»	«Природные бедствия»	«Землетрясения»
	«Сиди правильно»	«Что у вас в аптечке?»	«Попробуй не болеть»	«А у нас ... эпидемия гриппа»
февраль	«Почему все моют руки»	«Береги глаза и голову»	«Какие бывают травмы?»	«Отравление. Первая помощь»
	«Вредные привычки»	«Ваш враг - компьютер»	«Что мы едим?»	«Помоги себе и товарищу при ранении»
март	«Кто там?»	«Запахи газа. Что делать?»	«Знакомьтесь... взломщик»	«Тёмная улица»
	«Сигналы светофора и регулировщика»	«ЧС»	«Ответственность»	«Мой дом – моя крепость»
апрель	Предупреждение бытового травматизма. Ролевые игры.			
	Резервный урок	Резервный урок	«Травмы при работе с инструментами»	«От обморока до потери сознания»
май	Конкурс рисунков «От водоёма до океана»	«Водоём весной и осенью»	«Я водички не боюсь» памятка	«Обмануть водоросли»
	«Угроза наводнения»	«Если я тону...»	«Я на лодочке катаюсь»	«Волна и шторм»
		«Водные профессии»		



Конспекты занятий по разделу

«Осторожно! Дорожное движение!»

Цель раздела: выработать психологическую установку на строгое соблюдение Правил дорожного движения.

Количество занятий в разделе: 13

Количество экскурсий: 3

Темы: «Мы – пассажиры», «Транспорт города», «Сигналы светофора и регулировщика», «Пешеход и переход», «Может ли транспорт быть опасен?», «Тормозной путь транспортных средств», «Перекрёсток», «Дорожные знаки и сигналы», «Безопасная дорога» (2 варианта), «Поезда и электрички», «Город – пригород – загородная дорога», «Дорожные приключения» (общешкольная игра-соревнование), «Моя безопасная дорога к школе» (круглый стол).



Список литературы:

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2007
2. Горбунова Н.А. ОБЖ 1 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2003
3. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – М.: Просвещение, 2001
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Колодницкий Г.А., Мишин Б.И., Хабнер М.И. и др. – М.: Дрофа, 2001
6. Соловьёв С.С. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – М.: Интеллект-Центр, 2000
7. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. / Глав. ред. Володин В.А. – М.: Аванта+, 2001
8. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2006
9. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений– М.: Дрофа, 2006
10. Правила дорожного движения Российской Федерации.
11. Федеральный закон РФ «О гражданской обороне»
12. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности»
13. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения»
14. Федеральный закон РФ «Об образовании»
15. Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России. / Вестник образования, № 10, 1998
16. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 классы.- М., Дрофа. ДиК., 1998г.
17. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М., Айрис- дидактика, 2006 г.

18. Основы безопасности жизнедеятельности. Программно-методические материалы. 1-11 классы. – М., Дрофа, 1999г.

19. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. 1-4 классы. Альбом-задачник. – М., Вентана – Граф, 1997 г.

20. Периодические издания:

✓ Начальная школа. Спецвыпуск «Основы безопасности жизнедеятельности», июль, 2004

✓ ОБЖ. Методические материалы.

✓ Начальная школа. Курсы повышения квалификации. № 33-47, 2004

21. Мультимедиа:

✓ Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2006, 2008

✓ Система общешкольных мероприятий. Издательство «Учитель», 2006

✓ Дошкольное образование. № 15, 2002 г.

Литература для чтения детям:

1. Мирер А. И. Анатомия человека. Детский иллюстрированный атлас. – М.: Оникс 21 век, 2002

2. В. Тимофеев. Для пешеходов.

3. О. Тарутина. Для чего нам светофор?

4. А. Северный. Три чудесных цвета.

5. А. Дорохов. Влиятельная палочка.

6. И. Серяков. Санки – самокаты.

7. А. Гимадеева. Не надо играть с огнем!

8. А.Иванова «Как неразлучные друзья в воде не потонули»

9. А. Иванова « Как неразлучные друзья в полынье не потонули».

10 .

✓ Конспект занятия «Поезда и электрички...». 4 класс

Цель: убедить детей в том, что при наличии знаний, выход есть из любой ситуации.

Задачи: познакомить с основными правилами поведения вблизи железнодорожных путей;

познакомить с основными правилами безопасности в метрополитене;

познакомить с видами поездов;

развивать зрительно-образную память с опорой на личный опыт;

воспитывать уверенность при применении полученных знаний.

Средства обучения: видеофильм «Экстремальные ситуации аварийного характера в общественном транспорте», иллюстрации железной дороги с пешеходными переходами, иллюстрации железнодорожных переездов со шлагбаумом и без него, знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

Методы: показ, рассказ, беседа, иллюстрация, тестирование.

Понятия: железнодорожный переезд со шлагбаумом (охраняемый), железнодорожный переезд без шлагбаума (неохраняемый), экстремальная ситуация, наземные поезда и их виды, подземные поезда, зона повышенной опасности, железнодорожное полотно, проводник, ограничительная линия, огнетушитель, источник возгорания.

Словарь: шлагбаум, локомотив, метрополитен (метро), стоп-кран, эскалатор, платформа, обод, гребёнка эскалатора, поручень, балюстрада, парапет, кожух, изолирован, лоток (между рельсами), тоннель, тамбур, этика.

Оборудование: дорожные знаки, фотографии эскалатора и платформы метро.

Ход занятия:

Начать занятие можно с просмотра видеофильма «Экстремальные ситуации аварийного характера в общественном транспорте».

Какие виды общественного транспорта вы не увидели в видеофильме?

Братцы в гости снарядились.

Лишь оставили дымок.

Друг за друга уцепились.

(Локомотив и вагоны.)

И помчались в путь далек,

Локомотив и вагоны – это части какого транспорта? (поезда) Поезда бывают наземные (железнодорожные): пригородные, дальнего следования и подземные (электропоезда метро). Какими поездами вы уже пользовались? Какие поезда изображены на предложенных иллюстрациях? (на доске - картинки с нарисованными поездами, железной дорогой с пешеходными переходами). Именно с них мы и начнём наш сегодняшний разговор.

Как вы думаете, что относится к зонам повышенной опасности на железнодорожном транспорте: **железнодорожные пути**, привокзальная площадь, залы ожидания?

Наша страна покрыта густой сетью железных дорог. С каждым годом скорости движения поездов возрастают. Железнодорожные пути проходят через города и села, пересекаются со многими улицами и дорогами, по которым идут пешеходы, движется транспорт. Они представляют для пешеходов большую опасность. Поезд движется с большой скоростью, поэтому вблизи железнодорожных путей надо быть осторожным и внимательным. Переходить через железнодорожное полотно надо в специально отведенном месте.

Какие дорожные знаки помогают пешеходу, когда он оказывается рядом с железной дорогой? Найдите их среди группы дорожных знаков. К какой картинке вы отнесли бы каждый знак? Почему? (учащиеся рассматривают картинки, на которых изображены охраняемые и неохраняемые железнодорожные переезды с шлагбаумом и без шлагбаума)

Когда можно переходить через охраняемый переезд? (когда открыт шлагбаум и горит зеленый сигнал светофора) Что нужно сделать, прежде чем перейти через неохраняемый железнодорожный переезд? (сначала надо убедиться, что с правой или левой стороны нет приближающегося поезда и не слышно сигналов его приближения)

Как вы будете действовать, если при движении поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма:

- а) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- б) дернете за рукоятку стоп-крана;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать указаний в купе;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

В крупных городах железнодорожный транспорт представлен и метрополитеном. Каждый пассажир метро постоянно подвергается опасности.

Метро - это огромная искусственная система, слаженно работающий механизм. Каждому, кто входит с ним в контакт, следует знать, что есть инструкция, которую можно прочитать в каждом вагоне. Из каких частей состоит метро? (эскалатор, платформа, вагоны) Какая часть метро есть в наших крупных торговых центрах «Парадиз», «Интерсити»? Признайтесь по-честному, кто из вас боится пользоваться эскалатором? Что у вас вызывает страх?

Опаснее всего нарушать инструкцию именно на **эскалаторе**.

Дежурные в метро часто вынуждены пользоваться ручкой тормоза, когда пассажир роняет багаж, медлит при спуске с эскалатора или колесная сумка попадет резиновым ободом под гребенку. Если вы не держитесь за поручень, то при экстренной остановке машины энергия движения бросит вас вперед. Портфель, который вы не держали или поставили на поручень, понесется вниз, сбивая других пассажиров и светильники. Вдвое-втрое увеличивается скорость спуска у того, кто бежал по эскалатору. Человек, который сидел на ступеньках, имеет все шансы не только зацепиться лапами одежды за ступеньки или гребенку, но

и «нырнуть» головой вниз.

Если вы что-то уронили, не пытайтесь лавировать между чужими ногами - все равно поднять не удастся. Дежурный обязан остановить машину. Если помощь опаздывает, то в экстремальной ситуации попросите взрослых повернуть ручку аварийного тормоза на балюстраде эскалатора.

При спуске с эскалатора можно потерять равновесие и, падая, попасть пальцами в гребенку эскалатора.

Одна из трагических катастроф в московском метро связана с эскалатором. 17 февраля 1982 г. на станции «Авиамоторная» сорвался поручень, эскалатор начал разгоняться, а оба тормоза (рабочий и аварийный) не сработали. Образовалась давка, в которой 8 человек погибли и 30 получили травмы.

Единственно правильным решением в подобной ситуации было перескочить через балюстраду на соседнюю лестницу.

Ещё одна трагедия в метро произошла из-за того, что пассажиры не успевали спускаться с эскалатора и давили друг на друга. Многие забирались на парапет между эскалаторами; тонкий пластик под тяжестью тел ломался, и люди проваливались на работающие механизмы. В такой ситуации лучше попробовать удержаться на узком выступе возле стены.

На платформе экстремальные ситуации возникают реже. (фотография платформы метро) И все же лучше не подходить близко к краю платформы, который отмечен ограничительной линией. Кто-то на бегу может нечаянно толкнуть вас, вы сами можете посколь-



знуться и т.д. При посадке есть риск оказаться на рельсах: толпа толкает человека в проем между вагонами.

Что же делать, если вы оказались на рельсах? Прежде всего, не следует пытаться подтянуться за край платформы, поскольку под ней проходит рельс, по которому идет ток. И, хотя он укрыт кожухом, изолирован, трогать его не следует. Если поезд еще не въезжает на станцию, то следует бежать к началу платформы, к белому треугольнику между рельсами. (в направлении к зеленому свету и часам) - вы успеете, так как машинист обязательно начнет притормаживать. В этом месте есть подъём на платформу. Если поезд уже показался, остается лечь в лоток между рельсами, глубина которого рассчитана таким образом, чтобы нижняя часть вагонов не касалась лежащего человека. Важно прижать к себе части верхней одежды, которые могут быть поднятым потоком воздуха.

Если при аварии или технических неполадках на линии ваш поезд стоит в тоннеле, прежде всего, сохраняйте спокойствие и выполняйте все распоряжения работников метрополитена. Если вагон стоит долго, и пассажиры начинают задыхаться, падать в обморок, необходимо разбить окна (например, огнетушителем).

Что вам стало известно о правилах пользования метрополитеном? Давайте проверим ваши знания и опыт с помощью теста. А потом разберем спорные ситуации.

1. Как необходимо себя вести, находясь на эскалаторе?

- а) следует располагаться на эскалаторе как удобно пассажирам;
- б) следует стоять справа, лицом по направлению движения, держась за поручень;**
- в) следует, если торопитесь, бежать по эскалатору;
- г) следует, если не торопитесь, посидеть на ступеньках эскалатора.

2. Как вы будете подходить к вагону поезда?

- а) следует делать так, как удобно пассажирам;
- б) следует заблаговременно подойти к вагону поезда, если он даже не остановился;
- в) не следует подходить к вагону до полной остановки поезда;**
- г) не следует заблаговременно подходить к вагону поезда, забежать в него можно в последний момент.

3. Как необходимо размещаться в ожидании поезда на платформе?

- а) следует располагаться как удобно пассажирам;
- б) следует занять очередь за последним пассажиром;
- в) следует располагаться равномерно по длине поезда, не заходя при этом за ограничительную линию у края платформы.**
- г) следует располагаться, ориентируясь на большинство пассажиров.

4. Как следует поступить, если вы обронили вещь на железнодорожные пути в метрополитене?

- а) следует спуститься на пути и подобрать, оброненную вещь;
- б) следует позвать на помощь пассажиров;
- в) следует обратиться к дежурному по станции;**
- г) следует считать, что вещь пропала (смириться с пропажей).

5. Какое, на ваш взгляд, наиболее безопасное место в вагоне поезда?

- а) в начале вагона; б) в середине вагона; в) в конце вагона; г) в тамбуре.**

6. Почему не рекомендуется становиться непосредственно у дверей вагона?

- а) чтобы не опираться о двери вагона;
- б) чтобы не поддерживать двери вагона;
- в) чтобы не мешать входу и выходу пассажиров;**
- г) таких рекомендаций не существует.

7. Вспомните, что написано на дверях поезда в метрополитене? Выберите ответ:

- а) не помню;

- б) не прикасаться;
- в) не прислоняться;
- г) не выпендриваться.

8. Что запрещается делать пассажирам во время движения поездов в метрополитене?

- а) таких запретов не существует;
- б) громко разговаривать;
- в) нарушать правила пользования метрополитеном;
- г) играть в подвижные игры.

9. Что вам известно об аварийных выходах из пассажирских вагонов?

- а) ничего неизвестно;
- б) следует дождаться аварийной бригады;
- в) следует разбить стекло окна;
- г) следует дернуть за стоп-кран.

10. Что вы предпримите, если во время движения поезда в вагоне метро запахло горелой резиной?

- а) не следует ничего предпринимать;
- б) следует найти источник возгорания и затушить огнетушителем;
- в) следует подать сигнал машинисту по переговорному устройству;
- г) следует дождаться специалистов.

11. Что вы будете делать, если поезд стоит на перроне более 10 минут?

- а) не следует что-либо предпринимать;
- б) следует получить информацию от поезда бригады;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует потерпеть.

Подсчитайте свои баллы, пользуясь ключом, который записан на доске. Ключ:

№ вопроса	а	б	в	г
1	0	1	0	0
2	0	0	1	0
3	0	0	1	0
4	0	0	1	0
5	1	0	0	0
6	0	0	1	0
7	0	0	1	0
8	0	0	1	0
9	0	0	1	0
10	0	0	1	0
11	0	0	0	1

Если вы набрали 9-11 баллов, вы можете быть довольны своими знаниями.

Анализ ответов детей проводится по каждому вопросу. Правильность именно этого варианта объясняют дети, получившие 1 по данному вопросу.

Каждая искусственная система, в том числе и метро, рассчитана на определенные нормы и правила. Это означает, что брошенная на платформе банановая кожура - угроза для нескольких пассажиров.

Стоит не придержать за собой входную дверь вестибюля, следующий за вами человек имеет шанс получить прямой удар в лоб.

Этика - это первое средство защиты в нашем беспокойном мире.

В рамках данной темы **обязателен** выход детей на Московский вокзал. (дорожные знаки, части поезда, особенности платформы, места перехода, зал ожидания и его назначение, комната милиции, видеонаблюдение, расписание для пригородных и дальних поездов)

Конспект занятия «Мы – пассажиры». 1 класс

Цель: понимание смысла и необходимости соблюдения правил поведения в общественном транспорте.

Задачи: ознакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте; формировать умение «быть внимательным во время движения»; развивать словесно-логическое мышление; воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым.

Средства обучения: фотографии остановок города, карточки с символами «Места для пассажиров с детьми», «Места для инвалидов, престарелых»

Методы: беседа, инсценирование, игра, упражнение, устный контроль.

Понятия: пассажир, общественный транспорт, маршрут, остановка

Словарь: курсировать, суетиться, давка

Оборудование: атрибуты для инсценировки, светофорчики «красный-зелёный»

Ход занятия:

Мы с вами сейчас сидим в классе, за партами. Мы - ученики. Если мы зашли за покупками в магазин, то мы кто? Покупатели. А если мы идем по улице, переходим дорогу, кто мы? Пешеходы. А если вы сели в автобус, троллейбус или трамвай, то вы пассажиры. Сегодня мы поговорим о том, какие правила должны выполнять пассажиры.

У каждого из учащихся есть родные - тети, дяди, бабушки и дедушки, которые, хотя и живут в одном городе, но не всегда достаточно близко, чтобы пойти к ним в гости пешком.

Город большой и, чтобы увидеться с ними, надо пользоваться городским транспортом.

Транспорт, который перевозит пассажиров, называется общественным или городским.

Назовите все виды транспорта, которые относятся к общественным? (Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро электричка.)

А почему он так называется?

Они всегда едут по строго определенным направлениям - **маршрутам**. По номерам трамваев, автобусов, троллейбусов мы узнаем, по каким маршрутам они курсируют. На своем пути они делают обозначенные указателями остановки для посадки и высадки пассажиров. Как бы вы объяснили гному, что такое «остановка»? Место для ожидания транспорта. (показ фотографий различных остановок)

Посадка в общественный транспорт должна проводиться организованно при полной остановке трамвая, автобуса, троллейбуса. **Не надо** толкаться, суетиться, запрыгивать на ходу, мешать другим людям.

Зайдя в трамвай, автобус или другой вид общественного транспорта, можно сесть на свободное место. Но надо помнить, если есть пассажир, который больше нуждается в сидячем месте, чем ты, - уступи ему место. Будь внимательным к окружающим. Инсценировка «В трамвае» без подготовки.

Мальчик сидел у окошка трамвая,

По сторонам из окошка зевая,

Рядом стоял, возвращаясь домой,

С папкой в руках гражданин молодой.

Мальчик, заметив такую картину, (пауза, действия ребёнка)

Место свое уступил гражданину.

Долго не стал гражданин возражать,

Старших положено всем уважать.
Было в трамвае и людно, и тесно,
И гражданин уступил свое место.
Он усадил пожилого мужчину,
Сунув под лавку его же корзину,
Только недолго сидел и мужчина,
Важной была и на это причина:
Как не уважить почтенного старца?
Мог ли мужчина на месте остаться?
Старец довольный в окошко глядит,
Мимо него новый город летит.
Все изменилось в погоде, в природе,
А уваженье осталось в народе.

Разбор конкретных ситуаций.

✚ Представьте, что мы находимся на автобусной остановке. С нами рядом стоит много людей: бабушка, дедушка, женщина с ребенком, человек с папкой.

- Кого бы вы пропустили вперед?

В это время подбегает мальчик, расталкивает всех, крича: «Пропустите, пропустите, я встану здесь впереди!»

- Правильно ли поступает этот мальчик?

✚ Подошел автобус. Водитель открыл двери. Мальчик проскочил в салон, побежал на первые места.

- Для кого предназначены места в передней части салона? Как эти места найти? Выберите соответствующие символы.

✚ Мальчик увидел впереди сидящего друга, он побежал к нему. Мальчики вместе стали громко разговаривать. - Правильно ли поступают мальчики?

✚ Автобус проезжает мимо школы. Вдруг один из мальчиков увидел одноклассника, он высовывается из окошка и кричит: «Эй, привет!»

Можно ли высовываться из окон автобуса? Почему? Выберите правильный вариант ответа из написанных на доске: потому что там сквозняк, чтобы не было насморка, чтобы не получить травму, воспитанные дети так себя не ведут

Игра «Согласен - не согласен» Детям раздаются светофорчики «красный-зелёный», зачитываются ситуации и варианты ответов, на каждый вариант дети сигнализируют цветом.

➤ Где необходимо ожидать общественный транспорт?

а) везде, где удобно будущим пассажирам;

б) на середине проезжей части;

в) на посадочных площадках, а где их нет - на тротуаре или обочине;

г) в местах, называемых «островками безопасности».

➤ Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта?

а) следует как можно быстрее, не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;

в) следует посадку и высадку начинать, не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

г) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

➤ Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта?

а) необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;

б) необходимо, если нет свободного сидячего места, встать, где удобно и можно поиграть с соседями в мяч;

в) необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;

г) необходимо громко разговаривать, чтобы пассажиры, находящиеся в транспорте посоветовали, на какой остановке лучше выйти из транспорта.

Закрепление пройденного.

Расскажите о правилах поведения, а общественном транспорте, начиная так:

Запрещается:

заскакивать на ходу; высовываться в окно; толкаться; громко разговаривать, шумно вести себя; стоять на подножках; облакачиваться на двери; курить, сорить, дремать или читать, так как при резком изменении скорости можно получить травму шеи.

Разрешается:

заходить в переднюю дверь пожилым, инвалидам, пассажирам с детьми, остальным - в заднюю дверь; оставлять передние сидения пожилым, больным, пассажирам с детьми; держаться за поручни или ручки на сиденьях; иметь проездной билет или купить односторонний; принять устойчивую позу, следить за своими вещами.

Что такое общественный (городской) транспорт?

Как следует переходить улицу после выхода из трамвая (автобуса)?

Домашнее задание. Узнайте у родителей:

Как называется остановка, расположенная ближе к вашему дому?

Каким видом транспорта можно доехать до этой остановки?

Номер вашего маршрута автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Конспект занятия «Транспорт города». 1 класс

Цель: научить выбирать транспорт в соответствии с его предназначением, правильно обходить стоящий транспорт.

Задачи: познакомить учащихся с видами транспорта, 2 признаками классификации транспорта;

упражнять в выработке навыка пользования общественным транспортом;

учить приёмам рассуждения с опорой на схему;

воспитывать культуру поведения в ситуациях, связанных с использованием транспорта.

Средства обучения: схема, рисунки, игрушки, фотографии, видеофильм

Методы: игра, рассказ, проблемная ситуация, постановка перспективных целей, устный контроль, иллюстрация.

Понятия: транспорт, общественный тр., грузовой тр., специальный тр., подземный тр., наземный тр., воздушный тр., маршрут.

Словарь: бордюр, габариты, назначение, предназначение, тараторка, торчком, спозаранку, кутерьма, катер, катамаран, теплоход, обзор.

Оборудование: «трамвай, троллейбус, автобус» (сделан из лёгких деревянных реек), шкатулка (необычный мешочек), светофорчики «красный-зелёный».

Ход занятия:

На улице нашей
Машины, машины,
Машины-малютки,
Машины большие.

Спешат легковые, фырчат грузовые,

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы

Машины выходят

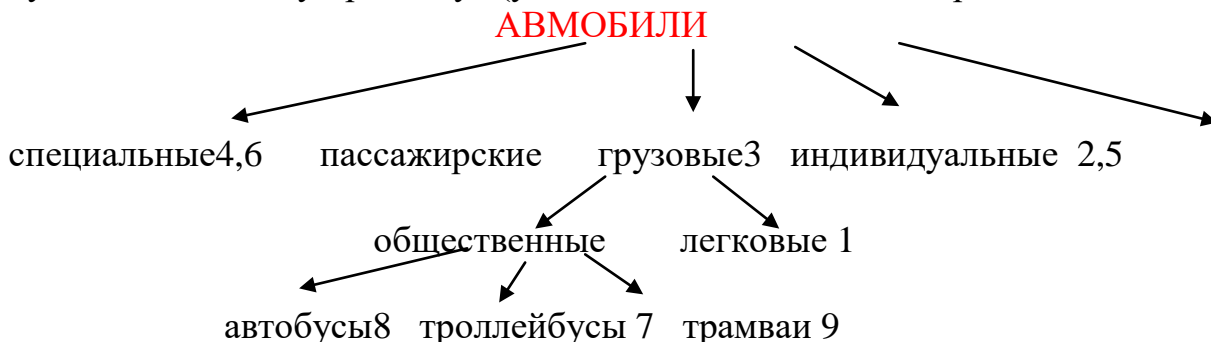
С утра на работу.

(Чтение стихотворения сопровождается вывешиванием детьми фотографий или картинок с изображением транспорта.)

Дороги и улицы городов заполняют разнообразные виды транспорта: автомобили, трамваи, троллейбусы, мотоциклы и другие машины. Транспорт есть на воде, в воздухе и даже под землёй. Он различен по назначению, габаритам, машины передвигаются с разной скоростью.

Игра «Шкатулка» - 2 помощника учителя проходят по классу и «собирают» в шкатулку слова-названия транспорта, не перечисленные учителем. Учитель в это время на доске выстраивает словесный ряд. (вариант: метро, самолёты, вертолёт, пожарные, медицинские, автокраны, экскаваторы, виды легковых машин, автобусы, маршрутное такси, грузовики, поезда, электрички, велосипеды, ролики, скейтборды, лодки, корабли, ракеты, теплоходы, катамараны...)

Чтобы было проще, люди придумали разделить весь транспорт на группы. Как вы думаете, по какому признаку? (учитель выводит детей на правильный ответ – назначение)



Работа со схемой: отгадавший загадку ребёнок получает картинку – отгадку и прикрепляет её на схему.

1. Маленькие домики
По улице бегут,
Мальчиков и девочек
домики везут. (Машины)

2. Два колесика подряд,
Их ногами вертят.
А поверх торчком
Сам хозяин крючком (Велосипед)

3. Была телега у меня,
да только не было коня.
И вдруг она заржала,
Заржала, побежала
Телега без коня. (Грузовик)

4. Бывает ли у дождика
Четыре колеса?
Скажи, как называются
Такие чудеса? (Моечная машина)

5. Несется и стреляет,

9. Спозаранку за окошком
Стук и звон, и кутерьма.

Какой вид транспорта есть в Москве, а в Туле нет? (метро) Кто из вас уже пользовался этим подземным видом транспорта? Кто из вас пользовался самолётами, поездами, катался на теплоходе, катере, катамаране? Мы редко пользуемся этими видами транспорта, поэтому о безопасном поведении в метро, поезде, самолёте и теплоходе мы поговорим на специальных занятиях.

К специальным автомобилям относятся автокраны, пожарные, медицинские и др.

Грузовые автомобили предназначаются для перевозки грузов и подразделяются по грузоподъемности.

Легковые автомобили служат для перевозки пассажиров.

Автобусы служат для массовой перевозки пассажиров, подразделяются на городские, пригородные, междугородные.

Трамваи и троллейбусы относятся к городскому (общественному) электротранспорту и предназначаются для перевозки пассажиров по определенным маршрутам.

Каким видом транспорта можно доехать до остановки, расположенной ближе к вашему дому? Как она называется? Номер вашего маршрута автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Часто задаются вопросом: какое место опаснее для пешеходов, переходящих улицу, - перекресток или остановка?

Опасно и там, и там, но на остановке втрое опаснее! Почему? На остановке самая большая помеха обзору - стоящий автобус. Во-вторых, на остановке пешеходы часто спешат то ли к автобусу, то ли выйдя из него.

Надо запомнить три основные опасности:

Когда пешеход выходит из-за автобуса спереди и не замечает, что слева приближается машина.

Когда пешеход выходит из автобуса сзади и не замечает, что машина приближается справа.

Когда пешеход бежит через дорогу к автобусу, не замечая машин, приближающихся слева или справа.

Ворчит скороговоркой,
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой. (Мотоцикл)

6. С красной лестницей на крыше,
И сама вся красная.
Далеко сирену слышно
Тут картина ясная (Пожарная машина)

7. Сверху желтый,
Снизу - синий,
На груди его звезда,
А над ним воздушных линий
Протянулись провода (Троллейбус)

8. Что за чудо этот дом?
Окна светятся кругом, Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. (Трамвай)

Как надо обходить автобус на остановке: спереди или сзади? Не то и не другое. После выхода из транспорта нужно как можно быстрее отойти от края тротуара, оглядеться, найти место, установленное для перехода, дойти до него и только здесь переходить улицу. Если места для перехода нет, необходимо подождать, когда автобус или другое транспортное средство уедет, и только после этого начинать движение, или перейти дорогу в другом месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

С какой стороны вам не разрешают родители выходить из машины? (слева) Почему?

Игра «Согласен - не согласен» Детям раздаются светофорчики «красный-зелёный», зачитываются ситуации и варианты ответов, на каждый вариант дети сигнализируют цветом.

➤ Как необходимо себя вести в ожидании общественного транспорта?

а) следует стоять на бордюре у остановки, чтобы первому войти в транспорт;

б) нельзя стоять у края посадочной площадки;

г) можно стоять пешеходу везде, где ему удобно.

➤ Как вы поступите после выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть?

а) следует сразу начать переход проезжей части;

б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;

в) не следует ждать, пока транспортное средство отъедет, а сразу же перейти проезжую часть;

г) как получится, так и сделаю.

➤ Как вы будете после выхода из салона общественного транспорта обходить его?

а) спереди; б) сзади; в) как придется; г) дождусь пока уедет.

Игра «Мы идем по городу», (на заранее подготовленной спортивной площадке) Площадка расчерчивается на улицы, перекрестки, тротуары, остановки трамваев, троллейбусов, автобусов. На проезжей части улицы около тротуаров помечены троллейбусные провода, а посередине - трамвайные рельсы. В разных местах двора размещаются театр, цирк, зоопарк и т.д.

Игра начинается у дверей школы. Капитаны команд тянут билеты с заданиями: из одной коробки - название пункта следования, из другой - название вида транспорта. Например, одна команда едет в цирк на трамвае, а другая - в зоопарк на автобусе.

Правила игры предусматривают соблюдение действующих правил дорожного движения. Так, команда, едущая на троллейбусе, может выйти из троллейбуса только на остановке, ближайшей к пункту назначения, а остальной путь проделать пешком.

Естественно, троллейбусы могут двигаться только по проводам, а трамваи - только по рельсам. Лишь автобусы имеют свободное движение. Но они останавливаются только на своих остановках.

Расположение улиц, перекрестков, тротуаров, остановок, зрелищных учреждений - дело фантазии организаторов игры.

Транспорт (трамвай, троллейбус, автобус) - прямоугольники из легких деревянных реек, лежащие на земле, с указанием входа и выхода и названием вида транспорта. Пассажиры входят в транспорт по всем правилам, через заднюю дверь, затем поднимают прямоугольник и несут его в руках - едут. Доехав до нужной остановки, кладут прямоугольник на землю и выходят через переднюю дверь. Дальше идут пешком, соблюдая все правила движения пешеходов. Потом возвращаются к оставленному транспорту и на нем едут в школу.

Это интересно:



Слово «автобус» возникло в результате слияния двух слов — авто(мобиль) и (омни)бус. Омнибус в переводе с латыни означает «для всех». Значит, автобус — это автомобиль для всех. Первые настоящие автобусы появились в Германии в 1895 году. Их стала выпускать знаменитая фирма «Бенц». Автобусы быстро начали вытеснять трамваи и троллейбусы, потому что могли двигаться по любым дорогам. У нас в стране первый автобус был пущен в Москве в 1924 году.

По назначению автобусы подразделяют на городские, пригородные, междугородные (туристские), местного и общего назначения. Современные междугородные автобусы, колесящие не только между городами, но и между странами, снабжены удобными откидными креслами, кондиционером, туалетом и даже буфетом. Но самый распространенный, конечно, городской автобус. Обычно он вмещает 35-40 человек. Его скорость — 70 км в час. А самый маленький автобус — маршрутное такси, или автолайн — перевозит от 10 до 14 человек.



Трамвай — самый старый из всех видов городского общественного транспорта. Его предком была конка — вагончик, который тянула по рельсам лошадь. Первая сеть конно-железных дорог была построена в Нью-Йорке в начале 1830-х годов, а 1837 году по ней начал курсировать паровой трамвай. Электрический трамвай впервые был пущен в Берлине в 1881 году. В России этот вид транспорта появился сначала в Киеве в 1892 году, а спустя семь лет и в Москве. Электрический ток

тогда подавался к двигателю через третий рельс, проложенный внутри колеи, сейчас — по проводу, подвешенному на столбах. Постепенно трамвай превратился в небольшой городской поезд из одного-двух вагонов. В 1930-1940-е годы трамвай был самым популярным видом транспорта. Его стали постепенно вытеснять такие более экономичные виды общественного транспорта, как автобус и троллейбус, не говоря уже о метро. Но и сегодня трамвай продолжает верно служить, во многих городах строят линии скоростного трамвая, которые связывают отдаленные районы и пригородные зоны с центром.

Троллейбус (вид безрельсового наземного городского транспорта) был создан одновременно с электрическим трамваем. Первый троллейбус был пущен у нас в стране — в Москве в 1934 году. В 1960-1970-х годах троллейбусы появились во многих других городах России. Троллейбус стал сразу же конкурентом трамваю, поскольку был бесшумным и мог быстрее набирать скорость и лучше маневрировать, чем трамвай. Электрический ток к нему поступает от пары медных проводов, подвешенных на уличных столбах. По проводам скользят контакты, укрепленные на длинных штангах — это позволяет троллейбусу свободно поворачивать и совершать другие необходимые маневры в потоке машин.

Материал для чтения детям:

Улица, где все спешат.

Кто такие пожарные, знают все. По первому зову, по сигналу тревоги они мчатся на помощь, едут на красных автомобилях пожар тушить. На пожарных автомобилях и сигнал ставят особый - он сиреной называется. Как загудит, так все услышат! Это для того, чтобы знали, что машина едет пожар тушить, чтобы все ей дорогу уступали.

А если кто-нибудь станет дорогу перебежать, шофер сразу же на тормоза нажмет, машину остановит, время потеряет, а когда приедет на пожар, то от дома лишь угольки останутся. Ни на минуту нельзя задерживать пожарную машину!

Спешит к больному «скорая помощь», на ней доктор едет, лекарства везет. На «скорой» красный крест нарисован, ей тоже сирену поставили. Нельзя ей ни на секунду в пути задерживаться, надо доктору поскорее к больному приехать.

Шоферы грузовиков тоже спешат по своим делам. Быстро-быстро едет машина, на ее кузове написано «Молоко». Она свежее молоко везет в магазин, ее там очень ждут.

А вот мчится еще один грузовик, на кузове его написано «Хлеб». Он булки свежие везет. Каждому хочется побыстрее купить свежего хлеба.

Едет большой грузовик, тащит за собою прицеп, на нем гора кирпича. Шофера ждут строители - они дом строят, стены кладут, им очень нужен кирпич, чтобы работа не остановилась. И уголь тоже очень нужно привезти, чтобы отопление действовало, в домах тепло было.

Мчатся автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, в них люди едут: одни - на работу, другие - домой, а третьи - в гости или в театр. На улице много людей, они тоже идут по своим делам. На улице все спешат. И никто не должен мешать шоферам, пешеходам. Там должен быть порядок. Все ему должны подчиняться. И ты должен научиться жить с машинами в мире, знать, какой порядок должен быть на улице.

Возможен просмотр фильма «Транспорт города»

Домашнее задание: рисунок на тему «Транспорт будущего».

Конспект занятия «**Может ли транспорт быть опасен?**».

2класс

Цель: вырабатывать установку на соблюдение требований безопасного поведения в роли «пассажира» и «пешехода».

Задачи: учить детей быть осторожными и внимательными;
познакомить с алгоритмом действий «вы – свидетель ДТП»;
познакомить с алгоритмом действий «столкновение пешехода и автомобиля»;
познакомить с правилом «полного доверия» на дороге;
развивать способность предвидеть последствия своих действий как участника дорожного движения;
воспитывать ответственное отношение к своим действиям.

Средства обучения: вырезки из газет, фотостатистика о ДТП в Туле, видеоматериалы о ДТП.

Методы: рассказ, иллюстрация, беседа с элементами дискуссии, показ, упражнение, устный контроль, постановка проблемной ситуации.

Понятия: ДТП, ЧС, правило «полного доверия», участник дорожного движения, пассажир, пешеход, разделительная полоса.

Словарь: беспечный, пострадавший, зона повышенной опасности, статистика, салон, огнетушитель, миг, растяпа, начеку, суетиться, бампер, пустынная, вдумчивый, провоцирует, непосредственная близость

Оборудование: жетоны

Ход занятия:

В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипедисты, идут пешеходы.

Еще с давних пор люди мечтали о скоростях. Вспомните, как герои сказок в одно мгновение переносились за тридевять земель в тридесятое царство на коврах-самолетах, сапогах-скороходах, на чудесных кораблях. Шло время, и сказка стала былью. Машин становится все больше и больше. Все люди пользуются тем или иным видом транспортных средств. Но далеко не все задумываются о том, что *современный транспорт - зона повышенной опасности*.

Автомобиль наградил человека не только удобствами - он может стать причиной несчастий. Ежедневно в нашей стране происходит более 500 дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых погибают свыше 100 человек и получают ранения около 600. (показ фото-статистики о ДТП в Туле) Как вы думаете: дорожно-транспортное происшествие – это - чрезвычайная ситуация; любое, даже незначительное повреждение природы; любое нарушение правил дорожного движения; любое нарушение правил общения с людьми. **ДТП – это всегда ЧС**. Это нарушение обычного ритма жизни, страх, боль, часто гибель людей. На автодорогах теряет свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. (показ вырезок из газет по теме, возможен показ видеоматериалов)



Представьте, на ваших глазах произошло ДТП. Автомобиль занесло на повороте, и он врезался в столб. Как помочь пострадавшим людям? Вы не медик, не спасатель и вообще никогда не задумывались о том, что делать в подобной ситуации...

Если рядом нет взрослых, сами вызовите специализированные службы: «Скорую помощь», милицию, если нужно спасателей и пожарных. Сообщив об аварии, попробуйте помочь пострадавшим. Нет телефона – смело «голосуйте», тормозя машину, попросите срочно передать сообщение о ДТП. (01) Приняв звонок, дежурный сам вызовет необходимые службы спасения, выяснит у вас: точный адрес, наличие пострадавших, даст рекомендации к действию. Если не разлито горючее, нет задымления, можно подойти к пострадавшему. Заходить нужно так, чтобы оказаться прямо перед его лицом. Поворачивая голову, раненый может сильно навредить себе. Если пострадавший в сознании, заговорите с ним. Это очень важно. Вы не даёте раненому потерять сознание, успокаиваете его. Не трогайте пострадавшего, по незнанию можете ему навредить.

При дорожно-транспортных авариях страдают не только водители, но и пассажиры. Что может гарантировать вашу безопасность в транспорте? Попробуем разобраться:

- ✚ В автобусе, троллейбусе, трамвае лучше находиться в середине салона, подальше от окон.

- ✚ В автомобиле самое безопасное место — на заднем сиденье справа.

- ✚ Не возражайте, если вас посадят в специальное детское кресло, или пристегнут ремнями безопасности. Это одно из условий сохранения вашей жизни.

- ✚ Сидя в кресле, наклонитесь вперед и положите скрещенные руки на впереди стоящее кресло, голову прижмите к рукам, ноги продвиньте вперед, но не просовывайте их под кресло, так как сломанное кресло может повредить их. (отработка позы)

- ✚ При столкновении желательнее очутиться как можно ниже — в идеале на полу, если успеете.

- ✚ При падении группируйтесь, закройте голову руками; не пытайтесь остановить падение, ухватившись за поручень или за что-то другое. Это приводит к вывихам и переломам. (отработка позы группировки)

- ✚ Не засыпайте во время движения: опасно не столько проспать свою остановку, сколько получить травму при резком торможении транспорта.

- ✚ Если в салоне возник пожар, немедленно сообщите об этом водителю.

- ✚ Откройте двери с помощью кнопки аварийного открытия дверей. Кто из вас знает, где она находится? Если кнопка не сработала, разбейте боковые окна.

- ✚ Знайте, что в салоне всегда есть огнетушитель и вы можете им воспользоваться при необходимости.

- ✚ Постарайтесь не плакать, по возможности терпеть боль, помочь другим людям.

Предупредить ДТП, слёзы, боль и жертвы на дороге помогает правило «полного доверия». Как вы думаете, что значит это правило? Послушайте мои варианты правила «полного доверия»:

а) все пешеходы соблюдают правила дорожного движения;

б) все водители соблюдают правила дорожного движения;

в) все участники дорожного движения соблюдают требования правил дорожного движения;

г) все пассажиры соблюдают правила дорожного движения.

Кто попробует точно сформулировать правило «полного доверия»?

Как только мы выходим из дома, сразу становимся или пешеходом, или пассажиром. Как вы думаете, каким должен быть любой участник дорожного движения? Почему?

Я предлагаю вам послушать одну небольшую историю.

А. Домоховский. «Ученик и грузовик».

Говорит беспечный Петя:
- Мне опасность не грозит.
Как шофер меня заметит -
В тот же миг затормозит.
Что же может тут случиться?
Ведь на улице пока
Грузовик меня боится,
А не я грузовика!
Он смеется:
- Не пойму,
Отчего и почему
Должен путь ученик
Уступать грузовику,
Если может грузовик
Уступить ученику.

Каждый, кто машиной правит,
Скажет вам наверняка,
Что, конечно, не задавит
Ученик грузовика.
Но добавим мы серьезно,
Что растяпа - ученик
Может рано или поздно
Сам ... (попасть под грузовик).
Вот поэтому всегда,
Чтобы не стряслась беда,
Должен путь ученик
Уступить грузовику,
На дороге каждый миг
Должен быть он начеку!

- В чем прав Петя? (шофёр может и должен затормозить, увидя пешехода)
- Почему автор назвал Петю беспечным?

Как вы думаете, а есть ли правила сохранения жизни даже для такого безответственного пешехода? Оказывается, есть, но никто не гарантирует вам сохранения жизни, здоровья при столкновении с машиной «лоб в лоб». Никто не должен допускать таких ситуаций. От вашего ответственного поведения зависят жизни других людей – участников дорожного движения.

Как же смягчить столкновение с машиной?

➤ Не суетитесь перед неожиданно появившимся автомобилем. Или сразу остановитесь, или продолжайте начатое движение.

➤ Если машина мчится прямо на вас и вам некуда отбежать, отпрыгнуть, успеете повернуться к автомобилю боком, а ещё лучше спиной.

➤ Если вы приподнимитесь на носки, ваши шансы выжить возрастут. Давайте попробуем объяснить, почему? Когда человек поворачивается к автомобилю лицом, что чаще всего и происходит, бампер машины ломает ему ноги и опрокидывает затылком на асфальт. При столкновении с машиной спиной, бампер подбивает ноги и перебрасывает человека через капот.

- Можно ли пешеходам ходить по проезжей части улицы? Почему?

Нельзя выходить на проезжую часть дороги, даже если вам нужно остановить транспорт, особенно в тёмное время суток. Водитель автомобиля с зажжёнными фарами может просто вас не заметить и сбить.

На дороге и в транспорте вы можете попасть не только в аварию, но и пострадать от действий других людей. Давайте попробуем сами себя научить безопасному поведению. Я сейчас буду предлагать вам часто встречаемые ситуации, а ваша задача – найти безопасный способ поведения.

1. В темное время суток избегайте... (пустынных остановок);

2. Ожидая транспорт, необходимо стоять на... (хорошо освещенном месте) рядом... (с другими людьми);

3. Свои вещи держите на... (виду, лучше на коленях). Если на полу стоят ваши вещи, не...(засматривайтесь в окно). Если не удалось сесть, рюкзак или портфель прислоните... (к стене).

4. Избегайте пустых... (автобусов, трамваев, троллейбусов, вагонов метро). Если все же приходится ехать поздно, то садиться лучше около... (водителя), причем не у окна, а ближе к проходу, чтобы... (к вам неудобно было подсесть).

5. Если подозрительный незнакомец хочет сесть рядом, пропустите его к... (окну) или... (переседайте).

Сегодня на занятии мы с вами обсудили очень важные ситуации и правила разумного поведения. Давайте проверим результат нашего занятия, смогли ли вы научиться вдумчивому поведению на дороге? Проведём небольшую викторину. (выслушивается несколько человек сразу, всем правильно ответившим выдаются жетоны)

- Почему опасно играть в мяч около проезжей части?

Ответ. Мяч может покатиться на проезжую часть, а ребенок, намереваясь его поймать, бросится за ним, не замечая автомобиля.

- В чем опасность нахождения на разделительной полосе середины дороги?

Ответ. Проезжающее рядом транспортное средство может напугать пешехода, и он не глядя, сделает несколько шагов назад, прямо под приближающийся автомобиль.

- Что может скрываться за стоящим или движущимся автомобилем?

Ответ. Другой движущийся автомобиль, представляющий опасность для пешехода, переходящего дорогу.

- Почему, находясь около проезжей части или на ней, опасно быть беспечным?

Ответ. Если мысли пешехода не связаны дорогой и безопасным поведением, он может смотреть на приближающийся автомобиль, но не видеть его. При этом водитель автомобиля считает, что пешеход видит его и вовремя остановится.

- Правильно ли считать, что водитель всегда видит пешехода и пропустит его или остановит автомобиль вовремя?

Ответ. Так считать нельзя, потому что любой человек может совершить ошибку. Поэтому надо всегда наблюдать за приближающимся автомобилем.

- Какой автомобиль хуже виден: приближающийся сбоку или навстречу?

Ответ. Хуже виден автомобиль, приближающийся сбоку, потому что четкость видимости боковым зрением значительно хуже, чем центральным.

- Двигаясь в темное время суток по проезжей части, школьник рассчитывает, что водитель видит его и сумеет объехать или своевременно остановиться. Какая опасность подстерегает пешехода?

Ответ. Предположение школьника ошибочно. Известно, что в темное время суток пешеход всегда видит автомобиль, тогда как водитель видит пешехода лишь в непосредственной близости, когда бывает трудно, а зачастую невозможно предотвратить ДТП.

- Какую опасность создает для пешехода транспортное средство, которое, проезжая мимо, внезапно подает звуковой сигнал?

Ответ. Опасное движение транспортного средства пугает пешехода, провоцирует его на совершение неожиданных, непрогнозируемых, неправильных действий, приводящих к ДТП (пешеход, стоящий на «островке безопасности», неожиданно выходит на полосу встречного движения: пешеход, идущий по тротуару, бежит перед быстро выезжающим со двора автомобилем и др.).

Для решения спорных вопросов по итогам викторины или для более уверенной победы можно использовать провокационные вопросы с вариантами ответов.

- Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте?

- а) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;
- б) следует войти (протиснуться) в середину салона и встать спиной в сторону движения транспорта;
- в) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;

г) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

• Как необходимо себя вести пассажирам в общественном транспорте, чтобы психологически быть готовым к различным ситуациям?

а) следует отвлечь себя интересным чтением журнала или газеты, так быстрее удастся скоротать время;

б) следует немного подремать, предупредив соседа, о месте своего выхода из транспорта, чтобы не проспять свою остановку;

в) следует не читать, не спать во время движения, а наблюдать за обстановкой в салоне и за окном;

г) следует немного почитать, затем подремать, не мешая никому из пассажиров доехать до своей остановки.

После подведения итогов викторины детям задаётся вопрос всего занятия: «Может ли транспорт быть опасным? А пешеход?»

Конспект занятия «Пешеход и переход». 1 класс

Цель: вырабатывать установку на соблюдение правил дорожного движения.

Задачи: познакомить с правилами перехода дороги с односторонним движением; познакомить с правилами перехода дороги с двусторонним движением; познакомить с группой «участники дорожного движения»; закрепить знание правила «полного доверия на дороге»; развивать внимание и осторожность при совместном движении; развивать гибкость мышления; воспитывать культурного пешехода.

Средства обучения: схема, карта мостовой, знак «Пешеходный переход»

Методы: рассказ, беседа, упражнение, иллюстрация, устный контроль, игра.

Понятия: участник дорожного движения, пассажир, пешеход, безопасность, Правила дорожного движения, тротуар, обочина, прямая видимость, боковое зрение, мостовая, зебра, разделительная полоса, одностороннее и двустороннее движение,

Словарь: благоустроенная, пересекать, лихачи, собранны, намерение, предсказуемость, элементы, поэтапно, бурлит, борт, резерв, увлекающая за собой.

Оборудование: светофорчики «красный-зелёный», светофор – фанерный ящик с прорезанными в нём круглыми отверстиями, диаметр которых втрое больше мяча, резиновые или тряпичные мелкие мячи по 1 на два ребёнка.

Ход занятия:

Житель большого города, как правило, преодолевает значительные расстояния — от дома до работы, чтобы сделать покупки, добраться до места отдыха. Стоит лишь выйти из подъезда, как человек становится участником дорожного движения. Как человек может передвигаться по городу? Если он пользуется транспортом, то становится... пассажиром или водителем, если передвигается пешком - ... пешеходом. А ещё на дороге есть велосипедисты. К какой группе вы бы их отнесли? Велосипедист – и пешеход, и пассажир, и водитель одновременно. Для велосипедиста, так же как для всех других участников дорожного движения, существуют свои особенные правила безопасности. У нас будет специальное занятие, на котором мы будем говорить только о велосипедистах.

А сегодня я предлагаю поговорить о пешеходе. Ведь чаще всего мы с вами являемся именно пешеходами. И как все участники дорожного движения должны соблюдать Правила дорожного движения. Вы согласны со мной? Прежде, чем мы начнём разговор, я предлагаю вам небольшую умственную гимнастику.

Игра «Согласен - не согласен» Детям раздаются светофорчики «красный-зелёный», зачитываются ситуации и варианты ответов, на каждый вариант дети сигнализируют цветом.

✓ Кто является участником дорожного движения?:

- а) водители, пешеходы, пассажиры;
- б) автобусы, трамваи, велосипедисты;
- в) троллейбусы, самолеты, поезда;
- г) стюардесса, контроллеры общественного транспорта, водители такси.

✓ Дополните фразу: «Правила дорожного движения - это ...»:

- а) улицы, площади, переулки, скверы;
- б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные (морские) порты;
- в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;
- г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

✓ Для кого обязательны правила дорожного движения?:

- а) для водителей, пассажирского автотранспорта;
- б) для пешеходов и велосипедистов;
- в) для водителей легкового и грузового автотранспорта;
- г) водителей, пешеходов, пассажиров.

✓ На чем основаны привычки пешеходной дисциплины?:

- а) на личном опыте;
- б) на знаниях правил дорожного движения;
- в) на рекомендациях участкового милиционера;
- г) на рекомендациях директора школы.

✓ Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?:

- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги;
- в) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;
- г) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

И водитель, и пешеход преследуют одну и ту же цель — из пункта А попасть в пункт Б. Но часто, оказавшись на дороге, пешеход забывает об опасности, нарушает правило «полного доверия».

Чтобы уменьшить риск, следует придерживаться простого правила — пересекать проезжую часть только на... (зелёный сигнал светофора). Не бросайтесь переходить улицу сразу, как только загорелся зелёный свет: идущие на большой скорости машины могут не успеть затормозить. Поэтому вначале пропустите таких лихачей и только потом двигайтесь вперёд.

А если вы пересекаете дорогу в тех местах, где нет светофоров и размеченных пешеходных переходов? Главный совет — будьте столь же осторожны и собранны, как если бы вы перебежали площадку, контролируемую вражескими снайперами.

Прежде чем выйти на проезжую часть, продемонстрируйте водителям своё намерение, чтобы это не было для них неожиданностью. По возможности избегайте мест, где отсутствует прямая видимость, как для вас, так и для водителей.

Будьте внимательны, переходя дорогу в компании с другим человеком, особенно если это маленький ребёнок, пожилой человек, не совсем трезвый человек. Не доверяйте вашу безопасность попутчику, как правило, он обязательно рассчитывает на вас.

При переходе улицы в плохую погоду снимите с головы капюшон, ограничивающий боковое зрение. Не пренебрегайте этим правилом! Если вы в капюшоне, следовательно, моросит дождь снег, а значит, дорога становится не всегда предсказуемой для водителя.

Кто из вас не знает правила дорожного движения? Давайте, каждый по цепочке попробует перечислить по одному правилу. Но постарайтесь не повторяться. (правила, перечисленные детьми, подсчитываются) А теперь, спрошу вас ещё раз: кто знает все правила дорожного движения для пешеходов? Давайте это проверим. Мне понадобится помощник. Я зачитаю описание ситуации на дороге, а задача помощника – проиллюстрировать её на доске.

«Однажды папа гулял с Борей и Мишей и показал ребятам «зебру». - Этой «зебре» не надо корма, но по ней за день проезжает много машин и проходит много пешеходов. И он показал на мостовую, на которой были проведены широкие белые полосы. По ним шли люди, а автомобили, подъезжая к переходу, терпеливо ждали, когда все пройдут. Яркие белые полосы видны издали. Заметят водители «зебру» - и поедут тише. - Сейчас перейдем улицу по «зебре», - решили дети, но не успели они дойти до середины, как снова поехали машины. Они оказались на небольшой площадке, обведенной белой линией. Пло-

щадка напоминала островок. «Островок спасения», - назвали площадку мальчики или лучше: «Островок безопасности». По улице машины ехали навстречу друг другу. «Здесь двустороннее движение» - сказал папа. «Там, где машины едут в одну сторону» - движение одностороннее и разделительной полосы нет.

Какие элементы разметки дороги нарисовал Вова? Что всегда есть рядом с пешеходным переходом? (светофор, знак) – другой ребёнок дорисовывает необходимое. Кто из вас видел «островки безопасности»? Кто ими пользовался?

Так как машин в городах стало больше, «островки безопасности» уже не такие безопасные как раньше. Поэтому в городах их почти не осталось. А новые правила дорожного движения запрещают переходить улицу поэтапно, используя «островок безопасности» или разделительную полосу. В Туле пользоваться зеброй можно только при включённом зелёном сигнале светофора, а, например, в Сочи светофоров очень мало и все машины останавливаются перед зеброй сами, если видят идущих пешеходов.

Правил очень много, большинство из них вам очень хорошо знакомы. Попробуйте догадаться, о каких правилах дорожного движения говорится в стихотворении «Азбука безопасности»

Асфальтом улицы мостятся,
Автомобили быстро мчатся.
Бурлит в движенье мостовая,
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будьте правилу верны:
Держитесь правой стороны.
Должен помнить пешеход
Перекресток-переход.
Пешеход! Пешеход!
Помни ты про переход!
Подземный, наземный,
Похожий на зебру!
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.
Есть сигналы светофора,

Подчиняйся им без спора.
Желтый свет-предупрежденье!
Жди сигнала для движенья.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.
Красный свет нам говорит:
«Стой! Опасно! Путь закрыт».
Леша с Любой ходят парой.
Где идут? По тротуару.
Ученик, садясь в трамвай,
Старшим место уступай.
Хоккей - игра на льду зимой,
Но не играй на мостовой.
Цеплять крючком машины борт —
Опасный и ненужный спорт.

Правильные ответы: идти надо по тротуару, держаться правой стороны, подчиняться сигналам светофора, уступать старшим место в транспорте, играть на проезжей части улицы запрещается, нельзя цепляться за борт машины.

Игра «Я умею быть внимательным». В классе заранее расчерчена небольшая зона, в которой есть перекрёстки, мостовые с односторонним и двусторонним движениями, зебра, мостовые без тротуара. (сразу у обочины дома) Стрелками показано направление движения, указано место старта и финиша. Дети стартуют парами. Перейти перекрёсток, дорогу – значит, на ходу забросить мяч в зелёный глазок светофора. Попал в красный – значит, не пересёк улицу, выбываешь из игры. Или получаешь контрольный вопрос. Правильный ответ даёт право продолжить движение. Попал в жёлтый – получаешь право бросить мяч ещё раз. Учитель выполняет роль регулировщика на одном из перекрёстков.

Контрольные вопросы:

1. Что может скрываться за стоящим или движущимся автомобилем?

Ответ. Другой движущийся автомобиль, представляющий опасность для пешехода, переходящего дорогу.

2. В чем опасность для ребенка при переходе дороги с собакой?

Ответ. Собака может испугаться автомобилей и броситься на проезжую часть, увлекая за собой держащего ее за поводок ребенка.

3. Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора?

Ответ. При желтом сигнале светофора некоторые автомобили продолжают движение.

4. Переходя дорогу по обозначенному пешеходному переходу, пешеход не посмотрел налево и направо. Правильно ли он поступил?

Ответ. Неправильно. Хотя водители, приближаясь к обозначенному пешеходному переходу, обязаны внимательно следить за переходящими по нему пешеходами, чувствовать себя в полной безопасности, находясь на переходе, нельзя, потому что водитель может отвлечься и не заметить пешехода. Поэтому перед любым переходом дороги надо осмотреться.

5. Переходя дорогу, пешеход неожиданно изменил направление и скорость движения. Почему это опасно?

Ответ. Водитель предполагает, что пешеход будет двигаться в том же направлении и с той же скоростью, с которой начал переход. При неожиданном изменении движения пешеходом водитель может, не успев среагировать, наехать на него.

6. О чем надо помнить, когда, находясь на дороге, ты увидел что-то необычное или интересное?

Ответ. О том, что нельзя забывать о безопасности. Находясь на дороге, надо всегда наблюдать за дорожной обстановкой.

7. Пешеход, находящийся на середине улицы, при появлении автомобиля бросается назад на тротуар или бежит вперед. В чем состоит опасность такого поведения?

Ответ. Водитель приближающегося автомобиля предполагает, что пешеход будет находиться на середине улицы, а не побежит вперед или назад. Поэтому водитель не тормозит, а продолжает движение с той же скоростью.

8. Какие действия пешехода, готовящегося перейти улицу, обеспечат его безопасность?

Ответ. Подойти к установленному для этого месту, остановиться, внимательно осмотреть улицу в обоих направлениях, оценить дорожную ситуацию, дождаться разрешающего перехода сигнала, переходить быстрым, ровным шагом, продолжая обзор дороги, не задерживаться без необходимости на проезжей части.

9. В чем таится опасность для школьника, увидевшего на противоположной стороне улицы родителей или знакомых (друзей)?

Ответ. Желая быстрее с ними встретиться, школьник начинает переход улицы, забывая о своей собственной безопасности и создавая аварийную обстановку для других участников дорожного движения.

10. Готовясь к переходу улицы, школьник остановился, осмотрел проезжую часть один раз, увидел автомобиль и начал переходить дорогу, не глядя больше в его сторону, уверенный, что успеет перейти. В чем опасность его действий?

Ответ. Проезжую часть следует держать в поле зрения весь период перехода, так как движущийся автомобиль может увеличить скорость или изменить направление движения, а из переулка или двора может появиться другое транспортное средство.

11. В чем заключается опасность при переходе улицы для школьника, который не научился определять, через какое время движущийся в его сторону автомобиль подъедет близко?

Ответ. Школьник начинает переходить улицу, не имея необходимого для этого резерва времени, создавая тем самым аварийную ситуацию: не успевая перейти дорогу, пешеход вынужден бежать через проезжую часть, теряя при этом ориентацию в обстановке; совершая другие опасные действия (внезапно появляется перед транспортом, идущим навстречу, и др.).

План проведения общешкольной игры-соревнования «Дорожные приключения»

Время проведения: ежегодно, первая неделя сентября.

Участники: 2 (2 команды по 8 человек) и 3 (2 команды по 8 человек) классы.

Ответственные: 4 класс

Цель: упражнять детей в применении знаний основных Правил дорожного движения в новых условиях.

Понятия: маршрут, регулировщик, транспорт (транспортное средство), дорожные знаки и их классификация, тротуар, пешеход, встречная машина, перекрёсток, населённый пункт, обочина, остановка, сигналы светофора

Оборудование: большая магнитная доска, множество карточек с буквами, магниты, недорисованные знаки «Скользкая дорога», «Подземный переход», «Наземный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Место отдыха», «Обгон запрещён», «Двустороннее движение», «Пункт скорой помощи», таблички с названиями групп знаков (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационно-указательные), таблица с цифрами 632644652844

Этапы игры:

1. Представление команд (название, девиз, капитан)
2. Представление помощников на маршруте, регулировщиков
3. Разминка: собрать из множества букв название любого вида транспорта. (помощники крепят на магнитную доску)
4. Дорисовать знаки (по 2 для каждой команды) (помощники крепят на магнитную доску)
5. Расположить знаки по группам (группы знаков на центральной стене, у каждой команды знаки из всех групп)
6. Игра «Дешифровщик». Задание единое для всех, вывешивается на магнитной доске: регулировщик - 632644652844

Этапы с 3 по 6 команды проходят на скорость, каждая команда имеет право разделиться на подгруппы для ускорения движения. Каждую команду (группу) сопровождает помощник, он же оценивает правильность выполнения этапа и разрешает перейти на следующий этап. Если команда разбилась на группы, за каждый правильный этап группа получает жетоны. Собрав 4 жетона, команда выходит на старт. Все ошибки исправляются тут же, до перехода на другой этап.

Основной этап. Игровое поле можно оформить в виде улицы с различными дорожными знаками. **Цель:** быстрее пройдет трассу, с наименьшим числом ошибок (штрафных очков). Первой стартует команда, раньше всех справившаяся с вступительными этапами. При возвращении назад команда получает вопрос, правильный ответ на который даст право двигаться дальше без штрафного очка, с неправильным ответом и штрафным очком команда так же может двигаться дальше. Неправильный переход перекрёстка с регулировщиком – штрафное очко.

1. Старт. Какой из знаков обозначает место, где можно переходить дорогу?

- Знак, обозначенный номером 1 "рис. 1" (переходите к п. 4).

рисунок 2

рисунок 1



- Знак, обозначенный номером 2 "рис. 2" (переходите к п. 8).
 - Оба знака (переходите к п.12).
2. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?
- Безразлично (переходите к п. 7)
 - Левой (переходите к п. 12)
 - Правой (переходите к п.16)
3. Ответ верный! Увидев приближающийся транспорт, можно сойти с дороги и пропустить встречную машину. И напоследок: знаете ли вы где и когда были впервые введены в действие правила дорожного движения? За ответом поспешите в п.21.
4. Прекрасное начало! Знак обозначает пешеходный переход. Переходите дорогу и идите на перекрёсток к п.15.
5. Где должны идти одиночные пешеходы по дороге вне населённого пункта?
- По правой обочине (переходите к п.10).
 - По левой обочине, навстречу движению транспортных средств (переходите к п.3).
6. С какой стороны следует обходить автобус на остановке?
- Спереди (переходите к п.11).
 - Сзади (переходите к п.18).
 - Можно обходить с любой стороны (переходите к п. 14).
7. С таким отношением к правилам дорожного движения нельзя выходить на улицу. Вспомните, как должен двигаться пешеход по тротуару и вернитесь в п.2.
8. Неважный старт! С такими знаниями лучше сидеть дома и учить правила дорожного движения. Ознакомьтесь с правилами и возвращайтесь в п.1.
9. Поблизости нет пешеходного перехода, а вам необходимо попасть на другую сторону улицы. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
- Всегда, если это безопасно (переходите к п. 20).
 - Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны (переходите к п.13).
10. Неправильно! Идя по правой стороне дороги, можно не заметить, приближающийся сзади, транспорт. Возвращайтесь в п.5 и постарайтесь запомнить правильный ответ.
11. Стоп! Вы поступаете неверно! Обходя автобус спереди, можно попасть под колёса машины, едущей следом. Хорошенько прочитайте правила дорожного движения и вернитесь в п. 6.
12. Ответ неверный! Вернитесь обратно и подумайте ещё раз.
13. Вы справились с этим заданием. Всегда, перед тем как перейти дорогу посмотрите, нет ли поблизости движущихся машин. А теперь поспешите на автобусную остановку в п. 6.
14. Не стоит быть настолько равнодушным к своей жизни. Лучше запомнить правило: обходи автобус сзади, а трамвай спереди. Возвращайтесь в п. 6.
15. Что означает сочетание красного и жёлтого сигналов светофора?
- Можно начать переход дороги (переходите к п. 19).

- Скоро будет включён зелёный сигнал, приготовьтесь к переходу дороги (переходите к п. 17).

16. Правильно. Двигаясь по тротуару, пешеход должен придерживаться правой стороны. Двигайтесь дальше к п. 9.

17. Отлично! Подождите, пока загорится зелёный свет, и идите к п.2.

18. Очень хорошо! Знание правил дорожного движения сохранит ваше здоровье и поможет избежать многих неприятностей. Садитесь в автобус и отправляйтесь за город в п.5.

19. Э, нет! Так дело не пойдёт, придётся подучить правила и вернуться обратно в п.15.

20. На улице нельзя доверять чувствам. Дорога не прощает ошибок. Поэтому вернитесь в п. 9 и хорошенько подумайте, перед тем как решиться перейти дорогу.

21. Впервые правила дорожного движения были введены в Англии. Придумать свой дорожный знак, запрещающий движение на коньках или санках.

Подведение итогов, награждение команды-победителя.

Вопросы за возвращение:

1. Как должны идти пешеходы, если тротуар, пешеходная дорожка, обочина отсутствуют, или движение по ним невозможно?:(вопрос иллюстрируется на доске)

а) разрешается идти по центру проезжей части в один ряд;

б) разрешается идти по краю проезжей части в два ряда;

в) разрешается идти по краю проезжей части в один ряд;

г) разрешается идти по разделительной полосе в один ряд.

2. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения?:

а) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;

б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;

в) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин;

г) следует пересекать проезжую часть, руководствуясь правилами личной безопасности.

3. Как правильно перейти проезжую часть в местах, где движение регулируется?:

а) следует быстро перебежать проезжую часть;

б) следует перейти проезжую часть на зелёный сигнал светофора или по сигналу регулировщика;

в) следует перейти проезжую часть только на красный сигнал светофора;

г) следует перейти проезжую часть в удобном месте и в удобное для пешехода время.

4. Как правильно осуществить переход дороги с двусторонним движением?:

а) сначала перейти первую половину дороги, а затем медленно вторую половину дороги;

б) сначала посмотреть налево и направо, убедиться, что поблизости нет транспортных средств, а затем осуществить переход дороги;

в) сначала быстро перейти первую часть дорожной полосы, а затем тоже быстро перейти вторую часть дороги;

г) перейти обе части дороги в среднем темпе, руководствуясь при этом правилами личной безопасности.

5. Как вы будете приобретать абонементные талоны на проезд у водителя?:

а) в любое удобное время;

б) только на остановках;

в) когда лично подойду к кабине водителя; г) когда угодно.

6. Почему опасно играть в мяч около проезжей части?

Ответ. Мяч может покатиться на проезжую часть, а ребенок, намереваясь его поймать, бросится за ним, не замечая автомобиля.

7. Почему опасно ездить на велосипеде, который не подобран по росту?

Ответ. На таком велосипеде труднее маневрировать и останавливаться.

8. Почему водителю труднее заметить ребенка, выходящего из-за стоящего легкового автомобиля, чем взрослого человека?

Ответ. Из-за своего маленького роста ребенок почти не виден даже за легковым автомобилем, сугробом, кустом и т.п.

9. Велосипедисту нужно пересечь проезжую часть дороги. Как он должен правильно поступить?

Ответ. Сойти с велосипеда и, ведя его руками, перейти на другую сторону улицы, соблюдая все правила пешеходного движения.

10. Какая опасность подстерегает школьников на остановках общественного транспорта зимой?

Ответ. Вблизи остановок общественного транспорта, у тротуаров зимой образуются снежные валы, наледи. Опасность исходит как от транспортного средства, которое во время заноса может сбить школьника, так и от самого пешехода, который может поскользнуться и упасть под колеса.

11. Как пешеход должен идти за городом?:

- а) выбирать, где лучшая дорога;
- б) навстречу движению транспортных средств;
- в) в одном направлении с движением транспортных средств;
- г) выбирать дорогу, где идет меньше пешеходов.

12. Как должны себя вести пешеходы на проезжей части?:

- а) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;
- б) пешеходы не должны уступать проезжей части для передвижения автотранспорта;
- в) пешеходы не должны мешать друг другу и автотранспорту на проезжей части;
- г) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости, не успевшие закончить переход должны находиться на «островке безопасности».

13. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?:

- а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;
- б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;
- в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;

14. Кто является участником дорожного движения?:

- а) водители, пешеходы, пассажиры;
- б) автобусы, трамваи, велосипедисты;
- в) троллейбусы, самолеты, поезда;
- г) стюардесса, контроллеры общественного транспорта, водители такси.

15. Дополните фразу: «Правила дорожного движения – это ...»:

- а) улицы, площади, переулки, скверы;
- б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные (морские) порты;
- в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;
- г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

16. Для кого обязательны правила дорожного движения?:

- а) для водителей, пассажирского автотранспорта;
- б) для пешеходов и велосипедистов;
- в) для водителей легкового и грузового автотранспорта;
- г) водителей, пешеходов, пассажиров.

17. На чем основаны привычки пешеходной дисциплины?:

- а) на личном опыте;
- б) на знаниях правил дорожного движения;**
- в) на рекомендациях участкового милиционера;
- г) на рекомендациях директора школы.

18. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?:

- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги;
- в) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;
- г) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.**

19. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а) везде, где удобно будущим пассажирам;
- б) на середине проезжей части;
- в) на посадочных площадках, а где их нет - на тротуаре или обочине;**
- г) в местах, называемых «островками безопасности».

20. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта?

- а) следует как можно быстрее, не дожидаясь полной остановки транспортного средства;
- б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;
- в) следует посадку и высадку начинать, не дожидаясь полной остановки транспортного средства;
- г) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.**

21. Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта?

- а) необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;
- б) необходимо, если нет свободного сидячего места, встать, где удобно и можно поиграть с соседями в мяч;
- в) необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;**
- г) необходимо громко разговаривать, чтобы пассажиры, находящиеся в транспорте посоветовали, на какой остановке лучше выйти из транспорта.

22. В каком возрасте разрешается выезжать на проезжую часть дороги?

- а) 14 лет** б) 15 лет в) 16 лет г) 18 лет

23. Почему нельзя высовываться из окна транспорта?:

- а) чтобы не было сквозняка
- б) чтобы не простудиться
- в) таких правил нет
- г) чтобы не получить травму**

24. Перечислите известные вам виды транспорта. (от 3 и более)

25. Если на перекрестке есть светофор и регулировщик, чьим командам нужно подчиняться? (регулировщика)

26. В чём отличия личного и общественного транспорта?

27. Как называется место посадки и высадки пассажиров?

28. Что такое ДТП?

Круглый стол «Моя безопасная дорога к школе» 1-4 классы.

Время проведения: ежегодно, первая неделя сентября.

Цель: помочь каждому школьнику выбрать наиболее безопасный путь в школу.

Понятия: микрорайон, улица, остановки, транспорт, жилой сектор, перекрёсток, двустороннее и одностороннее движение, тротуар, мостовая, бордюр, интенсивное движение, боковая дорога.

Оборудование: фотографии остановок «9 Мая», «РТИ», «Сурикова»

План проведения:

1. Мы живём в большом городе, который постоянно разрастается. Люди строят новые дома, прокладывают новые дороги, увеличивается количество машин. Чтобы город не был опасен, нужно знать его жизнь и законы, быстро ориентироваться. Всегда понимать, **что** на твоих глазах происходит и **что** может произойти через минутку – другую. Чтобы не попасть в беду, вы должны хорошо ориентироваться в своём микрорайоне. Как вы понимаете это слово «микрорайон»? (маленькая часть города, в центре которой мой дом, или моя школа) Давайте попробуем определить границы нашего с вами микрорайона: ул. 9 Мая, РТИ, ул. Сурикова. (легче всего будет детям, живущим рядом со школой, но включить в работу надо всех школьников)

На доске рисуется прямоугольник и названиями улиц подписываются границы, прикрепляются фотографии остановок на этих границах. В центре прямоугольника отмечается школа. По ходу беседы схема постепенно заполняется.

2. Какие ещё автобусные остановки мы не указали? (Серебровский рынок, Гаражи, Школа милиции, Седова) Где в нашем микрорайоне отделение милиции? В каких местах вам было бы страшно появляться без родителей? (рынок, гаражи, железная дорога, овраг, жилой сектор от школы милиции до РТИ) Почему? (много людей, опасные участки дороги, безлюдье – обратиться за помощью будет не к кому) Какие предприятия расположены в нашем районе? (отдел соц. защиты, 144 школа-сад, 41 школа, специализированный сад для детей с ограниченными возможностями, бывшая фабрика «Чайка», учебный центр УВД, рынок, гаражи, автозаправка) На каких участках дороги надо быть особенно внимательным? (перекрёсток 9 Мая, перекрёсток у Серебровского рынка, переход дороги на остановке ул. Сурикова, перекрёсток на остановке РТИ) Почему? (много поворотов, двустороннее движение, нерегулируемые перекрёстки)

3. В два ряда дома стоят Десять, двадцать, сто подряд И квадратными глазами друг на друга глядят. (улица)

Что же такое улица? Давайте попробуем объяснить. (часть микрорайона, огороженная домами, школами, магазинами и другими зданиями)

Как называется улица, на которой находится школа и большинство ваших домов? (Макаренко) На каких улицах живёте вы? (по возможности улицы заносятся на схему)

Какие ещё названия улиц микрорайона вы знаете?

4. Выход детей с педагогом на остановку «ул. Сурикова»

Выходя на улицу, приготовь заранее

Вежливость и сдержанность, а главное – внимание!

(это четверостишие может стать речёвкой

перед каждым выходом из школы в город)

С этой остановки мы очень часто выезжаем в город на экскурсии, выставки, в театры. Давайте внимательно на неё посмотрим так, как будто увидели впервые.

На какие части делится улица? (тротуар (пешеходная дорожка), проезжая часть дороги (мостовая)) Чем они отделены? (бордюром) Для чего он нужен? (предохраняет от грязи

в период непогоды, отделяет части улицы) Везде ли есть бордюры? Вы наверно замечали, что в городе многие бордюры ломают. Как вы думаете, для чего? (чтобы поставить новые, более высокие и красивые) Для чего предназначается проезжая часть? Для чего нужен тротуар? Как должны вести себя пешеходы на тротуаре? (ходить спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Неприлично, идя с друзьями или классом, занимать весь тротуар, громко разговаривать, кричать, толкать прохожих)

«Твой друг - тротуар».

Это случилось в старой Москве много-много лет назад. Был летний вечер. По Тверской улице, поднимая тучи пыли, мчались вперегонки две тройки. Бубенцы заливались на всю улицу. Развалившиеся на сиденьях купчики колотили кучеров кулаками в спины и кричали :- Гони, на чай получишь !

Рослые ямщики, привстав на облучке, нещадно хлестали лошадей. Тройки бешено мчались к перекрестку, где толпились люди. Кучера махали кнутами и орали во все горло - Берегись !

Но уберечься удалось не всем. Улица огласилась воплями сбитых с ног, насмерть перепуганных людей. Когда взмыленные лошади остановились, разъяренная толпа начала колотить чем попало и пассажиров и кучеров. На мостовой остались пострадавшие. «Как избежать несчастных случаев?» - гадали хозяева города.

- Надо поделить улицу между конными экипажами и пешеходами, — предлагали разумные люди.

Тогда и решено было мостовую отдать в безраздельное владение повозкам, экипажам, а тротуар - пешеходам. Французское слово «тротуар» так и переводится - дорога для пешеходов. Тротуар сделан немного выше, чем мостовая. Это для того, чтобы на него даже нечаянно не мог попасть автомобиль. В тех местах, где особенно людно, тротуар отделяют от мостовой металлической оградой, чтобы пешеход случайно не зашел на мостовую. Там же, где почему-то не сделали тротуара, для пешеходов вдоль домов отводят полосу улицы, которую ограничивают белыми линиями. Все пешеходы знают, что тротуар сделан специально для них, что там ходить совершенно безопасно. Знать это обязаны все.

Давайте вспомним, какие замечания вам часто делают учителя, родители, когда вы передвигаетесь по тротуару, или ждёте транспорт.

Какой транспорт проезжал по улице, пока мы с вами беседовали? (машины, маршрутное такси № 11, 40к, автобус № 11, 12) Ходят ли здесь другие виды транспорта? (нет) Как вы думаете, можно ли назвать эту улицу, улицей с интенсивным движением? (нет) Почему? (мало машин) Машин немного, а улицу мы с вами называли опасной. Почему? (поворот и большое здание закрывают обзор движения, есть боковая дорога от жилых домов)

Если дома детей в поле видимости, они могут их показать классу, если нет – дети показывают примерное направление движения к своему дому, рассказывают об объектах, мимо которых проходят, называют большие дороги, по которым едут к школе, и свою остановку.

5. Возвращение в класс, обозначение на общей схеме домов детей из микрорайона, показ на общей схеме безопасного пути в школу для каждого ребёнка. **Задание на дом:** нарисовать схему безопасного пути в школу, указать названия остановок, номера используемого транспорта, вид движения транспорта по мостовым, крупные объекты, места перехода, светофоров. Можно сделать объёмный макет микрорайона. (4 класс)

В качестве варианта круглого стола для 3 класса можно рассмотреть тему «Сигналы, которые подаёт водитель». Материал к занятию: Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. «Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным». 2 класс (1-3), 3 класс (1-4) Альбом-задачник. с.52-53 Поляков В.В. ОБЖ 2-4 кл., 98г. с.132-133

Конспект занятия «Перекрёсток». 2 класс

Форма: экскурсия.

Маршрут: остановка 9 Мая (трёхсторонний регулируемый перекрёсток с боковой дорогой)– пл. Победы (четырёхсторонний регулируемый перекрёсток) – автовокзал (четырёхсторонний нерегулируемый перекрёсток с подземным переходом) – пиццерия «Ташир» (обозначение трамвайной остановки) - ул. Болдина (отсутствие тротуара)

Цель: добиться понимания смысла и необходимости Правил дорожного движения.

Задачи: познакомить учащихся с видами перекрёстков;
познакомить учащихся с правилами перехода разных по виду перекрёстков;
закрепить знания правил безопасного поведения в общественном транспорте, правил пешеходного движения;
формировать умение «быть внимательным во время движения»;
развивать словесно-логическое мышление;
воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым.

Средства обучения: учебник Поляков В.В. ОБЖ 2-4 кл., 98г.

Методы: беседа, упражнение, устный контроль, показ

Понятия: улица, перекрёсток, предупреждающие и информационные знаки, пассажир, общественный транспорт, маршрут, остановка, тротуар, светофор, обочина, подземный и наземный переходы, регулирование движения.

Оборудование: красные флажки, ограничивающие группу детей, знак «Нерегулируемый перекрёсток»

Ключевые этапы экскурсии:

1. **Вводная беседа.** Сегодня мы с вами поедem в город на необычную экскурсию. Мы будем знакомиться с улицами города. Вспомним правила поведения в общественном транспорте. Какой общественный транспорт вы знаете? Каким транспортом мы воспользуемся? Почему? (в нашем микрорайоне ходят только автобусы, троллейбусы и маршрутное такси) Мы поедem на троллейбусе.

На пути пешеходов и автомобилей часто встречаются пересечения дорог и улиц. На них скапливается много машин и пешеходов, поэтому переезжать и переходить их надо с особой осторожностью. Перекресток, где горят светофоры, водители заметят сами и снизят скорость движения. А как предупредить водителей и велосипедистов о приближении к пересечениям дорог, не имеющих светофоров? Для этого и устанавливаются на некотором расстоянии от перекрестков дорог предупреждающие знаки. (показ знака «Нерегулируемый перекрёсток»)

Чтобы вам было понятней, куда мы поедem, я составила маршрут, план нашего движения: остановка 9 Мая – пл. Победы – автовокзал – пиццерия «Ташир» - ул. Болдина. Какие пункты маршрута вам знакомы? Пользовались ли вы этими остановками самостоятельно? Переходили ли эти перекрёстки самостоятельно?

Что такое перекрёсток? (место, где пересекаются 2 улицы) Чтобы не было наездов, чтобы все машины и люди могли быстро пересечь перекресток и ехать без задержек по своим делам, надо соблюдать строгий порядок. Поэтому на перекрестках регулируется движение, устанавливается очередность, как для машин, так и для пешеходов. Такой перекресток называется регулируемый. Перекресток, где нет ни светофора, ни регулировщика, называется нерегулируемый.

Кто сможет нарисовать на доске перекрёсток? Какого вида перекрёсток нарисовал Вася? Какой ещё вид перекрёстков вы знаете? (трёхсторонний и четырёхсторонний) Давайте проверим, все ли виды перекрёстков мы вспомнили. (решение дорожных задач, предложенных в учебнике с.134 - 141)

Сегодня мы с вами увидим разные виды перекрёстков и потренируемся их переходить.

2. Примерные вопросы по ходу экскурсии.

По какой стороне надо идти по тротуару?

Где переходить улицу?

Как обозначен пешеходный переход?

Что за зебра поперек дороги
Каждый раз ложится нам под ноги ?
Чтоб в больницу вдруг не угодить,
Нужно лишь по ней переходить.

На какой сигнал светофора можно идти?

Как производить посадку в общественный транспорт?

Как обезопасить себя во время движения в общественном транспорте?

Что всегда сделает воспитанный человек в общественном транспорте?

Когда можно выходить из транспорта?

Стой, пускай пройдет троллейбус,
Наберись терпения.
Изучай и уважай
Правила движения

Когда для пешехода горит зелёный свет, какой горит для водителя?

Как следует переходить перекрёсток: по прямой или наискосок? Почему? (переходить следует по прямой, а не наискосок. Во-первых, потому что путь перехода становится длиннее, значит, и времени на переход ты затратишь больше. Во-вторых, когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам, и их не видно)

Обратить внимание на виды светофоров (пешеходные, для водителей, специальные сигнальные), встречаемые дорожные знаки, ошибки других пешеходов.

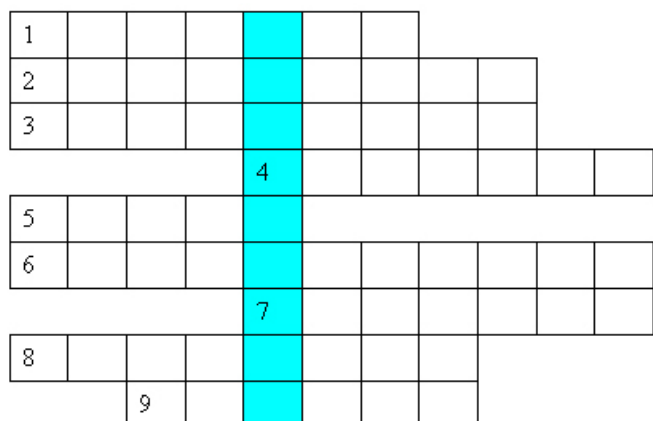
По какой стороне нужно двигаться по подземному переходу? (по правой)

Как должны двигаться пешеходы в группе?

Как должны двигаться пешеходы по проезжей части, если нет тротуара?

3. **Заключительная беседа** в классе: ошибки детей во время экскурсии, поиск увиденных дорожных знаков среди множества других, их название и предназначение, составление схем перекрёстков с указанием расположения светофоров, «зебры», информационных знаков.

4. Отгадывание кроссворда



1. Как называется часть загородной дороги? (Обочина.)
2. Как называют место, где ожидают транспорт? (Остановка.)
3. Не похож я на коня, Но седло есть у меня.

Спицы есть,

Они, признаться,

Для вязанья не годятся.

Не будильник, не трамвай,

Но звоню я – так и знай. (Велосипед.)

4. Как называют участника дорожного движения? (Пешеход.)

5. Опоясал каменный ремень

Сотни городов и деревень... (Шоссе.)

6. Как называется место, где пересекаются улицы и дороги? (Перекресток.)

7. Как называется дорожка, по которой идут пешеходы? (Тротуар.)

8. На самом перекрестке

Висит колдун трехглазый,

Но никогда не смотрит

Тремя глазами сразу.

Что это за колдун? (Светофор.)

9. Шагаешь – впереди лежит, оглянешься – домой бежит. (Дорога.)

Конспект занятия «Сигналы светофора и регулировщика».

1 класс

Цель: создать условия для совместного обсуждения с детьми материала темы.

Задачи: расширить знания детей о видах и сигналах светофоров;

познакомить с сигналами регулировщика;

развивать произвольное внимание;

воспитывать дисциплинированность при соблюдении Правил дорожного движения;

Средства обучения: кукла-регулировщик, рисунки с видами светофоров, рисунок-смеха «звук сирены», жезл.

Методы: беседа, объяснение, рассказ, упражнение, игра, устный контроль.

Понятия: улица, светофор, сигналы (секции) светофора, регулировщик (инспектор), ГИБДД, жезл, трёхсекционный светофор, пешеходный светофор, железнодорожный светофор, пешеход, водитель, зебра, ГИБДД, регулируемый перекрёсток, светофор-мигалка, линии-разметки, дорожные знаки.

Словарь: в упор, гурьбой, патрулировать.

Оборудование: разноцветные круги: красный, жёлтый, зелёный (на каждого ребёнка), гномики красного и зелёного цветов, жетоны.

Ход занятия:

Ребята, мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых машин, едут трамваи, автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом гномики - сигналы светофора: *зеленый, желтый, красный*. За порядком следит регулировщик. Он управляет движением. В руках у регулировщика палочка - жезл. Кто из вас уже догадался, о чём я хочу сегодня с вами побеседовать? (о светофоре и регулировщике) – показ картинки с изображениями светофоров, внесение куклы – регулировщика.

С площадей и перекрестков	Очень важный светофор.
С высоты глядит в упор	Он и вежливый, и строгий,
С виду грозный и серьезный	Он известен на весь мир.
	Он на улице широкой
	Самый главный командир.

Если свет зажегся красный,	Желтый свет - предупреждение:
Значит, двигаться опасно,	Жди сигнала для движенья.
Свет зеленый говорит:	Нужно слушаться без спора
Пешеходам путь открыт!	Указаний светофора.

Что вы знаете о светофоре?

(3 цвета, машины едут, пешеходы идут на зеленый)

Основной светофор имеет три сигнала (секции): сверху – красный, посередине – желтый, внизу – зеленый) и стороны, обращенные к пешеходам и обращенные к водителям. Он так и называется основной трёхсекционный светофор.

Игра «Сигнал» Дети, отгадывают загадки, сигнализируя разноцветными кругами.

1. Он идти не разрешает

И меня не удивляет.
Возле «зебры» мы стоим,
И за светом мы следим.

2. Вот моргнул он очень мило,
Словно солнышко игриво
Засияло все кругом.
Мы стоим и не идем.

3. Вот зажегся самый милый свет у светофора.
И пошли мы все гурьбой,
Кто куда, а я домой.

Игра «Светофор» Класс делится на две команды. Участникам игры надо быть очень внимательными. Когда ведущий показывает зеленый свет, ребята потихоньку начинают топтать ногами, будто идут; когда показывает желтый свет, они хлопают в ладоши. При красном свете в классе должна быть тишина. Выигрывает та команда, ребята которой более внимательны.

Могут ли светиться сразу три секции светофора?

Почему же пешеходы и водители не начинают движение одновременно? (каждый смотрит на «свою» сторону; когда для пешеходов загорается зеленый, то для водителей в это время красный и наоборот)

Что обозначает жёлтый сигнал?

Нужно ли пешеходу готовиться, чтобы начать движение? Именно поэтому у дополнительных светофоров нет желтого сигнала. Их называют пешеходными. И живут в нём только 2 гномика.

У дороги в домике
Без сада и крылечка
Проживают гномики,
Два славных человечка.
Не играют в домино,
В салки или прятки,
А весь день глядят в окно.
Все ли там в порядке?
Гном зеленый говорит:

“Все спокойно, путь открыт!”

Если выйдет красный,
Значит путь опасный!
Днем и ночью темною
Окна в нем не гаснут.
Спрятался зеленый гном
И появился красный.

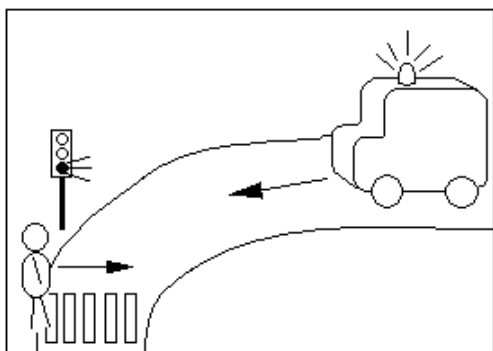
Очень это важная,
Нужная

работа.

Кто знает, как выглядит пешеходный светофор? (показ у доски ребёнком)

Помните: при наличии пешеходного светофора пешеход должен руководствоваться только его сигналами.

Как вы думаете, как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины? (дойти до середины, ожидать на середине зеленого).



- Подумайте, что необходимо сделать в этой ситуации (звук сирены)
Переходя дорогу и увидев приближающийся автомобиль с включенными проблесковыми маячками синего цвета необходимо: ... (как можно скорее покинуть проезжую часть)

Как выглядит светофор для железнодорожных переездов? (показ) Что обозначает его включение?

Одно из основных условий безопасности дорожного движения - соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами. За соблюдением правил дорожного движения зорко следят работники Государственной инспекции по безопасности дорожного движения – ГИБДД. Их команде подчиняются все - и водители, и пешеходы. Инспектора ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах страны.

Милиционер-регулировщик следит за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Этот милиционер - командир перекрестка, ему все подчиняются. Он подает своим жезлом команды, кому стоять, а кому идти или ехать.

Жезл окрашен в черно-белые полосы. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщики бывают и на тех перекрестках, где установлен светофор. Они наблюдают за движением. Регулирует же движение светофор. Когда светофор неисправен, регулировщик идет на перекресток и сам регулирует движение. Каждое движение регулировщика соответствует определенному сигналу светофора:

✓ Стоящий спиной и грудью с опущенным жезлом (напоминает закрытую дверь) – красный сигнал;

✓ Стоящий спиной и грудью с поднятым жезлом (над закрытой дверью загорелась лампочка – приготовиться) – желтый сигнал;

✓ Стоящий боком с опущенным жезлом (открытая дверь – проходите) – зеленый.
(для педагога – выписка из Правил дорожного движения: РУКИ ВЫТЯНУТЫ В СТОРОНЫ ИЛИ ОПУЩЕНЫ: - со стороны левого и правого бока разрешено движение трамвая прямо, безрельсовым транспортным средствам прямо и направо, пешеходам разрешено переходить проезжую часть; - со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено.

ПРАВАЯ РУКА ВЫТЯНУТА ВПЕРЕД:- со стороны левого бока разрешено движение трамвая налево, безрельсовым транспортным средствам во всех направлениях;- со стороны груди всем транспортным средствам разрешено движение только направо;- со стороны правого бока и спины движение всех транспортных средств запрещено; - пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

РУКА ПОДНЯТА ВВЕРХ:- движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях)

Если регулировщик подает сигналы при действующем светофоре, то все должны подчиняться ему, а не сигналам светофора. Труд регулировщика очень сложный. Но он нужен всем нам. Необходимо уважать регулировщика, следить за его сигналами, аккуратно и точно их выполнять. Тогда на улицах не будет несчастных случаев.

Игра «Регулировщик». «Регулировщик» с жезлом (ребенок у доски) «дает команды» - остальные учащиеся сигнальными карточками дают ответ. (Карточки имеют 3 цвета, сделаны учащимися.)

Ребята, как вы думаете, сложно запомнить сигналы светофора и регулировщика? А соблюдать Правила дорожного движения? Если ты не хочешь причинить боль себе и другим людям, то соблюдать Правила дорожного движения несложно. Чтобы не бояться больших проспектов и машин, нужно очень чётко знать... Правила дорожного движения. Давайте в конце нашего занятия проверим, смогли ли вы запомнить сигналы светофора и регулировщика, готовы ли вы ими пользоваться? (дети отвечают на вопросы и собирают жетоны)

1. Что такое светофор? (Техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешеходов.)

2. Зачем они нужны? (Чтобы избежать несчастных случаев.)

3. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

4. Какие светофоры вы знаете?

5. Как располагаются сигналы основного трехсекционного светофора?

6. Как выглядит пешеходный светофор и где он устанавливается?

7. Если на регулируемом перекрестке установлен основной трехцветный и пешеходный светофоры, какому должны подчиняться пешеходы.

8. Что означает зеленый сигнал светофора, и где он расположен?

9. Что означает желтый сигнал светофора?

10. Что означает красный сигнал светофора, и где он расположен?

11. Для чего устанавливается светофор — мигалка, и какой сигнал он подает? Ответ: он означает, что перекресток не регулируется. Разрешается движение транспортных средств всех типов в любом направлении, но требуется особая осторожность и соблюдение всех правил проезда, как на нерегулируемом перекрестке. Пешеходам разрешается переходить улицу, соблюдая все меры предосторожности.

12. Как регулируется движение пешеходов?

Ответ: движение пешеходов регулируется светофором, линиями разметки, указателями, регулировщиком, дорожными знаками.

13. При каком положении регулировщика разрешается движение пешехода? Ответ: когда регулировщик обращен к пешеходу правым или левым боком, пешеход имеет право переходить перекресток перед грудью или за спиной регулировщика.

Конспект занятия «Тормозной путь транспортных средств».

2 класс

Цель: добиться понимания опасности перебегающего проезжей части перед близко идущим транспортом.

Задачи: объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля;
напомнить об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами;

развивать умения анализировать ситуации на слух, предвидеть результат действия;
воспитывать психологическую установку на исключение риска на дороге.

Средства обучения: схема тормозного пути, картинки, иллюстрирующие нарушения Правил дорожного движения, учебник Поляков В.В. ОБЖ 2-4 кл, 98г.

Методы: рассказ, иллюстрация, беседа, устный контроль, постановка проблемной ситуации.

Понятия: транспорт (транспортное средство), тормозной путь, светофор, регулировщик, проезжая часть, пешеход, водитель, безопасность, риск, скорость, мостовая.

Словарь: стремглав, во весь дух, наперерез, помчится, озорник, ужас, присмиривший, хмуры, лихорадило, инвалид, лихач, моментально, торопыга, невдомёк, наглухо.

Оборудование: Правила дорожного движения.

Ход занятия:

На доске вывешиваются картинки, иллюстрирующие нарушения Правил дорожного движения. Ребята, сегодня мы продолжим знакомиться с Правилами дорожного движения. Их очень много, все они написаны вот в такой книге. (показ Правил) Я предлагаю вам догадаться, о каком кусочке Правил мы поговорим сегодня. Могу ли я рассказать вам о чём-то новом?

Ю. Могутин «Случай на мостовой»

Сядь-ка, дружок,
И страницу открой.
Я написал эту книжку,
Чтобы беда не случилась с тобой
Так же, как с этим мальчишкой.
Гудят грузовики вокруг,
Стремглав машины катят,
И вдруг мальчишка
Во весь дух
Летит на самокате.
То вынырнет из-за угла
Наперерез машине,
То вдруг помчится, как стрела,
По самой середине.
На светофоре красный свет:
Езда опасна - хода нет !
Но мчится дальше озорник
И с видом победителя
Чуть не попал под грузовик,
Перепугав водителя.
И снова мальчик услышал
Мотор, ревуший грозно,

Успел заметить самосвал,
Но было слишком поздно.
Закрыты в ужасе глаза
-Визжат досадно тормоза.
По присмирившей мостовой
Спешит к бедняге постовой
Так на проезжей части
Произошло несчастье.
(детям предлагается закончить ситуацию, спрогнозировать последствия)
Этот мальчик
Не выучил правил.
Сколько горя
Он людям доставил!
Плачут родители: Мальчика сбили!
Хмуры водители
В автомобилях.
«Скорая» мчится,
Свистит постовой:
Мальчика сбили
На мостовой.
Из-за несчастья

Закрит перекресток,
Город в тот час
Лихорадило просто.
Грузы в тот день
Опоздали на стройку,
Хлеб в магазин
Не доставлен был к сроку.
Не получил молока гастроном,
Доктор к больным опоздал
На прием.
Ну а виновник?
Виновник в больнице...
Стены,
Халаты,
Грустные лица.
А в армию мальчик,
Теперь не пойдет,
И не возьмут инвалида

На флот.
Он не помчится
Осваивать Север,
Он не посеет
Пшеницу и клевер.
Кто-то другой
Обойдет с рюкзаком
Землю цветущую нашу
Пешком.
Жалко вам мальчика?
Жалко и мне.
Ваше здоровье
Нужно стране.
Все запомним как один:
Мостовая - для машин,
Пешеходам - путь свободный
По дорожке пешеходной.

С какой целью написал автор это стихотворение?

Какие Правила дорожного движения были нарушены мальчиком? (езда на самокате по проезжей части, переход на красный свет)

Почему мальчик так себя повёл? (безответственный лихач, невнимательный, недисциплинированный, неосторожный, рассеянный, не знает Правил или не хочет их соблюдать, не умеет предвидеть последствия своих действий)

Из трех несчастных случаев, которые происходят на улице, один приходится на тех, кто неправильно переходит ее. С теми, кто любит ходить или бегать по проезжей части, тоже часто происходят разные неприятности, а то и несчастные случаи. С теми же, кто правильно ходит, в том месте, где это положено, кто умеет осторожно переходить улицу, правильно садиться в автобус, трамвай, троллейбус, умело ездит на велосипеде, не шалит и не балуется на тротуаре, никогда ничего не может случиться.

Соблюдение Правил дорожного движения является важнейшим условием обеспечения нашей безопасности. Как вы думаете, в какую погоду тяжелее пешеходам и водителям? (в ненастную погоду, когда идет дождь или снег).

Если на улице сыро или скользко, едущая машина не может сразу остановиться, даже если водитель моментально нажмет на тормоза. Поэтому никогда не надо выходить на проезжую часть неожиданно для водителей. Надо помнить, что пешеходу легче остановиться, чем машине. Лучше не спешить переходить улицу, а подождать, пока пройдет автомобиль.

Как шофер ни тормозит,
А машина все скользит.
На колесах, как на лыжах,
Ближе, ближе, ближе, ближе!

Для спасенья есть возможность
Лучший тормоз - осторожность.
Жизнь свою побереги
Перед машиной не беги.

Г. Юрмин «Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущими машинами?»

Одна секунда ... Много это или мало? Для пешехода одна секунда - пустяк: шаг шагнуть. А для водителя автомобиля та же секунда порой вещь весьма серьезная.

За секунду машина, у которой скорость 60 км в час, проезжает больше 16 с половиной метров. А если скорость 80 км в час, то 22 метра.

Иной торопыга видит - машина совсем близко, так нет же, все равно спешит перебежать через дорогу перед самым ее носом.

Думает, а, ерунда, в крайнем случае, водитель успеет затормозить. Ему и невдомек, что водитель при всем желании, при всем старании, даже изо всех сил нажимая на тормоза, все равно не успеет вовремя остановиться. Простая арифметика. Нет на свете такого человека, который бы сразу, как заметит препятствие, нажал на тормоза.

Чтобы сообразить, что к чему, ему обязательно нужно какое-то время, какой-то миг. А за этот самый миг машина успеет проехать несколько метров. Сразу не срабатывают даже самые надежные и хорошо отрегулированные тормоза... Еще какая-то доля секунды проходит. Включены тормоза. Колеса больше не вращаются. Их наглухо схватили тормозные колодки. А автомобиль все еще движется - ползком, «юзком», как говорят шоферы. И тем дальше движется, чем больше была скорость, чем сильнее изношены шины, чем глаже дорога.

А если она к тому же скользкая или как раз в этом месте идет под уклон, то этот, как его называют, тормозной путь все, удлиняется и удлиняется. В результате: при скорости 80 км в час да на покрытом корочкой льда шоссе машина окончательно остановится только через 400 (!) метров после того, как водитель начал тормозить. Почти полкилометра машина трудно управляема! (работа со схемой тормозного пути в учебнике с. 129-131)

Вот почему через дорогу надо переходить осторожно и не мчаться сломя голову наперерез машинам.

Вспомните и расскажите случаи из вашей жизни, когда родителям или водителям маршрутного такси приходилось неожиданно тормозить. Какие чувства вы испытывали? Как вели себя люди, находящиеся рядом с вами? Удалось ли водителю затормозить сразу же, как только он нажал на тормоза?

Как вы думаете, а у велосипеда есть тормозной путь? А у самолёта? Чем опасен человек, не знающий про тормозной путь транспорта?

Хоть и говорят, риск – благородное дело, но только не на дороге. Там, где вы становитесь пешеходом – риск всегда будет глупым, опасным делом. Он не поможет вам быстрее прийти куда-нибудь, о вас никто не скажет, что вы смелые и бесстрашные. Последствия риска и невнимательности на дороге одни – боль, слёзы и горе многих людей.

Я уверена, что наш разговор не будет напрасным, и, выйдя из дома, вы всегда будете помнить, что стали пешеходами, а значит – ... внимательными и предусмотрительными.

А теперь я вас проверю
И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы -
Отвечать на них непросто.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья; а если нет - то молчите.

Кто из вас в вагоне тесном
Уступает старшим место?
Кто, пусть честно говорит,
На трамвае не висит?
Кто из вас идёт на свет,
Говорящий «Хода нет!»?
Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?
Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
Кто же правила не зная,
Едет «зайцем» на трамвае?
Кто на скользкую дорогу
Выбегает в непогоду?

Кто вперед летит так скоро,
Что не видит светофора?
Если желтый свет горит,
Кто идет?

А кто стоит?
Кто регулировщику помогает,
За порядком наблюдает?

Конспект занятия «Дорожные знаки и сигналы». 3 класс

Цель: научить детей правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения.

Задачи: познакомить учащихся с дорожными знаками, их названиями и назначением; повторить и закрепить знания сигналов светофора; повторить знания о роли регулировщика в дорожном движении; воспитывать дисциплинированность и внимательность при выполнении функции пешехода.

Средства обучения: дорожные знаки 4 групп (без дополнительных, предписывающих и приоритета), наборы знаков всех групп (по 1 набору на 2 человека), фото макета надземного перехода в Зеленстрое, жезлы 2 видов (дневные и ночные), ПК с большим экраном.

Методы: рассказ, беседа, постановка проблемной задачи, игра, объяснение понятий, устный контроль, постановка образовательной цели на перспективу.

Понятия: дорожные знаки, информационные знаки, знаки сервиса, запрещающие знаки, предупреждающие знаки, светофор, регулировщик, Правила дорожного движения, регулирование, участники дорожного движения, пешеходные светофоры, трёхсекционные светофоры, светофоры-мигалки.

Словарь: назначение, верста, верстовые столбы, по сей день, повреждать, приоритет, кайма, оборудован, лицевая сторона (знака),

Оборудование: 3 мяча (по цветам светофора), магниты, жетоны, детская музыка, 4 плаката с названиями групп знаков

Ход занятия:

На своем пути в школу, в магазин, всюду вы встречаете дорожные знаки. Дорожные знаки выполняют ту же работу, что и светофор. Они помогают регулировать движение машин и пешеходов, знаки облегчают работу водителей. Дорожные знаки должны знать не только водители, но и пешеходы.

Они окрашены в яркие цвета и видны издалека. На знаки нанесены различные рисунки, чтобы быстро определить их назначение. Ночью некоторые из них светятся в лучах автомобильных фар: такая уж на них нанесена краска. Знаки дают возможность читать «дорожную книгу» в любой стране мира. Они во всем свете одинаковые.

Многие из этих знаков вам известны. Покажите, с какими знаками вы знакомы. (дети парами работают с множеством знаков, «опознанные» знаки вывешиваются на доску)

Подготовленный ученик рассказывает об истории возникновения знаков.

«Первые дорожные знаки на Руси возникли давным - давно, при царе Алексее Михайловиче. Недалеко от Москвы, в селе Коломенском, он построил себе сказочной красоты дворец. Царь очень любил его, часто приезжал туда на отдых и охоту. И вот между Москвой и Коломенским он велел поставить через каждую версту высокие нарядные столбы. Каждому прохожему и проезжему они видны были издалека. Сколько проехали верст от столицы до загородного дома в Коломенском? Сколько осталось? Ответить на

вопрос труда не составляло: достаточно было подсчитать количество верстовых столбов. А потом такие столбы поставили и на других дорогах. Добрую службу служили они путникам, в ночное время, в метель - непогоду помогали находить дорогу. И по сей день стоят на дорогах их потомки, только их теперь зовут километровыми указателями».

Знаков огромное множество, и постепенно вы познакомитесь со всеми. А сегодня мы поговорим о некоторых из них, необходимых пешеходу.

Помните: запрещается снимать, повреждать дорожные знаки.

Всем, кому даны колеса,
Передайте наш совет:
Пусть у нас сначала спросят –
Можно ехать или нет?
Самый малый знак дорожный,
Он стоит не просто так.
Будьте дети осторожны,
Уважайте каждый знак.

Все знаки делятся на 7 групп по своему назначению. Кто из вас может перечислить эти группы? Давайте поговорим о знаках 4 основных групп: информационные (информационно-указательные), знаки сервиса, запрещающие, предупреждающие. Бывают еще знаки дополнительной информации, предписывающие знаки, знаки приоритета, с ними вы можете познакомиться самостоятельно, прочитав Правила дорожного движения.

“Информационно-указательные”. Как вы думаете, почему их так называют?



Информационно-указательные знаки имеют форму прямоугольника, окрашенного в голубой цвет. (детям предлагается самим найти знаки этой группы и ещё раз их назвать) Пешеходный переход, Надземный пешеходный переход, Подземный пешеходный переход, Место остановки автобуса, Место остановки трамвая.



Они информируют об остановках общественного транспорта, местах стоянки, указывают направление движения и т.д. Места переходов указывают дорожными знаками. Это тоже информационно-указательные знаки.



Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе переход.

На дорогах, где большое движение транспорта, пешеходные переходы делают над дорогой. В Туле тоже будут строить такой переход. (показ фотографии макета надземного перехода в Зеленстрое) В крупных городах на улицах, где большое движение, пешеходные переходы делают под землей.

“Знаки сервиса”

– Пункт первой помощи, место отдыха, место



дицинской помощи, пункт питания, стоянки.

“Запрещающие” Знаки этой группы имеют форму круга белого или голубого цвета с красной каймой. (детям предлагается самим найти знаки этой группы и ещё раз их назвать) **Въезд запрещен, Движение на велосипеде запрещено, Движение пешеходов запрещено, Движение запрещено.**

Знак «Движение пешеходов запрещено» Знак относится к пешеходам. Его устанавливают, как правило, в местах, где запрещено движение пешеходов вдоль проезжей части, обочины дороги, а также где ведутся какие-либо дорожно-ремонтные работы, около строительных площадок - словом, там, где возникнет опасность для пешеходов. Знак имеет круглую форму белого цвета с красной каймой.



Я в кругу с обводом красным,
Это значит – тут опасно.
Тут, поймите, запрещенье
Пешеходного движенья.



Круглый знак, а в нем – окошко,
Не спешите с горяча,
А подумайте немножко,
Что здесь – свалка кирпича?
Круглый знак с обводом красным,
Это значит – тут опасно.



И, поймите, запрещенье
Для любого здесь движенья.

Не крутите здесь педали!
Разве знака не видали?
А ведь это запрещенье
Велосипедного движенья.

«Предупреждающие» Предупреждающие знаки имеют форму треугольника белого цвета с красной каймой. Они предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности и необходимости повышения внимания, их устанавливают на видном месте. (детям предлагается самим найти знаки этой группы и ещё раз их назвать) **Железнодорожный переезд со шлагбаумом, Железнодорожный переезд без шлагбаума, Светофорное регулирование, Дети, Дорожные работы.**



Вот так знак! Глазам не верю:
Для чего здесь батарея?
Помогает ли движенью
Паровое отопленье?



Может быть, зимою вьюжной
Знак шоферам - греться нужно.
Почему же в летний зной

Знак не сняли с мостовой?
Оказалось, этот знак
Говорит шоферу так :
Здесь шлагбаум - переезд.
Подожди - пройдет экспресс.

Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума» предупреждает, что переезд не оборудован шлагбаумом и не охраняется. Здесь надо быть особенно осторожным и внимательным. При переходе этого переезда сначала надо убедиться, что ни с правой, ни с левой стороны нет приближающегося поезда, и только тогда можно переходить железнодорожные пути.

В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
Светофор здесь
Днем и ночью,
Может быть,
И не горит.
Только знак
Не между прочим.
«Осторожно!» - Говорит.
Осторожно!
Значит, школа близко

Или детский сад,
Уменьшать машинам скорость
Надо срочно
Всем подряд.
Скорость сбавил
Даже ветер
Он - то здесь
При чем, чудак!
«Осторожно, дети! Дети!»
-Говорит Дорожный знак.

Все знаки установлены на правой стороне улицы или дороги лицевой стороной навстречу движению, чтобы водители и пешеходы их хорошо видели. “Сами не видят, а другим указывают” – так участники дорожного движения говорят про знаки.

Игра “Волшебный мячик”. По рядам пускаются мячи, дети говорят слова: “ Ты катись, волшебный мячик, быстро-быстро по рукам, у кого волшебный мячик, тот сейчас станцует нам”. Те, у кого в руках на последнем слове оказались мячи – выходят на свободное место и под музыку пляшут.

Знаки мы дорожные,
Запомнить всем положено,
Что каждый из нас говорит:
"Здесь поворот, а здесь, наоборот,
Проезд закрыт.
Чтоб машины не спешили,
Шел спокойно пешеход,
Помогать мы им решили
И дежури́м круглый год.

Будьте очень осторожны,
Уважайте каждый знак,
Ведь без знаков на дороге
Вам не обойтись никак.
Чтоб жить, не зная огорченья,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Ты должен правила движенья
Всегда и всюду соблюдать!

Игра “Чей знак?»: Как только появится плакат одной из группы знаков, ребята, у кого в руках знак этой группы должны быстро выстроиться у сцены в линию.

Вот она, азбука, –
Над головой:
Знаки развешаны
Вдоль мостовой.
Азбуку города помни всегда.
Чтоб не случилась с тобою беда.

Игра “Отгадай знак”. (правильными ответами дети зарабатывают жетоны)
Школьница и школьник
Забежали в треугольник.
Все водители на свете
Понимают – это ... (ДЕТИ) “Осторожно, дети!”

Появился перед вами
Умный знак. Судите сами:
“Нет” для въезда, выезд – “да”,
Запрещается туда. (ВЪЕЗД ЗАПРЕЩЕН)

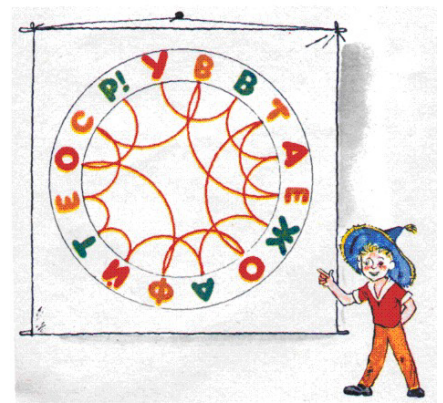
В треугольнике, ребята,
Человек стоит с лопатой,
Что-то роет, строит что-то
Здесь ... (ДОРОЖНЫЕ РАБОТЫ)

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил:
На стоянке у ограды
Отдыхать ей тоже надо. (МЕСТО СТОЯНКИ)

Человечек в синем круге –
Это ясно всей округе:
Здесь машины не пойдут,
Пешеходы – в добрый путь! (ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА)

Одних только знаков очень мало для регулирования движения. Попробуйте угадать, что ещё должны уважать все пешеходы и водители.

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути, .
Помогает улицу
Людям перейти. (Светофор)



Светофор - добрый друг и помощник водителей и пешеходов. Он указывает, кому разрешается ехать или идти, а кому нужно стоять на месте. И все обязаны подчиняться его

сигналам, Слово «светофор» состоит из двух частей: русского «свет» и «фор» от греческого «форос» (несущий или носитель). Светофор - «носитель света»

Сигналы в трехсекционном светофоре располагаются сверху вниз в определённой последовательности. В какой последовательности? Какие светофоры вы ещё знаете? Для кого предназначены светофоры с зелёным и красным человечками? Какой человечек неподвижный, а какой – как бы идёт? Какими словами заменены человечки на похожем двухцветном светофоре? («Идите», «Стойте») Светофоры всегда остаются на своих постах. И днем и ночью они мигают разноцветными огоньками, оберегая пешеходов и машины от несчастных случаев. Только некоторые светофоры (те, что стоят не на самых оживленных перекрестках) на ночь превращаются в желтые мигалки. Этот светофор мигает, чтобы предупредить: здесь перекресток. Увидит свет шофер - сбавит ход автомобиля. Подойдет к перекрестку пешеход - будет более осторожным. Прежде чем перейти улицу, он обязательно посмотрит, не подъезжает ли к перекрестку машина. Мигалка день и ночь стоит на своем месте, предупреждает всех, кто находится на улице: «Я стою на перекрестке, будьте внимательны!»

Посмотрите: постовой
Встал на нашей мостовой.
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали,
Дружно встали в три ряда

И не едут никуда
Не волнуется народ,
Через улицу идет.
И стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

Кто он, этот волшебник, которому подчиняются машины и пешеходы?
Нужен ли регулировщик на наших дорогах? Зачем?
Каким образом регулировщик «разговаривает» с водителями и пешеходами?

Как выглядит волшебная палочка регулировщика?

А. Дорохов «Влиятельная палочка» (отрывок)
(возможно чтение детьми с экрана)

Простая деревянная палочка с удобной ручкой. На вид палочка как палочка, ничего особенного. Разве что ярко выкрашена в черную и белую полоску. Но эта немудреная палочка обладает такой необычайной силой, что может показаться жителю другой планеты просто волшебной. Достаточно ей подняться кверху - и все машины тотчас останавливаются. А когда она опустится и покажет направление, одни машины бегут туда, куда она их посылает, а другие терпеливо ждут, пока она разрешит двигаться и им.

Эта простая палочка в руке регулировщика управляет движением машин по всем улицам, выходящим на перекресток. Поэтому она и называется важно - «жезл».

В больших городах на улицах светло и ночью, и каждому шоферу отлично видны и регулировщик, и его жезл. А как быть на шоссе, где ночью темно? Для этого у инспекторов ГИБДД, дежурящих на шоссе, свои особые палочки. Как только стемнеет, они начинают светиться, словно яркие полосатые свечечки. Теперь их видно издали еще лучше, чем днем.

Давайте подведём итог нашей беседе. Кто попробует это сделать? Какие вопросы по теме нашего занятия вы бы задали ученикам другого 3 класса?

Конспект занятия «Безопасная дорога». 3 класс

1 вариант

Цель: убедить детей в необходимости строго и постоянно соблюдать Правила дорожного движения.

Задачи: обобщить знания и представления детей о безопасном поведении пешехода;
учить осознанно пользоваться специальными словами – понятиями;

развивать навыки осознанного выбора действий;

воспитывать внимательность к своим действиям и самоконтроль;

Средства обучения: 4 карточки с рифмовками, 4 карточки со словарём учителя, 4 карточки с утверждениями.

Методы: игра, беседа с элементами дискуссии, устный контроль, иллюстрация.

Понятия: регулировщик, светофор, троллейбус, авария, ГИБДД, ПДД, БДД, знаки, безопасная дорога, грамотный пешеход, правило «полного доверия» на дороге, мостовая, перекрёсток, остановка, тротуар, зона повышенной опасности, поезд, проводник, аварийная посадка, водитель, транспорт, ДТП, населённый пункт, пассажир.

Словарь: взор, полиэтилен, автосцепки, перрон, платформа.

Оборудование: разрезанные картинки «Регулировщик», «Светофоры», «Троллейбус» и «Авария», Правила дорожного движения, светофорчики «красный-зелёный», 4 альбомных листа, жетоны.

Ход занятия:

Класс делится на 4 группы: картинки «Регулировщик», «Светофоры», «Троллейбус» и «Авария» заранее разрезаны на мелкие части по количеству человек в каждой группе (на частях прикреплён двусторонний скотч); дети по очереди вытаскивают части картинок, составляют общую (крепят на альбомный лист) и определяют, кто в какой группе будет играть.

После деления на команды, картинки вывешиваются на доску, где уже в разброс написаны буквы (ГИБДД, ПДД, БДД), нарисованы ребусы:

З
—
КИ

До



Друзья мои, посмотрите внимательно на доску. Это подсказки. Попробуйте угадать тему нашего соревнования. (детей нужно подвести к правильным вариантам: безопасная дорога, грамотный пешеход)

Совершенно верно, сегодня мы с вами ещё раз поговорим о том, как сделать пешеходов и водителей безопасными друг для друга, вспомним правило «полного доверия на дороге», вспомним дорожную Азбуку.

Город, в котором с тобой мы живём,
Можно по праву сравнить с буква-
рём.

Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!

Вот она, азбука, - над мостовой,
Знаки развешаны над головой.

Правил дорожных на свете немало, все бы их выучить нам не мешало. Правила дорожного движения – большая книга, нелегко её читать. Поэтому специально для вас поэты и писатели придумали небольшие правила - рифмовки. Они легко читаются и быстро запоминаются.

Давайте это проверим. Сейчас каждая команда вытянет по 1 рифмовке, попробует выучить её и загадать рифмованное правило как загадку для другой команды.

Рифмовки:

1. Мы три чудесных света,
Ты часто видишь нас

Но нашего совета
Не слушаешь под час.

1. Обходить трамвай не глядя
Не позволит постовой,
Кто трамвай обходит сзади,
Тот рискует головой.

2. При переходе не спеши,
Оставим все забавы
И хорошенько поглядим
Налево и направо.
Чтоб скрыться что-то не могло
От пешехода взора.

И быть, конечно, не должно
Помехи для обзора.

3. Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,
Похожий на зебру.

Знай, что только переход
От машин тебя спасёт.

4. Чтоб приучить
Пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт
Как тетрадку.

Через дорогу полосы идут
И за собой пешехода ведут.

Друзья мои, кому легко было справиться с этим заданием? У кого возникли трудности? Самое главное, что вы поняли друг друга. А чтобы понимать Правила дорожного движения, нужно знать много специальных слов. Сколько, как вы думаете? Давайте попробуем вспомнить все слова, относящиеся к Правилам дорожного движения и подсчитать их. Каждой команде я предлагаю составить свой словарик и сравнить его с моим. Работайте.

Словарь учителя:

Правила дорожного движения, ГИБДД, ДТП, ЧС, правило «полного доверия», безопасность, риск, скорость, участники дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир, общественный транспорт, маршрут, остановка, дорожные знаки, информационные знаки, знаки сервиса, запрещающие знаки, предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, светофор, сигналы (секции) светофора, пешеходные светофоры, трёхсекционные светофоры, светофоры-мигалки, железнодорожный светофор, регулировщик (инспектор), жезл, транспорт (транспортное средство), грузовой тр., специальный тр., подземный тр., наземный тр., воздушный тр., тормозной путь, проезжая часть, разделительная полоса, мостовая, улица, тротуар, обочина, бордюр, зебра, регулируемый перекрёсток, линии-разметки, перекрёсток, подземный и наземный переходы, регулирование движения, двустороннее и одностороннее движение, интенсивное движение, боковая дорога, встречная машина, прямая видимость, боковое зрение, микрорайон, жилой сектор, населённый пункт, : шлагбаум, локомотив, метрополитен (метро), стоп-кран, эскалатор, платформа, гребёнка эскалатора, поручень, балюстрада, парапет, тоннель, тамбур.

Какие слова-понятия вам совсем незнакомы? (объясняется значение) Какие слова-понятия вы слышали, но объяснить их значение не можете? (объясняется значение)

Какие качества особенно необходимы пешеходу? Вот насколько у вас развиты такие качества, как внимательность и быстрота реакции, мы сейчас и проверим. Для каждой команды я подготовила 6 одинаковых утверждений. Если вы согласны с моим утверждением, поставьте рядом +, если нет -. Каждый участник команды проанализирует по одному утверждению. Жетон получит команда быстрее и правильнее справившаяся с заданием. (задание выполняется в движении)

1.	Одно из опасных мест для пешеходов – перекресток.
2.	На тротуаре рядом с проезжей частью можно играть с мячом.
3.	Если опаздываешь на урок, нужно быстро перебежать дорогу.
4.	Нужно дождаться, когда автобус отъедет подальше от остановки. Только тогда переходить дорогу.
5.	Двигайся по тротуару, придерживаясь правой стороны.
6.	На желтый сигнал светофора нужно стоять.

Игра «Согласен - не согласен» Детям раздаются светофорчики «красный-зелёный», зачитываются ситуации и варианты ответов, на каждый вариант дети сигнализируют цветом.

➤ К зонам повышенной опасности на железнодорожном транспорте относятся:

- а) железнодорожные пути;
- б) привокзальная площадь;
- в) залы ожидания.

➤ При движении поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать!

- а) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдёте в другой вагон;
- б) дернете за рукоятку стоп-крана;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать указаний в купе;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

➤ При аварийной посадке самолета надо:

- а) согнуться, наклонить голову как можно ниже, прикрыть руками, опереться ногами в спинку переднего сиденья;
- б) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- в) надеть спасательный жилет, руками опереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями.

➤ Вы вынуждены покинуть тонущее в море судно. Ваши действия:

- а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман, не паниковать, надеть спасательный жилет, выполнять все указания членов экипажа корабля, спуститься в спасательный плот;
- б) выяснить у капитана причину происшедшего, надеть спасательный жилет, прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;
- в) спуститься в свою каюту, одеться и ждать прихода аварийной команды корабля.

➤ Для кого обязательны и должны выполняться Правила дорожного движения:

- а) водителей легковых транспортных средств;
- б) водителей грузовых транспортных средств;
- в) водителей любых транспортных средств и пешеходов;

г) водителей, пешеходов пассажиров и для погонщиков животных.

➤ К чему может привести несоблюдение Правил дорожного движения:

а) к несчастному случаю;

б) к экологической катастрофе;

в) к травмам и даже смерти;

➤ Сколько людей в нашей стране ежегодно погибает в результате несоблюдения Правил дорожного движения?:

а) около 50 человек;

б) около 100 человек;

в) около 200 человек;

г) около 300 человек.

➤ Что является основной причиной дорожно-транспортных происшествий:

а) нет знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

в) есть знания, нет навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

г) таких причин не существует.

➤ Где и как должны идти пешеходы по дорогам вне своего населенного пункта:

а) по середине дороге как удобно пешеходу;

б) по обочине дороги по одному в одном направлении с движением транспорта;

в) по обочине дороги по одному навстречу транспортным средствам;

г) по обочине дороги как удобно пешеходу.

➤ Что следует сделать пешеходу, который при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?:

а) следует перебежать улицу;

б) следует поступить так же, как и другие пешеходы;

в) следует вернуться назад на тротуар;

г) следует дойти до «островка безопасности» или линии, разделяющей транспортные потоки.

➤ В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.

➤ Где и как необходимо переходить ж.д. пути?:

а) следует переходить в любом месте, где удобно пассажиру;

б) следует переходить в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переходами;

в) следует ориентироваться на большинство пассажиров и делать как все.

➤ Какая существует опасность при переходе через ж.д. пути и подлезания под вагоны и через автосцепки?:

а) никакой опасности не существует;

б) следует быстро подлезать под вагонами и таким образом осуществлять ближайший переход через железнодорожные пути;

в) не следует подлезать под вагонами и через автосцепки, так как можно стать жертвой железнодорожного транспорта.

➤ Когда следует подходить непосредственно к вагону поезда:

а) следует бежать по платформе рядом со своим вагоном;

б) следует подходить к вагону в удобное время для пассажиров;

в) следует только после полной остановки поезда;

г) специальных правил не существует.

➤ Почему не следует при остановке поезда на перроне выходить из вагона:

а) можно заболеть;

- б) могут украсть вещи;
- в) можно отстать от поезда;
- г) таких рекомендаций не существует.

Конспект занятия «Безопасная дорога». 3 класс

2 вариант

Цель: убедить детей в необходимости строго и постоянно соблюдать Правила дорожного движения.

Задачи: обобщить знания и представления детей о безопасном поведении пешехода, пассажира, о сигналах светофора и регулировщика;

учить анализировать степень аварийности ситуации;

закрепить знания Правил дорожного движения;

воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Методы: беседа, игра

Понятия: тротуар, проезжая часть, улица, перекрёсток, пешеход, светофор, пассажир, общественный транспорт, остановка, маршрут, линия разметки, дорожные знаки.

Словарь: лихо, миг, интервал.

Оборудование: Правила дорожного движения, надпись «Опасно играть на мостовой!», карточки-домино, карточки с цифрами (24).

Ход занятия:

Что за книга у меня в руках? (Правила дорожного движения) В каких ситуациях мы должны соблюдать эти правила? Сегодня мы с вами поговорим об основных Правилах, относящихся к нам, пешеходам. Что-то вспомним, что-то разберём, и, конечно, поиграем. Ну, а начнём мы с небольшой умственной гимнастики. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Друзья.

Эти ребята друзья были,
Вместе играть на дороге ходили,
Вместе шалили, вместе катались,
Вместе с крючком за машиной гонялись.
Им объяснили: «Ребята, напрасно,
Вы здесь играете - это опасно!
Лучше уйдите-ка вы с мостовой.
Незачем зря рисковать головой».
«Много мы слышали разных советов», -
Лихо ответили дети на это.
И, уцепившись на полном ходу,
Быстро помчались у всех на виду.
Вдруг на углу повернул грузовик,

Кто-то сорвался, послышался крик...
И — не забыть этот миг никогда -
Видят ребята - случилась беда!
Лучше б, совету хорошему веря,
Вы собирались в саду или сквере,
Или в хорошем просторном дворе -
Там безопасно играть детворе.
Помните, дети!
Игра на дороге
Каждого может оставить безногим,
И покататься, побегать тогда
Вам не придется, друзья, никогда!

Какое Правило дорожного движения нарушили друзья? (не играть на проезжей части)

Какие рисунки к стихотворению вы могли бы нарисовать?

Там, где транспорт и дорога,
Знать порядок все должны.
На проезжей части строго
Игры все запрещены!

На доске вывешивается надпись «Опасно играть на мостовой!» Все игры должны быть лишь в отведенных для них местах. Напомните, какие это места? (во дворе, на стадионе, детских площадках). Не разрешается играть и на тротуаре, т.к. это мешает проходим. Кроме того, увлекшись игрой, можно нечаянно выскочить на проезжую часть и попасть под машину. Где можно играть в футбол (хоккей) и другие спортивные игры?

Игра «Домино». Для этого учащихся необходимо разбить на группы по 4-6 человек (в зависимости от количества учеников в классе). Таким образом образовать команды, дать каждой команде карточку. У учителя же карточки с цифрами, он берет любую и читает ребятам цифру, изображенную на этой карточке.

Ребята смотрят на свои карточки, и та команда, у которой есть это число, поднимает руки. Учитель зачитывает вопрос по той теме, которая обозначена данной цифрой; дает время для обсуждения этого вопроса в группах, затем все ребята слушают ответ команды, поднявшей руки. Другие же могут дополнить неполный ответ ребят. Если команда правильно ответила на поставленный вопрос, она получает карточку с цифрой, закрывает ею свой сектор с данной цифрой.

Выигрывает та команда, которая закрывает карточками с цифрами все свое игровое поле.

1 пешеход	23 пассажир	10 регулирующий
9 светофор	15 знаки	31 транспорт

«Пешеход»

Вопрос 1. *Что такое улица, и на какие части она делится?*

Ответ: улицей называется часть населенного пункта, расположенная между жилыми, культурными, промышленными и парковыми кварталами. Делится улица на проезжую часть и тротуар.

Вопрос 2. *Что такое перекресток, какие типы перекрестков вы знаете?* Ответ: место пересечения дорог называется перекрестком.

Вопрос 3. *Для чего служат тротуары, и каков порядок движения по ним?* Ответ: тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны придерживаться правой стороны.

Вопрос 4. *Как нужно переходить дорогу, если нет светофора?*

Ответ: прежде чем сойти с тротуара, пешеход должен посмотреть налево, убедившись, что нет машин, дойти до середины, посмотреть направо, если нет транспорта, смело идти дальше.

Вопрос 5. *Как и где лучше переходить улицу?*

Ответ: пешеход должен переходить дорогу только в местах, обозначенных линиями пешеходного перехода или указателями «Переход». Переходя улицу, пешеходы должны быть предельно внимательны, не зевать, а смотреть по сторонам.

Вопрос 6. *Как нужно двигаться пешеходу на загородных дорогах?*

Ответ: на загородных дорогах, где нет тротуаров, пешеходы должны двигаться по обочине навстречу движению транспорта.

«Пассажир»

Вопрос 1. *Кого можно назвать пассажиром?*

Ответ: человек, пользующийся любым видом транспорта для передвижения, - это пассажир.

Вопрос 2. *Каковы правила поведения пассажиров в общественном транспорте?*

Ответ: пассажир обязан подчиняться всем указаниям водителя транспорта или кондуктора. Посадку и высадку из транспорта производить только при его полной остановке. В транспорте запрещается: толкаться, громко разговаривать, шумно себя вести, облакачиваться на двери, курить, сорить.

Вопрос 3. *Что запрещается пассажиру во время движения?*

Ответ: во время движения пассажиру запрещается: ездить на подножках и других, не предназначенных для проезда местах, высовываться из окон, выставлять руки или какие-либо предметы, производить посадку и высадку во время движения, препятствовать закрытию дверей, открывать их до полной остановки транспорта.

Вопрос 4. *Как называются места для ожидания транспорта, чем они обозначаются?*

Ответ: место для ожидания транспорта называется остановкой. Остановки обозначаются специальными указателями, на которых пишется название остановки, наименование транспорта, номер его маршрута, а иногда и интервалы движения.

Вопрос 5. *Как надо обходить стоящий у тротуара транспорт?*

Ответ: стоящий на остановке трамвай нужно обходить только спереди, чтобы не попасть под встречный трамвай (при обходе трамвая сзади совершенно не видно встречного трамвая). Стоящие у тротуара автомобили, автобусы или троллейбусы следует обходить сзади. Но намного разумнее будет, если подождать, когда транспорт отойдет от остановки, улица будет хорошо видна в обе стороны, а затем переходить.

Вопрос 6. *Почему запрещается цепляться за автомашины и их прицепы?*

Ответ: цепляться за проходящие грузовики и их прицепы, а также за любой проходящий транспорт запрещается, так как при этом можно легко сорваться и попасть под колеса этого или движущегося сзади транспорта.

«Светофор»

Вопрос 1. *Что представляет собой светофор? Его значение.*

Ответ: светофор представляет собой прибор, который световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов. Он служит для регулирования движения транспортных средств и пешеходов, движущихся по дорогам города.

Вопрос 2. *Что означает зеленый сигнал светофора, и где он расположен?*

Ответ: зеленый сигнал светофора располагается в нижней части. При зеленом сигнале разрешается движение.

Вопрос 3. *Что означает желтый сигнал светофора?*

Ответ: желтый сигнал светофора как для транспорта, так и для пешеходов означает «Внимание», т.е. запрещается выезжать на перекресток, а пешеходам переходить улицу. Транспорт, который подходит к перекрестку, должен остановиться, транспорт, стоящий у перекрестка, - приготовиться к движению.

Вопрос 4. *Что означает красный сигнал светофора, и где он расположен?*

Ответ: красный сигнал светофора располагается в верхней части и означает, что движение транспорта и пешеходов строго запрещено.

Вопрос 5. *Для чего устанавливается светофор - мигалка, и какой сигнал он подает?*

Ответ: он означает, что перекресток не регулируется. Разрешается движение транспортных средств всех типов в любом направлении, но требуется особая осторожность и соблюдение всех правил проезда, как на нерегулируемом перекрестке. Пешеходам разрешается переходить улицу, соблюдая все меры предосторожности.

Вопрос 6. *Какие световые указатели заменяют светофор?*

Ответ: пешеходное движение, кроме светофоров для пешеходов, может регулироваться еще и специальными световыми указателями «Стойте», «Идите», устанавливаемыми на пешеходных переходах, их сигналы обязательны только для пешеходов.

«Регулировщик»

Вопрос 1. *Как регулируется движение пешеходов?*

Ответ: движение пешеходов регулируется: светофором, линиями разметки, указателями, регулировщиком, дорожными знаками.

Вопрос 2. *При каком положении регулировщика разрешается движение пешехода?*

Ответ: когда регулировщик обращен к пешеходу правым или левым боком, пешеход имеет право переходить перекресток перед грудью или за спиной регулировщика.

Вопрос 3. *Какое положение регулировщика соответствует желтому сигналу светофора?*

Ответ: положение регулировщика с поднятой рукой вверх соответствует желтому сигналу светофора : движение закрыто.

Вопрос 4. *При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?*

Ответ: когда регулировщик обращен к пешеходу грудью или спиной или стоит с поднятой вверх правой рукой, - переход улицы запрещен.

Вопрос 5. *По какой части улицы должны ходить пешеходы и почему?*

Ответ: пешеходы обязаны ходить по тротуару или пешеходным дорожкам, потому что за пределами тротуара начинается зона движения транспорта. Выходя на проезжую часть в местах, где это запрещено, пешеход подвергает опасности свою жизнь и затрудняет работу водителей.

Вопрос 6. *Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуаров?*

Ответ: металлические ограждения тротуаров устанавливаются в местах интенсивного движения транспорта и пешеходов. Они ограничивают возможность перехода улицы в неустановленном месте.

Для более чёткого определения победителя проводится игра «Запрещается- разрешается». Можно провести эту игру со всем классом как итог занятия.

- Играть на мостовой... (запрещается)
- Переходить улицу при зеленом свете светофора...
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...
- Переходить улицу по подземному переходу...
- Переходить улицу при красном свете светофора...
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...
- Переходить улицу при желтом свете светофора...
- Цепляться за проезжающие машины...
- Играть на проезжей части...
- Дергать девочек за косички... Это хоть и не правила движения, но правила уважения.
- Переждать поток машин на островке безопасности...
- Болтать на уроках...
- Уважать правила движения...

С утра хлопьями валил снег. Под вечер ударил легкий морозец, и снег заблестел, стал рассыпчатым, сухим. Хорошо прокатиться по такому снегу! Ребята сразу же бросились во двор - кто с лыжами, кто с санками, а кто и просто так.

Во дворе были сделаны две большие снежные горки - одна против другой. Разгонишь санки, толкнешь их ногой - и они как понесутся, понесутся и сразу же въедут на другую горку. Санки не надо таскать на гору, они сами бегут туда. Особенно хорошо бегали санки Павлика Портнова - на них полозья железные, блестят на солнце.

- Мои санки - самокаты, они сами на гору взбираются, - хвалился Павлик.

Девочки и мальчики, у которых не было санок, просили наперебой: «Прокати, прокати!» И Павлик брал их, он не жадный.

- Эх, что это за катание! - вдруг заявил Павел. Вот когда мы с папой за город ездили, видели там гору. Санки, как самолет, летят!

Прямо со двора дорожка, протоптанная в снегу, спускалась на улицу, по которой ездили автомобили.

- Ребята, — сказал Павлик, - давайте прокатимся с этой горы.

Разгонимся - до самого магазина доедем. Что нам здесь крутиться?

- Разве можно, - запротестовали девочки, - там же улица, там кататься нельзя!

- «Нельзя! Нельзя!» А кто нас увидит? Милиционера здесь нет.

- Все равно нельзя! - уговаривали Павлика.

- Эх вы, трусили! Вот смотрите, как я понесусь. С этими словами он разогнал санки и направил вниз, прямо на улицу.

В это время с горы тихо спускался автомобиль. Шофер не видел за кучей снега, что слева на него летит на санках Павлик. Павлик тоже не видел автомобиля. И лишь тогда, когда до машины оставалось несколько шагов, санки выскочили из-за снежной кучи. Шофер быстро нажал на тормоза. Павлик, увидя перед собою автомобиль, напряг все силы и вывалился в снег. Санки ударились об автомобиль. К счастью, все отделались лишь испугом.

Песенка пешехода.

С утра перед дорогою
Пятнадцать раз подряд
Ворона—мама строгая
Учила воронят.
Пока вы не усвоите
Как следует полет,
Как следует запомните
Дорожный переход.
Дорога не тропинка,
Дорога не канава,
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо.
Налево гляди, направо гляди,
И если летать не умеешь — иди!
Дорога — вещь опасная!
Учил детишек крот.

Под ней копаю часто я
Подземный переход.
Покуда вы как следует
Не можете копать,
Запомните как следует
Вам дети поступать!
Дорога не тропинка,
Дорога не канава,
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо.
Налево гляди, направо гляди,
И если копать не умеешь — иди!
На травке за обочиной
Занятия по прыжкам.
Кузнечик озабоченно
Твердит своим сынкам,

Дорогу вы не можете
Пока перескочить
И правила дорожные
Обязаны учить!
Дорога не тропинка,
Дорога не канава,
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо.
Налево гляди, направо гляди,
И если скакать не умеешь – иди!
Сказать мне больше нечего
Для всех один закон.

Для кошек и кузнечиков,
Людей, кротов, ворон.
Быть очень осторожными,
Чтоб нас не огорчить
И правила дорожные
Как следует учить.
Дорога не тропинка,
Дорога не канава,
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо.
Налево гляди, направо гляди,
И если машин не увидишь – иди

Конспект занятия «Город – пригород - загородная дорога».

4 класс

Цель: вырабатывать установку на чёткое соблюдение Правил дорожного движения и в городе, и за городом, и в роли пешехода, и в роли водителя.

Задачи: убедить детей в том, что велосипедист – полноправный участник дорожного движения;

обобщить знания детьми Правил безопасной езды на велосипеде;

составить алгоритм «Как вести себя при падении?»;

поупражнять в анализе различных ситуаций на загородной дороге;

формировать привычку к внимательности и собранности на дороге.

Средства обучения: Карта «Загородные приключения на дорогах» (по количеству детей), текст - обращение спасателей к велосипедистам (по количеству детей), учебник Поляков В.В.ОБЖ 2-4 кл., 98г.

Методы: беседа с элементами дискуссии, игра, упражнение, устный контроль.

Понятия: интенсивность движения, скорость, пешеход, водитель, переход, тротуар, обочина, участники дорожного движения, скоростные транспортные средства, сигналы о перестроении, тормоза, катафоты, тормозной путь,

Словарь: увечья, обернуться, залог, оборудован.

Оборудование: 13 карточек с незаконченными предложениями, фишки по количеству детей.

Ход занятия:

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Где есть надпись... (переход).
Объяснить надо запросто,
Будь ты мал или стар:

Мостовая для транспорта,
Для тебя... (тротуар).
Если ты спешишь домой,
Не беги по мостовой,
Не цепляйся за трамвай
И другим... (не разрешай)

Ребята, вы, наверное, уже догадались, что сегодня мы с вами продолжим разбирать ситуации, связанные с дорожным движением. А где мы встречаемся с такими ситуациями? (в городе, за городом) Давайте вспомним, кто является участником дорожного движения? (пешеход, пассажир, водитель) Какую роль вы не выполняете? Все согласны? Какую роль вы сможете выполнять, когда вам будет 14 лет? Почему? (самостоятельная работа с текстом учебника с 192-198) Как вы думаете, где больше на дорогах велосипедистов: в городе или за городом? Почему? (меньшая интенсивность движения, меньше машин) Педагогу: может возникнуть необходимость развести понятия «интенсивность движения» (количество проезжающих машин за единицу времени) и «скорость». Где безопаснее будет себя чувствовать велосипедист или пешеход? Я предлагаю вам в этом разобраться. Прочитайте, пожалуйста, небольшой текст – обращение спасателей к велосипедистам.

«В автомобильных катастрофах часто страдают не только те, кто находится в машине, но и пешеходы, велосипедисты, прохожие. На дорогах нашей страны ежегодно гибнет более 30 тыс. человек, сотни тысяч получают травмы и увечья. При этом значительную часть пострадавших составляют дети.

В последнее время широкое распространение получили модные и удобные средства передвижения - скейт-борды, роликовые коньки, велосипеды. По сути, это самые настоящие скоростные транспортные средства, полноправные участники уличного движения, только в действие они приводятся не «пламенным мотором», а силой ног.

Хочется напомнить юным водителям и их родителям, что выезжать на проезжую часть на велосипеде можно только с 14 лет. На дороге вы - водитель и, следовательно, обязаны выполнять все правила дорожного движения. Обращаем ваше внимание на соблюдение требований дорожных знаков, правил проезда перекрёстков, подачи сигналов о перестроении.

Велосипедист - полноправный участник уличного движения, обязанный выполнять все его правила.

В хорошей экипировке можно разогнаться до приличной скорости.

Ездить на велосипеде нужно в надёжно застёгнутом защитном шлеме. Ваш двухколёсный друг должен иметь исправные тормоза и катафоты (отражающие элементы сзади и спереди). На велосипеде нельзя ездить вдвоём: так им сложнее управлять и поддерживать равновесие. Особенно внимательны будьте в тёмное время суток или в сумерки, когда плохо видно и потому аварии случаются чаще. Велосипед должен быть оснащён фарой. Очень опасно, управляя любым транспортным средством, слушать музыку. Во-первых, это отвлекает внимание, а во-вторых, можно не услышать предупреждающие сигналы и попасть в аварию. Собираясь кататься на роликовых коньках или скейт-борде, наденьте не только шлем, но и налокотники, наколенники, защитите руки. Так вы убережётесь от тяжёлых травм в случае падения или столкновения с препятствием.

Не увлекайтесь скоростным или фигурным катанием - оно может обернуться большими неприятностями: столкнётесь с пешеходом, велосипедистом, врежетесь в столб, торговый навильон, дерево и т. п. Развлекаться таким образом лучше на специально оборудованных площадках. Не забывайте: чем выше скорость, тем больше тормозной путь. Не сразу удаётся остановиться и при неустойчивом положении тела».

Какие правила безопасной езды на велосипеде вы уже знаете? Что в тексте было для вас новым? В тексте упоминалось про сигналы перестроения, которые должен уметь подавать велосипедист? Кто сможет о них рассказать? Попробуйте составить алгоритм действий на случай вашего падения с велосипеда. Не забудьте, что скорость велосипеда до падения может быть разной.

А теперь сравните ваши советы с рекомендациями спасателей. (на доске написана памятка «Как вести себя при падении?»)

Как себя вести при падении?

- Не торопитесь вставать.
- Осмотрите себя - нет ли кровотечений, неестественного положения рук или ног (возможны переломы).
- Прислушайтесь к себе: не кружится ли голова, не тошнит ли (возможно сотрясение головного мозга).
- В случае серьёзных травм попросите прохожих вызвать «Скорую помощь».

Почему авторы обращения не уточняют: где нужно соблюдать эти правила – в городе или за городом?

Помните: внимательность и собранность на дороге - залог безопасности и здоровья.

Игра «Загородные приключения на дорогах». Играть можно одному или с соседом. Цель: пройти по стрелкам через все кружки, оставляя на заштрихованных фишку своего цвета. По ним можно определить, были ли нарушены правила. Побеждает тот, кто первым проедёт к финишу безопасным путём.

Ну, а сейчас мы с вами ещё раз закрепим правила безопасного поведения на дорогах: городских и загородных. Закончите предложения, данные на карточках. (дети вытягивают по 1 карточке и отвечают у доски, класс при необходимости помогает)

1. Детям разрешается ходить только по ?, ?, а при их отсутствии — по ?.
2. Если вы идёте по дороге, улице, тротуару группой (более 4 человек), не ? на всю ширину улицы, дороги. Идите парами или тройками, чтобы не ?.
3. Если нет тротуара, и вы идёте по обочине, то можно идти только с ?
4. Прежде чем переходить дорогу, посмотрите ?, а дойдя до середины дороги — ?, убедитесь в ?.
5. Если на улице, особенно на перекрестке, нет светофора, регулировщика или дорожных знаков, то ее переходят только под ?, а не наискосок.
6. Помните, что для перевозки людей грузовой автомобиль должен быть оборудован ? Ездить в открытом кузове опасно, поэтому запрещено!
7. Через железную дорогу нужно переходить только в ? Никогда не переходите железную дорогу под ? — это особенно опасно для жизни!
8. Ездить на велосипеде нужно в надёжно застёгнутом ?
9. Ваш двухколёсный друг должен иметь ?
10. На велосипеде нельзя ездить вдвоём, потому что?
11. Очень опасно, управляя любым транспортным средством, слушать музыку. Во-первых, это ?, а во-вторых, можно не услышать ?
12. Чем выше скорость, тем ? тормозной путь.
13. При неустойчивом положении тела ?



Конспекты занятий по разделу

«Осторожно! Огонь!»

Цель раздела: воспитать культуру отношения к экстремальным ситуациям, связанным с высокой температурой и огнём.

Количество занятий в разделе: 12

Количество экскурсий: 1

Темы: «Огонь – источник жизни», «Если в школе пожар...», «Пожар в моём доме», «Огонь – враг человека», «Тушение пожара и эвакуация», «Пожаробезопасность. Огонь в природе», «Ожоги. Первая помощь», «Средства пожаротушения. Огнетушители», «Когда загорелся транспорт...», «Пожарная охрана в России», «Пожар в лесу», «Пожар в незнакомом здании».



Конспект занятия «Пожарная охрана в России»

4 класс (2 часа)

Цель: убедить детей в необходимости соблюдать Правила пожарной безопасности.

Задачи: познакомить с профессией пожарного, структурой Государственной противопожарной службы;

познакомить с историей развития пожарной охраны в России;

помочь запомнить номер телефона пожарной части;

развивать умения построения логической цепочки;

поупражнять в быстрой и грамотной передаче сообщения о пожаре;

воспитывать уважение к труду пожарных.

Методы: рассказ, иллюстрация, игра, творческая работа.

Понятия: очаг возгорания, пожарный, горноспасательные части, авиалесоохрана, багры, когорты, гасильный мастер, набат.

Средства обучения: рисунок Каланчёвской башни, рисунок пожарного наряда 200 лет назад, карточки с историческими этапами развития пожарной охраны (4 комплекта).

Словарь: эмблема, испокон веков, опустошительные, некогда, полыхала, структура, мобильная, высококвалифицированный, угарный, каланча, родоначальница, гурьбой.

Оборудование: магниты, модель телефона, карточки для «реки времени», альбомные листы и средства для рисования (на каждого ребёнка), эмблема российских пожарных частей, полоски ткани для завязывания глаз (по количеству детей).

Ход занятия:

С огнем бороться мы должны -
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (Пожарники)

(на доску вывешивается эмблема российских пожарных частей)

Как вы думаете, профессия «пожарный» - древняя или она появилась совсем недавно?

Россия испокон веков была печально известна своими страшными опустошительными пожарами. Основная причина - обилие деревянных построек в городах и деревнях. Наиболее страшные пожары возникали в сельской местности. Остановить огонь не было никакой возможности, за несколько часов поселение выгорало полностью, нередко на таких пожарах гибли люди. На месте некогда красивой деревни оставались головешки да печные трубы... В Москве первые жилые каменные здания стали строить после пожара 1382 г. По достоверным источникам, в XVI—XVII вв. столица государства полыхала множество раз! Было так, что город выгорал полностью; пламя добиралось до пороховых погребов, и они взрывались, увеличивая и без того огромный ущерб.

Во всём мире профессия пожарного считается одной из самых опасных. Даже маленький пожар может преподнести коварный сюрприз: взорвётся баллон с газом или загорится оголённый электропровод. Пожарные оказывают помощь людям, попавшим в беду, часто рискуя своей жизнью. Ежегодно российские пожарные тушат около 300 тыс. пожаров, спасают из огненной западни примерно 30 тыс. человек.



В настоящее время пожарная охрана — это большая и сложная структура. Основная её часть — Государственная противопожарная служба, подчинённая Министерству внутренних дел России. Это наиболее мощная и мобильная структура; численность организации составляет около 250 тыс. человек. Она сформирована из сотрудников, носящих военную форму, и работников, которые являются гражданскими лицами. Первые охраняют большие города и особо опасные в пожарном отношении объекты, осуществляют государственный пожарный надзор. Вторые защищают от огня небольшие населённые пункты и предприятия.

Собственную пожарную охрану имеют некоторые ведомства и министерства. Так, свои подразделения есть в воинских частях, на железнодорожном транспорте, в аэропортах и морских портах. Пожары под землёй тушат особые горноспасательные части, лесные пожары — подразделения авиалесоохраны и пожарнохимических станций.

Вопросами предупреждения пожаров и успешной борьбы с ними занимается большой Институт, расположенный в городе Балашиха Московской области. В нём трудятся почти 900 учёных: они разрабатывают новые средства предупреждения и тушения пожаров.

«Пожарная» наука применяет достижения военной техники. Так, на базе танка Т-54 институт создал особую машину «Импульс», которая тушит пожар в десять раз эффективнее обычно используемых. С помощью миномёта в очаг возгорания, расположенный на расстоянии до 1000 м можно выстрелить 25-килограммовой капсулой, наполненной огнетушащим порошком, а ручной гранатомёт используется для доставки более лёгких капсул на меньшие расстояния. Такие дальнобойные системы позволяют уменьшить риск для пожарных, борющихся с огнём на опасных объектах.

Противопожарная служба должна иметь много высококвалифицированных специалистов. Их готовят в Москве, Санкт-Петербурге, Иванове, Иркутске, Воронеже и Екатеринбурге.

С 1999 г. 30 апреля в России отмечают День пожарной охраны. Годом рождения Пожарной охраны считается 1649 год, когда в специальном документе впервые были изложены требования к пожарной службе.

200 лет назад пожары обнаруживали с Каланчевской башни (желательно показать детям рисунок).

На площади базарной,
На каланче пожарной
Круглые сутки
Дозорный из будки
Поглядывает
На север, на юг,
На запад, на восток -
Не виден ли дымок.
И если видел он пожар,

Плывущий дым угарный,
Он поднимал сигнальный шар
Над каланчой пожарной.
И два шара,
И три шара
Взвивались вверх, бывало,
И вот с пожарного двора
Команда выезжала.

Пожарная часть состояла из двух этажей. На втором этаже жили пожарные с семьями. На первом стояли повозки с бочками с водой, баграми, лестницами. Но самое главное здесь - лошади. Самые лучшие, самые резвые. Пожарная часть в те времена представляла собой довольно солидную профессию. (рисунок пожарного наряда) Впереди на лихом коне - трубач, громкими звуками трубы предупреждал прохожих о том, что пожарные торопятся на пожар. Отсюда и пошло выражение «летит как на пожар». На смену лошадям

пришли мощные машины, а труба явилась родоначальницей сирен, которые устанавливаются на современных пожарных машинах (желательно показать детям рисунок).

Игра «Река истории». Класс разбивается на 4 группы, каждой из которых выдаётся набор карточек с историческими этапами развития пожарной охраны. Детям предлагается расположить карточки в соответствии с развитием опыта тушения пожаров и обосновать своё решение. Результаты работы всех групп вывешиваются на доску, на смоделированную «реку времени».

Карточки с этапами:

1. Воду для тушения пожаров приносили в глиняных кувшинах.
2. Пламя тушили отряды рабов.
3. При возникновении пожара стражники подавали сигнал тревоги.
4. Созданы специальные пожарные команды – когорты.
5. О пожаре сообщают постовые, стоящие на пожарной вышке или каланче.
6. Для тушения пожара использовали конно-бочечные обозы.
7. В богатых деревнях в сарае хранят ручные насосы. Есть дежурная лошадь.
8. В Москве пожары тушили стрельцы.
9. 1649 год – «Наказ о градском благочинии». Впервые были изложены требования к пожарной службе.
10. В специальном месте было собрано оборудование для тушения пожаров (крючья, багры, лестницы, вёдра, щиты), но за его использование никто не отвечал.
11. К каждой полицейской части был прикреплен гасильный мастер.
12. Создана специальная пожарная команда: брандмейстер, брандмейстерский ученик, 48 пожарных, 10 кучеров, 17 лошадей; на вооружении находились: 12 повозок, 4 заливных пожарных трубы и другой инвентарь. Пожарными становились солдаты, признанные негодными к военной службе.
13. Построен завод по выпуску противопожарного оборудования.
14. Для тушения пожара использовали пожарные автомобили.
15. Для сообщения о пожаре используется телеграф и телефон.
16. О пожаре сообщают, ударяя в колокол (набат) или стуча по обычной железяке.
17. Место пожара оперативно оцепляют. На помощь приходят и сотрудники милиции.
18. Пожар тушат военные и гражданские специалисты.
19. При тушении сильных пожаров используют военную технику

Река времени: глиняный кувшин, рабы, сигнализируют стражники – конно-бочечные обозы, ручной насос, когорты, каланча, набат – оборудование, стрельцы, «Наказ о градском благочинии» - гасильный мастер, пожарная команда, повозки, пожарные трубы – завод, пожарные автомобили, телеграф, телефон – оцепление очага возгорания, военные и гражданские сотрудники, использование военной техники.

Пожарные - героические люди, которые всегда готовы прийти нам на помощь. Но иногда они приезжают поздно. Это случается чаще всего от того, что люди или слишком поздно сообщают о пожаре, или не могут назвать правильный адрес.

Пожар мы быстро победим

Коль позвоним по 01.

Почему телефон пожарной службы - 01?

- Потому что номер 01 - простой, его всякий запомнит.
- Потому что 01 - удобный номер, его даже в темноте легко набрать на диске телефона.
- Потому что 01 - короткий номер, ведь на пожаре дорога каждая минута.

Пусть знает каждый гражданин:
Пожарная служба -01.

Игра «01 - примите вызов»

Ты о пожаре услышал.
Скорей об этом дай сигнал.
Смело трубку в руку взять,
«01» сумей набрать.
И назвать еще потом
Город, улицу и дом,

И квартиру, где живете,
И с каким она замком,
И еще сказать:
«Даю Вам фамилию свою»,
Также номер телефона,
У которого стою.

Задача игроков: с завязанными глазами добраться до телефона (стоящего впереди на стуле), набрать «01», снять трубку и сказать быстро свой адрес, имя и фамилию. (время засекается по секундомеру) Игра проводится по рядам. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество жетонов за правильное и быстрое выполнение задания.

Помните: от точности и быстроты вашего сообщения зависит, как скоро придут по адресу пожарные.

Л. Билалова «Пожарные»

Однажды Коля, Оля, Анна
Играть в пожарные взялись,
Воды ведро набрали в ванной,
Но вот пожара не нашли.
Тогда решили сделать сами,
Но для пожара нужно пламя,
Бумага, спички, керосин...
- Пожар готов! Тушить бежим!
Ребята бегали гурьбой,
Но вот беда - огонь не тухнет
И не залить его водой!
Как жалко!
Домик Жучки рухнет!

Плачет Анечка навзрыд,
Ну а Коля говорит:
«Нам не справиться самим,
Скорее позвоним: «01»
Приехали быстро пожарные,
Ведь огонь на сарай перешел.
Потушили огонь коварный -
Стало всем на душе хорошо.
Играйте в пожарных, дети,
Но огонь не разводите.
Он захватить вас может в сети
И погубить все - все на свете!

Можно предложить детям проиллюстрировать стихотворение Л. Билалова. Рисунки можно использовать на занятиях в младших классах.

В рамках занятия желательно провести экскурсию в ближайшую пожарную часть с целью знакомства с экипировкой современных пожарных и используемой ими техникой.

Конспект занятия «Пожар в незнакомом здании»

4 класс

Цель: научить детей правильно вести себя в случае возникновения пожара в незнакомом здании.

Задачи: познакомить с 2 способами эвакуации людей при пожаре; познакомить со знаками пожарной безопасности (виды и назначение); объяснить опасность использования пассажирских лифтов при эвакуации; упражнять в поиске эвакуыходов с опорой на знаки пожарной безопасности; развивать умения ориентироваться в пространстве и на схематичном изображении; воспитывать уверенность в своих силах и знаниях.

Методы: рассказ, беседа с элементами творческого поиска, анализ, устный контроль, упражнение.

Понятия: эвакуация, эвакуыход, задымление, штурмовая лестница, «куб жизни», угарный дым, маршрут движения, ЧС, план эвакуации, лампы аварийного освещения, знаки пожарной безопасности, эффект послесвечения.

Средства обучения: видеофильм «Способы эвакуации при пожаре», демонстрационные знаки пожарной безопасности, демонстрационная схема здания.

Словарь: люминесцентные, фосфоресцирующие, вестибюль, холл, приток, уплотнить, лестница отрезана, планировка,

Ход занятия:

В РФ во время пожаров ежегодно гибнет более 8 тыс. человек, большое число людей получают травмы, теряют здоровье. Основной причиной несчастных случаев с людьми является неумение ориентироваться в незнакомом здании.

Представьте, что вы пришли в новую школу, пытаетесь найти директора, и вдруг в школе начинается эвакуация. Этаж быстро наполняется дымом. Что вы будете делать? Среди ответов детей учитель фиксирует внимание на тех, которые связаны с поиском эвакуыходов. (двери, лестницы, наружные пожарные лестницы, пожарные лифты (**пользоваться пассажирскими лифтами нельзя!**), холлы, коридоры, вестибюли). Использование путей самостоятельного выхода – это один из способов эвакуации.

Другой способ эвакуации - с помощью пожарных. Для этого используются:

- штурмовые лестницы;
- автолестницы
- веревки (во время пожара в гостинице «Ленинград» 23.02.91 по веревкам и лестницам пожарными было эвакуировано 36 человек);
- пожарные лифты;
- «куб жизни» - устройство, позволяющее спасти жизнь человеку, выпрыгивающему с высоты четвертого этажа современного здания;
- вертолеты.

Если лестничная клетка задымлена, откройте окна, либо выбейте стёкла, чтобы выпустить дым и обеспечить приток свежего воздуха. Двери помещений, откуда на лестницу проникает дым, по возможности снаружи уплотните мокрой тяжёлой тканью, в крайнем случае, смоченными водой тряпками.

Не пытайтесь покинуть здание через задымлённый коридор или лестницу: угарный дым очень ядовит, а горячие газы обожгут горло. Если лестница отрезана огнём или сильно задымлена, подойдите к окну и привлечите внимание прохожих. Пользоваться лифтом

во время пожара нельзя: он может застрять (и вы задохнётесь от дыма) или даже загореться, известны случаи, когда двери лифта открывались на этаже, где бушует пожар.

Возможен просмотр видеофильма «Способы эвакуации при пожаре».

Впервые попав в незнакомое здание, постарайтесь запомнить маршрут движения. В условиях чрезвычайной ситуации (пожара или аварии) вам это очень пригодится. Проходя по зданию, посмотрите, где находится план эвакуации людей в случае пожара. Никто не призывает вас изучать планировку помещений, систему противопожарной защиты и т. д. Понятно, что это нереально. Но даже беглое ознакомление позволит усвоить основные позиции: направление и количество путей возможной эвакуации, местонахождение лестничных клеток и т. п. Это особенно важно, если вы собираетесь пробыть в здании (например, в гостинице) долгое время.

Обратите внимание на наличие в коридорах и на лестничных клетках электрических светильников, окрашенных в зелёный цвет. Это лампы аварийного освещения. Они нужны для освещения путей эвакуации во время пожара. Ориентируясь на них, вы найдёте выход.

Во время пожара, особенно в незнакомом здании, люди часто не знают, куда бежать и что делать, чтобы спастись от огня. Важную информацию содержат знаки пожарной безопасности. Всего таких знаков четыре вида: запрещающие, предупреждающие, предписывающие и указательные. Они различаются формой и цветом, иногда содержат поясняющую надпись.

Запрещающий знак, круг с диагональной полосой, указывает, чего нельзя делать в данном месте (не пользоваться открытым огнём, не курить и др.).

Предупреждающий знак, треугольник жёлтого цвета с чёрным контуром, говорит о том, что вы находитесь в опасном месте («Взрывоопасно!», «Пожароопасно!»).

Предписывающий знак, круг синего цвета, подсказывает, что нужно делать в случае пожара (например, пользоваться защитной одеждой).

Указательный знак, квадрат или прямоугольник, показывает, в каком направлении вам нужно эвакуироваться в случае пожара и где находятся средства тушения огня. Цвет зависит от назначения знака: в первом случае используют зелёный, во втором – красный.



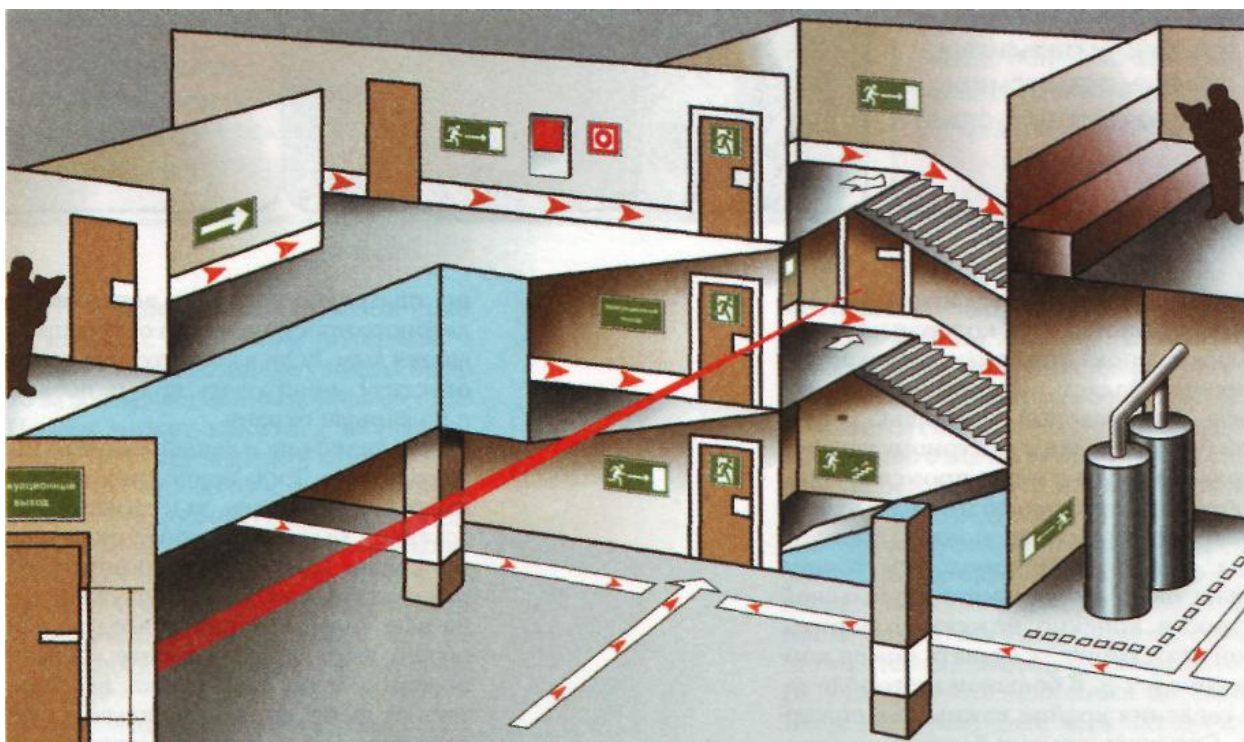
На доску вывешивается 8 знаков.

Какие из представленных знаков вы встречали в коридорах прогимназии? К какой группе или группам вы бы их отнесли? Объясните своё решение. Попробуйте дать название каждому знаку. Проверьте свою догадку, используя вот этот список названий... (на доске – список названий знаков: запрещается курить, запрещается пользоваться открытым огнём, взрывоопасно, направление к эвакуационному выходу, пожароопасно, пожарный кран, пожарный водосточник.)



В качестве средства пожарной безопасности широко применяются самоклеящиеся люминесцентные ленты с фосфоресцирующими стрелками, которые указывают направление эвакуации. Они обладают эффектом послесвечения: если в помещении наступает темнота, что часто бывает при пожаре, то люминесцентные материалы продолжают светиться до получаса, и по ним можно сориентироваться и найти выход. Есть ли такие стрелки в прогимназии? Сколько их?

Детям предлагается рассмотреть схему здания и объяснить назначение знаков пожарной безопасности.



Сейчас я предлагаю вам пройти по прогимназии и посчитать: сколько у нас эвакуыходов. (детям необходимо помочь найти все эвакуыходы, обращая их внимание на знаки, помогающие это сделать)

Используя информацию плана эвакуации и знаков пожарной безопасности, вы всегда сумеете вовремя покинуть горящий объект сами и оказать помощь окружающим людям.

В завершение нашей беседы я предлагаю вам проверить свою готовность к действию в случае возникновения пожара в незнакомом здании. Я написала большой список предметов, которые, я думаю, обязательно помогут при эвакуации до приезда пожарных. Прочитайте его, пожалуйста, про себя. Все согласны со мной? Зачеркните предметы, которые вы считаете лишними.

Список предметов для устного контроля: дверь, ожог, знак «запрещается курить», дым, очаг возгорания, пожарник, пожарная лестница, верёвка, пожарный кран, план эвакуации, зелёные светильники, стрелки на зелёном фоне, лифт, куб жизни, вертолёт, указательные знаки зелёного цвета, указательные знаки красного цвета, эвакуыходы.

После этого занятия во время всех экскурсий необходимо обращать внимание детей на наличие знаков пожарной безопасности в незнакомых зданиях.

Конспект занятия «Средства пожаротушения.

Огнетушители»

3 класс

Цель: научить правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Задачи: познакомить с классами пожаров;

познакомить с воздушно-пенным и химически-пенным огнетушителем (назначение, составные части);

дать представления об использовании порошковых, комбинированных и углекислотных огнетушителей;

дать представление о назначении самоспасателей;

уточнить знания о местах расположения средств пожаротушения в прогимназии;

развивать умение предвидеть последствия своих действий;

воспитывать осторожность при использовании первичных средств пожаротушения;

Методы: рассказ с элементами беседы, показ, объяснение, устный контроль, иллюстрация, упражнение.

Понятия: пиктограмма, огнетушитель, первичные средства пожаротушения, воздушно-пенный огнетушитель, химический-пенный огнетушитель, класс пожара, спрыск.

Средства обучения: воздушно-пенный огнетушитель, схематичные рисунки воздушно-пенного и химически-пенного огнетушителей, ватно-марлевые повязки, рисунок противогаса, коробок спичек.

Словарь: габариты, механизм действия, ликвидация, этикетка, олифа, уайт-спирит, фиксатор, клапан, кратковременность, дистанционное действие.

Ход занятия:

На доске написаны слова: спички, зажигалка, опасность, огонь, пожар, пожарные, спасатели. Ребята, как вы думаете, какое слово из написанных на доске самое страшное и почему? (пожар – может привести к гибели многих людей, тяжело тушить)

Многолетний опыт борьбы с огнём убеждает в том, что пожар разгорается по двум причинам: в начальный момент в одних случаях не было подручных средств, в других — их использовали недостаточно эффективно. По действующим в настоящее время правилам пожарной безопасности необходимо иметь огнетушитель в каждой квартире, гараже или автомобиле. Если у вас его нет, это свидетельствует о невысоком уровне вашей культуры отношения к экстремальным ситуациям.

Многие люди при возникновении пожара пытаются привести в действие огнетушитель, перевернув его и ударив о землю, но лишь выводят прибор из строя. Не повторяйте эту ошибку. Дело в том, что до 80-х гг. XX в. существовал химический огнетушитель ОП-3, который действительно было необходимо перевернуть на 180° и ударить штоком о землю. В настоящее время такие огнетушители сняты с производства.

Сегодня промышленность выпускает множество огнетушителей, которые различаются по своим габаритам, способу приведения в действие, веществу, содержащемуся в них (вода, порошок, пена, углекислый газ и т. д.). Надо знать, где находятся огнетушители на вашем объекте (в школе, дворце спорта и т. д.) и каков механизм их действия. На огнетушителе есть специальный рисунок (пиктограмма), на котором схематично показано, как правильно его использовать. Каждый тип предназначен для ликвидации определённого класса пожара, и это указано на этикетке прибора.

Давайте попробуем перечислить, что может гореть? (ответы детей фиксируются на доске, сразу же разбиваясь на группы)

Если горит мебель, товары, вещи – класс А. Самый распространённый вид пожаров.

Если горит бензин, ацетон, олифа, уайт-спирит – класс В.

Если горят газы – класс С.

Если горят металлы – класс Б.

Если горят электроустановки под электрическим напряжением – класс Е.

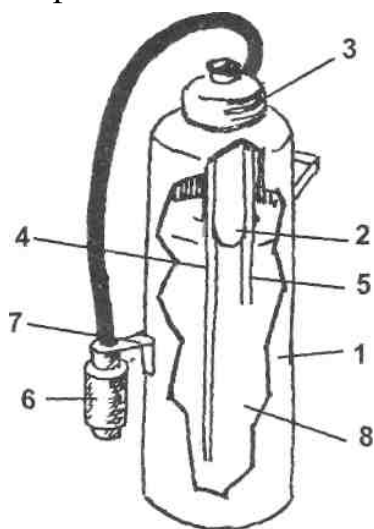
Для тушения пожаров классов А и В применяют воздушно-пенные огнетушители. Они не могут использоваться при пожарах других классов. Водные огнетушители следует применять только при пожарах класса А.

Давайте познакомимся с ними поближе. (важно использовать для показа реальные огнетушители в прогимназии)

Огнетушитель воздушно-пенный

Воздушно-пенный огнетушитель предназначен для тушения различных веществ и материалов. Как вы думаете, что у него внутри, чем он будет тушить огонь? Огнетушитель обеспечивает подачу воздушно-механической пены. Такие огнетушители очень эффективны.

При нажатии на кнопку крышки огнетушителя происходит прокалывание баллона с рабочим газом. Газ по трубке поступает в корпус огнетушителя и создает давление, под воздействием которого раствор пены подается по трубке и шлангу к воздушно-пенной насадке. Пена, попадая на огонь, закрывает доступ воздуха к нему.



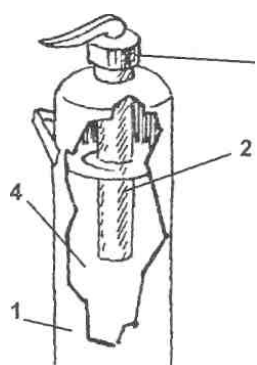
- 1 - корпус огнетушителя;
- 2 - баллон с рабочим газом;
- 3 - крышка с запорно-пусковым устройством;
- 4 - сифонная трубка;
- 5 - трубка для подачи огнетушащего средства к насадку;
- 6 - воздушно-пенный насадок;
- 7 - фиксатор;

8 - заряд

Огнетушитель химический пенный

Огнетушитель применяется при возгорании твердых материалов, а также различных горючих жидкостей на небольшой площади. Огнетушитель представляет собой стальной баллон. Вверху - чугунная крышка с запорным устройством на пружине. Внутри огнетушителя - кислотный стакан с пеной. С помощью рукоятки поднимается и опускается клапан. На горловине расположен спрыск, закрываемый специальной мембраной.

Чтобы привести огнетушитель в действие, необходимо прочистить спрыск металлическим стержнем; повернуть рукоятку запорного устройства на 180° (при этом открывается клапан кислотного стакана) и перевернуть огнетушитель вверх дном. Затем встряхнуть его, направив на очаг пожара.



- 1 - корпус огнетушителя;
- 2 - стакан для кислотной части;
- 3 - крышка с запорно-пусковым устройством.

Огнетушители по виду огнетушащего средства подразделяются на углекислотные, химические пенные, воздушно-пенные, порошковые, комбинированные и т.д.

Так же тушить пожар можно специальным порошком. Как бы вы назвали такой огнетушитель? (порошковый) Ещё бывают углекислотные и комбинированные огнетушители. Углекислотные огнетушители не имеют себе равных при тушении пожаров в архивах, хранилищах произведений искусств и других подобных помещениях, где вода может повредить документы, ценности. Недостатком углекислотных огнетушителей является кратковременность действия и крайне малое дистанционное действие.

Определите тип огнетушителя в нашей прогимназии. (показ огнетушителя) Где всегда стоят огнетушители в прогимназии? Сколько в прогимназии пожарных кранов? Где они расположены? (при необходимости можно провести целенаправленную экскурсию по прогимназии)

Современные правила пожарной безопасности требуют, чтобы в школах, гостиницах были самоспасатели — средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека в течение времени, необходимого для выхода из горящего помещения. Они предназначены лишь для обеспечения эвакуации, и поэтому их защитное действие продолжается недолго. Использовать самоспасатели при тушении пожаров нельзя. Какие самоспасатели есть в каждом классе? Для вас их сделали родители. (ватно-марлевые повязки) Попробуйте одеть их быстро, с первой попытки.

Ликвидировать огонь при сильном задымлении без специальных средств защиты нельзя; риск гибели в этом случае будет неоправданно высок. Пожарные-профессионалы для защиты органов дыхания от дыма используют специальные кислородно-изолирующие или воздушные противогазы. Кто из вас знает, как выглядит противогаз? (показ рисунка) Те противогазы, которые имеются в школах в большинстве случаев не защищают от дыма, и поэтому применять их при тушении пожара нельзя!

Народная мудрость гласит: «Не зная броду, не суйся в воду». Не зная свойств противогазов или не умея с ними обращаться, не рискуйте и не используйте их для защиты от дыма.

В заключение нашей беседы, я предлагаю вам разобрать несколько ситуаций, не связанных с использованием огнетушителей, но связанных с пожаром и огнём. Может быть, кто-то поделится с нами своими знаниями и опытом.

1. Какие первичные средства пожаротушения вы знаете? (вода, стиральный порошок, плотная ткань, песок, земля, снег)
2. В какой ситуации использование воды приведёт к взрыву? (тушение электроприборов)
3. Как правильно зажечь спичку?: (педагог может показать правильный ответ)
 - Чиркая о коробок снизу вверх по направлению к себе.
 - Чиркая о коробок снизу вверх по направлению от себя.
 - Чиркая о коробок от себя сверху вниз.
4. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин и другие горючие жидкости?:
 - Водой.
 - Песком.
 - Землей.
5. Самолет совершил вынужденную посадку. Начался пожар. Вам необходимо:
 - Защититься одеждой, пригнуться и ждать, пока потушат пожар или выведут вас из горящего самолета.
 - Пробираться к выходу на четвереньках.
 - Бежать к выходу, чтобы как можно быстрее покинуть самолет.
6. Пожар на теплоходе. Вы прыгнули за борт. Как поступить в дальнейшем?
 - Нужно держаться поверхности воды в том месте, куда прыгнули.
 - Плыть в сторону от теплохода.

Конспект занятия «Ожоги. Первая помощь»

3 класс

Цель: научить приёмам самоспасения и предупреждения возникновения ожогов.

Задачи: познакомить с причинами возникновения термических, химических и лучевых ожогов;

научить определять степень ожога по внешним признакам;

научить оказывать первую помощь в зависимости от вида ожога и степени поражения кожи;

обобщить знания детей о мерах предупреждения возникновения ожогов;

познакомить с памяткой «Если у тебя ожог...»

воспитывать стремление овладеть навыками безопасной жизнедеятельности.

Методы: рассказ с элементами беседы, объяснение, иллюстрация, устный контроль.

Понятия: ожог, температура, термические ожоги, химические ожоги, лучевые ожоги, степень поражения, поверхностное обугливание.

Средства обучения: рисунки с видами ожогов, памятка «Если у тебя ожог...».

Словарь: жжение, отёк, стерильная, пинцет, битум, квалифицированная помощь, рубцы, проточная вода.

Ход занятия:

В начале нашей беседы ответьте каждый сам себе на такой вопрос: «Что может причинить мне боль?» Сегодня я предлагаю поговорить о таких опасностях, как огонь, пар, кипяток, горячие предметы. Кто уже сталкивался с ними? Расскажите, как это произошло, что вы чувствовали, как изменилась ваша кожа?

Высокая или низкая температура может вызвать серьезные повреждения организма человека. Предмет, имеющий температуру выше $42\text{ }^{\circ}\text{C}$ (утюг, кипяток, раскаленный металл, угли из костра и т. д.), вызывает при прикосновении повреждение кожи, которое называют ожогом. Почему именно выше $42\text{ }^{\circ}\text{C}$? Да потому, что это критическая температура, которая разрушает ткани человека и всего живого на Земле. (Кстати, нормальная температура тела человека равна $36,6\text{ }^{\circ}\text{C}$. А у наших братьев меньших, всеми нами любимых такс, спаниелей, колли, овчарок, пуделей и собак всех других пород, температура тела равна примерно $37\text{ }^{\circ}\text{C}$.)

Боль, которую причинили пламя, искра, кипяток, масло, брызнувшее со сковороды, знакома, к сожалению, многим не понаслышке. Ожоги, вызванные действием высокой температуры, называются термическими. Химические вещества также могут стать причиной ожогов — химических. Эти ожоги самые коварные, так как даже небольшое количество едкого вещества (обычно сильной кислоты или щёлочи) проникает глубоко в ткани.

Ещё одна причина ожогов — обычные солнечные лучи. Так, пролежав несколько лишних минут на пляже под жарким полуденным солнцем, вы уже вечером почувствуете, как горит кожа, словно вас прогладили утюгом. Лучевые ожоги редко бывают глубокими, но обычно поражают большую поверхность тела. Что происходит с кожей после сильного солнечного ожога? Как это предотвратить? (кефир, сметана, огурец, специальные жирные кремы)

Как вы думаете, первая помощь при ожоге всегда будет одинаковой? От чего это зависит? (от степени поражения)



Давайте, пользуясь рисунками, попробуем определить, насколько сильно может пострадать кожа. (дети рассматривают рисунки и выделяют кожные изменения, которые фиксируются на доске)

Образование ожогов сопровождается резкой болью, жжением в месте повреждения. Если площадь ожога очень большая, то это может закончиться гибелью пострадавшего.

1-я степень — покраснение и отёк, чувство жжения. Ожог 1-й степени проходит самостоятельно через 3—4 дня.

2-я степень — образование пузырей, которые содержат прозрачную жидкость, краснота вокруг пузырей, чувство жжения (пузыри ни в коем случае нельзя вскрывать).

3-я степень — частичное (поверхностное) обугливание кожи, кожа темного или серого цвета, обширные пузыри.

4-я степень — обугливание не только кожи, но и расположенных под ней тканей (мышц, костей).

Ожоги 2, 3 и 4 степени необходимо лечить под наблюдением врача.

Я расскажу вам о том, как оказать человеку помощь при ожоге, а вы определите, об ожоге какой степени я говорю.

Первое, что необходимо сделать, — охладить обожжённый участок кожи. Подержите его несколько минут под струёй прохладной воды. Или воспользуйтесь старинным приёмом: сразу дотроньтесь обожжёнными пальцами (а чаще страдают именно пальцы) до мочки уха — она считается самым холодным местом на теле человека. (1 степень)

Хуже обстоит дело, если задеты глубокие слои кожи: тогда образуются пузыри. В этом случае действовать необходимо следующим образом:

➤ поражённую поверхность кожи обработайте 30—40-процентным раствором спирта или водкой, одеколоном;

➤ закройте рану сухой стерильной повязкой (бинтом или любой другой чистой тканью);

➤ пострадавшего обязательно доставьте к врачу, если быстро это сделать невозможно, наложите мазь, например, синтомициновую;

➤ самому вскрывать и прокалывать пузыри нельзя.

(2 степень)



Когда поражены не только кожа, но и ткани, лежащие глубже, прикройте обожжённое место сухой стерильной повязкой и немедленно вызовите врача. Можно попытаться удалить из раны обгоревшие части одежды — но не руками, а стерильным пинцетом, ножницами (подойдёт и просто чистая ткань). Прилипшие к телу бельё, битум, металл и прочее нельзя удалять с применением силы. Впрочем, в ожидании квалифицированной медицинской помощи обожжённую поверхность можно оставить открытой, но не более чем на час. (3 и 4 степень)

Кто из вас запомнил, как называются ожоги, полученные от высокой температуры? (термические) Когда появляются химические ожоги? Какие ожоги вы бы промыли водой?

(химические) Почему? (если химическое вещество быстро удалить с кожи, удастся избежать глубоких ожогов, оставляющих рубцы)

При химических ожогах промывание проточной водой — основа первой медицинской помощи.

А вот чего точно не следует делать при глубоких термических ожогах — промывать раны водой. Вы лишь дополнительно травмируете организм.

Теперь вы точно знаете, как помочь себе и другим людям при ожоге, умеете определять степень поражения кожи. А вот готовы ли вы действовать, сможете ли применить свои знания, предупредить появление ожогов, мы проверим, проведя небольшой тест. Будьте внимательны, на некоторые вопросы может быть 2 варианта ответов.

Где происходит большинство ожогов?:

- а) в постели во время сна;
- б) за столом во время выполнения домашних уроков;
- в) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем, при пожаре;
- г) на стадионе во время игры в футбол.

Какие меры предосторожности следует соблюдать, чтобы не получить ожог во время приготовления пищи?

➤ Положение кастрюль (ручек от кастрюль) на плите:

- а) самые большие кастрюли необходимо ставить ближе к краю плиты;
- б) ручки кастрюль могут выдаваться за край плиты;
- в) самые большие кастрюли необходимо ставить ближе к центру плиты;
- г) ручки кастрюль не должны выходить за край плиты.

➤ Положение духового шкафа (духовки) плиты:

- а) духовка всегда должна быть открыта;
- б) духовка всегда должна быть приоткрыта;
- в) духовка всегда должна быть закрыта;
- г) духовка может находиться в любом положении.

➤ Процесс закипания жидкостей:

- а) нельзя ставить посуду с горячим содержимым близко к краю стола;
- б) нельзя допускать выплескивания жидкостей из кастрюль;
- в) необходимо следить за процессом закипания;
- г) необходимо следить за духовкой.

➤ Подручные средства на кухне:

- а) изоляционная лента, Отвертка;
- б) вата, мазь, одеколон;
- в) прихватки, подставки под горячие кастрюли, сковородки;
- г) бикфордов шнур, спички, плоскогубцы.

➤ Можно ли предотвратить ожог кипящим маслом:

- а) сначала положить на сковородку немного сливочного масла;
- б) сначала положить на сковородку немного растительного масла;
- в) сначала положить на сковороду немного поваренной соли;
- г) сначала положить на сковородку немного сала.

Как вы думаете, большее или меньшее поражение, чем огонь, вызывает кипящая жидкость, попавшая на тело?:

- а) меньшее;
- б) большее;
- в) не приходилось с этим сталкиваться;
- г) не знаю.

Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?:

- а) сразу же смазать зеленкой;
- б) сразу же смазать камфарой;
- в) сразу же подставьте обожженное место под струю холодной воды на 15 - 20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение;
- г) затрудняюсь ответить.

Как вы поступите при ожогах век и глаз:

- а) следует промыть водой, помазать место ожога мазью Вишневского;
- б) следует промыть водой, помазать место ожога йодом;
- в) следует сразу показаться врачу;
- г) затрудняюсь ответить.

Как вы поступите, если во время тушения огня, вы получили ожог? Как уменьшить боль?:

- а) следует приложить к месту ожога горячую грелку;
- б) следует приложить к месту ожога теплую грелку;
- в) следует промыть место ожога и смазать зеленкой;
- г) следует приложить к месту ожога лед и смазать жиром;

Как вы поступите, если на месте ожога образовались пузыри? Выберите ответ:

- а) не следует обращать внимание, само пройдет;
- б) не следует вскрывать;
- в) следует вскрыть и чем-нибудь помазать;
- г) следует обратиться к врачу.

Если из 11 вопросов, вы ответили правильно на 8 и более, можете быть уверены в своих знаниях. Вы умеете ими пользоваться. (детям раздаются памятки «Если у тебя ожог...»)



Памятка «Если у тебя ожог...»

1. Подставь обожжённое место под струю холодной воды из крана.

2. Смажь обожжённое место маслом или кремом.

3. Прикрой место ожога чистым бинтом или салфеткой. Обратись к врачу.



Конспект занятия «Тушение пожара и эвакуация»

2 класс

Цель: сформировать систему знаний о правилах поведения во время пожара.

Задачи: познакомить с первичными средствами пожаротушения;
познакомить с особенностями тушения горючих жидкостей, электроприборов;
познакомить с методом захлёстывания;
познакомить с правилами тушения горячей одежды на человеке;
познакомить с памяткой «Не потушил – не смог выйти»;
развивать логическое мышление, умения анализировать смысловые связки;
воспитывать уверенность в своих действиях;

Методы: беседа, иллюстрация, упражнение, игра.

Понятия: возгорание, задымление, нижняя точка пламени, зона горения, огнетушитель, метод захлёстывания, защитный эффект.

Средства обучения: памятка «Не потушил – не смог выйти».

Словарь: автоцистерна, зашифовала, коварен, вентиляционные шахты, технологические проёмы, ликвидировать, интенсивно, кинескоп, ёмкость, тлеющие предметы, верхние дыхательные пути, эффективно.

Ход занятия:

В жизни бывает так, что меры предосторожности не помогли и пожар все-таки начался. Как следует действовать, чтобы как можно быстрее потушить пожар: исключить поражение электрическим током и предотвратить взрыв. Опыт показывает, что в первую минуту для тушения пожара достаточно одного стакана воды, во вторую - три ведра, а в третью - не хватит и автоцистерны. Поэтому необходимо быстро реагировать на возгорание и использовать все доступные средства для тушения огня.

Давайте разберём несколько ситуаций. Я зашифовала их несколькими словами, а потом забыла, о чём хотела вам рассказать. Помогите мне, пожалуйста.

Обнаружили – 01. (обнаружив пожар, немедленно сообщите в пожарную охрану по телефону 01). Это необходимо сделать, даже если удалось потушить пожар собственными силами. Огонь очень коварен, во многих случаях он может остаться незамеченным, если проник в пустоты деревянных перегородок, стен и перекрытий, а также в вентиляционные шахты и другие технологические проёмы (мусоропроводы, лифтовые шахты и т. д.).

Бежать? Бороться? (ликвидировать огонь самостоятельно можно лишь на ранней стадии развития пожара, при условии, что у вас есть возможность в любой момент покинуть горящее помещение, и нет сомнения в собственных силах.) Как только помещение начинает интенсивно наполняться дымом, не пытайтесь тушить пожар: это создаёт угрозу вашей жизни.

Маленький – подручные средства. (в самом начале, когда огонь не набрал силы и задымление небольшое, пожар можно потушить подручными средствами — водой, одеялами, брезентом, плотной тканью, снегом, песком, землёй, стиральным порошком)

Телевизор – дым (представьте себе, вы сидите и спокойно смотрите телевизор, вдруг из него повалил дым и он загорелся. Или воспламенился любой другой домашний электроприбор (магнитофон, холодильник и т. д.).

Что делать?

Розетка – плотная ткань (прежде всего, отключить его от сети (лучше обесточить всю квартиру), а затем начать борьбу с огнём. Узнайте у родителей, где находится выключатель энергии в квартире. Телевизор накройте одеялом или плотной тканью.)

Вода – взрыв (воду нужно лить на заднюю часть, стоя сбоку от экрана, так как нагретый кинескоп может взорваться)

Штора – огонь (загоревшуюся штору оборвите, затопчите огонь ногами или загасите водой)

Окна, двери – огонь (нельзя открывать окна и двери, так как приток свежего воздуха поддерживает и усиливает горение)

Вода – ведро (чаще всего для ликвидации пожаров используют воду. Однако не каждая ёмкость удобна для того, чтобы вылить её содержимое на требуемое расстояние. Для этих целей лучше всего пользоваться ведром.) Надо наполнить его на две трети, затем одной рукой подхватить днище, а другой взяться за обрез ведра, а не за дужку. Вытянув обе руки, нужно направить выливаемую из ведра воду в нижнюю точку пламени. (показ действий детьми. Тушение необходимо начинать от себя и постепенно расширять зону до полного уничтожения огня.

На пожарных щитах или стендах устанавливают необычные вёдра — они имеют конусообразную форму. (показ рисунка) Их нельзя использовать для хозяйственных целей, потому что не поставишь на пол. Но в то же время они удобны для тушения пожара.

Бензин – огонь (разлившиеся бензин, ацетон, краски, масла, другие легковоспламеняющиеся жидкости, загоревшиеся в доме, гараже или кладовой, нельзя тушить водой.) Эти жидкости, будучи по весу легче воды, всплывают на поверхность и продолжают гореть, при этом площадь пожара увеличивается, так как вода растекается. Для тушения подобного рода веществ применяют огнетушители. Если их нет, а так же если жидкость горит в ёмкости (в канистре, фляге и т. д.), используются плотные ткани (брезент, кошма, войлочное одеяло), одежду, либо другие вещи, смоченные водой.

Уголёк (не забывайте гасить тлеющие предметы, находящиеся вблизи). Следует помнить, что даже маленький уголёк или искра, которые вы не заметили, могут вновь воспламенить пары, например бензина, и пожар возобновится.

В отдельных случаях для ликвидации огня можно использовать метод захлёстывания: по кромке огня ударяют метлами, одеждой или другими предметами. Удары следует наносить резко и сильно, но взмахи должны быть короткими, чтобы они не вызывали приток свежего воздуха.

Человек – горит одежда А как быть, если на человеке загорелась одежда? В такой ситуации он, как правило, впадает в панику и крайне редко отдаёт отчёт в своих действиях. (нужно упасть на землю и, катаясь по ней, сбить пламя, а руками защищать лицо, глаза и голову) Нельзя позволять пострадавшему бежать, пытаться сорвать одежду. Чтобы загасить пламя, нужно устранить приток воздуха. Набросьте плотную ткань или пальто, а затем оберните пострадавшего одеялом, лучше мокрым, или облейте водой.

Не потушили – не убежал (если пожар потушить не удалось, а покинуть здание уже трудно, нужно вывесить в окне «знак беды» — белую простыню) Если ты живешь на одном из первых этажей, путь к спасению лежит только через окно, брось вниз матрасы, подушки, одеяла.

(анализ памятки «Не потушил – не смог выйти»)

Когда вам удалось привлечь внимание людей, остаётся одно — дожидаться приезда пожарных. Для сборов и выезда по сигналу «Тревога» команде даётся всего 45 с, и пожарные обычно приезжают в течение 10 мин (в зависимости от расположения ближайшей пожарной части).

Дышать в задымлённом помещении надо через повязку; сделать её можно из любой ткани — носового платка, подола ночной рубашки и т. д. По возможности смочите повязку водой — защитный эффект усилится.

А как себя вести, когда горит не ваша квартира, а соседей? Обязательно вызовите пожарных, не считая, что до вас это кто-то уже сделал. Потом покиньте дом, отключив в собственной квартире электричество и газ. В первую очередь необходимо вывести из зоны пожара детей, стариков, больных людей. Зимой возьмите с собой запасную тёплую одежду

При пожарах в результате действия дыма и высокой температуры может развиваться ожог верхних дыхательных путей. Поэтому следует принять меры для предупреждения ожогов и нарушения проходимости дыхательных путей, что достигается набрасыванием на пострадавшего при выносе через зону огня и задымления мокрого покрывала (простыни, одеяла или ткани), обеспечивающего защиту от ожогов. Необходимо уметь не дышать какое-то время или почти не дышать (делать через пережатый пальцами нос кратковременные и неглубокие вдохи). (упражнение на задержку дыхания) Это предупредит отравление при переходе (вынужденном) через облако дыма.

Не забывайте про информацию плана эвакуации и знаков пожарной безопасности, тогда вы всегда сумеете вовремя покинуть горящий объект сами и оказать помощь окружающим людям.

Игра «Согласен - не согласен» Если дети услышали вариант ответа, с которым они согласны, они выходят к доске.

Каким во время пожара должны быть положение окон и дверей?:

- а) следует окна и двери держать закрытыми;
- б) следует окна открыть, а двери закрыть;
- в) следует окна закрыть, а двери открыть;
- г) следует окна и двери держать открытыми.

Чем более эффективно тушить бензин?:

- а) водой;
- б) порошком;
- в) песком;
- г) плотной мокрой тканью.

Ваши действия, если из телевизора идет дым, и вы почувствовали запах горелой пластмассы?:

- а) буду бегать, кричать, звать соседей на помощь;
- б) спокойно обесточу телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки, накрою TV сверху мокрой тканью со всех сторон, чтобы ограничить доступ воздуха, если горение усиливается, залью телевизор водой;
- в) открою окна и двери, чтобы скорее проветрить помещение;
- г) брошу все и убегу из дома.

Как вы поступите, если сами не можете ликвидировать очаг горения? Выберите ответ:

- а) следует позвонить друзьям;
- б) следует позвать на помощь соседей;
- в) следует сообщить пожарной службе;
- г) следует покинуть помещение.



Памятка «Не потушил – не смог выйти»

1. Если путь к выходу из квартиры отрезан, не открывайте дверь комнаты, а заткните щели вокруг неё бельём, полотенцами или одеждой, желательно мокрыми.



2. Приоткройте окно и громко кричите: «Помогите, пожар!» Производите как можно больше шума.

3. Если окно не открывается, разбейте стекло тяжёлым предметом или обувью ногой.



4. Дождаясь пожарных, дышите через носовой платок или рубашку, лучше всего намочив их.



Конспект занятия «Огонь - враг человека»

2 класс

Цель: прививать навыки осторожного обращения с огнём.

Задачи: познакомить с наиболее распространёнными причинами возникновения пожаров;

познакомить с пожароопасными ситуациями, виновниками которых стали дети;

познакомить с понятием «поджог»;

уточнить знания детей об основных требованиях пожарной безопасности;

познакомить с правилами поведения при возникновении пожаров;

развивать умение сочинять рассказ «от конца»;

воспитывать чувство ответственности.

Методы: беседа, рассказ, упражнение, игра, стимулирование творческой активности.

Понятия: паника, «детская шалость», ожог, возмещение вреда, поджог, административная и уголовная ответственность, нарушенная изоляция, план эвакуации.

Словарь: выпучила, зачастую, материальный ущерб, кровля, подворье, ботва, изрядно, трико, скраб, соорудили, голень, под грифом, небрежно, беспечно, зола, потребители тока.

Оборудование: сигнальные светофоры «зелёный-красный», тексты: С.Маршак «Кошкин дом», черновики на каждого ребёнка

Ход занятия:

Огонь, постоянный спутник человека, может быть не только другом и помощником человека во всех добрых делах, но и врагом. Это зависит от того, правильно ли используется огонь. Какой стороной он повернется к нам, зависит от нас.

Говорим - огонь нам друг!

Но врагом он станет вдруг,

Если мы забудем,

Отомстит он сразу людям.

Сегодня мы поговорим с вами о правилах поведения с огнем.

Кто из вас не знает стихотворения С.Маршака «Кошкин дом»?

Тили - бом, тили - бом. Загорелся кошкин дом.

Вспомните, от чего он загорелся?

Продолжите это стихотворение... (Кошка выпучила, глаза выпучила...)

Почему Кошка так реагировала на пожар?

А кто не растерялся? Как действовала на пожаре курица?

Чем можно еще потушить пожар?

Если огонь небольшой, можно потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, или вылив кастрюлю воды.

Если огонь сразу не погас, нужно немедленно уйти из дома в безопасное место и обязательно сообщить о случившемся взрослым.

Если не можешь убежать, нужно открыть окно и позвать на помощь соседей или прохожих.

При пожаре никогда нельзя садиться в лифт. Он может отключиться, и человек, находящийся в лифте, задохнется.

Когда придут пожарные, их необходимо слушаться и ни в коем случае не прятаться.

Помните! При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибает от дыма. Не пытайтесь спрятаться от дыма в шкаф, под кровать - так от дыма не

спастись. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишься на пол и двигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

Подумайте, **от чего** возникают пожары?

По причинам возникновения одну из категорий пожаров специалисты называют «детской шалостью», за которой скрываются зачастую трагические последствия.

13 жертв, более 2 млн. рублей материального ущерба - таковы итоги 165 пожаров от детской шалости с огнем в Нижегородской области.

✚ 10-летний Евгений, житель р. п. Шатки, занимался ремонтом велосипеда. По окончании работы, убирая за собой, решил поджечь бензин в металлической баночке. В результате неудачной попытки потушить пламя пострадал сам, получив ожоги 20% тела средней тяжести. Кататься на велосипеде ему пришлось только после выписки из больницы.

✚ Днем 10 сентября в с. Архангельском случился пожар, от которого пострадало 65 м² кровли одного из личных подворий. Улучив момент, пока взрослые были в доме, трехлетний Андрей К. решил проявить самостоятельность и поджег находившееся во дворе сено. Он, наверное, раньше видел, как взрослые сжигают на огороде сухую ботву. Учиненный пожар доставил ребенку немалую радость, о чем он и известил взрослых. Выбежавший во двор дедушка пытался справиться с пламенем самостоятельно, но только обжег руку. А огонь не заставил долго ждать - изрядно попортил хозяйственные постройки и гараж.

✚ 13 июля ночью, друзья копали червей для предстоящей утренней рыбалки. 13-летний Саш трудился лопатой, десятилетний Антон освещал другу «место работы» при помощи зажигалки, да, видимо, в темноте «немного» не рассчитал - на приятеле загорелось трико. С ожогами ноги старший «рыболов» попал в больницу.

✚ После обеда во дворе играли дети. Но не в безобидных «казаков-разбойников». Развели костерок у сараев (в сельской местности свой сарай есть практически у каждой семьи) и стали наблюдать за пламенем. Радостные впечатления кончились, когда огнем занялся один из сараев. Дети разбежались, а девятилетняя Лена потом сообщила, что «играла» одна. В результате длившегося больше часа пожара было уничтожено 30 сараев со всевозможным скарбом, погибло 4 поросенка, сгорело 2 мотоцикла. Пожарным удалось не допустить распространения огня на жилые дома.

✚ Несколько подростков соорудили шалаш на одном из старых деревьев на пустыре. Забирались туда по вечерам и рассказывали друг другу разные истории. Баловались папиросами. А 15 октября уютный шалашик загорелся. Пытаясь защитить любимое «место отдыха» от огня, 13-летний Саша получил ожоги кисти и голени.

✚ Ужасная трагедия произошла накануне Нового года. Из четверых детей в живых у матери остался только самый старший. Его не было дома, когда меньшие (пяти, трех и двух лет) затеяли игру с огнем. Они подпалили что-то в шкафу. Когда по вызову соседей приехали пожарные, дети в заполненной дымом квартире были уже без сознания. Мальчики умерли по дороге в больницу, а двухлетняя Валя жила еще два дня...

Баловству детей с огнем под грифом «детская шалость» нет пределов.

Как показывает практика, в большинстве случаев пострадавшие и родители молодых «поджигателей» о возмещении вреда договариваются без обращения в суд. Однако есть четко определенные законом возрастные рамки допустимого. С 14-летнего возраста наступает уголовная ответственность за поджог. За неосторожное обращение с огнем 16-летний гражданин может быть привлечен как к административной, так и к уголовной ответственности в зависимости от размеров причиненного ущерба. Так из детской шалости может получиться весьма невеселая взрослая картина.

Ростом спичка - невеличка –
Не смотрите, что мала.
Эта маленькая спичка
Может сделать много зла
Крепко помните друзья,
Что с огнем шутить нельзя!

Придумайте начало рассказа, а заканчиваться он будет так:
«...Костер начал разгораться все сильнее и сильнее. Уже загорелась сухая трава вокруг костра. Мальчики не растерялись. Они стали забрасывать костер сырой травой и песком. Постепенно огонь уменьшился и угас».

Игра «Запрещается - разрешается» У каждого ученика сигнальный «светофор». Одна сторона «светофора» зеленого цвета - «разрешающая», другая сторона красного цвета - «запрещающая». Учитель называет основные требования пожарной безопасности, дети показывают соответствующие цвета «светофора».

Запрещается:

- Бросать горящие спички, окурки в помещениях.
- Небрежно, беспечно обращаться с огнем.
- Выбрасывать горячую золу вблизи строений.
- Оставлять открытыми двери печей, каминов.
- Включать в одну розетку большое количество потребителей тока.
- Использовать неисправную аппаратуру и приборы.
- Пользоваться поврежденными розетками.
- Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из несгораемых материалов.
- Оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы.
- Пользоваться электрошнурами и проводами с нарушенной изоляцией.
- Оставлять без присмотра топящиеся печи.

Разрешается:

- Защищать дом от пожара.
- В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану.
- Использовать все имеющиеся средства для тушения пожара.
- Подавать сигнал тревоги.
- Встречать пожарных и сообщать им об очаге пожара.
- Знать план эвакуации на случай пожара.
- Кричать и звать на помощь взрослых.
- Двигаться ползком или пригнувшись, если помещение сильно задымлено.
- Вывести из горящего помещения людей, детей.
- Набросить покрывало на пострадавшего.

Закончи предложение «Пламя, широко охватившее и уничтожающее что-нибудь называется...пожар»

.Деревянные сестрички
В коробочке. Это... (спички)
Вы запомните, друзья,
Детям спички брать... (нельзя).
Предупреждаем всех недаром:
Трудно справиться с... (пожаром).
При пожаре не зевай,
Огонь водою... (заливай)

А чтоб не случилась в твоём доме беда,
Советы родителей слушай ... (всегда).
Легче, чем пожар тушить,
Нам его... (предупредить).

Как называется работник пожарной команды?:

- а) водопроводчик;
- б) техник-смотритель;
- в) пожарник;
- г) электромонтер.

Чем опасен пожар?:

- а) открытым огнем
- б) высокой температурой;
- в) ядовитыми газами, дымом;
- г) отсутствием пожарных.

Если случился пожар, по какому телефону вы будете вызывать помощь?:

- а) «01»;
- б) «02»;
- в) «03»;
- г) «04».

Домашнее задание: нарисовать рисунки на одну из тем: «Огонь - враг» или «Спички детям не игрушки».

Что можно почитать детям?

А. Гимадеевой «Не надо играть с огнем!»

Жила одна маленькая девочка. У нее было довольно редкое имя - Элли. Ее родители очень часто уезжали, и в это время она оставалась у бабушки. С бабушкой Элли повезло, потому что она разрешала своей внучке делать многое такое, чего не разрешали делать другим девочкам бабушки. Так, Элли разрешалось пачкать руки до самого локтя, когда она играла в песочнице и пекла очень вкусное песочное пирожное. Еще бабушка разрешала внучке подолгу вертеться возле зеркала и корчить при этом смешные рожицы. А еще ей разрешалось гладить толстого соседского кота, который был, по мнению своей хозяйки, очень необычной породы. И только трогать спички бабушка не разрешала. Стоило девочке попросить дать ей хотя бы одну спичку, как голос бабушки становился строгим, как у папы, и она говорила стихами поэта, имени которого Элли не знала:

Можно играть с ягненком,
Можно играть с поросенком,
С ветром - в пятнашки,
В прятки с дождем,
Но не надо играть с огнем!

Дальше в стихотворении тоже были интересные слова :

Даже с волчонком - пожалуйста,
Даже с тигренком - пожалуйста!
Но коли ты вздумал играть с огнем,
То уж потом не жалуйся!

А Элли давно мечтала сварить своим куклам, Даше и Саше, вкусную-превкусную кашу. Но разве можно сварить что-нибудь без огня? И тогда девочка опять начинала просить бабушку, чтобы она дала ей хотя бы половинку спички. И в ответ она слышала, что

брать детям спички нельзя, потому что в коробке может оказаться страшное оранжево-красное чудовище.

Однажды перед сном Элли взяла стул, пододвинула его к шкафу, где бабушка прятала спички и, взобравшись на него, взяла коробок. А потом спрятала его под подушку и решила, что утром непременно она сварит куклам что-нибудь вкусненькое. С такими мыслями малышка уснула. Ночью ей приснился сон, будто она вынула спичку и чиркнула ею по коробку, как это делали взрослые. Но вдруг спичка сломалась пополам и, зажженная, упала на пол. От испуга девочка растерялась. Она не знала, что делать. А маленький огонек вдруг начал превращаться в огромное оранжево-красное чудовище.

Языки чудовища хотели проглотить и куклу Дашу, и куклу Сашу. Куклы испуганными глазами смотрели на свою маленькую хозяйку, а сама девочка хотела бежать и спрятаться под кровать. От страха у Элли подкашивались ноги и... в это время она проснулась. Малышка лежала на подушке, вся мокрая от холодного пота, и думала: «Как хорошо, что это был сон!»

А утром, едва проснувшись, Элли побежала на кухню, положила спички на место, потом подбежала к бабушке и прошептала:

Можно играть с ягненком,
Можно играть с поросенком,
С ветром играть в пятнашки,
В прятки играть с дождем,
Но не надо играть с огнем!

Вопросы для анализа:

Почему такой вывод сделала девочка?

Мог ли такой случай произойти не во сне, а наяву, на самом деле?

Что послужило причиной пожара?

Можно ли детям брать спички?

Разрешают ли ваши родители вам играть со спичками?

Представьте себе, что вы идете по улице и видите, что маленькие дети пытаются зажечь спички. Что бы вы им сказали?

Конспект занятия «Пожар в моём доме»

1 класс

Цель: научить чётко действовать по алгоритму «В доме пожар...».

Задачи: познакомить с правилами пожарной безопасности в быту; познакомить с правилами поведения при возникновении угрозы пожара в доме;

познакомить с алгоритмом «В доме пожар...»;

развивать память, последовательность мышления;

воспитывать чувство осторожности, предусмотрительности.

Методы: рассказ, беседа, объяснение, упражнение, иллюстрация.

Понятия: правила пожарной безопасности, очаг возгорания, граница дыма, задымление.

Средства обучения: рисунки с нарушениями правил пожарной безопасности в доме, памятка «Если в доме пожар...».

Словарь: бесценные творения, повиновение, стихия, эстетично, эргономично, тыльная сторона ладони, приток, диспетчер, предотвратить, тщательно, дверной проём, травмы.

Ход занятия:

С незапамятных времен огонь верно служил человеку. И сегодня без огня не обойтись: он согревает наши жилища и помогает готовить пищу. Но огонь бывает смертельно опасным, когда забывают об осторожном обращении с ним. По этой причине исчезли в языках пламени города, бесценные творения, созданные миллионами людей. Огонь, выйдя из повиновения, не щадит никого и ничего. Самое страшное и непоправимое — смерть людей. Ежегодно в огне погибает примерно 14 тыс. человек.

Как вы думаете, какие действия человека могут вызвать пожар в доме? Пожар в квартире, в доме, на даче может возникнуть и по нашей вине, и из-за стихии. Если мы неосторожно обращаемся дома с огнем, пользуемся испорченными электроприборами или просто включаем в одну розетку и пылесос, и холодильник, и электрочайник, — жди пожара!.. Не нужно сушить выстиранное белье над газовой плитой или разогревать на ней огнеопасные жидкости (лаки и краски). Под Новый год и Рождество не стоит приносить домой купленные на рынках фейерверки, хлопушки и бенгальские огни, а еще лучше — не пользоваться ими и во дворе: они очень опасны! Не оставлять на ночь телевизор включенным.

Я приготовила для вас рисунки (или плакаты) с примерами нарушения правил пожарной безопасности. На каждом рисунке разное число нарушений.

Попробуйте найти их все за 1-2 минуты. Какие меры предосторожности не были соблюдены на каждом рисунке?

Почему нельзя оставлять включенными электроприборы (утюг, паяльник, чайник) после работы с ними?:

- а) могут перегореть предохранители;
- б) может не хватить напряжения в сети;
- в) может привести к возгоранию в жилище;
- г) можно приборы и не отключать.

Почему не рекомендуется включать в одну розетку несколько проводов:

- а) может не хватить на всех напряжения в сети;
- б) может произойти взрыв;
- в) может произойти замыкание в сети и возгорание в связи с перегрузкой в сети;
- г) таких рекомендаций не существует.

Почему нельзя закрывать электролампы и др. электросветильники бумагой?

- а) выглядит очень не эстетично;
- б) выглядит очень не экологично;
- в) выглядит очень не эргономично;
- г) может произойти возгорание из-за контакта нагретой лампочкой и бумагой.

Пожар может начаться внезапно, и, чтобы не стать жертвой огня, нужно как таблицу умножения знать правила поведения в подобной ситуации. Иногда единственно верное решение необходимо принять в течение нескольких секунд.

Рассмотрим такой случай. Вы просыпаетесь ночью от запаха дыма и, ещё не совсем придя в себя, понимаете — пожар! Что делать?

Первое — ни в коем случае не оставайтесь в кровати. Но встать с неё как обычно нельзя, нужно скатиться на пол. Дело в том, что тепло и дым, в котором содержатся ядовитые вещества, поднимаются вверх. Если вы сядете на кровати, то вдохнёте дым и можете отравиться — тогда спастись уже будет трудно. Необходимо опуститься ниже границы дыма. Запомните: по задымлённому помещению передвигаться надо на четвереньках или ползком, вдоль стены (чтобы не потерять ориентацию). Доползите до двери, но сразу открывать её не следует: в соседней комнате может находиться основной очаг возгорания. Осторожно, тыльной стороной ладони прикоснитесь к двери и ручке. Если поверхность двери тёплая, а ручка горячая — это тревожные признаки: за стеной бушует пожар. Если же нет — осторожно приоткройте дверь, но не распахивайте. При широко открытой двери образуется сильный приток воздуха, и если в комнате всё же есть очаг возгорания, даже небольшой, это приведёт к вспышке пламени. Убедившись, что путь свободен — пожара нет, перебирайтесь в помещение, но не забудьте закрыть за собой дверь. Соблюдая все меры предосторожности (двигаться только ползком или на четвереньках, каждый раз закрывать двери), попробуйте добраться до выхода. По дороге разбудите всех

находящихся в квартире; маленьким детям, старикам или больным помогите покинуть горящую квартиру.

Выбравшись из квартиры, незамедлительно позвоните в пожарную часть. Диспетчеру нужно чётко назвать населенный пункт или район, улицу, номер дома, этаж, где произошёл пожар. Необходимо толково объяснить, что горит: квартира, чердак, подвал, коридор и т. д. Отвечать следует быстро и чётко. Если в доме есть кодовый замок, назовите номер кода. Будет хорошо, если вы встретите пожарных и покажете им кратчайший путь к дому. Это ускорит время прибытия команды к месту происшествия

Но как быть, если в соседней комнате пожар и путь отрезан? Прежде всего не открывайте туда дверь. Чтобы предотвратить проникновение дыма в помещение, где вы находитесь, заткните щели вокруг двери. Используйте любые предметы домашнего обихода: прикроватный коврик, одеяло, простыню и т. д. Особенно тщательно закройте верхнюю часть дверного проёма: именно оттуда просачивается дым. Если в комнате есть телефон, опустите аппарат на пол и позвоните в пожарную охрану.

Но телефона в вашей комнате может не оказаться. Тогда подползите к окну, сделайте глубокий вдох, задержите дыхание, встаньте, быстро откройте окно и снова присядьте на корточки (помните об отравлении дымом!). Не распахивайте окно на всю ширину (приток воздуха усилит огонь), высуньтесь и кричите: «Помогите, пожар!». Если, стоя у окна, вы задыхаетесь от дыма, снова присядьте и глубоко вдохните. Затем встаньте и вновь зовите на помощь. Постарайтесь привлечь к себе внимание: стучите по жестяному откошу подоконника, бросьте что-нибудь в окно соседней квартиры и т. д.

Предположим, окно открыть не удаётся, тогда разбейте стекло твёрдым предметом или ударом ноги (естественно, нужно обуться), но ни в коем случае не руками: можно сильно порезаться. Запомните! Спускаться по водосточным трубам или с помощью связанных между собой простыней крайне опасно; эти приёмы возможны лишь в исключительных случаях. Недопустимо прыгать из окон здания, начиная с третьего этажа, так как при этом неизбежны травмы.

Чтобы вам было легче подготовиться к возможной встрече с пожаром, мы сейчас ещё раз проговорим алгоритм поведения при возникновении пожара в доме. Кто хочет попробовать свои силы? (на доску вывешивается памятка «В доме пожар...», вызванный ребёнок стоит лицом к классу и называет действия, которые необходимо выполнить в случае возникновения пожара. Класс сигнализирует о его совпадениях с советами памятки или об его ошибках)

Конспект занятия «Если в школе пожар...»

1 класс

Цель: научить детей правильному поведению в случае возникновения пожара в школе и приемам самоспасения.

Задачи: познакомить с наиболее распространёнными причинами возникновения пожара в школе;

познакомить с последовательностью действий при возможной эвакуации;

познакомить с основными и дополнительными эвакуационными путями в прогимназии;

познакомить с сигналами оповещения о пожаре в прогимназии;

познакомить с планами эвакуации в прогимназии и путями эвакуации;

поупражнять в открывании эвакуационных выходов;

познакомить со знаками пожарной безопасности в здании прогимназии;

воспитывать собранность, организованность, уверенность в своих силах.

Методы: инсценирование, беседа, объяснение, упражнение, показ, иллюстрация.

Понятия: эвакуационный выход, пожар, паника, эвакуация, путь эвакуации, тревога, возгорание, сборный пункт, сигналы оповещения,

Средства обучения: план эвакуации, знаки пожарной безопасности, ватно-марлевые повязки, памятка действий при возникновении пожара в школе.

Словарь: последовательность, персонал, суета, внезапное, перекличка,

Оборудование: атрибуты для инсценировки «Пожар»

Ход занятия:

Инсценировка «Пожар».

Детям заранее предлагается сыграть роли любимых сказочных героев, например Буратино, Артемона, Мальвины и др. Задачи героев распределяются в соответствии с их характеристиками. Беспечный шалунишка Буратино становится виновником возгорания. Он не соблюдает правил пожарной безопасности и не желает о них слышать. Смелый, но осторожный Артемон предупреждает Буратино о последствиях игры со спичками. Добрая и умная Мальвина помогает Буратино в сложной ситуации, объясняет, что соблюдение правил пожарной безопасности необходимо знать всем.

Сюжет:

Буратино мастерит из фольги и спичек ракету. Показывает Артемонку, как она полетит. Артемон предупреждает Буратино, что такая игра может привести к пожару и травмам, но Буратино прогоняет его, продолжая игру. В этот момент ведущий изображает взрыв, имитируя звук ударом по какому-нибудь предмету. Буратино кричит: «Пожар!» - и начинает метаться по комнате.

Ведущий подробно описывает картину пожара в комнате: «Огонь перекинулся на шторы, диван и т.д. Буратино в панике залезает под диван (стул)». Вбегают Мальвина и Артемон. Мальвина звонит по телефону «01», а Артемон отыскивает Буратино и вытаскивает на свежий воздух. Мальвина оказывает Буратино первую помощь.

Какие правила нарушил Буратино? (Играл со спичками, не позвонил «01», спрятался.)

Почему он так поступил?

Возможна ли такая ситуация в школе?

Нарушение каких правил может вызвать пожар в школе? (опыты со спичками, зажигалками, включение множества приборов в сеть, возгорание мусора, нарушения ТБ на кухне)

Так как в школе находится много людей, эвакуация займет больше времени, чем эвакуация из квартиры. Поэтому при обнаружении пожара в школе следует придерживаться другой последовательности принимаемых мер.

Первое, что надо сделать - это закрыть дверь того помещения, где горит огонь. Если вы увидите горящее помещение через окно, не пытайтесь войти в это помещение. Открытая дверь не только выпустит дым и помешает эвакуации; внезапное поступление дополнительного воздуха может привести к распространению пожара с большей скоростью.

Следует немедленно поднять тревогу, громко крича о пожаре. Сообщите о пожаре находящемуся поблизости члену персонала, который примет меры по немедленной эвакуации всех людей из здания школы. Все обязаны явиться к заранее согласованному сборному пункту, где должна быть произведена переключка для того, чтобы выяснить, все ли эвакуировались из школы. После тревоги нужно как можно скорее вызвать пожарную охрану.

Как ещё вы узнаете, что в прогимназии начался пожар?

Ваши действия, когда вы услышите эти сигналы? (взять одежду и обувь, следовать указаниям педагога, находящегося рядом с вами, если педагога рядом нет – надеть ватно-марлевые повязки, организованно идти к незадымлённому эвакуовыходу за капитаном класса, постараться не испугаться и не суетиться)

В школе имеется специальный «План эвакуации», в коридорах и на этажах есть знаки пожарной безопасности. Давайте познакомимся с возможными путями эвакуации. (педагог показывает детям план эвакуации и проводит их по путям эвакуации в случае пожара, обращая внимание на все выходы, альтернативные варианты эвакуации, знаки пожарной безопасности и правила поведения, дать возможность детям самостоятельно открыть эвакуовыходы)

Куда вы должны пойти после выхода из здания прогимназии? Обязательно посмотрите друг на друга: все ли вышли, никто не ранен. Только придя на место сбора можно одеться и обуться.

Один из самых опасных факторов при пожаре - паника. Вам не нужно паниковать потому, что никто не будет вам мешать эвакуироваться, при отключении света будут светиться зелёные стрелки на стенах, с вами всегда рядом педагог, у вас есть мобильные телефоны, и вы знаете номера телефонов педагогов, вы знаете расположение всех эвакуовыходов и умеете их открывать.

В конце занятия в классный уголок вывешивается памятка действий при возникновении пожара в школе.

В рамках данной темы необходимо регулярно проводить учебные тревоги для отработки алгоритма действий и ориентировки детей в помещении прогимназии.

По прибытии пожарной охраны в первую очередь нужно знать следующее:

1. В каком помещении пожар.
2. Все ли эвакуированы.

Порядок эвакуации при пожаре в школе:

1. Тревога.
2. Вызов пожарной охраны.
3. Эвакуация.
4. Сбор.
5. Переключка.



ТРЕВОГА.

Любой человек (ученик или член персонала) при обнаружении пожара должен без колебаний поднять тревогу о пожаре.

ВЫЗОВ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ.

О любом возникновении пожара, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно **немедленно** сообщить пожарной охране наиболее быстрым способом.

ЭВАКУАЦИЯ.

Услышав тревогу, ученики должны встать у своих парт и по указанию учителя, ответственного за класс, покинуть классную комнату по одному и идти к сборному пункту. Классы должны идти ровным, размеренным шагом. Необходимо закрыть дверь классной комнаты и все остальные двери по пути эвакуации, которыми во время эвакуации больше никто не будет пользоваться.

СБОР.

Место сбора должно быть заранее согласовано.

Придя на место сбора, каждый отдельный класс или группа людей должны занять определенное место и находиться там, не расходясь.

ПЕРЕКЛИЧКА.

Немедленно по прибытии классов на место сбора должна быть проведена переключка

Конспект занятия «Огонь – друг человека»

1 класс

Цель: уточнить знания детей о пользе огня для жизнедеятельности человека.

Задачи: познакомить с историей взаимодействия человека с огнём;
познакомить со способами добычи огня;
познакомить с функциями костра;
познакомить с видами костров, правилами их разведения;
развивать произвольное внимание, образную память;
воспитывать внимательность и осторожность при обращении с огнём.

Методы: рассказ, беседа, объяснение, иллюстрация.

Понятия: трение, костёр, растопка, дрова, место стоянки, тление.

Средства обучения: таблица с видами костров.

Словарь: археологи, ломать голову, приспособить, посменно, сноровка, экспедиция, береста, сушняк, тело прошивает, скованные стужей, поодаль, многогранны, лупа, линза, дёрн.

Ход занятия:

С давних пор огонь стал другом человека. Он помогал людям обороняться от диких зверей, освещать жилище, отапливать дома в холодное время года. Благодаря огню человек научился вкусно готовить пищу. Все больше и больше уменьшалась зависимость человека от природы.

Много сотен лет потребовалось человеку для того, чтобы научиться добывать огонь и пользоваться им. Не один раз ученым-археологам приходилось ломать голову при раскопках стоянок древних людей. Например, находили палочку с обожженным концом. Одни говорят — это пытались в костре заострить копье или стрелу, другие утверждают — так получали огонь.

Сходятся спорщики на том, что человек стал самостоятельно добывать огонь около 100 тысяч лет назад. Именно самостоятельно, потому что в природе огонь возникал постоянно, скажем, при лесных пожарах. Но у такого огня не погреешься, не приспособишь его для своих потребностей.

Древние люди не имели спичек. Они подбирали загоревшиеся ветки после удара молнии и поддерживали горение костра днем и ночью, посменно дежуря около него. Они поклонялись огню как непонятному и грозному божееству, загадочному брату солнца. В костер запрещалось бросать мусор и отходы, т.к. это могло «оскорбить» огонь. Костер нельзя было ворошить острым предметом, чтобы «не поранить» духа огня. Много способов придумал человек, чтобы добыть огонь. Вначале это был трудный способ, требующий больших усилий и сноровки, - трение одного сухого дерева о другой. Затем огонь научились по-

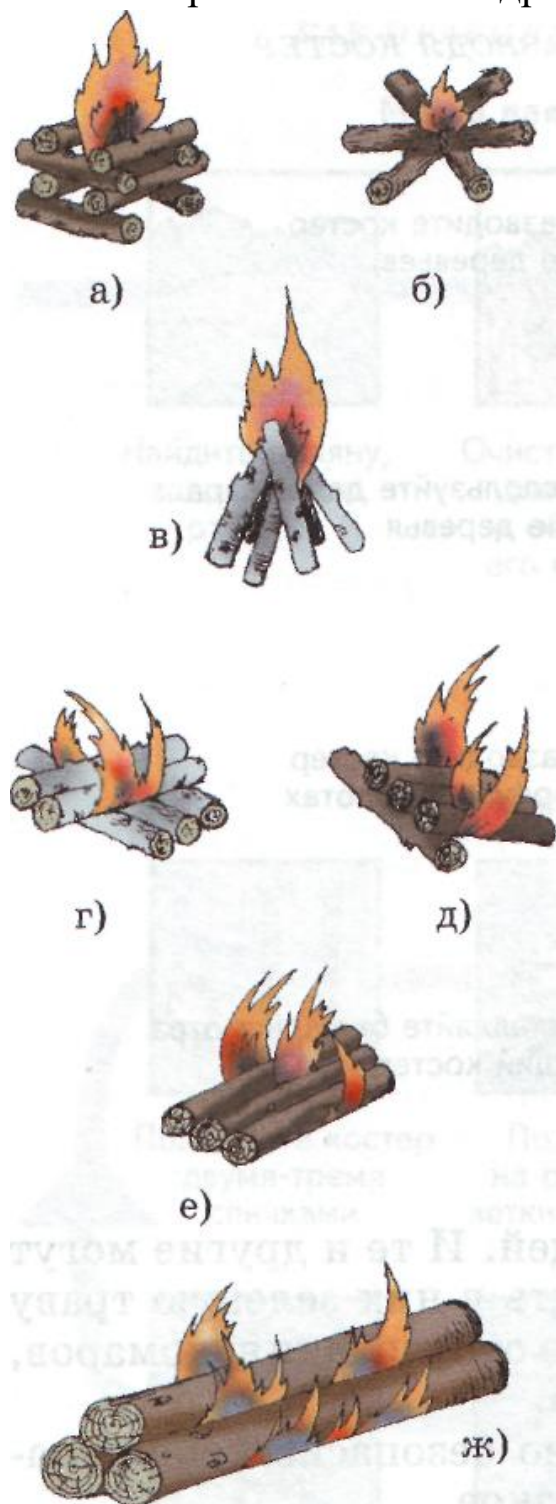
лучать, высекая искру ударом камень о камень. Со временем человек обнаружил, что горят также уголь, нефть и газ. Без огня мы уже не представляем жизни, он нужен повсюду: в домах и школах, на заводах и фабриках, в городах и селах.

Огонь - друг человека. Без него невозможна жизнь на земле.

Как порой важно вовремя развести костёр!

Зима, метель, мороз... Экспедиция Федосеева в сложной ситуации: «...Никакой надежды отогреться. Тело прошивает колючая стужа. Состояние безразличия все сильнее овладевает нами.

Афанасию удается зажечь спичку. Вспыхивает береста, огонь длинным языком скользит по сушняку. Вздрыгнула сгустившаяся над нами темнота. Задражали отброшенные светом тени деревьев. Огонь, разгораясь, с треском обнимает горячим пламенем дрова.



Какое счастье огонь! Только не торопись! Берегись его прикосновения, если тело замёрзло и кровь плохо пульсирует. Огонь жестоко наказывает тех, кто не умеет пользоваться им. Мы это знаем и не решаемся протянуть к нему скованные стужей руки, держимся поодаль. В такие минуты достаточно глотнуть теплого воздуха, чтобы к человеку вернулась способность сопротивляться».

Да, не одну человеческую жизнь спас костер! Функции его многогранны. Костер необходим для приготовления пищи, сушки одежды, освещения, отпугивания насекомых и зверей. Костер помогает пережить одиночество. Посидите тихонько, без разговоров у костра. Понаблюдайте за ним. Он все время меняется, языки пламени пляшут, светятся различными цветами раскалённые угли. Костер живет!

Кто из вас видел, как взрослые разводят костёр, помогали собирать дрова? Какие должны быть дрова, чтобы костёр хорошо и долго горел? (сухие, толстые)

С чего взрослые начинают разводить костёр? (сухая, хвоя, трава, тонкие веточки, береста) Это растопка. Её поджигают снизу. Постепенно, понемногу, чтобы не загасить огонь, подкладывают всё более толстые ветви.

Костры могут быть похожи на решётку, шалаш, колодец, звезду, они так и называются:

а) «колодец»; б) «звездный»; в) «шалаш»; г, д, е) «таежный»; ж) «нодья»

Если над костром надо повесить два-три ведра или котелка, то разводят костер, пламя у которого широкое и низкое. Это «колодец», или «решетка». Если в костёр подбросить зелёную траву или ветки, он начнёт сильно дымить и поможет отпугнуть комаров, мошкару.

Развести костер помогут спички. Нужно только не забыть захватить их с собой и держать в сухом месте. Если спички немного отсырели, потрите их о волосы на голове, и они быстро высохнут. А если нет ни спичек, ни зажигалки? Можно воспользоваться лупой или линзой, сделанной из двух стеклышек от часов, скрепив два стеклышка лейкопластырем и смолой и заполнив их водой. С помощью линзы солнечный луч наводят на легко воспламеняющиеся кусочки сухого мха или веточки.

Место для костра должно быть в стороне от деревьев и кустарников и защищено (по возможности) от сильного ветра. Для этого лопаткой снимают дерн с площади около 1 квадратного метра. Зимой снег нужно утоптать и только потом устраивать на этом месте костер. Не стоит разводить огонь под заснеженными елями и соснами: начав таять, снег упадет в костер и может его погасить.

Не оставляйте огонь без присмотра.

Что нужно сделать, покидая место стоянки? (потушить костёр, даже если от него остались едва тлеющие головёшки или угли) Почему это необходимо? (плохо погашенные костры – основная причина лесных пожаров) Как правильно это сделать? (залить, засыпать землёй, положить сверху срезанный ранее дерн)

Если перестать быть внимательным и осторожным рядом с огнём, обязательно случится беда. Огонь очень быстро может превратиться из друга и помощника в опасного врага. На наших следующих занятиях мы с вами будем учиться дружить с огнём, помогать себе и другим, если беда всё же случилась и огонь вышел из под контроля.

Конспект занятия «Пожар в лесу»

4 класс

Цель: систематизировать ЗУН учащихся по пожаробезопасному поведению в лесу.

Задачи: познакомить с видами лесных пожаров;
познакомить с правилами пожаробезопасного поведения в лесу;
познакомить с алгоритмом действия при небольшом возгорании и сильном пожаре;
развивать умения концентрироваться, использовать представления, опыт и отрывочные сведения для обучения сверстников;
учить грамотно задавать вопросы;
учить прогнозировать возможный ответ на свой вопрос;
воспитывать уверенность в своих силах, формировать чувство защищённости в любой ситуации.

Методы: рассказ с элементами беседы, упражнение, иллюстрация, устный контроль, педагогическая игра, письменный контроль.

Понятия: Рослесхоз, ущерб, пожароопасный сезон, низовые пожары, верховые пожары, торфяные пожары, высота пламени, очаг пламени (возгорания), кромка пожара, задымлённость, гражданское население, основной закон безопасности, наветренная сторона, эвакуация, пирология.

Оборудование: иллюстрации всех видов пожаров, магниты, призы-поощрения.

Словарь: тихоход, радиус, таёжник, торфяник, тлеющий пыж, дёрн, костреще, линза, сфокусировать, грунт, загерметизирован.

Ход занятия:

Россия занимает первое место в мире по количеству лесов. (обратить внимание детей на физическую карту мира) Самым крупным владельцем леса в России является Федеральная служба лесного хозяйства (Рослесхоз). Это государственная организация, у которой есть собственные авиабазы, пожарно-химические станции, дозорно-сторожевая служба и т. д.

Как вы думаете, для чего создана такая большая организация? (за лесом необходимо ухаживать и обеспечивать его охрану). Чего больше всего боится лес?

Пожалуй, самая большая беда для лесов России — пожары. Пожар опасен не только тем, что гибнут деревья, звери, птицы, насекомые... Часто жертвами огненной стихии становятся люди, серьёзный ущерб наносится сельскохозяйственным объектам и населённым пунктам. Существует специальная наука, изучающая причины возникновения лесных пожаров и способы борьбы с ними. Она называется пирология.

Как вы думаете, в какое время готова люди ожидают лесные пожары? Время возможного возгорания леса называется **пожароопасным сезоном**. Он начинается, когда сходит снежный покров, и длится до наступления устойчивой дождливой погоды. В 1999 г. первый пожар был обнаружен в январе на юге страны, а последний удалось потушить в конце ноября в Новосибирской области (всего за этот год произошло около 32 тыс. лесных пожаров).

Лесные пожары бывают двух видов: низовые и верховые.

Низовые пожары встречаются чаще всего. При таких пожарах выгорает лесная «подстилка», трава, кустарник, молодая поросль, выступающие корни. А вот старые деревья чаще всего выходят из огня целыми. Низовой пожар — тихход, движущийся со скоростью 2-3 метра в минуту, высота пламени 0,5-1,5 м. (показ на линейке)

Верховые пожары возникают в сухую погоду при сильном ветре, когда огонь распространяется на кроны деревьев. Они возникают в основном в хвойном или смешанном лесу. Ветер и потоки горячего воздуха разносят искры и горящие ветки, которые и поджигают лес на десятки метров вокруг, создавая новые очаги пламени. Скорость верхового пожара при умеренном ветре сравнима со скоростью курьерского поезда — около 100 метров в минуту. При верховом пожаре лес выгорает полностью.

Очень коварен тихий пожар на торфяниках. Этот пожар — подземный. В его причине виновны и люди, и молнии, и даже... никто, так как торф может возгореться сам и гореть без доступа воздуха, даже под водой! Характерные признаки торфяного пожара — горячая земля и дым, идущий из-под неё. Огонь движется медленно, по несколько метров в сутки, но может неожиданно прорваться из очага подземного возгорания. Кромка пожара не всегда заметна, поэтому есть опасность провалиться в горящий торф. Подозрительные торфяные болота переходить не стоит, но, если другого пути нет, двигайтесь по несколько человек, причём первый в группе должен проверять шестом почву, как будто идёт по тонкому льду. Если пламя во время небольшого низового пожара можно сбить, захлестывая его ветками лиственных пород, заливая водой, затапывая ногами, то верховой и торфяной пожар потушить так практически невозможно. Торфяные пожары тушат, перекапывая горящий торф и поливая его очень большим количеством воды, но отдельные очаги все-таки сохраняются.

Разновидность лесного пожара — пожар оленьих пастбищ. Он обычно происходит летом в северных регионах России. Как и при низовом пожаре, горят мелкий кустарник, мох, прошлогодняя листва. Это бедствие представляют большую опасность для северной природы.

Посмотрите на иллюстрации различных пожаров и определите их вид. По каким признакам вы это сделали?

Вспомните, пожалуйста, передачи, которые вы смотрели, и расскажите, как люди тушат большие лесные пожары?

Охрана лесов от пожаров осуществляется наземными методами и с помощью авиации. В системе наземной службы действуют более 2 тыс. пожарно-

химических станций и около 200 механизированных отрядов, оснащённых необходимыми средствами пожаротушения. С воздуха леса от пожара охраняют более 930 самолётов и вертолётчиков, численность парашютно-десантной пожарной службы составляет около 7 тыс. человек.

Если из-за ограниченной видимости и задымлённости невозможно использовать авиацию, то для определения местоположения и границ пожаров используют космические спутники. С этой целью в городе Пушкино Московской области создан Центр слежения за оперативной обстановкой в лесах Европейской России. Такой же центр создаётся в Иркутске.

Обычно к тушению крупных лесных пожаров привлекают гражданское население, т.е. обычных людей. В таких работах запрещено участвовать детям, подросткам, беременным женщинам и кормящим матерям. Почему?

Сегодня я предлагаю поговорить о действиях, которыми вы можете помочь взрослым при охране леса и себе, если когда-нибудь окажетесь в зоне лесного пожара.

Наша доска разделена на две колонки: предупредить и действовать. Что напоминают вам названия колонок? (основной закон безопасности - предвидеть – избегать – действовать)

Давайте попробуем заполнить эти колонки. Каждый из вас имеет право записать по 1 правилу или совету в любую колонку. Вспомните, всё, что вы когда-нибудь слышали о пожарах в лесу, о правилах поведения в лесу, о способах тушения пожаров, о причинах их возникновения и подумайте, какими знаниями вы сможете поделиться. Может быть, кому-то приходилось тушить костры или небольшие пожары в лесу. (дети заполняют колонки)

Давайте проверим, всё ли правильно мы сделали, всё ли, предусмотрели?

Послушайте советы пожарников и лесничих и сравните с тем, что получилось у вас.

«Лесной пожар всегда начинается из-за внешней причины. Иногда случайная молния поджигает лес, но гораздо чаще — почти в 97 % случаев! — пожар является следствием неправильных действий человека. Учёные подсчитали, что 50—70 % пожаров возникает в радиусе 5 км от населённых пунктов, а за пределами 20 км — всего лишь 3—10 %. Поэтому, чтобы не уничтожить лес и не пострадать самому, необходимо соблюдать меры пожарной безопасности:

Во-первых, необходимо осторожно обращаться с огнём. Не бросайте на землю непогашенные спички. Опытные таёжники использованные спички складывают обратно в коробки, которые приносят домой, — это надёжная гарантия, что ни одна спичка не стала причиной возгорания. Кстати, пожар может вызвать даже тлеющий пыж (бумажная или картонная заглушка в ружейном патроне).

Особого внимания требует костёр. Нельзя разводить огонь в местах с сухой травой или мхом, на лесосеке с множеством сухих веток, под кронами деревьев, на местах старых пожаров. Выбрав место для костра, аккуратно

снимите верхний слой дёрна и сложите его неподалёку, а на расчищенном участке разведите огонь. Перед уходом со стоянки костёр обязательно залейте водой, а если воды нет - засыпьте кострище слоем земли, а потом положите снятый дёрн. Так вы не только уберёжете лес от пожара, но и сможете ему быстро залечить нанесённую рану.

Во-вторых, приезжая в лес на автомобиле или мотоцикле, следите, чтобы из выхлопной трубы не вылетали искры, которые тоже могут стать причиной пожара. Используйте только исправные средства передвижения или специальные искрогасители. Если вам необходимо подремонтировать машину (или любую другую технику), ни в коем случае не оставляйте после себя промасленные или покрытые жиром тряпки и ветошь: в определённых условиях они способны к самовозгоранию.

В-третьих, не оставляйте в лесу мусор, особенно стеклянные банки или бутылки. Осколок стекла может, как линза, сфокусировать солнечные лучи и вызвать крупный лесной пожар

Если вы наткнулись в лесу на небольшой пожар — горит трава на поляне, несколько кустов и т. д., — постарайтесь остановить его. Одновременно нужно сообщить о происшедшем в ближайший населённый пункт или лесничество.

Попробуйте сбить пламя веником из зелёных ветвей, невысоким деревцем, мешковиной, брезентом или одеждой. Огонь надо захлёстывать, «сметать» в сторону очага пожара, небольшие языки пламени затапывать ногами. Ещё один распространённый приём — забрасывать кромку пожара землёй. Сначала, взяв на лопату грунт, необходимо сбить им пламя, затем сделать сплошную полосу из грунта толщиной в несколько сантиметров и шириной до 0,5 м.

Если пожар сильный, ваша задача — как можно быстрее покинуть опасное место. Не пытайтесь сами, без опыта и техники, бороться с огнём. От низового пожара довольно просто уйти: скорость пешехода — больше 80 м/мин, скорость же низового пожара — 1—3 м/мин. Идти нужно в наветренную сторону (навстречу ветру) перпендикулярно кромке пожара по просекам, дорогам, полянам, оврагам, вдоль русел ручьёв и рек. Если обстоятельства мешают уйти от огня, лучше всего войти в водоем или остаться на открытой полянке, накрывшись мокрой одеждой. Дышать нужно воздухом возле земли (он менее задымлен), прикрывая рот и нос марлевой повязкой или мокрой тряпкой — полотенцем, подолом рубашки или пиджака.

Когда лесной пожар подходит к населённому пункту, государственные службы информируют население о том, как защитить себя и имущество. Если остановить огонь не удаётся, людей эвакуируют. Личные вещи можно спасти, поместив их в каменных строениях без горючих конструкций или просто в яме, засыпанной землёй. Когда эвакуация невозможна, пожар пережидают в загерметизированных каменных зданиях, убежищах гражданской обороны, погребах и т. д. Иногда переждать пожар можно на открытых участках — на стадионах, площадях и др. Чтобы ухаживать за лесом и обеспечивать его охрану, безусловно, требуется помощь всего населения. И если мы все

вместе будем беречь лес, то тогда наша страна будет долго оставаться самой красивой».

На доске должны появиться следующие записи:

Предупредить	Действовать
не бросать на землю непогашенные спички	небольшой пожар можно сбить зелёными ветками, мешковиной, одеждой
лучше всего спички уносить с собой	
нельзя разводить костёр под деревьями, на месте старого костра, рядом с сухими травами и ветками	огонь надо захлёстывать, сметать к центру
до разведения костра снять верхний дёрн	небольшой огонь можно затоптать ногами
тушить костёр водой или землёй, сверху положить снятый дёрн	можно забросать край огня землёй
следить за автомобилем	от сильного пожара надо уходить
не оставлять масляные тряпки после ремонта машины	уходить навстречу ветру перпендикулярно пламени
не оставлять мусор, особенно стеклянный	уходить вдоль рек, ручьёв
	если уйти не удаётся – войти в водоём, остаться на открытой поляне, намочив одежду
	дышать возле земли, прикрывая рот и нос влажной тканью

Ну, и в заключение нашей беседы давайте проверим, хорошо ли я запомнила виды лесных пожаров и правила пожаробезопасного поведения в лесу. От каждой пары я жду по одному вопросу. И готова за внимательность и активность вас наградить. (ребёнок, задавший грамотный вопрос по теме, или исправивший ошибки в ответе учителя (а они обязательно должны быть), заслуживает небольшого приза – поощрения)

КРОССВОРД

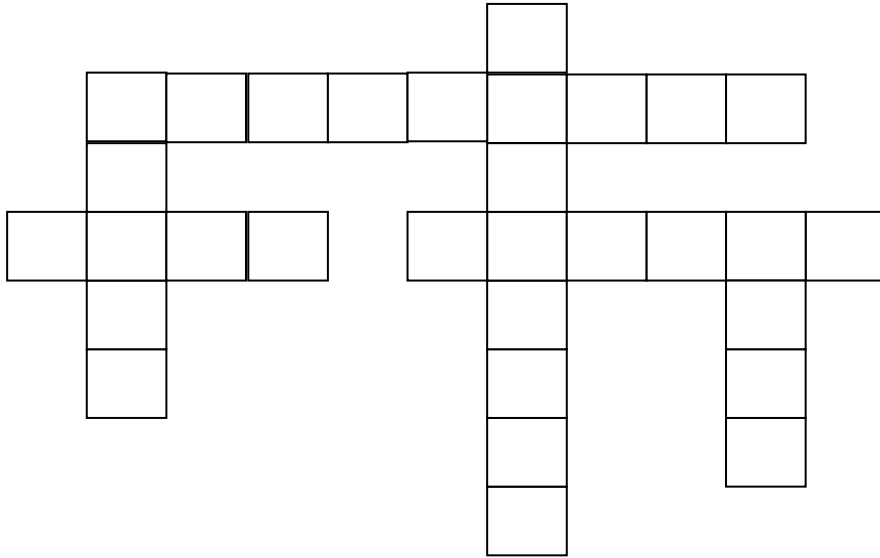
По горизонтали:

2. Наука о лесных пожарах. (пирология)
3. Травма, которую может получить человек при небрежном обращении с огнём. (ожог)
4. Материал, который на солнечном месте фокусирует лучи как зажигательная линза. (стекло)

По вертикали:

1. Место, где ранее уже разводился и тушился костер. (кострище)
2. Стихийное распространение огня, вышедшее из-под контроля человека. (пожар)

5. Время года, когда наиболее часто возникают лесные пожары. (лето)



Тестирование.

1. Как называется наука о лесных пожарах?

а) экология; б) пирология; в) геология.

2. При каком пожаре горят лесная подстилка, травы, кусты?

а) при низовом; б) при верховом; в) при торфяном.

3. При каком пожаре горят кроны деревьев?

а) при низовом; б) при верховом; в) при подземном.

4. Где нельзя разводить костер?

а) на старом кострище; б) в вырытой ямке; в) под деревьями.

5. Как тушат только что начавшийся пожар? *а) сбивая пламя веником из зеленых веток; б) накрывая пламя собственной одеждой; в) задувая пламя.*

Ответы: 1 - б, 2 - а, 3 - б, 4 - в, 5 - а.

Конспект занятия «Когда загорелся транспорт...»

3 класс

Цель: подготовить к возникновению ЧС на транспорте.

Задачи: закрепить знания детей о ЧС на транспорте;

повторить алгоритм «Пожар в здании»;

познакомить с правилами поведения в ситуациях: «Пожар в поезде», «Пожар в вагоне метро», «Горит автомобиль»;

развивать умения формулировки известных правил своими словами без искажения смысла;

воспитывать смелость, самостоятельность в выборе действий, ответственность за свой выбор.

Методы: беседа, постановка проблемного вопроса, упражнение, игра.

Понятия: ЧС, алгоритм «Пожар в здании», ЧП, очаг горения, огнетушитель, продукты горения, торцевая дверь, аварийный выход.

Средства обучения: карточки с алгоритмами «Пожар в поезде», «Пожар в вагоне метро», «Горит автомобиль».

Словарь: ликвидировать, крушение.

Ход занятия:

Лишь век назад хозяин догадался
Котел, в котором тысячи веков
Варился суп, поставить на колеса
И, вздев хомут, запрячь его в телегу. (автомобиль)

С загадкой вы справились, а теперь я готова выслушать ваши предположения о теме нашей беседы. (выслушиваются варианты детей) Я помогу вам ещё немного. (педагог вывешивает иллюстрации)

Сегодня мы поговорим о ЧС на транспорте. Напомните мне, какую ситуацию принято считать чрезвычайной? (ситуация, при которой возникает угроза жизням людей; опасность, угрожающая сразу многим людям). Какие ЧС могут возникнуть во время движения транспорта? (авария, пожар) В случае возникновения пожара в транспорте необходимо действовать по общему алгоритму «Пожар в здании». Давайте вспомним этот алгоритм:

Сообщить другим о случившемся – пытаться потушить небольшой очаг возгорания – дышать через влажную ткань – не паниковать – покинуть помещение - оказать помощь пострадавшим.

Как вы думаете, ситуация пожара в транспорте требует каких – то специальных действий?

Давайте попробуем разобраться. Для этого разделимся на 3 команды по рядам. Каждая команда получит памятку с правилами поведения в ЧС на транспорте. Ваша задача – сравнить данные правила с алгоритмом «Пожар в здании».

Памятки командам.

Пожар в поезде.

Ваши действия

- Не поддавайтесь панике, но действуйте без промедления. Помните: вагон горит очень быстро.

- Почувствовав запах дыма, сообщите о ЧП проводнику. Если его нет, примените экстренное торможение стоп-краном.
- Постарайтесь потушить огонь, но не забывайте о собственной безопасности.
- Двигайтесь, пригнувшись, чтобы не отравиться продуктами горения. Дышите через мокрую ткань.
- Если на выходе образовалась давка, используйте аварийный выход (с той стороны, где нет путей). В крайнем случае, разбейте стекло тяжёлым предметом; затем, удалив осколки, выбирайтесь из вагона.

Пожар в вагоне метро.

Ваши действия

- Сообщите о случившемся по внутренней связи машинисту.
- Выполняйте все указания машиниста.
- Ликвидируйте очаг горения с помощью огнетушителя (находится под сиденьем либо в торце вагона).
- Дышите через платок или через ткань одежды.
- Не поддавайтесь панике.
- При сильном возгорании и задымлении разбейте окно в головной торцевой двери и осторожно, убрав осколки, переберитесь в другой вагон. Дети и женщины идут первыми.
- Окажите помощь пострадавшим.
- До остановки поезда не пытайтесь покинуть вагон через боковые двери.

Горит автомобиль.

Ваши действия:

- Остановите автомобиль и выйдете из салона.
- С помощью огнетушителя постарайтесь погасить очаг возгорания.
- При необходимости используйте для тушения снег, песок, рыхлую землю, плотную ткань.
- Окажите помощь пострадавшим. Вызовите «Скорую помощь». Сообщите о случившемся в пожарную охрану и ГИБДД.

После сравнения алгоритмов необходимо поупражнять детей в воспроизведении алгоритмов с карточек. Помощь детей должна выражаться не в подсказках, а в вопросах, помогающих выстроить логическую цепочку.

Игра «Закончи предложение» с использованием жетонов.

Не старайся протиснуться к двери, если там... давка. Лучше выбирайся через.... аварийный выход, открытое окно. Ты сможешь пролезть даже в форточку. Будь осторожен с металлическими частями в трамвае и троллейбусе. Из-за аварии они могут ударитьтоком.

После аварии в машине как можно быстрее выходи из неё. Она может вспыхнуть, особенно если перевернулась. Если двери не открываются сразу, вылезай через..... разбитые или открытые окна. Убегай в сторону от дороги как можно дальше от машины.

Помни, что наиболее безопасное место в поезде — нижняя полка. Ты должен сидеть спиной к направлению движения.

При крушении или внезапном торможении хватайся за поручни, упирайся во что-нибудь ногами.

При аварии и пожаре действуй быстро, но не суетись и не пугайся. Не прячься, постарайся не потеряться. Прежде чем выйти в задымленный коридор, защити дыхание, приложив влажную тряпку к лицу. Напомни взрослым, что выходить через двери лучше на ту сторону, где нет..... рельсов.

Можно использовать аварийные выходы (обычно 3-го и 6-го купе), где есть специальные рычаги с инструкцией.

Следующее задание я подготовила для самых смелых и подготовленных к опасностям пассажиров. Есть среди вас такие? Вам предоставляется право выбора ключевого слова вопроса, на который вы обязательно ответите, если подумаете, и получите небольшой приз. Ключевые слова - как, что, где, какие, к кому – пишутся на доске.

Вопросы для взаимопроверки:

- Как вести себя при внезапном торможении в транспорте?
- Какие меры безопасности ты примешь, если дым мешает выйти из купе?
- Какое место в поезде для тебя наиболее безопасно?
- Как выйти из горящего или попавшего в аварию автобуса, если в дверях давка?
- Что делать, если в вагоне поезда пожар?
- Где находится аварийный выход в автобусе?
- Что делать, если в автобусе возник пожар?
- Где обычно находится аварийный выход в вагоне поезда?
- Расскажи, как действовать, если машина, в которой ты ехал, перевернулась.
- К кому ты можешь обратиться, если заметил огонь или дым в транспорте?



1. Почувствовав запах дыма, сразу спускайтесь на пол, на корточки, чтобы оказаться ниже дыма.



2. Добравшись до двери, сразу не открывайте её, а осторожно прикоснитесь к двери и ручке. Если они горячие - за стеной пожар.

3. Если дверь негорячая, немного приоткройте её, чтобы поток воздуха не разжёг пламя. Убедившись, что пожара нет, перебирайтесь в другое помещение.



4. На четвереньках двигайтесь к выходу из квартиры и всегда закрывайте за собой двери.



6. Оказавшись на улице, немедленно звоните в службу спасения

01



6. Встретьте пожарную машину и покажите ей дорогу к горящему дому.

Материал для педагога



Чрезвычайная ситуация природного характера - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или стихийного бедствия, человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Чрезвычайные ситуации природного характера в зависимости от причин их возникновения подразделяются на:

- ◆ геологические (землетрясения, извержение вулканов, оползни, обвалы);
- ◆ метеорологические** (ураганы, бури, смерчи);
- ◆ морские (тайфуны, цунами);
- ◆ гидрологические (наводнения, цунами);
- ◆ гидрогеологические (низкие или высокие уровни грунтовых вод);
- ◆ природные пожары (лесные пожары, пожары степных массивов, торфяные пожары);
- ◆ инфекционные заболевания людей (эпидемии);
- ◆ инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных (эпизотии);
- ◆ поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.

Опасные метеорологические явления и процессы Опасные метеорологические явления -

это природные процессы и явления, возникающие в атмосфере под действием различных природных факторов или их сочетаний, оказывающие или могущие оказать поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных и растения, строения и окружающую природную среду.

Сильный ветер - движение воздуха относительно земной поверхности со скоростью или горизонтальной составляющей свыше 14 м/с.

Вихрь - атмосферное образование с вращательным движением воздуха вокруг вертикальной или наклонной оси.

Шторм - длительный очень сильный ветер со скоростью свыше 20 м/с, вызывающий сильные волнения на море и разрушения на суше.

Шквал - резкое кратковременное усиление ветра до 20-30 м/с и выше, сопровождающееся изменением его направления, связанное с конвективными процессами.

Ураган - ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

Циклон - атмосферное возмущение с пониженным давлением воздуха и ураганскими скоростями ветра, возникающее в тропических широтах и вызывающее огромные разрушения и гибель людей.

Примечание: местное название тропического циклона - тайфун.

Смерч - сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой.

Продолжительный дождь - атмосферные осадки в виде дождя, выпадающие непрерывно или почти непрерывно в течение нескольких суток, могущие вызвать паводки, затопление и подтопление.

Гроза - атмосферное явление, связанное с развитием мощных кучево-дождевых облаков, сопровождающееся многократными электрическими разрядами.



Конспекты занятий по разделу

«Осторожно! Город, люди и животные!»

Цель раздела: воспитать культуру безопасности (научить правильному поведению, помогающему избежать опасности дома, в городе)

Количество занятий в разделе: 23

Количество экскурсий: 1

Темы: «Кто там?», «По пути в школу. 8 правил моей безопасности», «Неприятные сюрпризы в школе», «Что такое безопасность?», «Легко ли жить без правил?», «Запах газа. Что делать?», «ЧС. Что это такое?», «Путешествие в прошлое электроприборов», «Самые важные телефоны», «Чем опасен градусник?», «Знакомьтесь... взломщик», «Ответственность», «Инструктаж по ГО», «Опасные животные в городе», «МЧС», «Как быть, если страшно?», «Тёмная улица», «Мой дом – моя крепость», «Стихийная толпа. Дискотека», «Уроки конфликтов», «МВД. Охрана правопорядка», «Зависимость и свобода», «Городские истории».

Конспект занятия «Неприятные сюрпризы в школе»

1 класс

Цель: научить быть предусмотрительными с предметами школьного обихода, заботливыми по отношению к товарищам.

Задачи: познакомить с причинами школьного травматизма;
закрепить правила ТБ на уроках труда и физкультуры;
поупражнять в анализе степени опасности окружающих предметов;
воспитывать вдумчивость при выборе шутки.

Средства обучения: иллюстрации школьных травм, тексты рассказа «Плохие шутки».

Методы: беседа, иллюстрация, упражнение, рассказ.

Понятия: школьный травматизм, травма, перелом, ушиб, ссадина, порез, сотрясение мозга, ТБ,.

Словарь: брошюра, окликнуть, самолюбие, предостерег, неуместная, инструктирует.

Ход занятия:

Сегодня мы будем подробно говорить о школьном травматизме. Как вы думаете, что такое **школьный травматизм!** (Это травмы, которые можно получить в школе)

Школьный травматизм возникает в момент неправильного поведения на переменах и уроках. Какие виды травм можно получить в школе? (Ушибы, ссадины, растяжения, порезы, переломы)

Из-за чего дети могут получить такие травмы? (Кто-то толкнул кого-то, подставил кому-то ножку, съехал с перил, подрался)

Давайте начнем с правил поведения на уроках труда. В начале каждого урока вы повторяете правила безопасной работы. Вспомните их.

- Иголки следует передавать в игольнице. Нельзя оставлять их на парте или в куске ткани.

- Ножницы нужно передавать кольцами вперед.
- Циркуль нужно держать в футляре.
- Нельзя резко поворачиваться к соседу, если в руках острые предметы.

На каких еще уроках можно получить травму? (На уроках физкультуры)

Почему? (На этих уроках мы много бегаем, прыгаем, используем спортивные снаряды)

Учитель физкультуры также инструктирует вас о правилах поведения в спортивном зале. Давайте их вспомним.

Но чаще всего травмы вы получаете на переменах, выйдя из класса, чтобы отдохнуть, поиграть, пообщаться друг с другом. Никто из вас не выходит на перемену с целью обидеть кого-то, сделать друг другу больно. Но что иногда случается? Прочитаем об этом в брошюре "Плохие шутки".

Дети по очереди вслух читают текст.

«Плохие шутки»

«Редко встретишь среди ребят таких, кто специально хочет нанести травму своему товарищу. Чаще всего можно услышать: "Да разве я думал, что так получится, я случайно..." Случайно ли?»

Саша шутя подставил товарищу ножку, тот упал. В результате - перелом руки.

Утро. Ребята идут в школу. Вместо того чтобы оклик-



нуть своего одноклассника, Володя ударил его по спине портфелем. От неожиданного удара, потеряв равновесие, тот падает...

Два приятеля стоят у окна второго этажа. Делать нечего, скучно... Один говорит: "Слабо тебе прыгнуть с этой высоты, испугаешься!" Задето самолюбие, надо доказать, что ты не трус: "Я не прыгну?!" Прыгает... и попадает надолго в травматологическую больницу.

И нет здесь никакой случайности... Есть необдуманнные поступки, опасные шутки, а нередко равнодушное отношение к своему товарищу, которого ты не предостерег, когда ему грозила опасность.

Никто не может предвидеть, чем закончится неуместная шутка или розыгрыш - легким ушибом, царапиной или тяжелым переломом, сотрясением мозга, которые требуют длительного, упорного лечения в больнице. Поэтому, прежде чем "пошутить", подумайте! Ведь все это может закончиться и более трагически, оставить след на всю жизнь.

Одноклассник пошутил - всего лишь подножка. У девочки перелом голени. Ей придется долго пробыть в гипсе, ходить на костылях.

Есть много возможностей с пользой применить свою физическую силу. А этот бессмысленный "поединок" двух приятелей окончился печально. У одного из них тяжелая травма плечевого сустава. Нападать из-за спины всегда считалось нечестным. Необдуманный прыжок обошелся его товарищу очень дорого.

Повреждение позвоночника. Предстоит длительное и сложное лечение. Он может остаться инвалидом на всю жизнь.

Казалось, что удар несильный. Одноклассник просто хотел привлечь внимание девочки. А у Тани оказалось сотрясение мозга, ей придется пролежать в постели как минимум три недели.

Веселая зимняя игра - снежки. Но этот "снайпер" бросил не снежок, а кусок льда... Удар пришелся девочке прямо в глаз, и неизвестно, удастся ли врачам спасти его.



И толкнул как будто несильно, но вблизи была стеклянная дверь...

Шалость закончилась порезами: повреждены сухожилия, рука уже больше никогда не будет работать нормально.

Вот какой вред, порой непоправимый, можно "шутя" нанести товарищу.

Случаи, описанные здесь, взяты из жизни. Все это нам рассказали ребята, находящиеся на лечении в травматологической больнице».

О каких "шутках" вы прочитали? (О подножках, об играх со швабрами и указками, о прыжках на спину друг другу, ударах по голове, игре в "снежки")

Какие травмы можно получить в результате таких "шутки"? (Переломы рук, ног и позвоночника, сотрясение мозга, потерю зрения)

Сюрпризы в школе вас будут поджидать и от вещей. Попробуйте вспомнить или найти предметы, которые могут быть опасны в классе, игровой, столовой, холле. Какие травмы можно получить, неосторожно обращаясь с этими предметами или вообще не обращая на них внимания? (углы мебели, узкие комнаты с мебелью, скользкий линолеум, неустойчивая обувь, горячая кастрюля, стакан, перила, дверные коробки и сама дверь...)



Конспект занятия «Тёмная улица» 4 класс

Цель: обобщить знания детьми правил безопасного поведения на тёмной улице.

Задачи: повторить главную формулу безопасности;
пошагово разобрать опасную ситуацию «тёмная улица»;
дать чёткое определение постороннего человека;
познакомить с возможными опасностями в подъезде поздно вечером;
развивать умения рассуждать, обосновывать своё мнение;
воспитывать заботливое отношение к родителям.

Методы: игра, беседа, творческая иллюстрация детей, объяснение.

Понятия: опасность, предвидеть, избежать, действовать, варианты защиты, скрытая опасность.

Словарь: агрессивность, самоконтроль, людные места, квартал.

Оборудование: слова-опоры (опасность, предвидеть, избежать, действовать), светофорчики «красный-зелёный», Э.Григ «Утро», «В пещере горного короля», схема микрорайона, 2 листа А3, (альбомные листы на каждого ребёнка), цветные карандаши, краски, модели солнышка, заготовки для игры «Закончи предложение».

Ход занятия:

1. Звонок.

-Через одну минуту начнётся занятие в Школе безопасности. Пожалуйста, подготовьтесь к нему, проверьте свой внешний вид, всё ли вы убрали после игры. Время пошло.

2. Звонок.

Мы снова в Школе безопасности. Тема нашего занятия в секрете. Определить её вам поможет следующее задание: нарисуйте день и ночь, не рисуя никаких предметов, а используя только цвет. Кто хочет пофантазировать и поиграть с цветом? (я выбираю 2 детей, одеваю им наушники и включаю музыку)

К классу: ребятам сейчас помогает рисовать музыка Э.Грига. А пока ребята рисуют, попробуйте угадать, кто из них изображает день, а кто ночь? И подумайте: какую опасную ситуацию мы сегодня будем рассматривать.

Классу даётся для прослушивания короткий отрывок из каждого произведения, удалось ли Максиму передать настроение светлого дня, а Ане – тёмной ночи? Почему ты так решил? (Что же у нас получилось? С одной стороны – день, светлое время суток, с другой – ночь, тёмное время суток. Две ситуации.) Кто уже догадался о теме нашей беседы? (Любую ситуацию мы учимся рассматривать с точки зрения её опасности для человека. Какая ситуация из двух предложенных наиболее опасна?)

Давайте вспомним главную формулу безопасности и восстановим её на доске, используя слова-опоры. Я думаю, что с этим заданием справится Максим Н., кто хочет ему помочь? (дети прикрепляют на доску слова: опасность, предвидеть, избежать, действовать) Спасибо, присаживайтесь на свои места.

Итак, у нас есть ситуация – тёмная улица. Какие же могут быть опасности на тёмной улице? (нет людей, к которым можно было бы обратиться за помощью, плохая видимость на дороге, на улицы выходят злые люди, которые мо-

гут быть агрессивными, в нетрезвом состоянии, темнота снимает самоконтроль с действий многих людей)

Достаточно, вы назвали очень много опасностей. Давайте более подробно разберём те, которые встречаются чаще всего на тёмной улице.

Опасность – посторонний человек. Первый ряд, попробуйте предвидеть последствия опасности. Второй ряд – попробуйте избежать их. Третий ряд – попробуйте предложить варианты действия, если избежать опасность не удастся.

- напугает, ударит, отнимет вещи, телефон, может быть без причины агрессивным, нетрезвым, а значит, не контролирующим свои действия

- перейти на другую сторону дороги, позвонить по телефону, зайти в круглосуточный магазин, не поддерживать общение

- посторонний человек всё-таки заговорил с вами, схватил вас за руку. Что можно использовать для своей защиты? (зубы, ногти, сумку, телефон, ключи (лучше бросить в лицо), авторучкой лучше ударить в глаза, уши, горло. Но если можно убежать – бегите, бегите и не оглядывайтесь!

Опасность – пустой салон общественного транспорта.

- отнять вещи, вандализм, напугать

- садиться ближе к водителю, не садиться возле окна, не спать, наблюдать за входящими людьми

- пересесть, чтобы всегда быть с краю, а не у окна, постучать в кабину водителя, закричать

Опасность – пустой подъезд.

- жертва преступления, травмы

- носить с собой фонарик, светить себе телефоном, во время ожидания лифта - не подходить вплотную, всегда должно быть место для манёвра, не заходить в кабину с посторонними людьми, лучше подняться пешком, сделать вид, что что-то забыли и выйти из подъезда, прежде, чем зайти в подъезд – внимательно посмотреть по сторонам, дождаться, пока за тобой выйдут на улицу люди, к которым ты идёшь

- позвонить, постучать в квартиру на первом этаже, вызвать лифтёра через громкоговоритель, кричать, защищаться

Опасность – подземный переход

- не к кому обратиться за помощью, крик не будет услышан наверху, жертва преступления

- не пользоваться подземным переходом в тёмное время суток, дождаться группы людей, лучше женщин и войти вместе с ними

- бежать в сторону ближайшего выхода, защищаться.

Как же не попасть в такие опасные ситуации? Всё очень просто: нужно стараться приходить домой засветло, не гулять до темноты без взрослых даже во дворе, возле своего подъезда. Если прийти домой до темноты не удалось –

позвоните, чтобы встретили на остановке. Не заставляйте понапрасну волноваться родителей и других любящих вас взрослых.

А если всё же пришлось добираться до дома по темноте? Что поможет избежать опасности? По каким улицам нужно идти? (освещённым). Каким должен быть ваш шаг? (твёрдым, уверенным, достаточно быстрым) Через какие места лучше не проходить? (пустыри, тёмные парки, стадионы, дворы, подворотни, арки, подземные переходы)

Почему спасатели советуют выбирать для передвижения в тёмное время суток проспекты, улицы, где есть круглосуточные супермаркеты? (на них даже в тёмное время суток не бывает совсем безлюдно)

Давайте попробуем найти на схеме микрорайона улицы, которые хорошо освещены вечером и разметим на них фонари. (дети подходят к схеме) Чтобы легче было найти нужную улицу, найдите сначала и раскрасьте на схеме свой дом. Горит ли фонарь возле вашего подъезда? А в подъезде? После того, как вы обозначите все освещённые улицы, найдите и отметьте красными кругами наиболее опасные на ваш взгляд места в микрорайоне. (во время работы детей педагог переставляет столы для работы в 2 командах и раскладывает на них сигнальные светофоры)

Карта вывешивается на доску.

Давайте отойдём подальше и посмотрим, что у вас получилось. Очень многие места в нашем микрорайоне в тёмное время суток становятся опасными. И, конечно, играть в этих местах не стоит. Вы со мной согласны?

Давайте проверим, всегда ли вы будете со мной согласны. Команда «Универ», займите своё место у стола справа от меня. Вы поднимаете зелёные карточки, если со мной согласны. Команда «Дом кувырком», займите место у стола, слева от меня. Вы поднимаете красные карточки, если моё утверждение ошибочно.

Человек, которого я не знаю, всегда будет для меня посторонним.

В тёмное время суток можно общаться с любым взрослым человеком.

Ну, а теперь – ситуации посложнее.

Игра в темных местах, на пустырях и свалках, рядом с железной дорогой, в пустых или разрушенных зданиях несёт в себе опасность.

Если я задержался допоздна у знакомых, то приеду домой, как ни в чем не бывало

Возвращаясь поздно вечером домой, я выберу дорогу в зависимости от настроения.

Нельзя гулять до полной темноты, потому что можно не успеть выучить уроки.

При прохождении темных и плохо освещенных кварталов следует идти по середине улицы.

Подземный переход даже в тёмное время суток безопасен.

Если вы увидите шумную группу подростков на безлюдной улице следует немедленно повернуть назад.

Не советуют слушать музыку в наушниках, так как невозможно распознать звуки, подстерегающие об опасности.

Вы так много знаете о правилах безопасности. Давайте составим советы для ребят других классов, которые помогут им избежать опасности.

Командиры, получите задания и организуйте работу своей команды.

Выполнение работы, коллективная проверка.

Всем спасибо за работу. Командиры команд могут выбрать себе помощников и повесить наши советы и схему микрорайона в холле 1 этажа.

Советы от 4 класса

Гораздо безопаснее находиться в компании, гулять всем

Всегда можно, а то и нужно обратиться на улице за помощью к

Лучше всего выбрать для этого женщину с

Каждый ребёнок должен знать своё

вместе или вдвоём.

милиционеру или к другим людям.

ребёнком, группу пожилых людей
у подъезда, молодую пару.

полное имя, домашний адрес и
номер телефона.

соседей или тех людей, которым
доверяют родители.

тёмных местах, на свалках,
стройплощадках, пустырях и в
заброшенных зданиях.

куда и с кем идут.

постарайся от него уйти.

Советы от 4 класса

Неплохо, если ребёнок знает номер телефона

Детям не стоит играть в

Они должны всегда говорить родителям,

Если незнакомый человек назойливо пытается с тобой заговорить,

ОПАСНОСТЬ

ПРЕДВИДЕТЬ

ИЗБЕЖАТЬ

У

ДЕЙСТВОВАТЬ

Самоуправление

Конспект занятия «Городские истории» 1 класс

Цель: убедить детей в обоснованности запретов взрослых, относящихся к предусмотрительному поведению.

Задачи: познакомить с опасными объектами города;
обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице;
научить элементарным приёмам самообороны при применении силы со стороны взрослых; предостеречь от последствий непослушания;
развивать воображение, диалогическую речь;
воспитывать недоверчивость при активном обращении незнакомых людей.

Средства обучения: сказка о петушке, дрозде или лисе.

Методы: упражнение, беседа, рассказ, постановка проблемы.

Понятия: зоны повышенной опасности, источник опасности, жертва.

Словарь: интенсивное, скопление, радушны, злоумышленник, изобретательны, вмиг, рэкетир, паниковать.

Ход занятия:

Можно провести заочное путешествие по городу, рассказав не только о достопримечательностях, но и о том, как город опасен. В каждом городе есть свои зоны повышенной опасности: вокзал, парки отдыха, стройка, пляж, железнодорожный переезд, заводы, фабрики. Почему эти места требуют повышенного внимания? Что делать, если ты заблудился в городе?

Город – это, прежде всего, интенсивное движение транспорта, огромное скопление людей. Впервые попав в город, человек может растеряться, потеряться. Люди в городе не слишком радушны и доброжелательны друг к другу. Незнакомый человек - значит, чужой. Поэтому в многолюдном городе, где все торопятся, бывает труднее получить помощь. А злоумышленнику легче скрыться, затеряться в толпе. Люди могут стать источником опасности. Чтобы избежать опасности, надо соблюдать следующие правила:

➤ Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет, обратись за помощью: на улице -к милиционеру, в магазине -к продавцу, в метро -к дежурному.

➤ Никогда не ходи гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где ты находишься.

➤ Не играй на улице до поздна. Происшествия чаще совершаются в темное время суток.

➤ Не соглашайся идти с незнакомым человеком в чужой подъезд, двор, пустырь или другие безлюдные места.

➤ Никогда не заговаривай на улице снезнакомыми людьми. Никогда не разговаривай спьяными.

➤ Не принимай от незнакомых взрослых..... угощение.

➤ Если ты увидишь на улице, в троллейбусе, трамвае, метро какой-нибудь предмет (коробку, сумку, сверток, пакет), не трогай его. В нем может оказаться бомба.

Чтение сказки о петушке, коте, дрозде и лисе. Какую ошибку совершил петушок? Можно ли назвать лису злой? Чем опасны действия лисы? Оказывались ли вы когда-нибудь на месте петушка?

Злодеи очень изобретательны и знают тысячи способов, как обмануть свою жертву. В жизни преступники не менее изобретательны. Поэтому, чтобы с вами не случилось ничего плохого, нужно помнить:

Если на улице кто-то идет и бежит за тобой, а до дома далеко, беги в ближайшее людное место: к магазину, автобусной остановке, метро.

Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь: «Помогите! Меня уводит незнакомый человек!»

Не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых.

Никуда не ходи с незнакомыми взрослыми и не садись с ними в машину.

Никогда не хвастай тем, что у твоих взрослых много денег.

Если папа твой богат,

Все богатства из квартиры

Ты не хвастай всем подряд:

Вмиг утащат рэкетеры.

Не приглашай домой незнакомых ребят, если дома нет никого из взрослых.

Давайте разберём несколько ситуаций, в которых вы можете оказаться, и постараемся не ошибиться, как петушок.

Ваш друг рассказал вам о том, как он с родителями ходил в зоопарк. Вам тоже очень хочется посетить зоопарк, посмотреть зверей. И расположен он совсем недалеко, на соседней улице. Ваши действия?

Рядом с вашим домом идет стройка. Строится новый дом. Взрослые ребята ходят туда играть и собирать красивые камешки. Они позвали тебя с собой. Как ты поступишь?

У входа в твой подъезд стоит пьяный мужчина. Тебе нужно идти домой. Что делать?

Ты с мамой ходил по магазину. Заглядевшись на красивую игрушку, не заметил, как ушла мама. Что ты будешь делать?

К вашему подъезду подъехала красивая машина. Взрослый открывает дверцу машины и предлагает покататься. Как тебе быть?

Взрослый уговаривает тебя пойти с ним в цирк, представляясь знакомым родителей и сообщая, что действует по их просьбе. Пойдешь ли ты в цирк?

Взрослый угощает тебя вкусным мороженым. Нужно ли брать? А жвачку?

Попав в большой шумный город, нужно быть предельно внимательным. В случае опасности не паниковать! Опасно доверять незнакомому человеку, если он уговаривает пойти куда-то, обещает показать что-то интересное, угостить вкусным, даже если этот человек представляется знакомым родителей.

Уходить далеко от своего двора можно только с родителями или близкими родственниками (но с разрешения родителей) и что доверять можно только близким людям. Незна-

комый человек может быть опасным и причинить большой вред, например, разлучить с близкими или напугать.

Что вы будете делать, если вдруг незнакомый человек схватит за руку и потащит в машину? (укусить за руку, ударить по ноге ботинком, сопротивляться, ударяя руками и ногами, стараясь вырваться и убежать; кинуть песком или землей в глаза). Нужно уметь громко кричать, привлекая внимание. За такой крик вас точно никто ругать не будет. Давайте попробуем привлечь к себе внимание. (нужно дать детям возможность поупражняться в громком крике о помощи)

Скажите честно, хотел ли кто-нибудь из вас гулять дольше, чем разрешают родители?

Играть в другом дворе, где-нибудь подальше от дома, ведь так много интересных мест: строек, гаражей, оврагов.

А хочет ли кто-нибудь из вас, чтобы вам сделали очень больно, сильно напугали, разлучили с родителями? Всегда ли сможете справиться со взрослыми, убежать, защитить себя?

Ну, а теперь, я задам вам самый главный вопрос: как вы думаете, почему родители вам так много не разрешают?

Конспект занятия «Что такое безопасность?» 1 класс

Цель: формировать у учащихся умение распознавать возможный источник опасности в различных ситуациях.

Задачи: познакомить с понятием «безопасность»;

познакомить с главной формулой безопасности;

поупражняться в различении опасных и неопасных предметов;

познакомить с наиболее часто встречающимися источниками опасности;

воспитывать внимательное, бережное отношение к каждой вещи.

Средства обучения: плакат «Опасность», картинки с опасными ситуациями.

Методы: рассказ, упражнение, объяснение, беседа, самостоятельное творчество детей.

Понятия: правила безопасного поведения, источники опасности, безопасность.

Словарь: избегать, катастрофа, заповедь, угрожающая, ненастная.

Оборудование: красные-зелёные светофоры, магниты, зелёный и красный карандаши.

Ход занятия:

Давным-давно, когда люди жили еще в пещерах, они заметили, что у зверей большие зубы, а у человека маленькие. Чтобы защититься от диких зверей и холода, человек научился разводить огонь, делать оружие, строить дома и выращивать хлеб. Научился быть сильнее всех на Земле.

Поэтому самый первый урок в самой первой школе был уроком безопасного поведения. Конечно, человек был очень смелым. И не был глупым. Никто точно не знает, но кажется, тогда человечество и додумалось до главных правил безопасного поведения:

предвидеть опасность

- по возможности ее избежать

- при необходимости - действовать

Жизнь сегодня стала легче, чем в древние времена. Но опасностей в ней все равно много. Это землетрясения, войны, пожары, аварии. Еще бывают злые, опасные люди - хулиганы, преступники, террористы.

Это не значит, что нужно всего бояться. Надо знать, как люди борются с опасностями, чтобы уметь защитить себя. Об этом мы узнаем на занятиях школы «Разумная осторожность».

Выучить правила безопасности - это полдела. Гораздо труднее научиться применять свои знания в пути. Каждый раз, оказавшись в сложном положении, вы должны будете сами решить, что делать. А для того чтобы принять правильное решение, надо многое узнать - и о людях, и о себе, и о вещах, и о собственной квартире.

Как выглядит опасность?

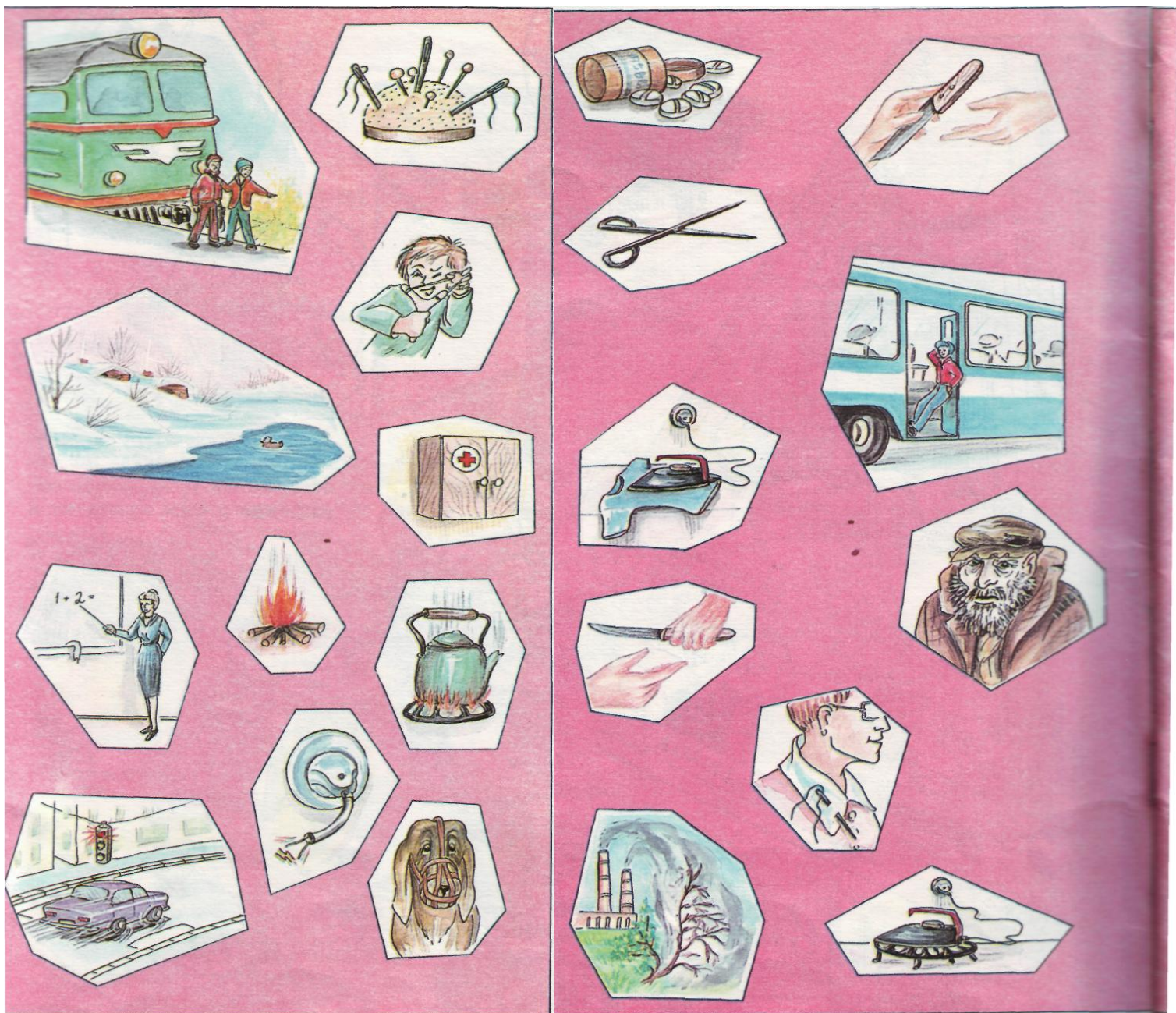
Как ее избежать?

И что делать, если уйти от опасности не удалось?

В общем, как ее победить?

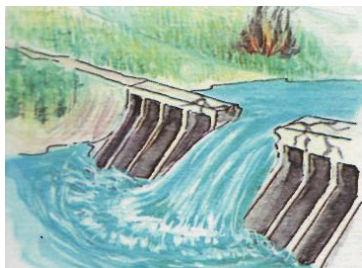
Эти вопросы у вас будут возникать постоянно в течение всей жизни. И уже с сегодняшнего занятия мы начнём на них отвечать. А для этого отправимся в путешествие по знакомым местам. Я предлагаю кому-то из вас стать зелёным карандашом, а кому-то – красным. (дети выходят к доске, на которую вывешивается плакат «Опасность»)

Внимательно рассмотрите все рисунки, изображенные на плакате. Разделите их на опасные и неопасные. То, что может быть опасным – обведёт красный карандаш. А то, что неопасно – обведёт зелёный карандаш.



Давайте попробуем определить, какие вещи в классе могут быть опасными?

Какие источники опасности вы ещё знаете? (вывешиваются картинки с опасными ситуациями)



Огонь и вода с давних времен были друзьями человека. Но иногда и они могут привести к большой беде.

Многие животные стали друзьями и помощниками человека. Но и они иногда бывают опасны.



Давным-давно человек изобрел машины. Но кроме пользы они иногда приносят и беды.

Когда человек нарушает законы природы, она отвечает ему катастрофами.



Лекарства помогают людям, когда они болеют. Но если принимать их не посоветовавшись с врачом, можно попасть в беду и даже погибнуть.

Люди должны быть добрыми и внимательными друг к другу. Некоторые люди нарушают эту заповедь и бывают опасны для других.



Почему названные предметы и ситуации могут быть источниками опасности?

Выберите любую понравившуюся вам картинку и вместе с соседом попробуйте составить рассказ-загадку на тему «Узнай опасность» или «Как это может навредить?»

Запомни: опасность не сразу становится угрожающей. И можно постараться сделать так, чтобы она не стала большой и грозной. Но если уж совсем уйти от опасности не удалось, надо действовать правильно и быстро.

Игра «Согласен - не согласен». На каждый вариант ответа дети сигнализируют зелёным или красным светофором.

1. Какие слова (слово) связывают с объектами, событиями, явлениями, которые могут причинить человеку вред?

- а) неуверенность;
- б) озабоченность, рассеянность;
- в) опасность;
- г) забывчивость, неряшливость.

2. Что необходимо для того, чтобы несчастье непременно произошло?

- а) плохое настроение;
- б) ненастная погода;
- в) непредвиденная ситуация.

3. Что такое безопасность?

- а) состояние, при котором на вас не ругаются взрослые;
 - б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;
 - в) формы счастливой жизни на земле.
4. Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?
- а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»;
 - б) «Дорожный патруль», «Катастрофы недели»;
 - в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»;
 - г) «СТС зажигает суперзвезду», «Песня года».

Конспект занятия «Самые важные телефоны» 2 класс

Цель: научить грамотно использовать телефон в разных ситуациях.

Задачи: научить правилам общения по телефону;

повторить номера служб экстренной помощи;

отработать навык действий в экстремальных ситуациях;

повторить основные причины возникновения пожара;

научить чётко и правильно сообщать информацию диспетчеру о несчастном случае;

воспитывать внимательного, готового прийти на помощь человека;

предостеречь от телефонного хулиганства.

Средства обучения: карточки с номерами телефонов экстренных служб, Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. «Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным» 2 кл. (1-3), 3 кл. (1-4) Альбом-задачник. 97г., аудиозапись с рассказами четвероклассников, памятка «Звонок другу».

Методы: инсценирование, иллюстрация, беседа, упражнение, постановка проблемных вопросов.

Понятия: экстренный случай, причины возникновения пожара, службы экстренной помощи.

Словарь: абонент, внезапно, круглосуточно, диспетчер, специализация, рениамационная бригада, фельдшер, оперативность,

Оборудование: телефонный аппарат.

Ход занятия:

Через поле и лесок

Раздается голосок.

Он бежит по проводам –

Скажешь здесь, а слышно там. (телефон)

Хорошо, когда дома есть такая удобная вещь, как телефон. Люди могут общаться друг с другом, не выходя из квартиры. Умеете ли вы правильно разговаривать по телефону? Сегодня мы будем учиться правильно разговаривать по телефону в различных ситуациях.

Представьте себе ситуацию: вы дома без взрослых, и вдруг зазвонил телефон. Послушайте разговор, который произошел между девочкой Ниной и незнакомым человеком.
Два ученика разыгрывают сценку.



Девочка. Алло!

Мужчина. Кто говорит?

Девочка. Нина.

Мужчина. Это какая квартира?

Девочка. 182.

Мужчина. Какой это номер?

Девочка. 125-26-27.

Мужчина. А взрослые дома есть?

Девочка. Нет. Я одна.

Мужчина. Сейчас придет сотрудник милиции. Откройте ему дверь.

Девочка. Хорошо.



Вам понравился диалог? Чем? (Нина разговаривала вежливо)

В разговоре она сообщила незнакомому человеку, что дома одна, и обещала открыть дверь.

Бывает, вы остаетесь дома без взрослых и что-то происходит.

Вашим помощником в трудной ситуации может быть телефон, нужно только правильно им воспользоваться. Если ты один дома, ты всегда можешь задать трудные вопросы маме, папе, бабушке, дедушке по телефону. Набрав определенный номер, ты всегда можешь позвать на помощь милицию, скорую помощь, врачей, пожарных, соседей или друзей. Запомни, что тебе смогут помочь, если ты точно назовешь свой адрес и телефон. Для того чтобы не забывать номера телефонов, взрослые придумали записные книжки. Давай сделаем с тобой такую же. В нее впишем самые нужные номера. Посоветуйся с родителями, какие это номера. Впиши их. А потом эту табличку можно будет вырезать и носить с собой как записную книжку или положить около телефона, чтобы она всегда была под рукой. Названия абонентов и номера их телефонов напишите крупно и разборчиво.

Что же это за номера, по которым надо обращаться в экстренных случаях? (телефоны милиции, пожарной службы, скорой помощи)

Однажды Незнайку пригласили в гости. Он готовился очень тщательно: достал новый костюм, почистил ботинки. На следующее утро, когда Незнайка проснулся, он увидел, что проспал. Что тут началось! Незнайка в спешке съел бутерброд, выпил чай. Быстро натянул пиджачок, а он - мятый. Незнайка включил утюг и стал гладить. Заканчивал он, когда часы пробили 11-00. Незнайка быстро оделся и выскочил на улицу. А утюг так и остался на столе включенный...

Как вы думаете, что случилось дальше? (начался пожар)

Хорошо, что Знайка был дома и увидел, что из окна дома его соседа валит дым. Он подбежал к телефону и набрал номер...01.

Учитель прикрепляет к доске карточку 01.

Что это за номер? (это номер пожарной службы)

Правильно. Пожарники быстро приехали и затушили огонь.

Вспомните, из-за чего может возникнуть пожар? (невыключенная бытовая техника, игры со спичками) Незнайка и Знайка принесли с собой стихотворения, но потеряли их у кого-то под партой. Найдите эти стихотворения.

Знает каждый гражданин

Этот номер-01.

Если в дом придет беда

Позвони скорей туда.
Если нету телефона,
Позови людей с балкона.

Если кто-то лезет в дом,
Пробивая двери лбом,
Двери держатся едва
Позвони скорей 02.

Учитель прикрепляет к доске карточку 02.

Что это за телефон? (это телефон милиции)

Когда мы будем по нему звонить? (когда кто-то настойчиво пытается попасть к нам в квартиру, если мы слышим на лестнице крики о помощи, если мы видим на улице драку, если мы видим у дверей соседей незнакомцев, пытающихся к ним влезть)

Рассмотрите картинки и выберите те, где дети отвечают правильно. (Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. «Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным» 2 кл. (1-3), 3 кл. (1-4) Альбом-задачник. 97г. с.38-39)

А что вы будете делать, если к вам в квартиру звонят и представляются почтальоном, электриком, врачом, милиционером, а взрослых в данный момент нет дома? (открывать нельзя)

Почему? (преступник может переодеться в любую форму)

Правильно. Попросите этих людей позвонить соседям и оставить сообщение для ваших родителей.

Вспомните, по какому телефону вы будете звонить, если сильно поранились или заболели? (по телефону 03)

Учитель прикрепляет к доске карточку 03.

Чей это телефон? (скорой медицинской помощи)

В каких случаях вы будете звонить туда?

Прослушайте рассказы четвероклассников о том, как правильно звонить в скорую помощь. (педагог включает аудиозапись)

«Очень важно суметь быстро и правильно позвать на помощь врача. Если болезнь началась внезапно или человек получил тяжёлую травму, вызывайте службу Скорой медицинской помощи». Даже если вы сомневаетесь, обращаться в "Скорую" или нет, лучше все равно позвонить: дежурный врач обязательно посоветует, что надо делать. По всей территории России номер "Скорой помощи" - 03. Звонить по нему можно круглосуточно и бесплатно из дома или с любого телефона-автомата»

«Диспетчер должен разобраться в том, что произошло, и в зависимости от ситуации направить по вызову врачей нужной специализации. Постарайтесь коротко и четко описать случившееся. Например: "Мужчина поскользнулся на улице, упал и не может подняться". Перечислите жалобы: боль в области сердца или живота, тошнота, высокая температура. Часто жизнь больного находится в руках того, кто вызывает "Скорую помощь". Нередко вместо четких и конкретных ответов кричат «Помогите!», «Немедленно приезжайте!», говорят общие фразы: "Тут человеку плохо!" Диспетчеру приходится тратить драгоценное время, чтобы получить необходимую информацию.

« Ответьте на все вопросы, которые задает диспетчер. Он спрашивает не из любопытства, а для того, чтобы определить, какие специалисты нужны в конкретной ситуации. Ведь в одном случае нужна реанимационная бригада, оснащенная самым современным оборудованием, а в другом справится и фельдшер»

«Точно назовите адрес, по которому должна приехать машина. Если дорога сложная и запутанная, лучше встретить медиков на улице в условленном месте»

«Диспетчер, принимающий вызов, спрашивает имя и фамилию того, кто звонит, и необходимо честно ответить на этот вопрос. "Скорая помощь" очень страдает от ложных вызовов, которые, к сожалению, поступают очень часто. На многих станциях «Скорой помощи» установлены системы, определяющие, откуда поступил звонок. Вызывать "Скорую" для того, чтобы пошутить, - подлость по отношению и к врачам, и к людям, которым действительно в это время нужна помощь».

Ребята, Незнайка слушал очень внимательно, но так и не понял: в тульском телефонном номере, например, шесть цифр, а во все службы экстренной помощи надо набирать только две. Почему?

Так сделали для того, чтобы телефон было легче запомнить. Представьте: человек оказался в другом городе, и с ним случилось несчастье. Что ему делать? Куда обращаться?

Для удобства людей телефоны 01, 02, 03 действуют по всей территории России.

Если вы вынуждены набрать эти номера, то надо говорить самое основное. Вспомните, что? (Что произошло. Когда. Кто пострадал. По какому адресу. Кто говорит)

А теперь Знайкины друзья расскажут вам свои истории о том, когда им приходилось набирать волшебные номера. Ваша задача - озвучить их разговор по телефону. Адрес оставим тот же - улица Солнечная. Изменяться будет только номер дома.

❖ У сказочного Гнома разболелась голова, да так сильно, что он не мог встать.

Гном смог только дотянуться до телефона. Как он вызвал врача?

Два-три ученика выходят к столу учителя и, пользуясь моделью телефона, "вызывают" врача. Определяется лучший разговор. Проводится работа по исправлению ошибок.

❖ Однажды Хрюша сидел один дома. Вдруг в дверь постучали. Хрюша спросил: "Кто там?" Он услышал голос: "Это я, Серый Волк! Пришел тебя съесть!" Хрюша испугался. Что ему надо сделать?

Молодцы! Вы правильно строили свой разговор с диспетчерами служб экстренной помощи.

Сегодня мы с вами учились тому, как надо разговаривать по телефону с незнакомыми людьми и диспетчерами служб экстренной помощи. Вспомните основные правила разговора по телефону:

Кто звонит? Нужно назвать свою фамилию, имя, отчество, степень причастности к происшедшему событию (случайный прохожий, сосед, родственник и т.д.). **Что произошло?** **Когда произошло** (или когда вы это обнаружили)? **Где?** Назовите точный адрес. **Сколько человек пострадало?**

Для чего нужна такая информация? (от неё будет зависеть количество автомобилей и других средств экстренной помощи, а, следовательно, ее оперативность и эффективность)

По каким телефонам нужно обращаться в экстренных случаях? Как позвонить с мобильного телефона? (дети вводят номер в телефон) Почему в любой ситуации можно просто позвонить по 01? И самое главное. Шутить, набирая «горячие» телефоны, нельзя. Такие шутки являются хулиганством. Пока вы маленькие за ваши действия будут отвечать родители. А станете старше – можете попасть в тюрьму на 3 года.

ПАМЯТКА «ЗВОНОК ДРУГУ» код города 4872

Бабушка	
Мамина работа	
Папина работа	
Бабушкина работа	
Дедушкина работа	
Друзья	
Твой адрес	
Телефон	
Служба спасения	01, 059, 411-911
Твоё отделение милиции	32-27-02, 27-70-07
Твоя поликлиника	
Скорая помощь	03
Пожарная охрана	01
Служба газа	04, 31-11-23
Телефон учителя	
Проблемы с водой «Тулгорводоканал»	42-53-26, 42-53-34
Проблемы с электричеством «Тулгорэлектросети»	42-92-22, 42-34-96
Дежурный ГИБДД города	36-39-13
Штаб ГО Привокзального района	26-75-74

Конспект занятия «ЧС – что это?» 2 класс

Цель: познакомить детей с ситуациями, которые можно назвать "чрезвычайными".

Задачи: научить школьников избегать необоснованного риска;
познакомить детей с различными видами опасностей, встречающихся человеку каждый день;
объяснить отличия опасной ситуации от чрезвычайной;
развивать умение находить решение в сложных ситуациях,
дать представление о причинах и возможных последствиях катастроф и стихийных бедствий;
повторить основное правило безопасного поведения;
ознакомить с организацией защиты населения при чрезвычайной ситуации.
воспитывать чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

Средства обучения: видеофильм «Стихийные бедствия», таблица «Опасные ситуации», Поляков В.В. ОБЖ 2-4 кл., 98г.

Методы: иллюстрация, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельный анализ научного текста.

Понятия: опасные ситуации, спасатели, штаб ГО, эвакуация, паника, чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, стихийные бедствия,

Словарь: экстренные меры, ликвидация, эпидемии, небрежность, ущерб, стихия, зона ЧС.

Оборудование: оборудование для рисования на каждого ребёнка (лучше цветные карандаши)

Ход занятия:

Мы живем в мире опасностей, часто угрожающих нашему здоровью и жизни. Каждый день газеты, радио и телевидение сообщают об очередных аварии, катастрофе или стихийном бедствии, из-за которых погибли или пострадали люди. Чаще всего опасные ситуации создает сам человек, нарушая правила поведения.

Приведите примеры опасных ситуаций, с которыми вы уже сталкивались.

Спасатели все опасные ситуации разделили на 3 группы (на доску вывешивается таблица):

Группа	Название опасной си-	Характеристика опасной ситуации
--------	----------------------	---------------------------------

	туации	
1	Техногенного характера	Возникает при общении человека с техникой, техническими устройствами, например поведение на дороге, обращение с огнем, электроприборами
2	Природного характера	Возникает из-за невнимательного отношения человека к особенностям природных условий, нарушения правил поведения в природе в разное время года, например плавание в реке или море
3	Социального характера	Возникает из-за нарушений людьми правил общественной безопасности и порядка, например проникновение в чужую квартиру, кража, угон транспорта

Можно ли предсказать эти ситуации?

Какие опасности можно отнести к чрезвычайным? (землетрясение, наводнение, шторм, авиакатастрофу, ДТП, кораблекрушение)

Что такое **чрезвычайная ситуация**? Опасность, угрожающая сразу многим людям.

Чем опасная ситуация отличается от чрезвычайной? Прежде всего - тяжестью последствий.

Чрезвычайные ситуации, как и опасные, делятся на природные, техногенные и социальные.

- Ч.С. природного характера - землетрясение, наводнение, ураган, буря и т.д.
- Ч. С. техногенного характера - промышленная авария, взрыв, пожар
- Ч.С. социального характера - ведение военных действий, терроризм, эпидемии.

Просмотр видеofilmа «Стихийные бедствия».

Стихийные бедствия не зависят от человека, предсказывать их очень трудно. Бывают чрезвычайные ситуации, которые вызваны деятельностью человека: это различные аварии на крупных промышленных предприятиях. Как и пожары, они являются следствием небрежности и несоблюдения правил безопасности. Предсказать их тоже очень трудно.

Предсказать заранее, где случится чрезвычайная ситуация, почти невозможно. Но когда она происходит, каждый должен быть готов действовать так, чтобы ущерб для его семьи и дома был как можно меньше. Для этого нужно знать:

— какие предприятия располагаются в вашем городе, недалеко от вашего населённого пункта;

— в каком месте располагается ваш дом

— какие ветры чаще дуют в вашей местности. При аварии или пожаре вредные вещества и огонь обычно распространяются по ветру, и можно заранее определить, будет ли существовать опасность для вашего дома.

Нарисуйте, где расположен ваш дом. Стоит ли он в низине или на возвышении? Есть ли в вашем районе река, большая ли она? Есть ли в вашей местности заводы, фабрики, что на них изготавливают? Бывают ли в вашем районе сильные ветры, в каком направлении они дуют?

Чрезвычайные ситуации всегда приносят людям много неприятностей. Какие последствия могут быть после наводнения, землетрясения? (разрушенные дома, людям негде жить) Чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное время в результате стихийных бедствий, производственных аварий, пожаров и катастроф, сопровождаются разрушением зданий, сооружений, гибелью людей, уничтожением оборудования и материальных ценностей. Такие события требуют экстренных мер по ликвидации их последствий, проведения спасательных и других неотложных работ.

Человечество ежедневно сталкивается со множеством суровых природных явлений. В год на Земле происходят десятки тысяч гроз, около 10 тысяч наводнений, свыше 100 тысяч землетрясений, многочисленные пожары, ураганы, сотни извержений вулканов. Стихия вынуждает человечество учиться выживанию.

Чрезвычайные ситуации опасны для жизни человека, поэтому вызывают у людей страх. Страх многих людей порождает панику. В панике люди совершают неправильные действия, плохо воспринимают указания спасателей, помогающих им выбраться из зоны чрезвычайной ситуации. Главное в чрезвычайной ситуации — не паниковать и правильно действовать!

А как это: правильно действовать? Давайте обратимся за помощью к учебнику. (Поляков В.В. ОБЖ 2-4 кл., 98г., с.98-100)

Кто всегда поможет людям в чрезвычайной ситуации? Как сотрудники штаба ГО руководят целыми городами, организуют эвакуацию большого количества людей?

Как вы думаете, какие ситуации чаще всего встречаются в жизни: опасные или чрезвычайные? К каким из них нужно всегда быть готовым? Вспомните основное правило безопасного поведения:

предвидеть опасность - по возможности ее избежать - при необходимости - действовать

Конспект занятия «МЧС» 3 класс

Цель: познакомить с профессией спасателя.

Задачи: закрепить материал темы «Опасные ситуации»;

познакомить с наиболее крупными ЧС прошлого века;

познакомить с историей возникновения МЧС;

объяснить разделение функционала городских спасателей и спасателей МЧС;

познакомить с телефоном службы спасения;

воспитывать уважение к труду спасателей;

воспитывать привычку быть внимательным и осторожным.

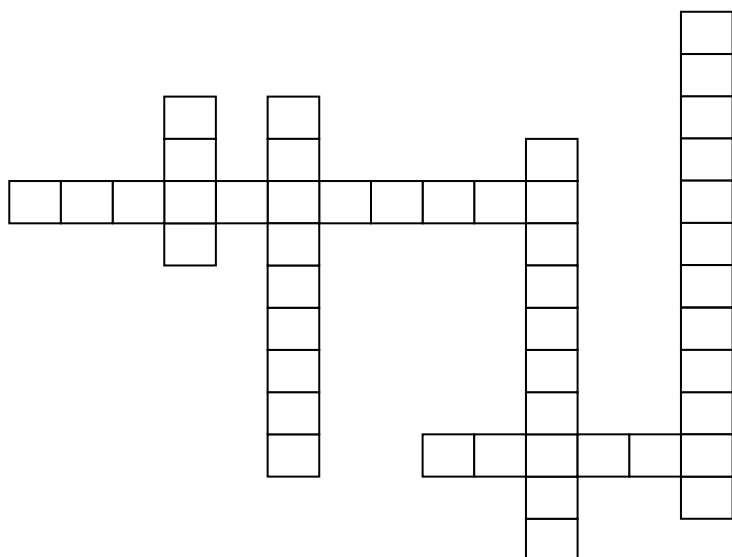
Методы: письменный контроль, рассказ, объяснение, постановка проблемного вопроса.

Понятия: опасность, социальные опасности, ЧС, хулиганство, паника, землетрясение, оперативный дежурный, режим реального времени.

Словарь: стёрто с лица земли, эффективно, корпус спасателей, ликвидация, улавливающая, элита, аэромобильный, круглосуточно, агрегат.

Оборудование: образец кроссворда.

Ход занятия:



По вертикали:

1. Что поможет привлечь внимание?
(крик)
2. Как одним словом назвать острый нож, незнакомого человека, костёр в лесу, горячий утюг? (опасность)
3. Как называются следующие опасности: взлом, угон, кража?
(социальные)

4. Как называется ситуация, угрожающая жизни многих людей?

(чрезвычайная)

По горизонтали:

1. Как называют ложный вызов «Скорой помощи?» (хулиганство)
2. Сильный испуг. (паника)

Вы, наверное, уже догадались, что сегодня мы опять побываем в школе «Разумная осторожность». А поговорим мы с вами о чрезвычайных ситуациях и о спасателях.

В 1988 г. в Армении разразилось страшное землетрясение. Несколько городов и сёл было стёрто с лица земли, тысячи человек погибли, десятки же тысяч остались без крова. На помощь пострадавшим пришли войска и спасатели-добровольцы. Люди работали героически, на пределе возможного; рискуя собственной жизнью, вытаскивали пострадавших из завалов. Но солдаты и офицеры, подготовленные для ведения войны, не умели эффективно действовать в условиях природной катастрофы, к тому же не было необходимого оборудования. В огромной стране, где в любой момент могло произойти землетрясение, наводнение, взрыв на химическом или ядерном предприятии, практически не оказалось специалистов, умеющих спасать людей во время чрезвычайных ситуаций!

Стало ясно, что необходима общегосударственная система спасения людей при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах. И вот 27 декабря 1990 г. было принято решение об организации Российского корпуса спасателей. Этот день - **27 декабря** - с 1995 г. отмечается как **День спасателя**. В 1991 г. Российский корпус спасателей был преобразован в Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (ГКЧС), а в 1994 г. создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС).

Спасатели ищут людей под обломками зданий с помощью аппаратуры, улавливающей биение сердец пострадавших.

Первым профессиональным отрядом, собравшим элиту спасателей и способным за считанные часы оказаться в любой точке России, стал Центральный аэромобильный спасательный отряд, организованный в 1992 г. Для решения задач особой сложности в 1994 г. в Москве был создан центр специального назначения «Лидер», сотрудники которого постоянно привлекаются для экстренного выполнения аварийно-спасательных и инженерных работ в труднодоступной местности.

Сбор и обработку информации о ситуации в стране круглосуточно осуществляет Центр управления в кризисных ситуациях. Он оснащён самой современной вычислительной техникой и техникой связи, которые позволяют в режиме реального времени следить за тем, как развиваются события в районе чрезвычайной ситуации, причем не в одном, а сразу нескольких. Спасателям

приходится решать различные задачи: тушить пожары, разбирать завалы после взрывов, ремонтировать поврежденные агрегаты, снимать людей с отколовшихся льдин.

Российские спасатели по праву считаются одними из самых опытных и подготовленных в мире, поэтому они участвуют в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций не только у нас в стране, но и за рубежом.

Летом 1996 г. авиация МЧС России впервые участвовала в тушении лесных пожаров на больших площадях. Для этих целей обычно используется многофункциональный самолёт Ил-76 «Танкер», способный осуществлять сброс воды с высоты 50-100 м. Лётчики МЧС России успешно работали в Хабаровском крае, затем в городских условиях (тушили воспламенившееся нефтяное озеро в Волгограде).

Спасатели министерства приходят на помощь людям не только во время взрывов и пожаров. Зимой 2000/2001 г. во многих городах Приморского края были отключены, а затем вышли из строя системы теплоснабжения. В 30-градусный мороз тысячи жителей остались без тепла, и в домах стало холодно почти так же, как на улице. Сотрудники МЧС доставляли необходимое оборудование, ремонтировали теплотрассы и в итоге добились того, что жители пострадавших городов смогли пережить страшную зиму.

Как вы думаете, потерянный ключ или попавшая в западню кошка – это чрезвычайная ситуация? (да – для отдельного человека, нет – угрозы для жизни нет) А вот ещё несколько ситуаций:

Мальчишка, играя в войну, надел на голову кастрюлю – боевой шлем. Через некоторое время попытался снять, а «шлем» не снимается. Ребёнку страшно, он начинает плакать. К кому бежать за помощью?

Малыш засунул руки по локоть между секциями чугунной батареи отопления. Как выволить его из плена?

Семья переехала в новый дом, с соседями почти незнакомы. Новосёлы, возвращаясь поздно вечером, подходят к двери, а она не открывается – замок сломался. Что делать? Ночевать на лестнице?

Поможет ли в таких случаях МЧС?

Вряд ли. МЧС создали для оказания помощи сотням людей.

Тогда позвонить в милицию? Но у них нет ни навыков, ни специального оборудования для снятия с головы кастрюль.

Бессмысленно обращаться в «Скорую помощь» и «Пожарную охрану».

Кто же поможет?

Спасатели – люди самых разных специальностей: водители, врачи, охранники, бывшие военные. Именно они составляют городские службы спасения и ежедневно помогают в самых разных житейских ситуациях.

Телефон службы спасения по всей России единый – 01. В Туле спасателей можно вызвать по тел. 059 или 411-911 Оператор, приняв сообщение о происшествии, сразу же принимает решение: или вызвать специалистов экстренных служб, или справится бригада спасателей. При поступлении сообщения о ЧП

оперативный дежурный определяет по электронной карте ближайший к месту происшествия экипаж и передаёт командиру приказ.

Спасатель – ваш друг. Это опытный и подготовленный человек. Но надеяться на его помощь и не уметь ничего сделать самому – глупо и небезопасно.

Подумайте, чем вы можете помочь спасателям, а, значит, и себе?

Конспект занятия «МВД. Охрана порядка» 4 класс

Цель: познакомить с профессией сотрудника МВД.

Задачи: познакомить с историей милиции как отдельной структуры;
уточнить знания детей о функциональных обязанностях милиционеров;
познакомить со структурой милиции города;
сформировать установку на милиционера как человека, который всегда придёт на помощь, защитит;
закрепить навык применения телефона 02;
воспитывать уважение к труду милиционера, безбоязненное отношение к участковым, инспекторам ГИБДД.

Методы: рассказ, иллюстрация, беседа.

Понятия: милиция, порядок, профилактика, преступление, земская полиция, обер-полицеймейстер, эксперт, обвиняемый, свидетель, дознание, правоохранительные органы, ГИБДД, участковый, инспектор ПДН, регулировщик, ОВД, уголовный розыск.

Словарь: жандарм, сыскарь, государственный строй, учёт, функции, надзор, каторга, бродяжничество, эпидемии, раскольничество, дезертир, медикаменты, пресечение, коммутатор, переадресовать.

Оборудование: изображение полицейского 18 века, таблица «Современная форма сотрудника МВД»,

Ход занятия:

На доске вразброс написаны буквы слов «порядок» и «милиция». Детям предлагается собрать эти слова и определить тему беседы – «охрана порядка».

Давайте попробуем объяснить, что такое порядок? Зачем его нужно охранять? Как можно это делать? Вы, наверное, слышали такие слова «полиция», «жандармы», «сыскарь». Как вы думаете, что общего у этих слов со словом «милиционер»? (люди одной профессии) Вы боитесь милиционеров? Почему? Можно ли назвать милиционера другом? (можно, если ты не нарушаешь правила поведения в обществе). Сегодня я хочу

вам рассказать о людях этой профессии. И может быть кто-нибудь из вас после нашей беседы захочет овладеть этой важной для всех профессией, когда вырастет.



В большинстве стран охраной общественного порядка занимается полиция. Россия не исключение. Только называется эта служба в нашей стране с 1917 г. иначе — милиция. По существу же милиционеры в Российской Федерации ничем не отличаются от полицейских любой другой европейской страны. В обязанности полиции также входит защита существующего государственного строя, расследование и профилактика преступлений; она занимается учётом населения, безопасностью дорожного движения и другими вопросами.

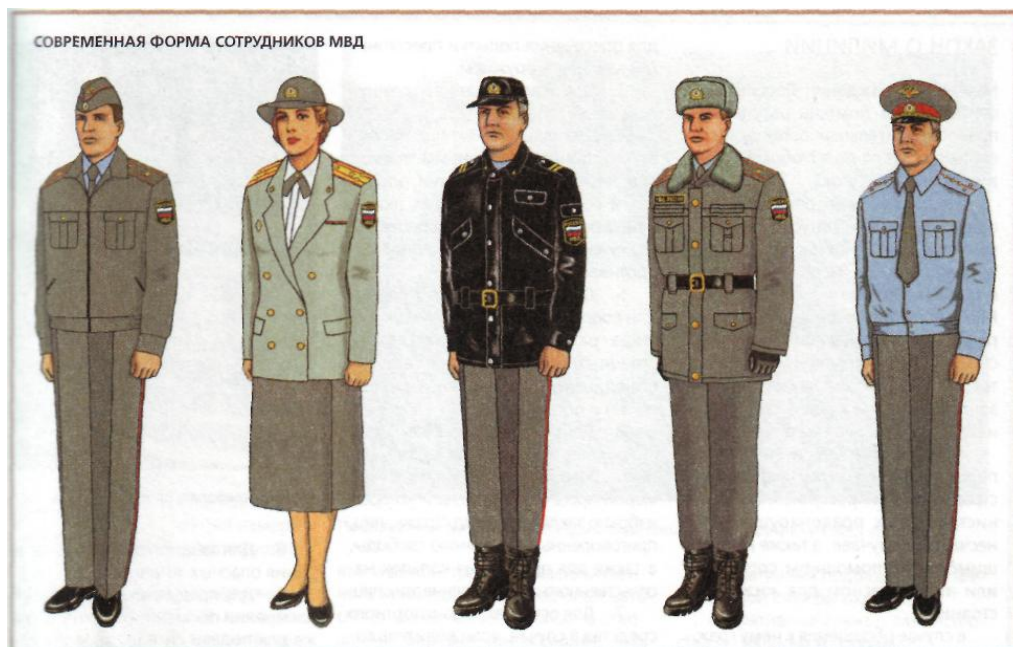
Как вы думаете, при каком правителе в России появилась полиция? (при Петре I) — педагог показывает изображение полицейского 18 века.

Пётр I возложил на полицию множество функций, ныне ей не свойственных: надзор за строительством, за дорогами, за санитарным состоянием больниц, за качеством продуктов и даже за «исправностью печей». В то время полиция не только расследовала уголовные дела, но и сама принимала решение о наказании преступника — штраф наложить, выпороть или на каторгу отправить. Потом появился суд., а полицию разделили на городскую и земскую (действовавшую в деревнях)

В 19 веке в России существовало Министерство полиции, круг обязанностей которого был довольно широк. Оно отвечало за уголовный розыск, борьбу с раскольниками, бродяжничеством, азартными играми и эпидемиями, за сбор сведений о рождаемости и смертности, за пожарную охрану, поимку дезертиров, снабжение городов продовольствием, а аптек медикаментами и т. д.

Главного стража порядка в обеих столицах, Москве и Санкт-Петербурге, называли обер-полицеймейстером. У него было три помощника, каждый из которых стоял во главе отделения. Часто полицеймейстерами назначались отставные военные, вынужденные уйти со службы по ранению.

Через несколько лет в России была создана сыскная полиция — прообраз современного уголовного розыска. Выясняя обстоятельства преступления, следователи имели право проводить словесные расспросы и негласное наблюдение, осматривать местность, привлекать экспертов. Однако все эти меры допускались без «личного принуждения» обвиняемых или свидетелей. В виде исключения можно было допрашивать обвиняемого (а если он не явился, то отдать приказ о его задержании) и свидетелей.



С 1917 года Главное управление милиции МВД занималось, кроме охраны общественного порядка и уголовного розыска, также и охраной телеграфных и почтовых отделений, телефонных станций, водопроводов, путей сообщения, станций, пристаней, фабрик, заводов, складов и др.

МВД — очень большая организация, её ещё называют структурой.

Как вы думаете, какая основная задача милиции в наше время? (предупреждение и пресечение преступлений)

Работники этой службы обеспечивают охрану порядка на улицах, транспортных магистралях, общественных местах. Они проводят оперативно-розыскные и другие законные действия для обнаружения преступников; ведут дознание по уголовным делам; приводят в исполнение постановления о приводе лиц, не явившихся по вызову судебных и следственных органов; охраняют и конвоируют арестованных и задержанных; разыскивают лиц, скрывшихся от следствия, уклонившихся от исполнения приговора суда, а также людей, пропавших без вести.

Важная область деятельности милиции — выдача паспортов. Также на сотрудников милиции возложен надзор за соблюдением правил приобретения, хранения и перевозки нарезного огнестрельного оружия, сильнодействующих ядовитых веществ и др.

Милиция обеспечивает безопасность дорожного движения в городах и населённых пунктах, на транспортных магистралях, осуществляет контроль за техническим состоянием транспортных средств, за содержанием дорог и дорожных сооружений, регистрирует автомобили и мотоциклы.

Может ли гражданин России рассчитывать на помощь работников правоохранительных органов независимо в любом месте и в любое время суток?

Российский закон устанавливает, что сотрудник милиции обязан:

оказать помощь пострадавшим людям

предотвратить и пресечь правонарушение, задержать лицо, подозреваемое в его совершении, охранять место происшествия.

Мы с вами уже встречались с сотрудниками милиции. Они приходили к нам в прогимназию, мы видели их на дорогах во время экскурсий. Кто из вас поможет мне назвать этих сотрудников? (участковый, инспектор ПДН, регулировщик) Кто из вас любит смотреть фильмы про милиционеров? Какие сериалы вы смотрели? (Улицы разбитых фонарей, Мент, Знатоки, Адвокатские истории и др.)

Чаще всего гражданам приходится иметь дело с местными органами милиции — отделами внутренних дел (ОВД) и отделениями милиции. Начальнику ОВД подчиняются участковые — офицеры милиции, за каждым из которых закреплён определённый район (несколько домов). Участковый следит за порядком на вверенной ему территории. Разбитое окно, хулиганство — всё это его работа. Если же речь идёт об уголовных преступлениях, в дело вступает отдел уголовного розыска, сотрудники которого ищут преступников. При ОВД есть и паспортный стол, именно здесь каждый гражданин России получает паспорт. А вот на дорогах «хозяин» другой — Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Вся милиция города, несмотря на довольно сложную структуру, действует как единое целое. Когда вы набираете «телефон милиции» — 02, вы попадаете на коммутатор Управления внутренних дел. В Москве это знаменитая Петровка, 38. А уже там решают — либо переадресовать ваш звонок в местное отделение милиции, либо экипажу патрульной службы, находящемуся в данном районе.

Наша прогимназия очень дружит с милиционерами, вы неоднократно были у них в гостях. Кто уже догадался, о чём я говорю? Расскажите, что вы увидели в Школе милиции? Что вам запомнилось больше всего?

Мы уже выяснили, что пожарные, спасатели, врачи — наши друзья. Мы помогаем им работать, а они всегда помогут нам, если это нужно. А что вы скажете про милиционеров? Нужно ли их бояться?

Конспект занятия «Легко ли жить без правил?» 1 класс

Цель: научить быть самостоятельными, но осторожными и внимательными.

Задачи: установить логическую связь между правилом, его нарушением и последствиями этого;

проанализировать ежедневные действия детей с 2 точек зрения: опасные и безопасные; приучить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту; развивать выборочную память, умения устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать организованность и дисциплинированность.

Средства обучения: рассказ «Праздник непослушания», рисунки с опасными ситуациями в квартире, альбомом – задачник «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Анастасова Л.П. 1 класс.1996г.

Методы: беседа с элементами коллективного анализа, дискуссия, иллюстрация, игра, устный контроль.

Понятия: правило, безопасность, самостоятельность, осторожность, внимательность.

Словарь: ровесник, рабочий день.

Ход занятия:

Друзья мои, закройте, пожалуйста, глаза и представьте одного хорошо знакомого вам взрослого. Это может быть мама или папа, бабушка или дедушка, воспитатель, учитель или кто-нибудь ещё. Представили? А теперь скажите, за что вам чаще всего делает замечание этот человек, за что ругает или даже наказывает? (варианты по возможности записываются педагогом на доске)

В ходе анализа выделяются ответы, присущие большинству. Например, почти всех детей ругают за грязные руки, или почти всем не разрешают лазить по деревьям. Задача педагога – получить ответ на вопрос «Почему взрослый не доволен, когда ребёнок выполняет какое-то действие?», т. е. обговорить последствия нарушения каждого из правил.

Ребята, как бы вы назвали одним словом все варианты, о которых мы сейчас говорили? (правила) Как вы думаете, сколько правил знают взрослые? А вы? Сейчас я расскажу вам одну историю про ваших ровесников. (чтение рассказа «Праздник непослушания»)

К какому выводу пришли дети? Почему они не смогли жить без взрослых? К чему привело поведение: «я делаю всё, что хочу»? Легко ли было детям? (на этом вопросе педагог может организовать дискуссию) Что мешает героям рассказа и нам с вами выполнять принятые правила поведения?

Давайте попробуем прожить все вместе один день, но по-разному: мальчики – соблюдая все правила поведения, а, значит, безопасно для себя и для других; девочки – нарушая правила поведения, для них будет один день непослушания.

Каждый участник команды по очереди называет действия, поступки, совершаемые им с самого утра. Играть мы будем в обычный рабочий день. Я тоже буду иногда задавать вам какое-то действие.

Примерный режим дня в действиях:

мальчики – заправить постель, привести себя в порядок, попить чай, порезать что-то для завтрака на досточке, проверить портфель, вовремя выйти из дома, правильно перейти дорогу, поздороваться с детьми и взрослыми в школе, не бегать на перемене, не скатываться по перилам, не качаться на стуле, разговаривать спокойным голосом, помочь маме убраться в квартире (показ рисунков для анализа) и т.д.

девочки – оставить постель разобранной, не почистить зубы, не пить чай, взять портфель, не проверяя, посмотреть мультфильмы перед выходом, бегом бежать до школы, бегать по классу на перемене, кричать, спускаясь вниз, перепрыгивать через ступеньки, закрыть дверь и никого не пускать, поиграть с мячом в классе, покачаться на стуле на уроке и т.д.



Чем закончится такой день для девочек и для мальчиков? (рассматривается самый лучший с точки зрения безопасности вариант и самый неблагоприятный)

Кому было легче: девочкам или мальчикам? Почему?

Для чего взрослые делают детям замечания? Легко ли жить без правил?

Работа с альбомом – задачник «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Анастасова Л.П. 1 класс.1996г., с.20-21.

Конспект занятия «Инструктаж по ГО» 3 класс

Цель: подготовить детей к возможному возникновению крупных аварий.

Задачи: познакомить с краткой историей создания ГО;

обосновать необходимость ГО;

познакомить с системой оповещения о ЧС;

научить правильно реагировать на сигнал «Внимание всем!»;

воспитывать уважение к труду специалистов ГО;

воспитывать предусмотрительность и оперативность действий.

Средства обучения: Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. 3 класс (1-4). 1997г., рисунки памятки «Штаб ГО сообщает о ЧС» (комплект на 2 человек).

Методы: рассказ, упражнение, беседа, иллюстрация, устный контроль.

Понятия: катастрофа, защита, ГО, система оповещения о ЧС, эвакуация, сирена, МЧС.

Словарь: гражданские лица, военная доктрина, формирования, бактериологическое оружие, рок, лайнер, бомбоубежище.

Ход занятия:

Тему нашей беседы сегодня будут определять слова «катастрофа» и «защита». Я готова выслушать ваши предположения о теме нашего разговора.

Если идёт война, то слово «защита» вполне понятно. Но и в мирное время может приключиться беда и тогда – страшная гибель многих людей. С рассказа о таких бедах я и начну.

Почти всю свою историю люди провели с оружием в руках. На войне, как правило, самые большие потери несёт мирное население. Так, во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) в СССР более 50 % жертв пришлось на долю не военных, а гражданских лиц.

Вопрос защиты мирного населения стал особенно остро с появлением боевой авиации и химического оружия. Создание ядерного оружия поставило новые задачи. В 50-х гг. в США была принята военная доктрина «первого удара»: в течение двух часов на территорию СССР могло быть сброшено 750 атомных бомб, которые бы уничтожили 11 8 горо-

дов и 645 аэродромов. Ответом Советского Союза стало создание государственной всенародной оборонной системы - Гражданской обороны (ГО). В подразделения и формирования Гражданской обороны пришли офицеры, имевшие боевой опыт. В каждом городе для защиты мирного населения от химического, бактериологического и ядерного оружия были возведены современные убежища.

Жизнь ставила новые задачи перед Гражданской обороной. «Мирные» катастрофы случались всё чаще. Они уносили тысячи жизней. В 1986-1990 гг. словно злой рок прошёлся по территории СССР. Одна беда следовала за другой, и система гражданской обороны работала в очень напряжённом ритме. Вот несколько примеров.

1986 г. - авария на Чернобыльской атомной электростанции. Огромные территории заражены радиоактивными веществами.

Через 2 года – землетрясение в Армении; погибло 25 тыс. человек; разрушено 5 395 жилых домов.

В этом же году - взрыв на железнодорожном вокзале, погиб 91 человек.

Через год – взрыв на химическом заводе и железнодорожная катастрофа, погибло 800 человек.

Бороться с такими бедствиями было очень тяжело, пока ГО не стала составной частью МЧС.

Аварии и катастрофы – беда не только России. О какой морской катастрофе снят замечательный фильм? Крушение «Титаника» - самого большого и непотопляемого лайнера в мире закончилось гибелью 1500 человек.

Что же такое ГО? Это специальная организация, которая самая первая реагирует на ЧС. Штаб ГО есть в каждом городе. Люди, работающие там, имеют самую точную и быструю связь со всеми крупными предприятиями нашего города, они организуют эвакуацию людей, создают систему подземных бомбоубежищ в городе, круглосуточно охраняют нас с вами и всегда готовы прийти на помощь.

Кто-нибудь из вас видел большие громкоговорители на пр. Ленина? Как вы думаете, для чего они там висят? Это так называемая система оповещения о ЧС. Давайте разберём подробнее, в каких ситуациях люди знакомятся с профессионалами из штаба ГО.

Система оповещения о ЧС. предназначена для своевременного принятия мер по защите населения. Это бывает в случае крупных аварий — катастроф, например при наводнении, шторме, при аварии на заводе. В таких случаях по радио и телевидению НЕМЕДЛЕННО оповещают людей. Оповещение производится так — раздается сигнал сирены, это значит — надо включить радио или телевизор, а потом МНОГО РАЗ по радио и телевидению читают текст, который начинается словами: "Внимание всем!.." После этих слов объясняют, что и где произошло, какие меры спасения и защиты необходимо быстро предпринять.

Рассмотрите внимательно рисунки. Расположите их в нужном, по вашему мнению, порядке. В какой последовательности вы бы действовали, если бы, например, произошла авария на Косогорском заводе? Озаглавьте каждый из рисунков. (дети работают по парам)

Ну а теперь проверьте себя. Откройте альбом-задачник на странице 10-11. (Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. 3 класс (1-4). 1997г.)

Игра «Крестики-нолики» на информационном поле альбома-задачника для 3 класс (1-4) с.12.

А в завершение нашей беседы я предлагаю вам доделать памятку «Штаб ГО сообщает о ЧС». После заполнения памятки обязательно проверьте себя по альбому-задачнику (с.10-11)

В рамках данной темы возможна встреча со специалистами штаба ГО города.

Конспект занятия «Запахи газа. Что делать?» 2 класс

Цель: привить навык осторожного обращения с бытовым газом.

Задачи: научить определять причины и последствия ситуации «запах газа»;
научить правильно реагировать на ситуации «запах газа в квартире», «запах газа в подъезде»;

научить определять утечку газа;

уточнить знания детей об опасностях, вызванных утечкой газа (отравление, взрыв);

развивать воображение, художественно-творческие способности;

закрепить знания внешних свойств знаков дорожной азбуки;

воспитывать предусмотрительность, уверенность в своих знаниях.

Средства обучения: алгоритм «Запах газа».

Методы: постановка проблемного вопроса, объяснение, беседа, рассказ, тестирование, творческая работа.

Понятия: алгоритм, памятка, опасная ситуация, газовый кран, аварийная бригада, утечка газа, эвакуация, угарный газ.

Словарь: конфорка, смесь, лифтёр, жизнедеятельность, эксплуатация, эргономичность, дизайн, проектировка,

Оборудование: средства для рисования на каждого ребёнка, тетрадный листок, ручка.

Ход занятия:

Друзья мои, обратите внимание на доску. Как бы вы назвали эту запись? (алгоритм, памятка) Прочитайте внимательно этот алгоритм и попробуйте определить, в какой опасной ситуации его необходимо выполнить? (почувствовали запах газа)

Если почувствуешь _____, то:

1. Выключи свет.
2. Срочно скажи взрослым об этом.

3. Проверь, выключена ли газовая плита.
4. Открой форточку.
5. Ни в коем случае не зажигай спички.
6. Дыши через влажный платок.
7. Перекрой газовый кран.
8. Вызови аварийную бригаду по тел. 04
9. Предупреди соседей об опасности.

Давайте попробуем объяснить необходимость действий «выключи свет», «проверить, выключена ли газовая плита», «открой форточку», «не зажигай спички».

Какие действия человека чаще всего приводят к утечке газа? (закипает чайник, кастрюля с крышкой и заливает плиту) Если вы поставили на огонь что-то и накрыли крышкой, обязательно следите, чтобы закипевшая вода не затушила конфорку.

Утечка газа не менее опасна, чем пожар. Смешавшись с воздухом, газ превращается в опасную смесь, которая, взорвавшись, может разрушить даже многоэтажный дом. О том, что произошла утечка, говорит резкий запах: в бытовой газ специально добавляют сильно пахнущее вещество. Малейшая искра: от спичек, замыкания в выключателе, электроприборах способна вызвать взрыв и пожар.

Кто уже умеет зажигать газовую плиту? Какое действие вы выполняете раньше: включаете конфорку или зажигаете спичку? А как правильно? Почему?

Кто из вас знает, где перекрывается подача газа к плите? Обязательно попросите родителей показать вам, где находится газовый кран и как им пользоваться.

А что бы вы сделали, если бы почувствовали запах газа в подъезде? Какие действия из нашего алгоритма подойдут для этой опасной ситуации? (2,5, 6, 8)

Как можно проветрить подъезд? (оставить входную дверь открытой) С какого телефона вы будете вызывать службу газа? (из соседнего подъезда, с мобильного, телефона-автомата) Если вы решите использовать мобильный телефон, сделайте это на улице. Почему нельзя оставаться в подъезде, а тем более идти домой?

Мы знаем, что любая искра может вызвать взрыв. Заискрить может любой предмет, связанный с электричеством. Что в работающем состоянии может заискрить в подъезде? (лифт) Как его отключить? (сообщить дежурному лифтеру) Кому в первую очередь нужно помочь эвакуироваться (покинуть подъезд)? (больным, старикам, маленьким детям)

Я предлагаю вам придумать и нарисовать знак «Запах газа». Для того, чтобы правильно сделать это задание, вспомните дорожные знаки. Какой формы может быть ваш знак? (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат) Если этот

знак предупреждает об опасности, то какой цвет вы должны обязательно использовать? (красный) Красным может быть граница, края знака или весь знак может быть красным с белой границей. А вот что может быть внутри знака – подумайте сами. Но ваш знак должен обязательно привлечь внимание людей к опасности. Для этого можно использовать символы, отдельные слова, цифры, какой-то мелкий рисунок.

По окончании работы в классе организуется выставка знаков «Запах газа».

В конце нашего занятия я предлагаю вам ответить на вопросы теста.

✓ Придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия:

а) перекрыть основной кран подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;

б) включить электрическое освещение, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;

в) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ.

✓ Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

а) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;

б) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;

в) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню.

✓ Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

а) утечка бытового газа;

б) неисправность системы водоснабжения;

в) неосторожное обращение с огнем;

г) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

✓ Как правильно пользоваться газовой плитой?

а) во время пользования газовой плитой держите закрытой форточку, а дверь кухни открытой;

б) во время пользования газовой плитой держите открытой форточку и дверь кухни;

в) во время пользования газовой плитой держите открытой форточку, а дверь кухни закройте;

г) затрудняюсь ответить.

✓ Какие серьезные недостатки имеют газовые плиты с точки зрения безопасной жизнедеятельности человека?

а) при эксплуатации газовых плит недостаточно внимания уделяется дизайну;

б) при проектировании газовых плит необходимо учитывать их эргономичность и безопасность в обращении;

в) при горении газа в воздух поступает угарный газ;

г) затрудняюсь ответить.

✓ Что собой представляет угарный газ?

а) вкус миндаля, цвет желтый, запах наподобие серы;

б) вкус протухшей капусты, цвет синеватый, запах резкий, неприятный;

в) без вкуса, цвета и запаха;

г) затрудняюсь ответить.

Конспект занятия «Мой дом – моя крепость» 4 класс

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.

Задачи: убедить детей в необходимости осторожности и предусмотрительности в любой ситуации и с любыми предметами;

познакомить с наиболее частыми причинами несчастных случаев в быту;

научить предвидеть последствия своих необдуманных действий;

воспитывать ответственность за свои действия;

воспитывать чувство уюта и спокойствия в родном доме.

Средства обучения: иллюстрации неприятностей в быту, памятка «А у нас во дворе...»

Методы: объяснение, беседа, рассказ, иллюстрация, игра,

Понятия: травма, крепость, несчастный случай, безопасность, незнакомый (посторонний) человек.

Словарь: бдительность, быт, принцип, до отказа заполненный, беспечность, вентиль, залог, предметы домашнего обихода, сверстник.

Оборудование: тетрадный листок, ручка (на каждого ребёнка), светофорчики «красный-зелёный».

Ход занятия:

Ключевым словом для нашей беседы сегодня будет слово «крепость». Давайте попробуем объяснить значение этого слова. Где в нашей жизни мы ежедневно встречаемся с крепостью? Почему люди говорят «мой дом – моя крепость»? При осторожном, предусмотрительном поведении ваш дом всегда будет для вас лучшим защитником. Он никогда вас не обидит и вам всегда будет дома уютно и спокойно. Но если вы перестанете правильно общаться с вещами и предметами домашнего обихода, потеряете бдительность, перестанете быть осторожными – дом сразу же обидится, и все вещи будут приносить вам довольно болезненные травмы или большие неприятности.

Большинство несчастных случаев происходит дома. К сожалению, принцип «налаженный быт хорошо, а безопасный — ещё лучше» усваивается только после совершения ошибок. О том, что пора заменить или починить стул, у которого шатается ножка, люди

додумываются только тогда, когда с него падают. Меняют перегоревшую на лестничной площадке лампочку, лишь набив в темноте шишку. Укрепляют двери после посещения квартиры ворами.

Наш дом, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией часто представляет собой мину замедленного действия. Так нет, человеку этого мало, он ещё и сам за проводок дёрнуть норовит.

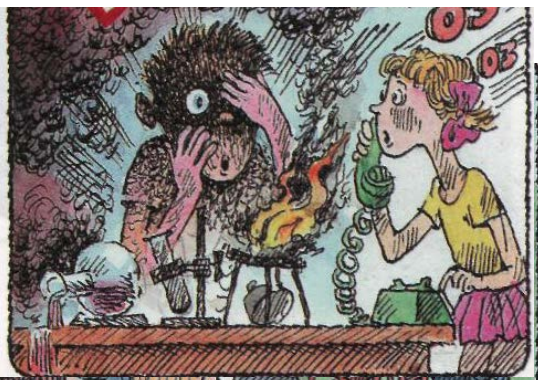
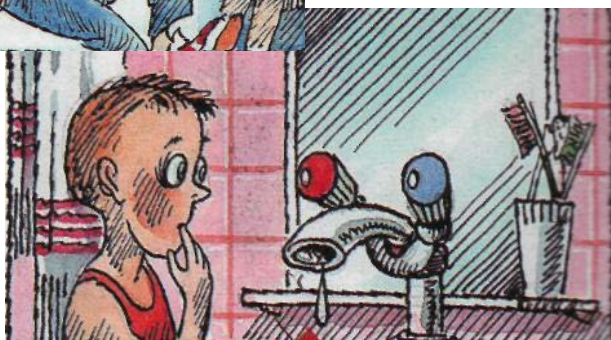
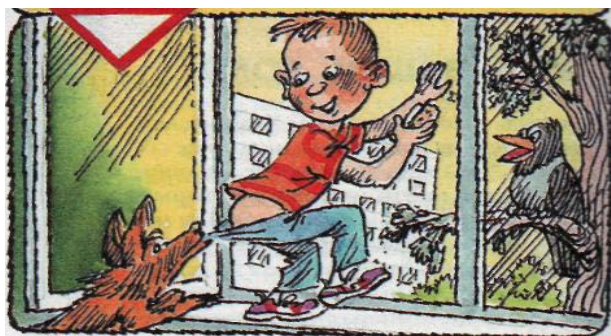
Поговорим об опасном поведении в быту, о ежедневно окружающих нас мелочах, которые, однако, могут привести к трагическим последствиям.

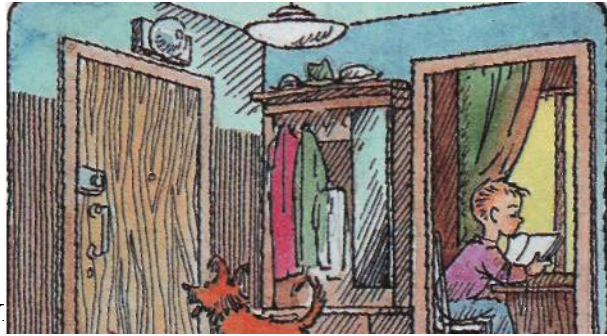
Есть немало способов обжечься паром или горячим маслом. Например, машинально поднять с одной стороны крышку кастрюли, чтобы проверить степень готовности блюда. Опасно пользоваться и таким кулинарным рецептом: «Топлёное масло смешать со свиным салом, довести до кипения в кастрюле или сотейнике, влить ложку водки». Но ведь любому, кто хоть однажды имел дело со сковородой, известно, что при попадании какой-либо жидкости в горячее масло оно начинает «стрелять».

Примеров беспечности немало. Чего же нельзя делать?

- Не чиркайте спичкой по направлению к себе.
- Не открывайте сначала вентиль горячей воды, а затем холодной — поступайте всегда наоборот, если, конечно, не хотите ошпариться.
- Не втыкайте иголку в кресло или диван: обязательно забудете и сядете на неё.
- Не разговаривайте по телефону, если на плите что-то варится, — содержимое кастрюли может залить огонь, и газ будет беспрепятственно поступать в открытую конфорку.
- Не оставляйте без присмотра включённый утюг.
- Не сушите волосы над газовой плитой или рядом с открытой духовкой.

Какие «не» можете назвать вы? (педагог вывешивает в помощь иллюстрации неприятностей)





Детям предлагается себя, перевернув рисунок. Ответы слева - направо, сверху - вниз: не бери сам никаких лекарств из аптечки, только из рук родителей или врача; не вставай на подоконник; не открывай первой горячую воду; не проводи дома опыты; не чини и не изучай электропроводку; не сиди близко к телевизору; не бегай по квартире с острыми предметами; не выходи из дома, не посмотрев в «глазок»; не открывай дверь никому и даже не подходи к ней, если звонят.

Вспомните большие и маленькие неприятности, которые происходили с вами дома, и после которых вы точно знаете, что нельзя делать.

Игра «Закончи словечко». Дети пишут ответы на листочках, потом сверяют с доской. (пыль, водой, провод, горячий, розетку одновременно)

1. На электроприборах, включённых в сеть, нельзя протирать...
2. Электроприборы не дружат с Вместе смертельно опасны.
3. Не выдёргивайте вилку из розетки за
4. Не наматывайте шнур на утюг, если он....
5. Не включайте несколько приборов в одну

Игра «Согласен – не согласен». Используются светофорчики «красный -зелёный».

- Что является залогом вашей безопасности в доме?

а) владение приёмами каратэ; б) получение высшего образования; в) знание опасностей; г) выполнение правил обращения с предметами домашнего обихода.

Чтобы в какой-то мере уменьшить возможность совершения преступления в отношении вас и ваших родственников, будьте осмотрительны и постарайтесь предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Разберем несколько различных ситуаций:

- Как вы поступите, если вы дома остались один и вдруг звонок в дверь?

а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь; б) если человек представился сантехником, то дверь можно открыть; в) никакому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь; г) буду действовать по обстоятельствам.

- Как вы поступите, если дома остались один и звонит телефон и спрашивают дома ли родители?

а) следует сказать, что родителей нет дома; б) следует сказать, что родителей пока нет дома, но они скоро придут; в) следует сказать, что они заняты, и спросить, кому и куда перезвонить; г) затрудняюсь ответить.

- Почему не следует хвататься перед сверстниками о дорогостоящих предметах и вещах, количестве денег, находящихся у вас дома?

а) могут залезть воры; б) эта информация может быть использована с целью ограбления; в) хвастаться вообще не хорошо; г) затрудняюсь ответить.

- Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?

а) никакой;

б) встречи с преступником;

в) землетрясение;

г) не знаю.

- Какие правила безопасности необходимо использовать при подходе к своей квартире?

а) таких правил не существует;

б) следует убрать ключ подальше и достать его, лишь оказавшись рядом с дверью квартиры;

в) следует держать ключ наготове, чтобы без промедления войти в свою квартиру;

г) не следует баловаться ключом.

На этом занятии детям необходимо раздать памятки «А у нас во дворе...»

Занятие «Как быть, если страшно?» 3 класс

Цель: научить извлекать пользу из чувства страха;

Задачи: познакомить с 2 видами страхов: естественные и воображаемые;

научить осознавать свой страх;

познакомить с принципом «полной загрузки»;

познакомить с основными способами реагирования на страх;

научить различать разные степени смелости;

формировать стремление к самовоспитанию.

Понятия: страх, тревога, смелость, храбрость, принцип «полной загрузки».

Словарь: настороженно, отголосок, ирония, экстремальная ситуация, парализует, мнимые, норовящий, неминуемо, самолюбие, мнительность, циркулировать, жизненный тонус, неблагоприятный.

Материал для беседы.

В лесу люди чувствуют себя более настороженно, чем в широком поле. Почему? Может быть, это отголосок одного из древнейших страхов, приобретённых нашими предками в первобытном лесу, наполненном хищниками. В те времена страх и тревога оказывали весьма важную услугу человеку: благодаря им он заранее чувствовал опасность, что помогало защитить себя от враждебного окружения, выжить самому и обеспечить безопасность потомства. Страхи, возникшие у первобытных людей, защищают нас от множества опасностей до сих пор. Система страхов в наше время может оказаться полезной только в экстремальных ситуациях.

Любой человек в различных ситуациях ощущает страх или тревогу. Страх может держать нас под контролем настолько сильно, что в некоторых случаях даже парализует. Находясь в состоянии страха и тревоги, люди всё время испытывают большое напряжение.

Благодаря своему воображению люди часто боятся не только действительных, но и мнимых угроз. Многие страхи нормальны и бывают у всех. Это страх, который испытывает любой человек, видя несущуюся на него с лаем большую собаку. Или, скажем, та насторожённость и готовность к отпору, которая возникает у каждого из нас при непонятном звуке в темноте (особенно в лесу или незнакомом месте). Оправдан страх, который вызывает агрессивно настроенный человек с ножом или пистолетом. Или страх высоты.

Понятно, почему появляются неприятные ощущения у пешеходов, стоящих на разделительной линии между потоками быстро движущихся автомобилей, норовящих заехать на «островок безопасности». Подобных примеров можно привести много.

Если вы ощутили страх, необходимо признаться самому себе, что вы его испытываете. Однако это, как правило, является самым трудным. Вам кажется, что вы прячете страх от окружающих. На самом деле это игра в прятки с самим собой. В действительности он никуда не исчезает, только постепенно начинает расти и менять форму, не давая жертве возможности правильно оценивать события в окружающем мире. После того как вы признаетесь себе в страхе, можно будет взглянуть на ситуацию со стороны. При этом вы неминуемо испытаете облегчение. Затем неплохо бы посмотреть в лицо собственному страху, понять, с чем он связан, и ответить себе на вопрос: «Чего, собственно, я боюсь»

Скажем, вы боитесь завтрашней контрольной работы и предполагаете самое худшее. Вы думаете, что все вопросы будут очень сложными, и вы с ними никогда не справитесь. Для того чтобы преодолеть подобные чувства, подумайте лучше о том, что опасения не имеют под собой реальной основы. Ведь вы ходили на уроки, выполняли все домашние задания, получали отличные и хорошие отметки по темам, которые будут включены в контрольную работу.

Когда вы находитесь в ситуации, в которой обычно испытываете страх, постарайтесь не думать о нём постоянно, и тогда он прекратит расти как снежный ком. Например, вы боитесь темноты и, находясь в неосвещённой комнате, видите в окружающих тенях формы и очертания тех предметов и людей, которые больше всего вам неприятны. И вот уже готовы придумать, какие ужасные поступки эти тени способны совершить по отношению к вам. Построения-«страшилки» не так уж безобидны, потому что в дальнейшем страх темноты разрастётся.

Чтобы страх не возвращался, принимая всё новые формы, выявите и постарайтесь исправить недостатки своего характера (раздражительность, неуверенность в себе, мнительность, обидчивость, являющуюся плодом болезненного самолюбия). Например, задайте себе вопрос: «Почему я так боюсь предстоящей контрольной работы и плохой отметки?». Подумайте о том, что вас больше беспокоит: низкий уровень знаний или мнение, которое сложится о вас у окружающих? Если больше беспокоит второе, значит, причина страха на самом деле кроется в большом самолюбии. Избавиться от этого можно, думая о деле, о важности получаемых знаний, а не о впечатлении, которое вы производите на других людей. Тем более что контрольная работа ещё не написана.

Вы можете бояться даже собственной тени, потому что реакция страха значительно сильнее, чем опасность, подстерегающая вас. Для того чтобы меньше бояться какого-либо явления (гроза, лавина, падение самолёта и т. д.), необходимо хотя бы приблизительно оценить вероятность такого происшествия, т. е. использовать данные статистики. Например, количество погибших в авиакатастрофах значительно меньше, чем в автомобильных авариях или от инфарктов в современном городе.

Сравните ваш страх с другим, более сильным. Иногда под влиянием грустного и тревожного настроения вы вспоминаете все беды, обрушившиеся на вас в последнее время, и попадаете в ловушку мрачных мыслей. В этот момент кажется, что жизнь не предвещает ничего хорошего и в будущем. Для того чтобы разорвать этот порочный круг, необходимо не преувеличивать свои неприятности, а, наоборот, сравнить их с настоящими трагедиями, которые происходят с другими людьми, и прийти к выводу, что вам ещё крупно повезло. Допустим, вы боитесь идти на экзамен или к зубному врачу. А вообразите себе, какие чувства испытывали люди, находящиеся на борту тонущего «Титаника», или переживания человека, узнавшего о том, что он смертельно болен, или чувства людей, оказавшихся в заложниках у бандитов. Оказаться на тонущем корабле гораздо страшнее, чем получить

двойку. Разве ваша проблема сравнима с этими ситуациями? Подумав немного, вы скажете себе: «Да я ведь жив и здоров! У меня в общем-то всё в порядке. Мне всего-навсего надо сдать экзамен (или выдрать зуб). Жизнь на этом не заканчивается!».

Представьте, что всё, чего вы боялись, уже случилось. Мысленно представьте самое худшее, что могло бы произойти при данных условиях. Например, вы боитесь получить плохую оценку на экзамене. Задайте себе вопрос: «Что, собственно, может произойти в том случае, если мне поставят плохую оценку?». Проиграйте мысленно эту ситуацию. Как вы её видите? Можно сказать в точности, что родители огорчатся, а перед друзьями будет очень стыдно. Родители станут ругать, друзья утешать и т. д. Проанализировав ситуацию, вы можете прийти к выводу, что она вам знакома, вы встречались с ней на протяжении жизни несколько раз — катастрофы не происходило.

Представив себе самое худшее, что могло бы случиться, постарайтесь примириться с этим заранее. Например, если вы завалите экзамен, то это не смертельно. К тому же вы многое по данной теме уже изучили и потому работали не зря. Следовательно, со случившимся не стыдно примириться.

Расслабьтесь, сбросьте лишнее напряжение и посвятите всё своё время и энергию попыткам улучшить самое худшее положение, которое вы себе представили. Подумайте, сколько времени осталось до экзамена, сколько билетов необходимо выучить, а сколько только повторить, и начинайте действовать. Тревога и страх сразу же оставят вас, потому что эмоции подобного рода возникают только при условии неопределённости и бездействия.

Запомните, что существует понятие «принцип полной загрузки». Вы, наверное, замечали, что пассажиры в автомобиле или самолёте волнуются всегда больше, чем водитель, сидящий за рулём, или экипаж самолёта. Дело в том, что лётчики, командиры кораблей и водители выполняют напряжённую работу, требующую большого внимания, и им некогда испытывать страх. А мозг пассажиров не занят, у них есть время для тревоги и придумывания страшных последствий путешествия. Если одолевают пугающие мысли, не позволяйте им мучить вас. Засучите рукава и займитесь делом. Ваша кровь начнёт активно циркулировать, мозг будет быстрее работать — и очень скоро повысится жизненный тонус, что поможет забыть о беспокойстве. Будьте заняты.

Не забывайте, что вы не одиноки в своих страхах. Каждому человеку его беда кажется самой значительной и непоправимой. У остальных-то, он считает, всё нормально. Когда вы узнаете из книг или от друзей о похожих трудностях, с которыми сталкивались другие люди, вы перестаёте ощущать свой страх как нечто уникальное, а значит, и невозможное для преодоления. И понимаете, что вас окружают такие же люди, как вы. Теперь можно поинтересоваться тем, как они справляются со своими страхами. Вы видите, что кому-то это удалось.

Ведите себя так, будто вы уже храбры, держите себя уверенно. Если вы общаетесь с кем-либо, и с вашего лица не сходит испуганное выражение, то собеседник сам придумает причину, из-за которой вы боитесь (например, скрываете какой-то неблагоприятный поступок). Ответьте себе на вопрос: «Захочу ли я обмениваться дисками или кассетами с человеком, у которого испуганное выражение лица?». Как правило, нет. Вы, скорее всего, подумаете, что с этим человеком не стоит иметь дело, потому что ему вряд ли можно доверять. Ещё один пример: вы хотите помочь своему другу, попавшему в такую тяжёлую ситуацию, что за него становится страшно. Никакие убеждения и призывы быть мужественным перед лицом опасности не дадут результата, если выражение вашего лица свидетельствует о том, что трагедия неизбежна. Ещё пример. Представьте себе сценку. Мама гуляет с маленьким ребёнком. К ним, виляя хвостом, подходит симпатичный спаниель. А мать с безумным выражением на лице хватается за ребёнка и испуганно кричит хозяину собаки, что-

бы он скорее забрал её. Увидев страх матери, бедный малыш тоже пугается; он долго ещё будет бояться любой собаки.

Живите здесь и сейчас. Каждый день и миг человеческой жизни прекрасен и бесценен. Он никогда больше не повторится. Он уникален. Помните об этом.

И последний совет. Возможно, он окажется самым эффективным. Здесь уже говорилось, что страх нельзя просто побороть, подавить, от этого он только разрастается. К такому трудно поддающемуся управлению чувству, как страх, нужно подходить с неожиданной стороны. Поэтому юмор и самоирония являются очень действенной силой, помогающей преодолеть страх. Если, проходя по тёмному коридору, вы сами вообразите себя привидением (особенно если вы станете так же ухать и завывать), то страх тут же улетучится. Если вы, выступая перед классом, сильно потеете от волнения (или краснеете, или у вас начинают трястись руки и ноги) и каждый раз боитесь повторения этого, то, когда вам в очередной раз придётся выступать, скажите себе, например, следующее: «Сейчас я им покажу, как я умею потеть. Я поставлю мировой рекорд по потовыделению, чего бы мне это ни стоило». Или, допустим, так: «Сейчас я всех развеселю. Я буду трястись так, чтобы они подумали, что я окончательно рехнулся. Я изображу перед ними болезнь Паркинсона...». Или что-нибудь в этом роде — на свой вкус. Поставив себе такую парадоксальную задачу — нарочно усилить то, чего больше всего боишься, вы добьётесь удивительных результатов: почти с первого раза перестанете обливаться потом, краснеть и дрожать. Посмеявшись над собой и своей проблемой, вы избавитесь от неё.

В жизни чрезвычайно редко встречаются храбрецы и трусы в чистом виде. В различных ситуациях человек иногда проявляет себя по-разному. Например, ваш товарищ может быть храбрым в школе и робким во дворе. Он принимает смелые решения, чтобы помочь своим друзьям, но в то же время бывает застенчив, общаясь с девушками, и т. д. Соотношение храбрости и трусости в одном человеке может изменяться на разных этапах жизни под влиянием множества причин, как внешних, так и внутренних. Поэтому воспитывать в себе храбрость и совершать смелые поступки никогда не поздно.

Однако это не означает, что смелость — самая важная черта человека. Разве менее важны такие качества, как эмоциональная теплота, мягкость, душевная тонкость, чувствительность, хотя они, в общепринятом представлении, не сочетаются со смелостью? Человек ценен своей индивидуальностью и неповторимостью. И совсем не обязательно каждому изображать из себя Крутого Уокера. Самая большая смелость состоит в том, чтобы всегда оставаться самим собой.

Занятие «Уроки конфликтов» 4 класс

Цель: научить адекватно реагировать на опасную ситуацию «конфликт».

Задачи: познакомить с приёмами обсуждения конфликтной ситуации;
показать типичные реакции людей на конфликты;
рассмотреть ситуацию «конфликт» с позитивной стороны;
воспитывать самоуважение.

Понятия: конфликт, обида, неприятная жизненная ситуация.

Словарь: типичная, претензия, досада, сгоряча, наломать дров, конструктивный, интуиция, дискомфорт.

Материал для беседы:

Конфликты всегда неприятны, и большинство людей стараются их по возможности избегать. Но если конфликт всё же произошёл, то в этом, как ни странно, есть положительная сторона.

Предположим, родители отругали вас за поздний приход домой. Или вы поссорились с другом, потому что тот в запале высказал своё мнение о некоторых чертах вашего характера или привычках, которые его давно раздражают. Типичная реакция на подобные упрёки — обида, гнев, тоска, отрицание справедливости предъявляемых претензий и т. п. Многим кажется, что, гневно высказывая протест, человек защищает себя. На самом же деле чем глубже вы погружаетесь в обиду, досаду, отчаяние, тем больше загоняете себя в угол. Действия, совершённые под влиянием отрицательных эмоций, не приводят ни к чему хорошему. В таком состоянии человек не руководит своей жизнью сам: в тоске им руководит тоска, в гнев — гнев, в страхе — страх. Поэтому при возникновении конфликта нельзя действовать сгоряча. Надо дать себе время остыть, «переварить» ситуацию, спокойно обдумать происшедшее. Даже если вы уже наломали дров, никогда не поздно поразмышлять над собственным поведением, извиниться и исправить положение.

Обида - это не самое хорошее чувство. Старайтесь спокойно обсудить с родителями любой возникший конфликт

Чтобы извлечь уроки из случившегося, прежде всего необходимо задать себе несколько вопросов: «Что, собственно, меня так задело? Что вызывает гнев, обиду, досаду?»

С чем я не согласен?». Следует посмотреть на ситуацию со стороны, глазами другого, уважаемого вами человека. Что бы он сказал по этому поводу?

На примере ситуации «ссора с родителями» попробуем показать, как люди реагируют на конфликты и к чему подобные реакции приводят.

1. «То, что я сделал, — ужасно, меня ругают, а значит, не любят». Такое восприятие происшедшего влечёт за собой тоску, грусть, подавленное состояние.
2. «Кто он такой (кто они такие), чтобы разговаривать со мной подобным образом?» Эта реакция рождает агрессию, озлобленность.
3. «Я сделал что-то не так, но не понимаю, в чём моя ошибка». Как следствие — развивается тревога и беспокойство.
4. «Я не должен был этого делать, не исправить уже ничего нельзя». Возникает чувство вины.
5. «Всё это ерунда и не имеет ко мне никакого отношения». Реакция «ни себе, ни людям» — самая бесполезная, потому что человек не делает никаких выводов, а значит, не извлекает полезного опыта.
6. «Возможно, я был не прав. (Хотя и им тоже не надо было устраивать скандал!) Но я понял кое-что важное. Такой вывод из сложившейся ситуации наиболее конструктивный. Но он даётся нелегко, и к нему человек приходит обычно не сразу, а лишь когда страсти поулягутся.

Конфликты, если мы извлекаем из них уроки, позволяют лучше понять самих себя. Значит ли это, что нужно идти на поводу у чужого мнения? Конечно нет. Обязательно доверяйте и собственному внутреннему чувству справедливости и собственной интуиции. Много зависит от того, в чём именно вас упрекают. Допустим, всех раздражает ваша медлительность и неуклюжесть. Эту особенность личности изменить сразу нельзя, так как она — свойство типа нервной системы. Осознание и признание такой «неудобной» черты характера позволит относиться к ней с юмором, она перестанет быть предметом обид и конфликтов. Другое дело, если вас обвиняют, например, в необязательности. Это очень большой недостаток, который нужно постараться искоренить. Как же поступить, если вы в душе согласны с претензиями? Для начала возьмите себе за правило не бросать слов на ветер. Не давайте обещание, если не уверены, что сможете его выполнить, но уж если дали слово, держите его обязательно.

В открытом конфликте есть ещё одна положительная сторона. Он «выпускает пар» — выплёскивает наружу давно накопившиеся обиды, недопонимание, раздражение. Ссора делает тайное явным и потому обладает очистительной силой (если, конечно, не зашла слишком далеко). Дружба после выяснения отношений скорее всего только окрепнет и станет искреннее.

Каждая неприятная жизненная ситуация или конфликт вызывает у любого из нас сложные чувства. Так и должно быть. Если эти переживания не заводят в тупик (человек увязает в обидах, озлобленности, отчаянии или слепом отрицании происходящего ради самоуспокоения), а рождают новые чувства и мысли (самоанализ, стремление понять другого человека и т. д.), то они дают положительный результат. Благодаря своим переживаниям человек приобретает новый жизненный опыт, таким образом он совершенствуется — становится лучше и мудрее.

Учимся обсуждать конфликтную ситуацию.

Чтобы уменьшить дискомфорт при общении и избежать конфликта на пустом месте, научитесь говорить. Ситуация такая: ваш друг всегда опаздывает и наконец это начинает вас раздражать. Как высказать своё недовольство, но не поссориться? Действуйте по следующим правилам.

1. Опишите другу то, что случилось. «Мы договорились с тобой по телефону, что встретимся в пять часов, ты сегодня опоздал на тридцать минут». Постарайтесь не говорить «всегда» и «никогда»: «Ты опоздал, как всегда», «Ты никогда не приходишь вовремя». Почему нельзя использовать такие фразы? Они звучат как обвинение, друг обидится и не захочет исправляться.

2. Скажи о том, чего хочешь. «Я хочу, чтобы мы встречались в то время, о котором договариваемся, иначе фильм в очередной раз начнётся без нас».

3. Покажите, что вы переживаете из-за его опоздания. «Я, конечно, злюсь, ведь мы ничего не успеем, придётся все планы менять»

Занятие «Зависимость и свобода» 4 класс

Цель: научить осознавать своё отношение к социальному окружению.

Задачи: познакомить с различными вариантами влияния на человека его окружения; научить отличать свою мысль от навязанной;

объяснить понятие «свобода»;

воспитывать самостоятельность, самоуважение, ответственность за свой выбор.

Понятия: зависимость, групповое давление, свобода, алкоголизм, социальное окружение, общественное мнение, независимость, негативизм.

Словарь: будучи, самооценка, потерять себя, манипулировать, порочность, уникальность.

Материал для беседы:

В любом человеке заложено стремление к свободе. Но мы живём в обществе, и быть абсолютно независимым от него невозможно. Истории реальных Маугли — детей, выросших среди животных, — сильно отличаются от истории героя сказки Киплинга: будучи лишёнными общения с себе подобными, эти дети так и не стали полноценными людьми.

Однако влияние на человека его окружения имеет не только положительные, но и отрицательные стороны. Нередко люди отказываются от свободы и теряют самих себя, идут на поводу у общественного мнения, попадают в зависимость от алкоголя или наркотиков и т. д. Когда человек позволяет собой манипулировать, он уже не принадлежит себе, не управляет своей жизнью. Но, как правило, люди, попавшие в такую психологическую ловушку, убеждены, что самостоятельны в выборе жизненных ценностей.

Что такое свобода? Это не вседозволенность, а прежде всего свободный выбор — поступков, решений, целей, жизненных ценностей.

Понятие свободы тесно связано с поисками себя. Каждому человеку изначально свойственны любовь, стремление к добру, совершенству, красоте и истине, необходимо ощущение смысла жизни (хотя бы на уровне подсознания).

Часто люди ведут себя неправильно не из-за своей изначальной злобности и врож- дённой порочности, а потому, что заблуждаются, запутались, сбились с пути — не нашли или потеряли самих себя. Такой человек достоин жалости и нуждается в помощи.

Зависимость от мнения окружающих выражается в том, что человек, если его взгляды расходятся с точкой зрения других (авторитетных для него) людей, обычно поддаётся групповому давлению и приспособливает своё мнение к суждению большинства.

Противоположное качество — независимость и самостоятельность. Независимый че- ловек готов отстаивать собственную точку зрения, даже если она расходится с мнением большинства. Только не надо путать независимость с негативизмом. Самостоятельный че- ловек идёт против своего окружения, только если он действительно не согласен. А нега- тивист спорит рада того, чтобы просто спорить.

Всем людям необходимы поддержка и одобрение ближайшего окружения. Чем боль- ше человек не уверен в себе, тем сильнее он нуждается в этом. Такие люди, как правило, быстро отказываются от собственных взглядов ради сохранения своего положения в кол- лективе. Чем ниже самооценка человека, тем больше ему свойственна зависимость от мнения других. А любая зависимость — это форма бегства от свободы и от самого себя.

Итак, причина большинства зависимостей, которым подвержены люди, — в неуваже- нии и нелюбви к себе. Человек должен себя любить и уважать.

Кто не любит себя, не одобряет, тот находится в постоянной тревоге за себя. Человек, который не любит и не уважает себя, не способен любить и уважать людей. Уверенность и самоуважение избавляют от зависти, жадности, враждебности к людям, стремления всех превзойти, возвыситься, отомстить, обидеть и т. д.

Убедите себя, что вы хороший, очень хороший человек и способны на высокие чув- ства и благородные дела. И если вы в чём-то ошиблись, запутались, наделали глупостей, признайте это — и простите себя. Все люди делают ошибки, совершают дурные поступки. Только со стороны кажется, что у других нет проблем. Помните: вы уникальны, такого человека, как вы, не было, нет, и никогда не будет.

Опасность большинства зависимостей заключается в том, что многие люди чаще все- го не осознают их. Мысли, желания и действия, навязанные со стороны, принимают за собственные. Точно так же человек, которому гипнотизёр внушил некие идеи, а потом дал установку забыть, что они были внушены, станет считать их своими.

Вот несколько примеров подобных зависимостей. Молодой человек поступает в определённый институт, потому что так хотят его родители. Пьёт кока-колу, потому что реклама внушила: это напиток его поколения. Некоторые слушают ту или иную музыку только из-за того, что она нравится большинству знакомых. Восхищаются картиной мод- ного художника, хотя на самом деле она не вызывает никаких чувств. Кто-то начинает ку- рить, борясь с отвращением от первых затяжек, потому что это придаёт вид «крутого пар- ня». Такого рода зависимости выглядят относительно невинно, но если вся жизнь челове- ка состоит из чужих мыслей и несамостоятельных поступков, то вряд ли ему удастся найти себя. Он не будет чувствовать удовлетворения от жизни, ведь по сути это будет не его жизнь.

Как отличить собственную мысль от навязанной? Своя мысль необыкновенна, она осеняет, всегда приходит как открытие.

Крайне опасные зависимости возникают от алкоголя и наркотиков. В этих случаях быстро разрушается святая святых — личность человека, потом психика, а затем и весь организм. Знание того, каков механизм воздействия алкоголя и наркотиков, поможет вам избежать беды.

Прежде всего помните: алкоголизм — тяжёлая болезнь, а не дурная привычка. Она не поддаётся полному излечению. Стать алкоголиком — значит впасть в биохимическую зависимость от алкоголя.

Чем моложе человек, тем быстрее у него возникает подобная зависимость. У начавших употреблять крепкие спиртные напитки в 14—15 лет есть все шансы стать алкоголиками. Причём женщины обычно спиваются быстрее, чем мужчины.

Ещё одно важное замечание. Пиво тоже алкогольный напиток, от которого возникает зависимость, особенно в молодом возрасте. Не верьте тем, кто убеждает вас, что пиво — напиток для «продвинутой» молодёжи. Это рекламный трюк, способ давления на человека в корыстных целях. Не поддавайтесь на него!

Вы свободны в выборе. Любой ваш поступок, любое принятое решение — это ваш выбор, за который вы несёте ответственность. Поэтому в жизни важен каждый шаг, каждое принятое вами решение.

Занятие «Чем опасен градусник?» 2 класс

Цель: научить правильно обращаться с предметами, содержащими ртуть.

Задачи: предостеречь от контакта с ртутью;

познакомить с признаками разных степеней ртутного отравления;

научить правильно действовать в ситуации «пролита ртуть»;

воспитывать осторожность при пользовании термометром.

Понятия: тонометр, ртуть, термометр, симптомы, служба демеркуризации, СЭС.

Словарь: люминесцентная лампа, токсичные соединения, лимфатические железы.

Материал для занятия:

В ртутных термометрах содержится ртуть, пары которой опасны для человека. Электронные термометры, в отличие от ртутных, абсолютно безопасны.

Термометр — один из самых опасных предметов в аптечке! То, что ртуть ядовита, знают все. Знают, но часто недооценивают её опасности. Ртуть можно найти не только в термометре, но и в тонометрах — измерителях артериального давления, в некоторых конструкциях мелодичных дверных звонков, в люминесцентных лампах (дневного света). Сама по себе металлическая ртуть не столь опасна, как её пары. А испаряется она довольно быстро. В лёгких пары этого металла в результате биохимических реакций превращаются в чрезвычайно токсичные соединения. Они приводят к глубоким нарушениям в организме, и прежде всего к нарушениям центральной нервной системы.

Для острого ртутного отравления характерны головная боль, покраснение и набухание дёсен и появление на них тёмной каймы сульфида ртути, набухание лимфатических и слюнных желёз, расстройство пищеварения. При лёгком

отравлении через две-три недели нарушенные функции восстанавливаются: ртуть выводится из организма (эту работу выполняют в основном почки, кишечник и слюнные железы).

Если ртуть поступает в организм очень малыми дозами, но в течение длительного времени, наступает хроническое отравление. Для него характерны повышенная утомляемость, слабость, сонливость, апатия, головные боли и головокружения. Эти симптомы очень легко спутать с проявлением других заболеваний (например, недостатком витаминов), поэтому распознать отравление ртутью непросто. Из других симптомов следует отметить психические расстройства. Раньше их не случайно называли «болезнью шляпников»: для размягчения шерсти, из которой изготовляли фетровые шляпы, использовали растворимые соли ртути. Такой случай описан в книге английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» на примере одного из персонажей — Сумасшедшего Шляпника.

Опасность хронического отравления ртутью возможна в помещениях, где металл соприкасается с воздухом. А это происходит, допустим, если разбит термометр и капли ртути разбежались по паркету, забились в щели.

Ртутные термометры следует хранить и обращаться с ними с чрезвычайной осторожностью. Если уж термометр разбился, пролитую ртуть надо собрать самым тщательным образом. И ни в коем случае не использовать пылесос! Он только равномерно распределит пары по всему дому, и они осядут на стенах и мебели. А сам пылесос придётся выбросить. Капельки ртути удобно собирать с помощью медной фольги или тонкой медной проволоочки. Поверхность меди предварительно зачистите мелкой шкуркой, и тогда ртуть будет хорошо прилипать к ней. Ещё лучше, если есть возможность сполоснуть медь разбавленной азотной кислотой или раствором селитры в серной кислоте.

Собранную ртуть поместите в плотно закрывающуюся баночку и сдайте в специальную службу демеркуризации (о ней можно узнать на санитарно-эпидемиологической станции — СЭС или в Службе спасения). Те места, где ртуть предположительно могла задержаться, заливают крепким раствором марганцовки, хлорного железа или хлорной извести. Если самому быстро собрать разбежавшуюся ртуть не удаётся или её разлилось много, необходимо покинуть квартиру и немедленно сообщить о случившемся в СЭС вашего района или в Службу спасения. Хорошая профилактическая мера против отравления парами ртути — тщательно и регулярно, в течение нескольких недель или даже месяцев, проветривать помещение, где она была пролита.

Занятие «Дискотека. Стихийная толпа» 4 класс

Цель: научить безопасному поведению при контакте с толпой.

Задачи: познакомить с понятием «толпа»;
познакомить с примерами трагедий как результата паники;
научить приёмам самозащиты при попадании в толпу;
познакомить с опасной ситуацией «кислотная дискотека»;
предостеречь от негативных последствий дискотеки;
воспитывать чувство самосохранения.

Понятия: толпа, паника, давка, потенциальная опасность, экстремальная ситуация.

Словарь: объективно, скопление, час пик, людское море, громоздкий, семенить, ноша, сектор, необратимый, коронация, раут, сайка, хаотично, раскованность, чрезмерно.

Материал для занятия:

Толпа не просто скопление большого количества людей. Это самостоятельный организм, в котором индивидуальность каждого человека практически сведена к нулю. Толпу не интересуют ни ваши желания, ни ваше здоровье, ни даже жизнь, и в этом её главная опасность. В давке можно не только покалечиться, но и погибнуть. Так, 8 июня 1941 г. во время воздушного налёта на город Чунцин (Китай) в бомбоубежище возникла паника — в результате погибло 4 тыс. человек. России также известны подобные трагедии: кровавые события, происшедшие в Москве на Ходынском поле в 1896 г., и похороны И. В. Сталина в 1953 г., унёсшие десятки жизней.

В большом городе давка может образоваться везде и всюду. Час пик в метро, спортивные фанаты на стадионе, поклонники рок-звезды в концертном зале, демонстранты на улицах и площадях и т. д. Очень немногие люди понимают, что, находясь в толпе, они рискуют не только здоровьем, но и жизнью. Избегайте большого скопления народа: не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на знаменитость или отпраздновать победу вместе с болельщиками. Подобное удовольствие порой дорого обходится.

Однако обстоятельства иногда оказываются сильнее нас. Что же делать, если вы всё же оказались в толпе? Позвольте людскому морю нести вас, но попытайтесь выбраться из него. Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена. Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей — рядом с ними значительно опаснее. Остерегайтесь также людей с громоздкими предметами и большими сумками.

Любыми способами старайтесь удержаться на ногах. Упадёте — встать будет почти невозможно. Не держите руки в карманах. Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.

Если очевидно, что давка приняла угрожающий характер (люди кричат, плачут), не задумываясь освобождайтесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа. В данной ситуации это смертельно опасные предметы. Падая, окружающие инстинктивно станут хвататься за них и могут вас повалить и даже задушить. Вы что-то уронили? Ни в коем случае не наклоняйтесь — вы рискуете быть затоптанным! Толпу мгновенно остановить нельзя.

Если вы всё же упали, попытайтесь как можно быстрее подняться. Не опирайтесь на руки (их отдавят или сломают), а старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, «выныривайте», резко оттолкнувшись от земли ногами.

Но если встать невозможно? Свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.

Большое скопление людей в тесном, ограниченном пространстве представляет собой потенциальную опасность уже хотя бы потому, что здесь может возникнуть паника и давка. Представьте, в толпе, протискивающейся в узкий дверной проём, кто-то кому-то случайно наступил на ногу; обиженный ответил, началось выяснение отношений...

Попав в помещение, где находится много людей, заранее определите, какие места при возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны. Это, прежде всего, проходы между секторами, а также стеклянные двери и ограждения, к которым вас могут прижать. Места в углах зала или близко к стенам, с одной стороны, удобны: в случае необходимости здесь легко укрыться от людского круговорота, но с другой — отсюда далеко добираться до выхода.

Входя в любое помещение (концертный зал, стадион, клуб, вокзал и т. д.), обратите внимание на запасные и аварийные выходы, мысленно проделайте путь к ним, — возможно, они будут единственным шансом спастись.

Один из самых опасных видов поведения толпы — паника. В переводе с греческого это слово означает «безотчётный ужас». Когда паника овладевает человеком, он уже не в состоянии контролировать собственное поведение, а тем более объективно оценивать обстановку.

Паника — массовый страх перед реальной или воображаемой опасностью. Страх очень быстро нарастает, поскольку люди «заражают» им друг друга. Это почти необратимый процесс, напоминающий волну, которая остановится лишь тогда, когда израсходует всю свою энергию. В такие моменты толпой управляет один закон: «Спасайся, кто может!». Люди, охваченные паникой, теряют индивидуальность, становятся частью разрушительной силы. Они не только не контролируют себя и не поддаются контролю со стороны — толпа представляет угрозу для тех, кто оказался на её пути.

Историческая трагедия.

В мае 1896 г. всю Москву украсили флагами и гирляндами. В Кремле должна была состояться коронация императора Николая II и его супруги. Сами торжества - балы, приёмы, рауты - планировалось проводить в течение двух недель. По случаю коронации готовилось и народное гулянье. По традиции эти гулянья сопровождалась раздачей бес-

платных «царских гостинцев». В том году в них входили сайка, кусок колбасы, пряник и специальная подарочная коронационная кружка, украшенная гербами.

Торжественная коронация состоялась 14 мая, а начало гулянья назначили на 10 часов утра 18 мая. Но уже с вечера 17 мая начал собираться народ, привлечённый бесплатными подарками. Ночь прошла спокойно, люди грелись у костров, выпивали, пели, плясали. Однако народ всё прибывал, и к 5 часам утра 18 мая на Ходынском поле находилось уже почти полмиллиона человек. Столько людей пришло благодаря разговорам о невероятном богатстве «царских гостинцев». Рано утром неожиданно пронёсся слух: подарков запасли мало, на всех не хватит, а буфетчики уже потихоньку раздают гостинцы своим. Возбуждённая толпа окружила палатки... По словам очевидца, «толпа вскочила вдруг как один человек и бросилась вперёд с такой стремительностью, как если бы за ней гнался огонь... Задние ряды наступали на передние, кто падал, того топтали, потеряв способность ощущать, что ходят по живым еще телам, как по камням или брёвнам. Катастрофа продолжалась всего 10—15 минут. Когда толпа опомнилась, было уже поздно». 200 полицейских, поддерживавших порядок, были смяты в мгновение ока. Буфетчики в панике стали выбрасывать в толпу кульки с подарками, а народ всё наступал. К семи утра трагедия закончилась.

«...Сегодня случился великий грех. Толпа, ночевавшая на Ходынском поле, в ожидании начала раздачи обеда и кружки напёрла на постройки, и тут произошла страшная давка, причём, ужасно прибавить, (потоптали около 1300 человек!!) -записал в дневнике 18 мая император Николай II. Данные о новых смертях продолжали поступать. Число погибших на месте и умерших в ближайшие дни достигло 1282 (по другим сведениям - 1389) человек.

В посещении дискотек есть множество положительных сторон. Здесь можно «и себя показать, и на других посмотреть», узнать немало нового, завести новых друзей.

Музыка, движения и танец могут лечить, избавлять человека от многих психологических проблем.

Ещё древние говорили, что в человеке всё взаимосвязано: тело и душа едины. Тело несёт отпечаток души, а на душу можно воздействовать через тело.

Движения во время танца должны быть свободными, раскрепощёнными, более всего соответствующими вашей внутренней сути.

Очень опасны «кислотные» дискотеки. Что это такое? Объясним на конкретном примере. Допустим, вы вошли в зал и увидели следующую картину. Большинство присутствующих выглядят и танцуют весьма странно: неестественно дёргаются, словно заведённые, двигаются хаотично, судорожно, глаза неживые, застеклённые (создаётся впечатление, что человек смотрит на вас, но не видит). Подобные признаки говорят о том, что вы попали на «кислотную» дискотеку. Общаться с наркоманами — тоже самое, что разговаривать с мебелью. Раскованность и независимость человека, находящегося под влиянием наркотиков и алкоголя, лишь видимые. Эти люди под воздействием химических веществ не могут правильно оценивать события, они уходят в мир иллюзий. Алкоголь и наркотики делают человека зависимым, вызывают тяжелейшие нарушения психики, губят личность. Чтобы не нарваться на большие неприятности, лучше побыстрее уходите из такого места, пока не поздно.

Помните: танцевать в зале, где накурено, вредно. При большой физической нагрузке (а танец именно такая нагрузка) табачный дым воздействует на организм в несколько раз сильнее.

Довольно часто громкость музыки, звучащей на дискотеке, превышает допустимые пределы. Регулярное пребывание в подобном «звуковом режиме» грозит тугоухостью.

Мелькание света (обычное на дискотеках), если оно неумело подобрано, чрезмерно, не соответствует музыке и вашему внутреннему ритму, может угнетающе или раздражающе действовать на психику и к тому же портит зрение. Особенно такая «цветомузыка» вредна, если человек пришёл на дискотеку после дня, проведённого перед монитором компьютера или экраном телевизора.

Конспект занятия

«Дорога к школе. 8 правил моей безопасности» 2 класс

Цель: составить вместе с детьми правила личной безопасности в условиях города.

Задачи: научить составлять алгоритм безопасного поведения в ситуации «дорога из школы»;

научить быть осторожными при общении с незнакомыми людьми;

упражнять в выборе наиболее безопасного поведения в разных ситуациях;

научить говорить «нет»;

воспитывать ответственное отношение к своему поведению.

Средства обучения: памятка «по дороге из школы».

Методы: упражнение, инсценирование, беседа, игра, рассказ.

Понятия: опасности, маршрут, алгоритм.

Словарь: контейнер, перечень, лестничная площадка.

Оборудование: текст «8 правил моей безопасности» на каждого ребёнка.

Ход занятия:

Город таит в себе массу опасностей. Автомобили и преступники, стройки и линии электропередачи, подвалы и бесхозные контейнеры с радиоактивными веществами — вот далеко не полный перечень таящихся в нём угроз, перед которыми часто бессилён даже взрослый опытный человек.

Сейчас вам раздадут небольшие памятки- комиксы. Внимательно их рассмотрите и попробуйте составить свой алгоритм безопасного поведения по дороге из школы. (детям раздаются памятки)

Примерный алгоритм, который должен появиться на доске после работы детей с памятками:

1. Возвращайся домой тем же маршрутом, каким шёл в школу;
2. Если собираешься задержаться в школе или зайти в гости к друзьям, обязательно сообщи родителям. Они всегда должны знать, где ты;

3. Ни в коем случае не заходи в гости к незнакомым людям, что бы интересное они тебе не предлагали. Сразу говори «нет» и быстро уходи. Обязательно расскажи об этом родителям.

4. Если тебя схватили, громко кричи так, чтобы тебя все слышали «Я тебя не знаю!», «Ты хочешь меня украсть!». Отбивайся, кусайся, дерись, делай как можно больше шума.

5. В лифтходи только со знакомыми людьми. Если входит незнакомый человек – выйди из кабины – пускай он едет без тебя.

6. Прежде чем открыть дверь своей квартиры, посмотри, нет ли незнакомых людей на лестничной площадке. Если есть, позвони к соседям. Не открывают – спускайся вниз и жди, когда незнакомец уйдёт.

Игра «Закончи предложение» с жетонами.

Гораздо безопаснее находиться в компании, гулять всем... вместе или, по крайней мере, вдвоём; что всегда можно, а то и нужно обратиться на улице за помощью к милиционеру или к другим людям. Лучше всего выбрать для этого женщину с... ребёнком, группу пожилых людей у подъезда, молодую пару.

Каждый ребёнок должен знать своё полное имя, домашний адрес и номер телефона. Неплохо, если ребёнок знает номер телефона соседей или тех людей, которым доверяют родители.

Детям не стоит играть в тёмных местах, на свалках, стройплощадках, пустырях и в заброшенных зданиях, рядом с..... железной дорогой и автомагистралью. Они должны всегда говорить родителям, куда идут.

Давайте проверим, можете ли вы видеть опасность, и потренируемся в выборе действительно безопасного действия. Для этого мне нужно 3 пары помощников. (каждой паре детей предлагается разыграть опасную ситуацию, классу – проанализировать и предложить безопасный способ поведения)

Как вы поступите, если на улице вы встретили знакомого человека, который находится в состоянии алкогольного опьянения?

- а) следует с ним поговорить;
- б) следует предложить проводить до дому;
- в) не следует разговаривать;
- г) не знаю.

Как вы поступите, если опаздываете, а незнакомый (малознакомый) водитель автомобиля предлагает подвезти?

- а) следует принять приглашение;
- б) следует посоветоваться с прохожими;
- в) не следует принимать приглашение;
- г) не знаю.

Как вы поступите, если незнакомые вам люди приглашают к себе в гости послушать музыку (посмотреть интересный видеофильм, сняться в кино и т.п.)?

- а) следует сразу же принять приглашение;

- б) следует подумать и договориться о дате и времени своего прихода;
- в) следует посоветоваться с родителями;
- г) следует отказаться.

ПО ДОРОГЕ ИЗ ШКОЛЫ.



5.



8 правил моей безопасности

1. Перед тем как куда-нибудь пойти, я обязательно сообщу об этом моим родителям. Я скажу им, куда иду, как собираюсь добираться туда, кто пойдёт со мной и когда я намерен вернуться обратно.
2. Я обязательно спрошу разрешения у родителей, перед тем как сесть в чужую машину или покинуть дом или двор с кем-нибудь, даже если я хорошо знаю этого человека. Перед тем как поменять свои планы или получить от кого-нибудь деньги, подарки, я сообщу об этом друзьям либо знакомым, если не смогу предупредить родителей.
3. Для меня безопаснее быть с другими людьми, когда я куда-нибудь отправляюсь или просто нахожусь на улице. Я использую правило «Всегда будь с приятелем».
4. Я говорю «нет» тому, кто пытается обратиться ко мне, если этот человек внушает мне подозрение, вызывает недоверие или чем-то смущает меня. В этом случае я сразу иду к взрослым, которым я доверяю, и рассказываю им о том, что произошло.
5. Я знаю, что это не моя вина, если кто-то чужой задержал меня и сделал мне плохо. Я не должен хранить в секрете такие случаи.
6. Я доверяю своим впечатлениям, чувствам и говорю взрослым о проблемах, которые столь значительны для меня, что овладевают всем моим существом. Ведь многие люди заботятся обо мне, готовы выслушать меня и поверить. Я не одинок.
7. Никогда не поздно попросить о помощи. Я могу просить до тех пор, пока не получу её.

8. Я особенная личность, и я заслуживаю того, чтобы чувствовать себя в безопасности.

Вот мои правила:

- 1) прежде всего, сообщите;
- 2) используйте принцип «Всегда будьте с приятелем»;
- 3) говорите «нет», затем идите и рассказывайте;
- 4) прислушивайтесь к своим впечатлениям и чувствам и, говоря со взрослыми, делитесь с ними своими проблемами и интересами.

Для вас, родители!

Основные необходимые рекомендации родителям и старшим сестрам и братьям, беспокоящимся о безопасности малышей.

Маленьких детей никогда не следует оставлять одних дома, в машине, на улице, в многолюдных или, наоборот, безлюдных местах.

В домах форточкой обычно служит узкая створка оконной рамы. Будучи открытой, она довольно часто представляет серьёзную опасность для малышей. Укрепите с наружной стороны окна металлические полосы, деревянные планки или натяните верёвочную сетку — так вы застрахуетесь от возможной трагедии.

Всегда проводите маленьких детей в школу и старайтесь забирать их домой; если это невозможно, установите с другими родителями очерёдность встреч и всегда узнавайте, кому сегодня вы доверили своего ребёнка.

Что должен знать и уметь ребёнок в городе

Не пускайте детей гулять одних, даже недалеко от дома, пока не убедитесь, что они умеют правильно вести себя в различных ситуациях. Не позволяйте ребёнку уезжать на велосипеде за пределы двора до тех пор, пока он не научится узнавать время по часам, пользоваться телефоном и отвечать за свои поступки.

Прежде чем разрешить ребёнку удалиться от дома даже для того, чтобы поиграть в соседнем дворе, убедитесь, что он знает, как себя вести с посторонними людьми (посторонний — тот, кого ты не знаешь, даже если он говорит,

что знает тебя; объясните это ребёнку подробно). Скажите, чтобы он постарался запомнить детали одежды, внешний вид и машину любого чужого человека, который попытается вступить с ним в контакт.

Учите ребёнка следующим вещам:

Не разговаривать с посторонними людьми. Детям нужно знать, в каких случаях они могут послушаться взрослого. Объясните ребёнку, что он должен помнить только ваши наставления и не реагировать на знаки внимания и приказы незнакомца.

Никуда не ходить с посторонними. Приведите ребёнку примеры обманов, которые иногда совершают незнакомцы. Спросите у него, как бы он поступил, если бы, например, кто-то предложил конфеты, жевательную резинку, деньги, игрушки или просто позвал покататься на машине. Объясните, что это не подарки, всего лишь уловка, чтобы заставить что-то сделать что-то нехорошее.

Кричать «Я тебя не знаю!» (так громко, как только ребёнок сможет), если посторонний попытается дотронуться до малыша. Прорепетируйте: мало кто из детей умеет кричать тогда, когда это нужно. Внушите ребёнку, что необходимо обязательно что-то предпринимать: брыкаться, кусаться, царапаться, убежать, если незнакомец настойчив.

В целях предупреждения насилия дети:

не должны позволять дотрагиваться до себя незнакомым людям;

должны уметь видеть разницу между дозволенным и недозволенным, сразу же обращаться к вам, если кто-то из взрослых попросил никому не говорить о любых происшедших между ним и ребёнком физических контактах;

должны видеть разницу между нормальным проявлением добрых чувств и патологическими физическими действиями;

должны всегда спросить у вас разрешения, прежде чем принять любой подарок или пойти в гости (даже к соседу по дому или лестничной площадке);

должны сразу же сказать вам, что им предлагали автомобильную прогулку, поход в кино или зоопарк, показать в своей квартире аквариумных рыбок, птичек, черепах или любых других животных, подарить конфеты или игрушки, пусть даже они от всего отказались и ничего не взяли; всегда спрашивайте, откуда у ребёнка та или иная вещь, которую вы ему не покупали;

должны обязательно рассказать вам, если кто-то пытался тронуть их.

Если ребёнок подвергся сексуальному насилию:

Верьте ему безоговорочно — дети редко придумывают подобные случаи; успокойте ребёнка, скажите ему, что он совсем не виноват (самое страшное, когда дети переносят всю вину за случившееся на себя!);

Убедите ребёнка, что вы защитите его от насильника;

Если ребёнку трудно описать словами случившееся, пусть он возьмёт куклу или плюшевую игрушку, чтобы с их помощью показать, что произошло;

Немедленно вызывайте милицию, «Скорую помощь» и заявляйте о случившемся.

Помните:

если ваш ребёнок вовремя не возвратился домой, сразу звоните в милицию — лучше ложная тревога, чем трагедия.

Конспект занятия «Опасные животные в городе» 3 класс

Цель: научить взаимодействовать с городскими животными безопасно для себя.

Задачи: познакомить с 2 группами опасных ситуаций, связанных с животными, обитающими в городе;

повторить правила безопасного поведения при общении с домашними животными;

научить обороняться при нападении незнакомой собаки;

познакомить с основными приёмами безопасного общения с собакой;

познакомить с массовыми городскими вредителями (тараканы, мухи, блохи, клопы, вши, клещи, крысы, мыши);

воспитывать уверенность в своих силах, решительность, твёрдость при общении с собаками и кошками.

Средства обучения: альбом-задачник 1 класс, 1996 год. Анастасова Л.П., Жизнь без опасностей. Анастасова Л.П., 3 класс (1-4), 1997 год.

Методы: беседа, упражнение, объяснение, рассказ, устный контроль.

Понятия: охотничий инстинкт, распространители, одичавшие животные.

Словарь: питомцы, заискивать, оскал, миролюбиво, спровоцировать, вакцина, возбудитель болезни, холера.

Ход занятия:

Создавая города, человек не предполагал, что рядом с ним среди стекла и камня будут жить животные. Сейчас многие братья наши меньшие весьма успешно осваивают городское пространство и являются угрозой нашему здоровью и даже жизни.

Почти все опасные ситуации, связанные с животными в городе так или иначе созданы человеком. Даже домашние питомцы могут сделать вам больно, если вы забудете об осторожности.

Опасные ситуации, возникающие в результате встречи с животными, могут быть разделены на 2 группы: нападение на человека и распространение опасных инфекционных болезней.

Вспомните, пожалуйста, признаки доброжелательности собаки, кошки. Что делает собака, когда злится? А кошка? Если животное машет хвостом, это ещё не означает, что оно расположено к вам. Только когда хвост расслаблен и пёс виляет даже задом, животное настроено действительно дружелюбно.

Давайте познакомимся с правилами безопасного поведения при общении с домашними животными. (альбом-задачник 1 класс, 1996 год. Анастасова Л.П., с.36-37)

Опасны могут быть одичавшие кошки и собаки. Острые кошачьи зубы и особенно когти, несмотря на небольшие размеры, - грозное оружие, способное нанести серьёзные травмы.

Некоторые люди, увидев собаку, пугаются и пытаются заискивать: изображают нечто вроде улыбки, пытаются погладить по голове. Другие, наоборот, принимают угрожающий вид, будто хотят показать, кто здесь главный. Ни первого, ни второго делать не следует. Улыбку животное воспримет как оскал зубов, т. е. угрозу; пристальный взгляд в глаза будет означать для пса вызов на поединок. Лучше сделайте так, как поступает собака, признавая своё поражение, — отведите взгляд в сторону, ведите себя спокойно и миролюбиво.

Собаку, которая стремительно выскакивает из подъезда, бояться не стоит: как правило, такое поведение — выражение не агрессии, а скорее радости (с поводка спустили!).

Не делайте резких движений, не поднимайте руки над головой. Не поворачивайтесь к собаке спиной (животное может почувствовать ваш страх и решится атаковать), а слегка развернитесь и стойте боком — так у вас будет возможность наблюдать за собакой краем глаза. Не вздумайте убежать: такое соревнование бессмысленно, так как собаки развивают скорость от 40 до 65 км/ч. Кроме того, у животного может пробудиться охотничий инстинкт — жажда погони.

Итак, к вам подбежала незнакомая собака. Как вести себя, чтобы не спровоцировать её нападение? Прежде чем укусить, собаки подают предупреждающие сигналы и надо научиться распознавать их. Серьёзно опасаться нужно не тех собак, которые яростно лают, а тех, которые приседают на задние лапы. Это знак, что животное готовится к прыжку. Почувствовав, что собака сейчас бросится на вас, прижмите подбородок, чтобы защитить шею, подставьте под пасть собаки сумку, свёрнутую куртку, обувь. Бить палкой или отгонять камнями не очень эффективное средство: такие действия скорее разозлят животное, чем испугают. Попробуйте твёрдым, решительным голосом подать команды: «стоять», «фу», «нельзя», «место», «сидеть», «назад». Хорошо выдрессированные собаки могут автоматически выполнить команду своей жертвы. Иногда пса можно отвлечь, бросив в сторону первый попавшийся под руку предмет, лучше палку или закрытый зонт.

Если собака вас всё же укусила, обратитесь к врачу. Не бойтесь: страшные 40 уколов в живот не делают уже давно. Как правило, сейчас ограничиваются введением одной вакцины и анализом крови. Однако при наличии возбудителя болезни возможен длительный курс лечения.

Прощаясь с товарищем, который выгуливает пса, не хлопайте его по плечу — животное может воспринять этот жест как агрессивный.

Сейчас мы поработаем по вашему выбору. Можно разделить на пары, тройки или работать одному. На доске написаны вопросы. Можно отвечать, опираясь на свой опыт и память. Можно воспользоваться помощью альбом-задачника на с.24-25. (Жизнь без опасностей. Анастасова Л.П., 3 класс (1-4), 1997 год.) Группа, которая первой справится с заданием, будет выполнять роль учителей и помогать другим.

Вопросы для самостоятельной работы:

Что нужно делать, если собака сбила тебя с ног?

Что нужно сделать, если животное укусило или поцарапало тебя?

Каких ударов боится собака?

Почему бессмысленно убежать от собаки?

Какие движения нельзя делать рядом с собакой?

В каких ситуациях никогда не надо подходить к собаке? (во время еды, когда спит, когда окружена детёнышами)

Как ведёт себя собака, если она дружелюбна?

Очень вредят человеку тараканы, мухи, блохи, клопы, вши, клещи, крысы, мыши. Чем же они опасны? Посещая места скопления мусора и пищевых отходов, туалеты, они переползают затем на пищевые продукты, на которые переносят возбудителей холеры, желудочно-кишечных инфекций, глистов. (педагог показывает рисунки с изображением блох, вшей, клещей)

Кто из вас знает самое главное средство борьбы с такими мелкими и опасными животными? Уборка в доме – первый шаг к уничтожению появившихся в нём тараканов, клопов, мух, крыс и мышей. Тараканы, например, едва ли смогут освоиться в сухой, тщательно выметенной, вымытой и регулярно проветриваемой кухне, где все продукты держат в плотно закрытых ёмкостях, мусор выносится вовремя, заделаны щели и трещины в полу и стенах.

Как бороться с вшами, блохами? Появление этих паразитов не смертельно, но избавляться от них надо быстро и правильно. Поговорите с родителями и к следующей нашей встрече в школе «Разумной осторожности» приготовьтесь рассказать о том, как нужно избавляться от педикулёза. Что нужно делать, чтобы не поселить у себя в волосах вшей?

Игра «Путешествие по волшебному лесу» - см. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Альбом-задачник 1 класс 2 часть, 1996год, с.24-25

Конспект занятия «Знакомьтесь...взломщик» 3 класс

Цель: предостеречь от неосмотрительного поведения в ситуации «один дома».

Задачи: уточнить представления детей о действиях, обеспечивающих безопасность дома;

познакомить с основными приёмами обмана, которыми пользуются грабители;
сформировать установку «я не обязан никому открывать дверь»;
воспитывать предосторожность, самостоятельность, скромность.

Методы: беседа, рассказ, устный опрос.

Понятия: взломщик, жилище, безопасность.

Словарь: поживиться, маскироваться.

Оборудование: наборы для рисования, альбомный лист (на каждого ребёнка).

Ход занятия:

На доске написаны буквы: мод, жиилще, артиаравк. (дом, жилище, квартира) Детям предлагается отгадать слова, нарисовать отгадку и найти связь между словами. Рисунки вывешиваются на доску. (дом, жилище, квартира – место, где человек живёт)

Скажите, пожалуйста, что общего во всех рисунках? Какая часть дома есть везде? (окно, дверь, крыша) Как вы думаете, почему? Какая часть дома самая безопасная? (крыша) От чего зависит безопасность дома? (надёжность окон и дверей, поведения людей, проживающих в доме)

Сегодня я предлагаю поговорить на такую тему: «Знакомьтесь... взломщик»

Почему эта тема вызвала у вас улыбки? Как вы думаете, познакомиться со взломщиком – действительно весело? Какого человека называют взломщиком? (грабитель, работающий в квартирах)

А как вы думаете, откуда взломщик узнаёт, что в этом доме есть чем поживиться?

Нескромные дети, которые носят в школу дорогие и модные вещи, игрушки или рассказывают приятелям, какое кольцо с огромным бриллиантом подарил папа маме, обязательно притянут к своему дому злых людей, взломщиков.

Скажите честно, кто из вас боится оставаться дома один? Почему? Что надо знать, чтобы этого страха не было? (горячие телефоны, дружить с соседями) Взломщики редко пытаются проникнуть в квартиру, если там кто-то есть. Но если такое случилось – вы должны уметь правильно действовать, а не только бояться. Давайте разберём 2 ситуации.

Как вы поступите, если вы дома один и услышите, что кто-то пытается открыть замок входной двери?

- а) следует притаиться в комнате;
- б) следует залаять по-собачьи;
- в) следует громко спросить: «Кто там?»;
- г) следует открыть входную дверь.

Как вы поступите, если вы дома один и незнакомцы, несмотря на ваш вопрос: «Кто там?» продолжают открывать входную дверь?

- а) следует вызвать службу спасения;
- б) следует вызвать скорую помощь;
- в) следует вызвать пожарных;
- г) следует вызвать милицию.

Вы никому не обязаны открывать дверь. Преступники, чтобы проникнуть в дом часто маскируются под милиционера, врача, электрика, сантехника, телефонным мастером, почтальоном с телеграммой. Могут позвонить по телефону и попытаться обманом узнать, есть ли дома взрослые. Как нужно действовать, чтобы обезопасить себя и свой дом, если к вам звонят и представляются кем –нибудь?

Защита дома зависит не только от вашего поведения, но и от предусмотрительности родителей. Давайте попробуем разделить действия, которыми можно обезопасить свой дом на действия родителей и детей. На доске с помощью класса должна появиться запись:

Безопасность дома

взрослые

прочная дверь,
глазок,
надёжные замки с цепочкой,
собака,
решётки на окнах и балконе первого
и верхних этажей
хорошие отношения с соседями

дети

скромность
осторожность
умение пользоваться вызовом 02
не вступать в контакт с посторонними

Конспект занятия «Ответственность» 3 класс

Цель: научить детей быть самостоятельными.

Задачи: объяснить понятие «самостоятельность»;

учить правильно оценивать свои силы;

убедить в необходимости соблюдения культуры безопасности;

учить быстро и правильно реагировать на часто встречаемые опасные ситуации;

развивать умения обосновывать свою точку зрения;

воспитывать смелость, уверенность в своих силах.

Средства обучения: текст рассказа «Первобытная школа».

Методы: постановка проблемных вопросов, постановка ближней перспективы, рассказ, беседа, устный контроль, объяснение.

Понятия: выживание, самостоятельность, правило, ответственность, опасность, культура безопасности, посторонний человек.

Словарь: сверстник, подветренная сторона, саблезубый тигр, автоматизм, интеллигентный, избегать, попутная машина, окрестности, набиваться в гости.

Ход занятия:

Друзья мои, скажите, кем вы себя считаете: взрослыми людьми или детьми? Объясните, свой ответ. Я помогу вам это сделать. Каждый из вас подойдёт к доске и напишет одну причину, почему он считает себя взрослым человеком или ребёнком. (доска делится на две части: взрослый человек, ребёнок)

Среди причин есть одна, которой я хочу посвятить нашу с вами беседу. Она очень тесно связана с безопасностью каждого из вас. Как вы думаете, что это за причина взрослости? (самостоятельность) Попробуйте объяснить, что значит быть самостоятельным? (уметь действовать в одиночку) Это умение не означает, что никого не будет рядом. Но даже если вас будут окружать друзья и сверстники, ваше слово может оказаться решающим, чтобы предотвратить беду. А в другом случае вам придётся оказать помощь человеку, и от того, насколько быстро и грамотно вы это сделаете, будет зависеть его жизнь.

Я хочу научить вас смело встречать трудности и опасности, которые могут подстеречь вас даже в хорошо знакомой квартире. Я хочу научить вас правильно оценивать свои силы и никогда не сдаваться. Это и называется быть самостоятельным. А рядом с самостоятельностью всегда находится такое качество, как ответственность. За что может отвечать человек в 10 лет? А за что он должен отвечать? (своё здоровье, безопасность, за тех, кто меньше и слабее, свои поступки, слова, вещи, свой дом, свою школу)

В школе «Разумной осторожности» мы постоянно говорим о правилах БДД, правилах пожарной безопасности, правилах безопасного поведения в школе, дома, на улице. Как вы думаете, не слишком много правил для одного 10 - летнего ребёнка? Знал ли об этих правилах первобытный человек?

Послушайте небольшой рассказ.

«Рядом с входом в пещеру весело потрёскивал костёр, и клубы дыма то и дело окутывали лица разместившихся вокруг огня детей. Четыре мальчика и две девочки, одетые в шкуры, отворачивались, вытирали ладошками слезившиеся глаза, но при этом очень внимательно слушали старика, сидящего перед ними на камне. А говорил он важные вещи:

«На охоте подкрадывайтесь к зверю только с подветренной стороны: он вас не учует и его острые клыки и когти не будут вам угрожать.

Осторожно входите в незнакомую пещеру. В её тёмных углах вас может поджидать саблезубый тигр или медведь, а они – смертельные враги людей»

Так или примерно так много тысяч лет назад опытный охотник учил молодёжь, пожалуй, самой главной тогда науке – науке выживания. И дети внимательно слушали его, потому что, плохо выучив урок, они рисковали не двойкой за диктант, а собственной жизнью»

Сейчас большинство из нас живёт в городах, покупает еду в магазине, а не выходят на охоту. И самые страшные животные, которые попадают на пути – это соседская собака и надоедливый комар. Зачем нужны уроки выживания?

Современный мир наполнен опасностями не меньше, чем первобытный, только они приобрели совсем иной характер. Пешеходы не достанутся на обед хищному зверю, зато ... (могут угодить под колёса автомобиля).

Отравиться чаще всего можно не от укуса змеи, а ... (просроченное лекарство из домашней аптечки)

Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. Но при этом утратили навыки осторожности, перестали быть ответственными и предусмотрительными. У большинства из нас нет культуры безопасности. А это знание того, как вести себя, чтобы избежать опасности дома, в городе, на природе. И соблюдать правила безопасности совсем несложно. Ведь вам не сложно пользоваться мобильным телефоном, надевать чистые вещи, умываться по утрам, мыть руки перед едой, пользоваться лифтом и эскалатором. Привычка, доведённая до автоматизма, избавит вас от многих сложностей.

Давайте начнём учиться принимать решения в сложных ситуациях и отвечать за них, т.е. предвидеть последствия своего выбора.

❖ Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

а) дождётесь взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры;

б) спокойно подниметесь домой;

в) подождете, пока они уйдут.

❖ Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей, и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- а) не впустили незнакомца в квартиру, ни при каких обстоятельствах;
- б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустили его в квартиру;
- в) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустили в квартиру.

❖ Если вы очень торопитесь, как поступите, если вас предлагают «подвезти»?

- а) следует согласиться и воспользоваться предложением;
- б) следует отказаться от предложения «подвезти»;
- в) не следует воспользоваться услугой попутной машины;
- г) следует посоветоваться с друзьями.

❖ Почему следует избегать подхода вплотную к стоящим машинам с работающим двигателем и сидящими внутри людьми?

- а) не следует ничего бояться; б) следует остерегаться; в) следует посоветоваться с соседями.

❖ Как вы поступите, если машина тормозит, а пассажиры просят показать им дорогу?

- а) не следует показывать дороги;
- б) следует сказать, что не знаете дороги;
- в) следует говорить с пассажирами машины не безопасном расстоянии - вытянутой руки;
- г) следует говорить с пассажирами только в присутствии своих друзей.

❖ Как вы поступите, если приглашены в гости к друзьям?

- а) следует пойти в любом случае.
- б) следует поставить в известность об этом родителей;
- в) следует оставить записку родителям о том, куда иду и когда вернусь;
- г) не следует принимать приглашение.

❖ К вам на улице подошел незнакомый мужчина, и, назвав ваше имя, сказал, что этот пакет надо срочно отнести домой. Как необходимо поступить?

- а) не следует брать пакет у незнакомого мужчины;
- б) следует взять пакет у незнакомого мужчины;
- в) следует вместе с мужчиной отнести пакет домой;
- г) следует спросить совет у своих друзей.

❖ С какой целью рекомендуется изучить окрестности вашего дома, микрорайона, мест, где вы бываете?

- а) следует хорошо знать свой район;
- б) следует хорошо знать свой район, чтобы лучше спрятаться во время игры;
- в) следует знать, чтобы при необходимости прийти домой другим маршрутом;
- г) не следует тратить время на изучение окрестности своего дома.

❖ Как вы поступите, если незнакомые люди ходят по домам и прозванивают квартиры?

- а) следует не обращать внимания; б) следует пригрозить незнакомцу; в) следует позвонить в милицию; г) затрудняюсь ответить.

❖ Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

- а) сделаю вид, что меня нет дома;
- б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, скорую экологическую помощь, пожарных и т.п.);
- в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь;
- г) затрудняюсь ответить.

❖ Как вы поступите в любой тревожной и жизнеопасной ситуации?

а) следует обращаться в милицию; б) следует обращаться в службу спасения; в) следует обращаться в скорую помощь; г) следует обращаться в общество охраны природы.

❖ Что необходимо сделать, уходя из дома?

а) следует открыть балкон, форточки и окна;

б) следует запереть входную дверь;

в) следует закрыть балкон, форточки и окна;

г) затрудняюсь ответить.

❖ Как вы поступите, если вам для родителей надо оставить информацию?

а) следует оставить записку в дверях своей квартиры; б) следует оставить записку дома в прихожей; в) следует предупредить родителей по телефону; г) затрудняюсь ответить.

❖ Как вы поступите, если незнакомые люди спрашивают вас, дома ли папа или мама?

а) скажу, что «не знаю»; б) следует «промолчать»; в) следует сказать, что родители сейчас дома; г) затрудняюсь ответить.

❖ Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

а) следует пригласить; б) следует не спешить с ответом; в) следует посоветоваться с соседями; г) не следует приглашать.

Конспект занятия «Кто там?» 1 класс

Цель: воспитать предосторожность в ситуации «один дома».

Задачи: научить отличать опасное поведение от безопасного на примере сказочных героев;

научить безопасно реагировать на звонок в дверь;

познакомить с наиболее распространёнными приёмами обмана для проникновения в жилище;

поупражнять в защите жилища от посторонних людей.

Методы: иллюстрация, беседа, игра, упражнение, устный опрос, рассказ.

Понятия: посторонний человек, защита, предосторожность.

Словарь: «глазок», персонаж, самовольный, сантехник, тамбурная дверь.

Оборудование: иллюстрации к сказкам «Колобок», «Красная Шапочка», «Гуси-лебеди»,

Ход занятия:

На доске – иллюстрации к сказкам «Колобок», «Красная Шапочка», «Гуси-лебеди».

Друзья мои, как вы думаете, что объединяет эти сказки? (опасное поведение главных героев) Какие правила нарушили Колобок, Красная Шапочка, Алёнушка с Иванушкой? (лесная прогулка, разговор с посторонним человеком, самовольный уход из дома) Кто в этих сказках совершает злые поступки? А как выглядят эти персонажи? Герои видят злых персонажей и часто могут по внешнему виду определить, что они недобрые. А теперь вспомните сказку «Заюшкина избушка». В ней герой сначала из дома не уходит, а в беду всё равно попадает. Как вы думаете, почему?

В нашей жизни злые герои тоже встречаются. И смогут вас обидеть или напугать, даже если вы находитесь у себя дома. Не случайно мама коза говорила своим 7 козляткам, уходя из дома... А что она им говорила? (вы должны сидеть, слышите вы, тише воды, ниже травы) Сегодня я предлагаю вам поучиться защищать свой дом. Ведь оставляя вас одних, мамы и папы доверяют вам и уверены, что на звонок в дверь, вы... спросите «Кто там?»

Кто уже часто оставался дома один в пустой квартире? (если такие дети есть, им предлагается ситуация: «Представь себе, Саша, что в дверь твоей квартиры, когда дома нет ни папы, ни мамы, кто звонит или стучит. Эй, откройте! Эй, мальчик, где твои родители? Открой сейчас же дверь!» – дети должны обсудить действия ребёнка)

А вот ещё одна ситуация: Вы остались дома один. В квартиру позвонили! На ваш вопрос: «Кто?» — ответили: «Сантехник, мне необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Ваши действия:

- а) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете;
- б) откроете дверь и впустите сантехника;
- в) предложите сантехнику прийти с милиционером

Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма, нужно расписаться». Ваши действия:

- а) попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести ее на почту;
- б) накинете цепочку и откроете дверь;
- в) попросите оставить телеграмму в двери.

Вы дома один. Что необходимо ответить на телефонный звонок с вопросом, дома ли родители?

- а) следует сказать, что родителей дома нет;
- б) следует сказать, что родителей дома нет, но они скоро придут;
- в) следует сказать, что дома и записать, кто звонил и по какому телефону им можно перезвонить;
- г) не следует долго говорить по телефону.

Как вы думаете, что защитит ваш дом и вас, когда вы остались одни? Поднимите руки те ребята, у кого в двери есть глазок, замок с цепочкой, 2 входные двери, есть тамбурная дверь? Что из этих средств защиты должно быть у каждого? (глазок) Попросите своих родителей сделать глазок в двери, если у вас его ещё нет.

А как вы думаете, нужно ли соблюдать предосторожность, оставшись дома в одиночестве, если у вас есть большая собака?

Игра «Кто там?» Дети делятся на 2 команды. Одна группа – «хозяева», другая – «гости». Цель «гостей» - обманом попасть в квартиру, добиться чтобы дверь открыли. Цель «хозяев» - защитить свой дом, заставить «гостей» уй-

ти. Играет по 1-2 человека от каждой команды, команда подсказывает, роль — на выбор детей.

Конспекты занятий по разделу

«Осторожно! Вода!»



Цель раздела: научить быть предельно осторожными в ситуациях, связанных с наводнением и водоёмами в разное время года.

Количество занятий в разделе: 11

Количество экскурсий: 2

Темы: конкурс рисунков «От водоёма до океана», «Угроза наводнения», «Водоём весной и осенью», «Если я тону...», «Я водички не боюсь», «Я на лодочке катаюсь», «Обмануть водоросли», «Волна и шторм», «Водные профессии», «Ледяные водоёмы», «Не идётся и не едится, потому что гололедица».

Конспект занятия «Угроза наводнения» 1 класс

Цель: формировать ответственность и самостоятельность при принятии решений.

Задачи: уточнить представления детей о разных сторонах дружбы человека с водой; познакомить с понятиями «наводнение», «половодье», «паводок»; познакомить с легендами о Всемирном потопе и гибели Атлантиды; познакомить с причинами возникновения угрозы наводнения; познакомить с активными и пассивными способами защиты от наводнений; научить действовать в ЧС «наводнение», правильно организовывать свою эвакуацию; воспитывать ответственность и дисциплинированность, чёткость действий под руководством штаба ГО.

Методы: беседа, рассказ, иллюстрация, игра, устный контроль.

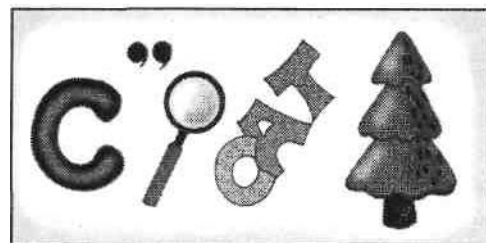
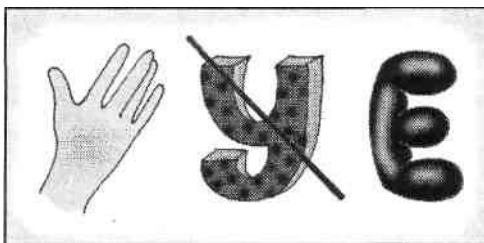
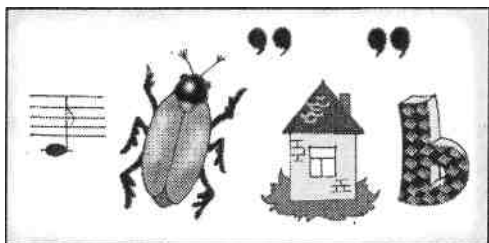
Средства обучения: репродукция картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода», ребусы (дождь, река, спасатель, потоп, половодье), «Памятка для населения при угрозе затопления в период весеннего половодья», альбом-задачник «Жизнь без опасностей». Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. 3 класс (1-4), 1997 г.

Понятия: штаб ГО, эвакуация, наводнение, потоп, половодье, паводок, спасатель, стихия, цунами, ураганный ветер, уровень воды, гидролог, метеоролог, кратковременные и долговременные наводнения.

Словарь: грандиозные размеры, общенациональное бедствие, дискуссии, цивилизация, прогнозировать, регион, дамба, плотина.

Оборудование: физическая карта России.

Ход занятия:



Ключевые слова для определения темы нашей беседы зашифрованы в 3 ребусах. Отгадайте их и давайте попробуем вместе назвать тему сегодняшнего занятия. (дождь, река, спасатель – наводнение).

Какое слово спряталось в нашей теме? (вода)

Человек с давних пор селился у воды. Это было удобно и жизненно необходимо. Реки и озера давали пищу, снабжали водой, приводили человека к морям. Веками длилась дружба человека с рекой и морем. Но иногда происходили наводнения, которые затапливали большие участки территории, приводили к жертвам.

Наводнения - грозные и опасные природные явления, которые иногда происходят в таких грандиозных размерах и на таких больших пространствах, что принимают характер общенациональных бедствий. Наводнения оставляют без жилья тысячи и даже сотни тысяч людей. Наводнения относятся к стихийным бедствиям. В некоторых местностях наводнения происходят чаще, чем в других. В основном это населенные пункты, расположенные на берегах водоемов.

О некоторых опустошающих наводнениях складывались легенды и сказания. Большие разливы люди называли потопами.

Наиболее известна история о Всемирном потопе, которая изложена в Библии. О том, такой ли был потоп, как там рассказывается, дискуссии ведутся на протяжении веков. Вероятнее всего, грандиозная катастрофа произошла в результате сильнейших ливней и ветра, дующего навстречу течению рек. В то время жители Месопотамии считали, что их страна - это и есть весь мир, поэтому стали называть потоп Всемирным.

Атлантида была процветающим государством с очень высокой для того времени культурой. Люди имели свою письменность, законы, деньги, строили многоэтажные дома, имели огромный морской флот, создавали замечательные изделия из глины, золота, олова, меди. И эта удивительная цивилизация внезапно погибла. Произошло это из-за извержения вулкана, сопровождавшегося взрывом и мгновенным опусканием вниз значительных участков суши. При этом произошло сильное землетрясение, возникли гигантские морские волны-цунами, выпал пепел. Атлантида частично провалилась в море, частично была смыта гигантскими волнами, частично засыпана толстым слоем пепла.

"Всемирный потоп" и гибель Атлантиды - наиболее крупные проявления силы морской стихии, воздействующие на сушу, которые породили легенды, дожили до наших дней.

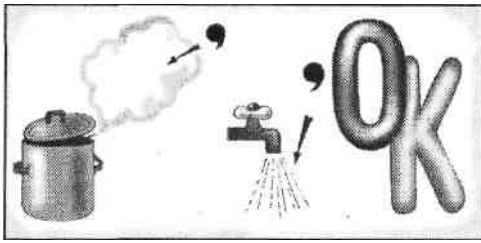
Одно из первых наводнений, которое было официально зарегистрировано, произошло на реке Темза (в Англии) в 1948 году. Вызванный ливнями разлив реки привел к гибели 10 тыс. человек.

В 1974 году ливни и обильные снегопады в западных районах Белоруссии вызвали продолжительное наводнение. Только в Брестской области в воде оказались 500 населенных пунктов.

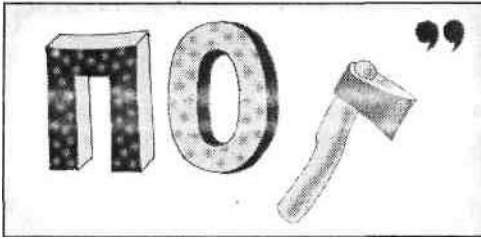
Чтобы правильно действовать в ситуации «наводнение», необходимо знать причины его возникновения. Давайте узнаем об основных причинах наводнения. Педагог предлагает читающему ребёнку озвучить текст альбома-задачника «Жизнь без опасностей». Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. 3 класс (1-4), 1997 г., с.16

На доске появляется схема:

Ливень
Цунами
Ураганный ветер
Быстрое таяние снега



Наводнение



Какие слова из схемы не встретились вам в прочитанном тексте? (половодье, потоп)
На доску вывешиваются репродукция картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».

Значения этих слов похожи – подъём уровня воды в реках. При половодье вода в реке поднимается высоко и держится долго. Половодье всегда связано с таянием снега и льда. Оно обычно стоит 7 дней. А при потопе или паводке – вода в реке поднимается высоко, но быстро падает. Паводок может наблюдаться в любое время года и связан с обильными дождями, быстрым таянием снега и льда. О половодье обычно известно заранее. Паводок сложнее прогнозировать. Тяжело предсказать и прорыв дамб, плотин, цунами.

Поэтому люди постоянно учатся защищаться от наводнений. Они сооружают дамбы, плотины, водохранилища, гидрологи учитывают запасы снега, выпавшего в зимний период, метеорологи следят за передвижением ветров, составляют карты погоды. Обычно предупреждают об ожидаемом времени и границах затопления, штаб ГО рассказывает о порядке эвакуации.

Если ваш дом попадает в объявленный регион затопления, нужно:

- отключить газ, воду и электричество;
- перенести на верхние этажи и чердаки ценные вещи;
- закрывать или забить окна и двери досками, фанерой.

Если вы услышали предупреждение об эвакуации (сигнал сирены и слова из громкоговорителей машин милиции и скорой помощи «Внимание всем!»):

- подготовьте тёплую удобную одежду, сапоги, одеяла, деньги;
- подготовьте аптечку и лекарства, которыми вы обычно пользуетесь;
- напомните взрослым об упаковке непромокаемый пакет паспорта и документов;
- возьмите с собой туалетные принадлежности и постельное бельё.

А что делать, если вода резко поднимается? Об этом мы читаем в альбоме-задачнике на с.17.

Наводнения можно разделить на:

- 1) кратковременные (от одних до нескольких суток, но могут быть и в течение всего лишь нескольких часов);
- 2) долговременные (1-2 недели и более).

На этом занятии сильному классу можно предложить определить по карте районы России, наиболее подверженные наводнениям.

Коллективная игра - соревнование «Наводнение» по материалу альбома-задачника с.16-17.

Всем детям раздаются «памятки для населения при угрозе затопления в период весеннего половодья».

Конспект занятия «Ледяные водоёмы» 2 класс

Цель: сформировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и льду зимой.

Задачи: познакомить учеников с причинами несчастных случаев на ледяных водоёмах; познакомить учащихся с правилами и мерами безопасного поведения людей во время зимнего ледостава;

познакомить с правилами безопасности при переходе зимнего водоёма на лыжах;

познакомить с понятием «география безопасности»;

научить использовать географию безопасности на практике;

познакомить с воздействием ледяной воды на организм;

научить безопасно передвигаться по льду;

познакомить с действиями в ситуации «человек провалился под лёд»;

воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.

Средства обучения: альбом-задачник «Жизнь без опасностей» Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. 1 класс 2 часть, 1996г., аудиозапись рассказов четвероклассников.

Методы: иллюстрация, беседа с элементами творческих заданий, рассказ, поэтапный анализ опасной ситуации, устный и письменный контроль.

Понятия: география безопасности, водоём, пешня, полынья (лунка), прорубь, опасность.

Словарь: гладь реки, сток вод, детина, ползти по-пластунски, резервная система теплопроизводства, буксир, спесива, зигзаг, зазмеились, буксирный канат, лассо.

Оборудование: льдинки с правилами поведения на льду, тексты отрывка из рассказа - сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка" (на каждого ребёнка).

Ход занятия:

Сегодня мы с вами оказались у реки. Закройте глаза и представьте, как выглядит река зимой. (Она замерзла, покрыта льдом, на ее берегах нет никаких растений) Не только летом, но и зимой многих тянет к реке, озеру. На ледяной глади появляются конькобежцы,

лыжники. Минуя дальние мосты и сокращая этим себе путь, идут на противоположный берег пешеходы.

Ледяная поверхность рек и озер, принося людям много удовольствия и создавая им известные удобства, в то же время таит большую опасность для жизни и здоровья человека.

Какая опасность может подстергать нас зимой на реке? (Можно провалиться под лед)

Почему можно провалиться под лед? Какими свойствами он обладает? (Лед хрупкий, под действием тепла тает).

Для того чтобы не попасть в беду, нужно соблюдать правила поведения на льду. Узнать эти правила нам помогут льдинки.

По ходу урока учитель снимает с доски "льдинки", на которых написаны стихи для детей. Тексты читают ученики.

Льдинка 1

Человек! Ты не пингвин.

Не гуляй средь льдин один!

Почему нельзя гулять одному по льду? (Если случится беда, то некому будет прийти на помощь)

Какое правило мы отсюда выводим? (Нельзя ходить по льду одному, без сопровождения взрослых).

Молодцы! Вы, наверное, видели, что и зимой люди продолжают ловить рыбу. Что остается на льду, после того как они порыбачили? (Лунки)

Льдинка 2

Не ходи зимой по льду:

В лунку или в полынью –

Можешь ты попасть в беду –

И загубишь жизнь свою.

Каким будет второе правило? (Надо избегать мест, где тонкий лед, обходить лунки).

Ребята, мы с вами катаемся на коньках по льду и никуда не проваливаемся. Значит, лед не везде бывает хрупким?

Давайте выясним, в каких местах он бывает непрочным. (альбом-задачник «Жизнь без опасностей» Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. 1 класс 2 часть, 1996г., с.48)

Льдинка 3

В тех местах, где бьют ключи

Или где стоит завод, -

И бегут к реке ручьи

Знай, что там непрочен лед.

Правило первое: ... нельзя ходить по льду одному, без взрослых.

Правило второе:.... избегать мест, где лед тонкий. Это места под сугробами, около кустов, около стока вод, около ключей и ручьев, впадающих в реку, около берега, лунок.

При переходе реки или озера на лыжах надо:

1. поискать, нет ли проложенной лыжни;
2. если вы идете по целине, отстегнуть крепление лыж, чтобы от них можно было легко избавиться;
3. палки держать в руках, не накинув петли на кисти;
4. рюкзак повесить на одно плечо - это обеспечит свободу движения в случае неожиданного провала под лед.

Кто из вас слышал такие слова: «пешня» и «география безопасности»?

География безопасности - это умение наметить правильный путь через замерзший водоем.

Пешня - длинная палка, постукивая ею по льду, определяют его прочность.

Если вы будете придерживаться правил безопасного перехода по льду, то ничего страшного не случится.

Но все-таки часто происходят неприятности. Об одной из них вы сейчас узнаете.

Однажды в холодную зимнюю пору
Я из лесу вышел. Был сильный мороз.
Гляжу, опускается медленно в прорубь
Какой-то детина... торчит только нос!
Сначала я принял его за моржа.
"Спасите!" - вдруг крикнул детина, дрожа.
Бедняга, наверное, шел на рыбалку
И вдруг угодил в полынью с головой...

Что нужно делать в такой ситуации? (Спасать человека)

Что происходит с человеком, который попадает в холодную воду?

Наш организм теряет тепло, если температура воды ниже 33 градусов. У человека в ледяной воде перехватывает дыхание, голову будто сдавливает железный обруч, сердце бешено колотится. Чтобы защититься от смертоносного холода, организм включает резервную систему теплопроизводства - начинается сильная дрожь. За счет сокращения мышц организм согревается, но через некоторое время и этого тепла становится мало. Когда температура кожи понижается до 30 градусов, дрожь прекращается и организм стремительно охлаждается. Дыхание становится все реже, пульс замедляется, давление падает. Смерть человека, неожиданно оказавшегося в холодной воде, наступает чаще всего из-за шока, развивающегося в течение первых 5-15 минут после погружения в воду или нарушения дыхания.

Что же надо делать, чтобы спасти утопающего?

Сначала узнаем, как поступил герой стихотворения, которое мы слушали.

И я протянул ему лыжную палку,
И вскоре он выбрался полуживой.
Ну что вам еще рассказать про детину?
В реке распугал он всех раков и рыб,
Зато воспаление поймал и ангину,
Простуду и насморк, кашель и грипп.

Что сделал герой стихотворения? (Протянул утопающему лыжную палку).

Почему он бросил палку, а не побежал сам, чтобы схватить человека за руку? Ведь так легче? (Раз человек провалился, значит, лед тонкий, близко подходить нельзя).
Первое дело в опасной ситуации - не сделать ее еще опаснее.

Как вы это понимаете? (Надо обдумать свои действия, иначе можно попасть в беду самому).

1. Если можно, то надо позвать на помощь. Найдите длинный предмет — шест, верёвку, лыжу, шарф, ремень, доску. Подойдите к полынье. Последние 10—15 м необходимо ползти по-пластунски. Протяните этот предмет человеку, попавшему в полынью, в качестве опоры, буксира. Нельзя подползать к краю полыньи.

2. Помогите пострадавшему выбраться из полыньи, а затем доведите его до тёплого помещения.

3. Окажите первую помощь при переохлаждении: разотрите, согрейте, дайте горячее сладкое питьё.

Мы с вами видим, что полынья на водоеме может быть полезной (для рыбной ловли, стирки белья в деревне) и опасной (можно провалиться) для человека. А как для животных? Нужны ли кому-то зимой такие отверстия на водоемах? (Нужны рыбам. Если весь водоем будет покрыт льдом, то рыбы погибнут)

Люди специально делают лунки, чтобы спасти рыб, если видят, что водоем замерз полностью. Я не случайно заговорила о животных. Вспомните рассказ-сказку Д.Н. Мамин-Сибиряка "Серая Шейка". Какую роль для птицы играла полынья? (Она спасала Серую Шейку от Лисы)

Вспомним, как это было.

Учитель раздает детям карточки с фрагментом сказки. Дети читают текст.

«...Бурлившая днем, горная река присмирела, и к ней тихо-тихо подкрался холод, крепко-крепко обнял гордую, непокорную красавицу и точно прикрыл ее зеркальным стеклом. Серая Шейка была в отчаянии, потому что не замерзла только самая середина реки, где образовалась широкая полынья.

...Пришла Лиса, села на берегу и опять заговорила:

- Соскучилась я по тебе, уточка... Выходи сюда, а не хочешь, так я и сама к тебе приду... Я не спесива...

И Лиса принялась ползти осторожно по льду к самой полынье".

Почему лиса поползла по льду, а не подбежала к уточке? (Животные тоже чувствуют опасность. Лиса понимала, что лед около полыньи тонкий, и она может попасть в воду)

Даже животные понимают, в каком месте их подстерегает опасность. Человек существо разумное, поэтому должен не чувствовать опасность, а понимать, где она его подстерегает. Что же делать человеку, если он все-таки оказался зимой в воде?

Чтение сказки А. Иванова «Как неразлучные друзья в полынье не потонули».

«Вот и пришла зима. Она только началась, но моментально застелила льдом и редкие лужи на улицах, и весь знакомый большой пруд. Медвежонок Миша, сверкая новенькими коньками, понесся зигзагами по ледяному зеркалу пруда.

- Обув железом острым ноги, - громко декламировал он.

- Медведь лежит в своей берлоге! - шутливо добавил «стихотворец» зайчонок, плавно съезжая со склона оврага на лыжах.

- Я городской медведь, а не лесной, - обиделся медвежонок.

- В городе в зимнюю спячку не заляжешь, шумно очень.

- Зато ты на уроках дремлешь, - засмеялась лисонька, тоже скользя за ним на коньках.

Хорошо на пруду. Никого, просторно. И тихо вокруг. Лишь приятно поскрипывает ледок под острыми коньками.

Медвежонок Миша, далеко оторвавшийся от лисоньки Лизы, вдруг покачнулся и нелепо взмахнул лапами. Нет, неспроста потрескивал лед под коньками. То ли он повсюду был еще недостаточно толстым, то ли медвежонок невольно очутился в том месте, где со дна били ключи. И...

Зазмеились трещины, и косолапый увалень провалился под лед! Он забарахтался в воде, цепляясь за края полыньи, которые с хрустом обламывались под ним. Случилась беда! Но зайчонок Ваня не растерялся. Он отважно бросился к медвежонку. Конечно, ему помогло и то, что он был на лыжах. У него была достаточная опора, лед под широкими лыжами не проламывался. Подъехав к полынье, зайчонок протянул лыжную палку другу. Медвежонок так ухватился за нее, что чуть не стянул зайчонка в воду. Тут и Лиза кинулась на помощь. Она ведь была полегче медвежонка. Лисонька быстро подкатила и остановилась немного позади зайчонка. Он мигом протянул ей вторую лыжную палку. И спасение медвежонка началось с удвоенной силой. Зайчонок тащил медвежонка, а лисонька - зайчонка. Так они вдвоем и вытянули незадачливого лихача на более прочный лед.

Медвежонок дрожал от холода, но бодрился и даже шутил:

- Летом не удалось, зато хоть зимой искупался!

- Ты побегай, - беспокоилась лисонька. - Согреешься.

- Может, согреюсь, а может, опять провалюсь, - бормотал он, боясь даже сдвинуться с места. - Вдруг такие ловушки нас повсюду поджидают!

Да и зайчонок с лисонькой теперь боялись вернуться на берег. Так и стояли все беспомощно на середине пруда.

На их счастье, по боковой дороге возле пруда проезжал на грузовике старший Мишин брат - шофер. Заметив происходящее на пруду, он резко остановил машину, выскочил с длинным буксирным канатом и, раскинув его, как лассо, ловко швырнул неразлучным друзьям.

Схватившись втроем за канат, они быстро выбрались на берег. Тем более что шофер мощными рывками подтягивал их к себе.

Перво-наперво он по-братски наградил медвежонка подзатыльником, а потом заботливо накинул на него свою теплую куртку.

Внезапно и вездесущий Аист рядом возник, как с неба свалился, в шапке-ушанке и в белых валеночках. Он с ходу вручил Мишке новенький спасательный жилет:

- Я гляжу, без него тебе никак нельзя! На все случаи пригодится!

- Скорей в машину! - посадил медвежонка в кабину старший брат - И вы залезайте, места хватит, - пригласил он остальных.

- Правильно вы себя вели, не растерялись, - похвалил Аист маленьких спасателей, затем не удержался:

- Разве можно по неокрепшему люду гонять?

- Всегда так, - прошептал зайчонок лисоньке. - Мы, выходит, правильно себя вели, а жилет кому достался?»

В случае провала льда под ногами необходимо действовать быстро и решительно, широко расставив руки, чтобы удержаться на поверхности, без резких движений, стараясь выползти на поверхность крепкого льда, а затем, лежа на спине или груди, продвигаться в ту сторону, откуда пришел, одновременно призывая людей на помощь.

Послушаем рассказы способах спасения, озвученные четвероклассниками.

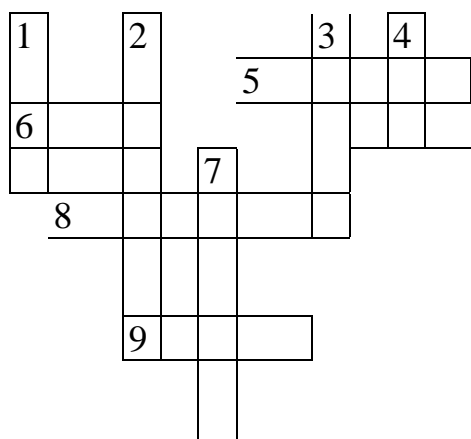
«Находясь на плаву, голову надо держать над водой. Надо минимально затрачивать физические усилия. Активно плыть к берегу или плавучему средству надо только в том случае, если оно находится не очень далеко, иначе может не хватить сил. Если у вас есть спасательный жилет или круг, а также любой плавающий предмет, за который можно держаться, ни в коем случае не сбрасывайте обувь, одежду, головной убор. Намокшая одежда защитит вас от быстрого охлаждения. Если в воде оказалось несколько человек, нужно разбиться на группы по три и как можно теснее прижаться друг к другу, подтянув колени к подбородку»

«Выбравшись из воды, необходимо переодеться. Если сухой одежды под руками не оказалось, надо выжать мокрую и снова надеть ее. Чтобы согреться, выполняйте любые физические упражнения. Можно растереться сухой шерстяной тканью, затем необходимо укрыться в защищенном от ветра месте, хорошо укутаться, по возможности выпить чего-нибудь горячего»

Попробуем сформулировать правила поведения для человека, попавшего в воду.

- ✓ Постараться не паниковать.
- ✓ Звать на помощь. Держитесь за край льда.
- ✓ Выбираться в ту сторону, откуда пришел.
- ✓ На лед напоздать, широко раскинув руки. Если лёд под вами ломается, не оставляйте попыток выбраться. Закиньте ногу на край льда. Перекатываясь, отползите от края полыньи на 2— 3 м.
- ✓ Желательно опираться на длинную, широкую вещь.
- ✓ Голову держать над водой.

✓ Выбравшись, переодеться и согреться. Выпейте горячего сладкого чая, примите горячую ванну. Если возможности переодеться нет, сильно отожмите свою одежду и вновь наденьте. Делайте силовые упражнения, пока не разогреетесь. Вызовите «Скорую помощь».



По горизонтали:

- 5. Край земли у водной поверхности.
- 6, 9. Спасательное средство.
- 8. Незамерзшее место на поверхности водоема зимой.

По вертикали:

- 1. Естественный водный поток.

- 2. Наметенная ветром куча снега.

- 3. Длинная палка для проверки льда.

- 4. Корка, появляющаяся зимой на поверхности водоема.

- 7. Человек, которого можно увидеть зимой сидящим у лунки.

Ответы

По горизонтали: 5. Берег. 6. Круг. 8. Полынья. 9. Жилет.

По вертикали: 1. Река. 2. Сугроб. 3. Пешня. 4. Лед. 7. Рыболов

В кроссворде вам встретились слова "сугроб", "берег", "полынья". Объедините их одним правилом поведения на льду зимой. Надо помнить о том, что лед тоньше у берега, у полыньи, а также о том, что следует обходить места, где есть сугробы, так как неизвестно, что под ними.

Тест:

- 1. По льду надо передвигаться: а) бегом б)скользя на подошвах в)спокойным шагом
- 2. При передвижении нескольких человек по льду надо идти: а)друг за другом на расстоянии б)взявшись за руки в) рядом друг с другом
- 3. Пешня нужна для: а)измерения глубины сугробов б) проверки прочности льда в)оказания помощи утопающему
- 4. Выбравшись на лёд, надо: а)бежать к берегу б)передохнуть, затем ползти к берегу в)откатиться, затем катиться к берегу.

(*Ответы:* 1 - б; 2 - а; 3 - б; 4 - в.)

Конспект занятия «Не идётся и не едится, потому что гололедица» 1 класс

Цель: убедить детей в серьёзности последствий и травм в ситуации «гололёд».

Задачи: сформировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и льду зимой;

научить правильно использовать в речи слова «гололёд» и «гололедица»;

познакомить с причинами возникновения гололёда;

познакомить с 2 опасностями при гололёде;

познакомить с правилами передвижения по улице в гололёд;

научить правильно падать, группироваться;

воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.

Методы: беседа, рассказ, упражнение.

Понятия: гололёд, гололедица, группировка, травма, высота падения.

Словарь: гурьбой, имитируя, ноша, таз, карнизы.

Оборудование: спортивные маты.

Ход занятия:

Чтение стихотворения И. Лешкевич "Гололед".

Февраль был теплый, как апрель,

Внезапно подморозило,

А тут еще снежку метель

На тротуар набросила.

Скользит автобус голубой:

Не зря шофер волнуется -

Ребята-школьники гурьбой

Перебегают улицу.

О какой опасности нам рассказал поэт?

Определения для педагога: **Гололед** - слой плотного льда, образовавшийся на поверхности земли, тротуарах, проезжей части улицы и на предметах (деревьях, проводах) при замерзании воды и мороси (тумана). Толщина льда при гололеде может достигать нескольких сантиметров. **Гололедица** - тонкий слой льда на поверхности земли, образу-

Один упал, упал другой,

Поспешность не помощница:

Один затылок трет рукой,

Другой от боли морщится.

Шофер отвел от них беду

(Так не всегда случается)...

На мостовой шалить на льду,

Конечно, воспрещается.

щийся после оттепели или дождя в результате похолодания, а также замерзания мокрого снега и капель дождя.

Что такое гололёд, российские жители знают слишком хорошо. Нам знаком и дождь в холодное время года, при отрицательной температуре, когда падающие капли застывают в виде ледяной корки на любой поверхности — на тротуарах, дорогах, проводах, карнизах домов и т. д. Близка к гололёду и его родственница гололедица — вода, замёрзшая уже после наступления морозной погоды. Гололед и гололедица являются причинами травм пешеходов из-за падений. Особенно опасны падения на спину, вверх лицом, так как можно получить сотрясение мозга.

Способы образования ледяной корки разные, но знать их все совсем не обязательно. При гололёде человека подстерегают 2 опасности — или сам упадёшь, или на тебя наедут. Поэтому не надейтесь на службы по уборке и расчистке дорог и тротуаров, а лучше смотрите себе под ноги, старайтесь обходить опасные места, желательно не по проезжей части. Если всё же ледяную «лужу» невозможно обойти, то передвигайтесь, имитируя движения при ходьбе на лыжах, — небольшими скользящими шажками. Двигаться нужно на слегка согнутых ногах — это придаст вам большую устойчивость. На опасной дороге будьте предельно внимательны. Не торопитесь, а тем более не бегите. Не занимайте руки хрупкой или тяжёлой ношей.

Однако избежать падения удаётся не всегда. Какие основные травмы получает человек при падении? Переломы костей рук и ног, травмы головы (сотрясение, ушиб головного мозга), ушибы таза. Поэтому падать надо с умом. Не пытайтесь спасти вещи, которые несёте в руках. Упав, не торопитесь подняться, сначала осмотрите себя, нет ли травм, попросите прохожих помочь вам. При получении травмы обязательно обратитесь в травмпункт по месту жительства, где вам окажут медицинскую помощь.



Спасатели советуют хотя бы изредка смотреть не только под ноги, но и вверх. Падающие с карнизов домов и водосточных труб огромные сосульки и куски льда каждую зиму уносят несколько человеческих жизней.

Правила передвижения по улице в гололед

- 1) Подберите нескользящую обувь.
- 2) Прикрепите на каблуки металлические набойки, натрите наждачной бумагой подошву.
- 3) Наклейте на подошву изоляционную ленту (лейкопластырь). Наклейку сделайте крест-накрест или лесенкой.

4) Рассчитайте время движения, выйдите заранее, чтобы не торопиться.

5) Передвигайтесь осторожно, ступайте на всю подошву. При ходьбе ноги должны быть слегка расслаблены в коленях, руки свободны (не заняты сумками).

6) Если вы поскользнулись, сразу присядьте, чтобы снизить высоту падения. В момент падения надо сжаться (напрячь мускулы, а коснувшись земли, перекатиться, чтобы смягчить силу удара).

7) Старайтесь упасть на бок, не подставляйте руки в качестве опоры – вероятен перелом костей.

8) Учитесь падать заранее.

На этом занятии необходимо поупражнять детей в правильном падении, используя спортивные маты.

Конспект занятия «Водоём весной и осенью» 2 класс

Цель: познакомить с правилами и мерами безопасного поведения людей во время осеннего ледостава и весеннего ледохода.

Задачи: познакомить с причинами несчастных случаев на воде в весенний и осенний периоды;

объяснить различия весеннего и осеннего льда;

познакомить с явлением ледохода;

познакомить с процессом образования льда на водоёме, с зависимостью толщины льда от удалённости от берега;

закрепить алгоритм поведения в ситуации «я провалился под лёд»;

воспитывать дисциплинированность и осторожность при переходе ледяного водоёма.

Методы: рассказ, иллюстрация, объяснение, беседа, анализ видеоматериалов.

Средства обучения: диафильм «Лёд идёт», альбом-задачник «Жизнь без опасностей» Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. 1 класс 2 часть, 1996г.

Понятия: пешеходная переправа, дистанция, промоины, полынья (лунка), ледоход (вскрытие рек), паводок.

Словарь: подтачивает, трагически, прорубь, в охапку, сточные воды.

Ход занятия:

С наступлением весны под действием солнечных лучей лёд быстро подтаивает. Ещё более разрушительное действие на него оказывает усиливающееся весной течение воды в реках, которое подтачивает его снизу. С каждым днем он становится все более пористым, рыхлым, слабым. Передвижение по такому льду связано с большой опасностью.

Не ходи весной по льду,

Можешь ты попасть в беду:

В лунку или в полынью

И загубишь жизнь свою.

Нужно знать, что весенний лёд резко отличается от осеннего и зимнего. Если осенний лёд под тяжестью человека начинает трещать, предупреждая об опасности, то весенний лёд не трещит, а проваливается, превращаясь в ледяную кашу.

Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно. Такие поступки, как правило, заканчиваются трагически.

стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»

На реке и треск, и гром –
Ледоход и ледолом.

Полоскала по старинке

Бабка в проруби простынки

Треснул лед - река пошла,

И бабуся поплыла.

Бабка охает и стонет:

- Ой, белье мое утонет! Ой! Попала я в беду!

Ой, спасите! Пропаду!

Дядя Степа на мосту.

Дядя Степа сквозь туман

Смотрит вдаль, как капитан.

Как вы думаете, почему старуха попала в беду?

Можно ли ходить по льду весной?

Каждый год весной по радио и телевидению можно слышать сообщения о том, что спасатели сняли с льдины рыбаков.

- Отчего это происходит?

Просмотр диафильма «Лед идет».

Очень интересно смотреть, как идет лед на реке. Но нельзя забывать, что во время паводка и ледохода опасно находиться на обрывистом берегу, так как быстрое течение воды подмывает и рушит его.

Осенью, как только ударят первые морозы, на водоемах образуется ледяной покров. В стоячих водоемах (пруды, озера) лед появляется по всей поверхности и раньше, чем на реках с быстрым течением. На крупных водоемах лед появляется, прежде всего, у берега, а с усилением морозов покрывается вся зеркальная гладь. Следует помнить, что на середине реки лед всегда тоньше. Здесь могут быть промоины.

Вспомните алгоритм поведения в ситуации «я провалился под лёд» (альбом-задачник «Жизнь без опасностей» Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. 1 класс 2 часть, 1996г., с.49)

С появлением первого ледяного покрова на водоемах выход на лед запрещен. Тонкий лед непрочен и не выдерживает тяжести человека!

Переходить по льду необходимо, соблюдая дисциплину и порядок:

- Прежде чем двигаться по льду, надо убедиться в его прочности, проверенной взрослыми людьми.
- Идти следует по уже проложенной тропе.
- Не следует спускаться на лыжах и санках в незнакомом месте, особенно с обрывов.
- Особенно осторожным следует быть вблизи выступающих на поверхность кустов, травы; в местах, где быстрое течение, где ручьи впадают в водоемы, где выходят родники; где вливаются сточные воды промышленных предприятий.

Надо всегда помнить, что отправляться на водоемы в одиночку опасно! Безопасней всего переходить водоем по прозрачному льду, имеющему зеленоватый или синеватый оттенок. Пешеходную переправу надо осуществлять группой, соблюдая дистанцию друг от друга 5-6 метров.

В рамках данной темы в качестве пропедевтики для занятия необходимо провести экскурсию на водоём в первоначальный период таяния снега.

Конспект занятия «Если я тону...» 2 класс

Цель: обсудить опасность ситуации «плавание в открытом водоёме».

Задачи: предостеречь от купания в незнакомых водоёмах, без взрослых;
познакомить с правилами безопасного поведения на воде;
научить чётко и правильно действовать в ситуации «я тону»;
воспитывать чувство меры и дисциплинированность при купании в открытых водоёмах.

Методы: рассказ, беседа, объяснение, игра.

Средства обучения: текст сказки А.Иванова «Как неразлучные друзья в воде не потонули».

Понятия: водоём, спасатель, утопающий, спасательные средства, судорога.

Словарь: первооткрыватель, пологий овраг, баском произнёс, брод, торжествовал, омут.

Ход занятия:

Чтение сказки А. Иванова «Как неразлучные друзья в воде не потонули».

«В большом и шумном городе, пусть даже и сказочном, стояла невыносимая летняя жара. Было пыльно и душно. Все, кто мог, уехали на это время из города. Но многие остались, как и наши неразлучные друзья: зайчонок Ваня, лисонька Лиза и медвежонок Миша.

Они очень завидовали тем, кто сейчас отдыхает где-нибудь у моря, у озера, у реки или хотя бы у пруда.

И вот медвежонок Миша как-то сообщил друзьям, что случайно обнаружил неподалеку от них, за новыми домами, настоящий пруд.

- Вода там чистая! - весело сказал он. - Там родники бьют!

- Кого? - на всякий случай осторожно спросил зайчонок.

- Не кого - а откуда, - разъяснил медвежонок. - Со дна бьют. Потому и вода чистая.

- Ура! - воскликнула лисонька. - Будем туда ходить и купаться!

- А ты хорошо плавать умеешь? - спросил зайчонок.

- Я сказала — купаться, а не плавать, - уклончиво ответила лисонька и потребовала:

- Миша, веди нас на пруд.

Напрасно зайчонок Ваня говорил, что надо сначала спросить разрешения у родителей. И вообще утверждал, что если уж идти на пруд, то непременно со старшими. Его не послушали.

Первооткрыватель водоема, медвежонок Миша, тут же заявил, что родители не разрешат. К тому же у родителей никогда нет времени. Да и сами они, неразлучные друзья, уже умеют переходить улицу, и ничего опасного с ними по дороге не случится.

- Ты, наверно, чтобы в ванне окунуться, и то у мамы разрешения спрашиваешь, - насмешливо сказал он зайчонку.

- Ладно, - нехотя согласился тот. Ему стало неудобно перед друзьями.

Тем более и правда стояла такая жара, что асфальт плавился.

И они пошли. Медвежонок Миша оказался прав - они уже умело, по всем правилам, перешли две улицы и переулок. Никакой сложности!

А вот и пруд. Здесь город заканчивался, начинались тенистые зеленые рожицы, и пруд искристо сверкал в пологом овраге, покрытом по склонам мягкой травой.

Одно только было непонятно: загорающие кое-где были, а купающихся нигде не было. Лишь виднелись одинокие рыболовы - еноты, взмахивающие длинными удочками.

- Что я говорил! - торжествовал медвежонок Миша. - Красота!

- А я и купальник захватила, - похвасталась лисонька Лиза.

- Ну и печет! - вздохнул медвежонок. А затем деловито предложил:

- Сразу в воду кинемся?

- Сразу нельзя, - забеспокоился зайчонок. - Знаешь умную пословицу: не зная броду, не суйся в воду?

- А я зато другие умные стихи знаю, - баском произнес упрямый медвежонок. - «Давайте ж купаться в ушате, в корыте и в ванне... В реке, в ручейке, в океане!

- Всегда и везде - вечная слава воде! - задорно подхватила лисонька. - В школе учили, забыл? - важно взглянула она на зайчонка.

- Но мы же только посмотреть пришли, - слабо сопротивлялся зайчонок.

- Посмотреть - без купания? - рассмеялся медвежонок. Он скинул одежду и пошел к бугорку над прудом.

- Сейчас нырну, - предвкушал он. - Ласточкой! Я вам такой класс покажу!

- Показать ты, может, и покажешь класс, - откликнулся сидевший неподалеку с удочкой Енот. - Но, боюсь, обратно в свой школьный класс уже не вернешься.

- Это почему? - засопел медвежонок.

- Да тут такие коряги, что я три крючка из-за них оборвал, - в сердцах сказал Енот.

- Нет уж, коряги, да еще с крючками, мне не нужны, - затоптался медвежонок. - Так и быть, я сначала по пояс окунусь.

- А если ноги порежешь?

У Енота не клевало, и он был не прочь поговорить: Я недавно тут ржавую консервную банку выловил - «Килька в томате».

- И то - нельзя, и это - нельзя! - возмутился медвежонок.

- Ну и порядки тут у вас!

- Порядки везде одинаковые, - внезапно приземлился рядом с ним прилетевший откуда-то знакомый Аист в голубой фуражке с надписью «Спасатель».

- Какие? - уныло вздохнула лисонька Лиза - Наверно, сложные? А у меня память слабая, вся на учебу в школе уходит.

- Порядки очень простые. Даже ты запомнишь, - усмехнулся Аист спасатель. - Я сейчас одну такую Лису на соседней речке из омута вытащил. Так вцепилась в меня, чуть самого не утопила. Еле откачали!

- Кого - вас? - удивился зайчонок.
- Конечно, ее, - с достоинством поправил фуражку Аист.
- Ну ладно, рассказывайте поскорей про свои порядки, - капризно попросил медвежонок. - А то купаться охота!
- Значит, так, - терпеливо начал Аист. - Прежде чем лезть в воду, надо убедиться, безопасно ли место для купания.
- Пока я убеждаться буду, - пробурчал медвежонок, - наверняка на банку из-под кильки нарвусь или на коряги с крючками. - Он покосился на рыболова Енота. - Большие крючки- то ? - внезапно спросил он.
- Крупные, - угрюмо ответил рыболов.
- Вот! Или, того хуже, на разбитые стекла наступлю, - продолжал медвежонок. - И стану еще косолапей!
- Именно поэтому везде и всегда, - внушительно сказал Аист, - тебе надо купаться только в специально отведенных местах.
- И где оно, это отведенное место? - огляделся медвежонок.
- Здесь его нет, - заметил Аист. - Здесь купаться не рекомендуется! Видишь, вон там табличка стоит!
- Далеко, - шмыгнул носом медвежонок. - И вообще я еще плохо читаю. Без родителей, - уточнил он.
- Ага. Значит, без родителей, ты читаешь пока еще плохо, - улыбнулся Аист. - А разве купаться без них хорошо?
- Это дело нехитрое, - вступилась за друга лисонька.
- Ну, ты известная хитруля, - благодушно подмигнул Аист. - Запомните: вам, маленьким зверятам, купаться без родителей не советую. Да еще в незнакомом месте!
- Где же нам знакомые места взять? - заныл и осторожный зайчонок.
- Да их полным - полно. Взрослые знают, куда можно идти и всласть искупаться. Там и «лягушатники» есть для ребят - зверят, и лодочные станции, и водные велосипеды!
- И мороженое? - облизнулась лисонька.
- А как же. Какое же это купание без мороженого? Аист невольно причмокнул, спохватился и принял строгий вид.
- Так что обращайтесь к родителям, они вас обязательно сводят.
- Неразлучные друзья возвращались домой. Медвежонок неожиданно остановился :
- Ну ладно. С купанием я, так и быть, промахнулся. Да только не думайте, что я этот пруд напрасно открыл. Придет Зима, там такой каток будет! Катайся где хочешь! Ни коряги не страшны, ни консервные банки, ни стекла. И все места, ну прямо специально для нас отведенные! Поскорей бы зима пришла, - мечтательно повторил он. - Уж тогда меня никто не остановит. Первым на лед выскочу!»
- С какими правилами безопасности познакомил друзей-зверят Аист?
- Почему опасно купаться в незнакомых местах?
- Можно ли детям ходить на водоемы без взрослых?

Игра «закончи предложение».

Не стой и не играй в тех местах, откуда можно свалиться в воду (этими местами могут быть край пристани, мост, крутой берег). Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо. Не ныряй в незнакомых местах. Неизвестно, что там может оказаться на дне. Нельзя близко подплывать к судам. Тебя может затянуть под винты. Не играй в игры с удерживанием «противника» под водой – он может.... захлебнуться. Не заплывай далеко на надувных матрасах и камерах. Если вдруг матрас или камера начнут сдуваться, ты можешь с ними пойти ко дну. Игры в «морские» бои на

лодках, раскачивание лодки, хождение по ней или перегибание через борт очень опасны, т.к. лодка от этого.... может перевернуться.

Что же делать, если на твоих глазах кто-то тонет?

Не кидайся в воду сломя голову. Спасти утопающего непросто даже взрослому человеку. Ты можешь помочь утопающему, не заходя в воду.

Увидев тонущего человека, ты должен сразу же привлечь внимание окружающих криком: «Человек тонет!» Посмотри, нет ли рядом спасательных средств. Ими может стать все, что плавает на воде и что ты сможешь добросить до тонущего : спасательный круг, резиновая камера, доска.

Попробуй дотянуться до тонущего рукой, толстой веткой или брось ему веревку.

Алгоритм действий в ситуации «Я тону»:

- ❖ Не дайте страху овладеть вами, помните: человек легче воды!
- ❖ Лягте на спину, расслабьтесь, отдышитесь.
- ❖ Если судорогой свело ноги, лёжа на спине, задержите дыхание, вытяните сведённую ногу и как можно сильнее потяните носок на себя. Ущипните сведённую мышцу несколько раз.
- ❖ Зацепившись при нырянии ногой за неизвестный предмет под водой, не рвитесь вверх. Выясните, что вам мешает. Постарайтесь освободиться. Не бойтесь, запас воздуха у вас есть.

Конспект занятия «Я водички не боюсь» 3 класс

Цель: сформировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года.

Задачи: раскрыть причины несчастных случаев на воде;
дать представление о действиях в случае опасности на воде;
познакомить с упражнениями, обучающими плаванию;
учить «быть непотопляемым»;
уточнить знания детей о правилах, позволяющих сохранить здоровье во время купания в открытых водоёмах;
воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.

Методы: рассказ, беседа, игра.

Средства обучения: памятка «Учимся плавать» (на каждого ребёнка)

Понятия: утопление, зона повышенной опасности, судорога, переохлаждение, озноб, дрожь, шок, буёк, заболоченные места.

Словарь: самосохранение, гарантия, встряска, теплообразование, теплопотеря, бросаться сломя голову, рельеф дна.

Оборудование: светофорчики «красный-зелёный».

Ход занятия:

Солнце, воздух и вода при правильном их использовании являются источником закаливания и укрепления здоровья человека. Однако нарушения правил поведения при нахождении у водоемов влекут за собой тяжелейшие последствия, вплоть до утопления. Вот почему каждый человек должен своевременно научиться плавать, постоянно соблюдать меры безопасности на воде.

Впереди лето. Наверняка, каждый из вас обязательно побывает на реке, озере, пруде. И не один раз. - Поднимите руку, кто умеет плавать?

Умение плавать — это способ самосохранения на воде. Плавание - жизненно необходимый навык. Умение хорошо плавать - гарантия от несчастных случаев на воде.

В Древней Греции считалось, что человек неграмотный, если он не умеет читать и плавать. Человек, умеющий плавать, на воде чувствует себя уверенным, готовым прийти на помощь товарищу, терпящему бедствие. Всем необходимо научиться плавать. Абсолютно неправильным является распространённое мнение, будто человек скорее научится плавать, если столкнуть его в воду на глубине. Научиться плавать можно на специальных занятиях в бассейне или на водоёме под контролем взрослых. (детям нужно раздать памятки «Учимся плавать» - см. альбом-задачник «Жизнь без опасностей». Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. 1 класс 2 часть, 1996 г., с.51-55).

Первые водные процедуры в начале лета, когда вода ещё прохладна, а вы не закалены, очень сильная встряска для организма, и здесь особенно важно бережное отношение к себе.

Известно, что водоем - зона повышенной опасности. Каждый год, несмотря на все предупреждения, запреты и существующие общие правила купания в открытых водоемах, тонут люди и некоторых из них, к сожалению, не удастся спасти. Обычно причины несчастных случаев во время купания в открытых водоёмах объясняют судорогами ног, переохлаждением, усталостью, водоворотами и т. д. Так ли это? Как уберечься от беды и стать «непотопляемым»?

Часто жарким летним днём, оказавшись у водоёма, люди теряют чувство меры и забывают, что долгое пребывание в воде приводит к переохлаждению организма.

Какая вода считается подходящей для купания? Обычно температура 20 °С не вызывает у взрослого человека опасного охлаждения. Хотя пребывание в такой воде и сопровождается значительными потерями тепла, однако теплообразование в организме возрастает в три — шесть раз, что обеспечивает сохранение постоянной температуры тела. При температуре воды от 0 до 5 °С смерть может наступить в течение 10—30 мин.

Озноб и дрожь, появляющиеся, когда вы только входите в воду, свидетельствуют о том, что в данный момент организм плохо сопротивляется холоду. Если эти явления возникают при купании, значит, потери тепла уже велики и лучше выйти из воды. На суше, почувствовав озноб или дрожь, можно согреться, увеличив физическую активность: бегая, прыгая, приседая, а в воде таким образом не согреешься. Более энергичное плавание сопровождается увеличением теплопотерь: обтекание тела водой с повышенной скоростью приводит к большему охлаждению. А вот если недолго отдохнуть на спине, то ощущение холода через некоторое время уменьшится или исчезнет, потому что пограничный с телом слой воды немного нагреется.

Ни в коем случае нельзя бросаться в воду, перегревшись на солнце. Может наступить шок от холода даже при 20 °С воде.

В какое время года вы чаще всего стремитесь к водоемам? (Летом и зимой)

Почему летом? (Летом жарко и хочется искупаться, поплавать на чем-нибудь)

Для чего вы идёте к водоему зимой? (Покататься на коньках)

Давайте вспомним правила безопасного поведения на воде летом.

- ✓ Купаться можно только в местах разрешенных и в присутствии взрослых, нельзя заплывать за буйки;
- ✓ Нельзя нырять в незнакомых местах - на дне могут оказаться притопленные бревна, камни, коряги.
- ✓ Не следует купаться в заболоченных местах и там, где есть водоросли или тина.
- ✓ Не стоит затевать игру, где в шутку надо «топить» друг друга.
- ✓ Не поднимай ложной тревоги.

Самое главное правило: когда мы купаемся, рядом должны быть взрослые.

В ваших ответах прозвучало слово "бук". Что оно обозначает? (Бук - поплавок, выставляемый для обозначения места постановки сетей, указание чего-либо на воде)

Вы можете запутаться в рыболовной сети и утонуть. Дно за буйками может представлять опасность - можно пораниться, а также, заплыв за буйки, вы можете попасть под проплывающее мимо морское или речное судно, капитан которого никак не ожидает встретить вас в этом месте.

Ребята, а как вы думаете, можно ли плавать на совершенно обычных предметах, не предназначенных для плавания? Например, на стуле или столе?

В одном журнале было написано, что в Англии проводятся соревнования: кто переплывет через Ла-Манш на каком-нибудь странном предмете. И на чем только не плавают: на корыте, на столе и даже в тазике. Но эти соревнования шуточные. Кроме того, переплывают пролив люди специально подготовленные и в обязательном сопровождении наблюдателей и спасателей.

У нас же есть пример таких пловцов, описанный в английском стихотворении, переведенном Самуилом Яковлевичем Маршаком.

Три мудреца в одном тазу
Пустились по морю в грозу.
Будь попрочнее старый таз,
Длиннее был бы мой рассказ.

Ребята, чему нас учит это стихотворение? (Нельзя плавать на предметах, не предназначенных для этого)

Мы с вами говорили о том, как надо себя вести, чтобы не случилось несчастье. Но если все-таки что-то произошло и на ваших глазах кто-то тонет, не стоит сломя голову бросаться в воду. Спасти утопающего непросто даже взрослому. Что же делать?

Если в речке тонет друг,
Если он идет на дно,
Кинь ему веревку, круг,
Палку, мяч или бревно.

Что же надо делать в первую очередь?

Сразу надо кричать: "Человек тонет!" - чтобы привлечь внимание; кинуть тонущему какой-либо предмет, который до него долетит и поможет удержаться на поверхности воды.

Если возможно, то надо помочь человеку. Но если вы плохо плаваете, не уверены в своих силах, то не лезьте в воду. Иначе спасти придется уже двоих.

Существует такое выражение: "Спасение утопающих - дело рук самих утопающих". Как вы его понимаете? (Наверное, человек должен сам себе как-то помочь)

Действительно, самое главное - не паниковать. В этом случае появляется возможность сэкономить силы, сохранить дыхание, позвать на помощь и какое-то время удержаться на воде.

Игра «Согласен - не согласен». О своём мнении дети сигнализируют красным или зелёным светофорчиком.

Как вы поступите, если ваши друзья предложат искупаться в неизвестном и не предназначенном для этой цели водоеме?

- а) следует искупаться;
- б) следует посоветоваться с местными людьми;
- в) следует воздержаться от купания;
- г) затрудняюсь ответить.

Как вы поступите, если вам предлагают понырять в местах с неизвестным рельефом дна?

- а) соглашусь и буду нырять;
- б) не соглашусь, и не буду нырять;
- в) посоветуюсь с прохожими;

г) затрудняюсь ответить.

Как вы поступите, если в жаркий летний день вам захотелось искупаться в одиночку?

- а) следует обязательно искупаться;
- б) следует подумать;
- в) не следует купаться;
- г) еще не решил.

Как вы поступите, если ваши друзья толкают друг друга с берега, вышек, трамплинов в воду?

- а) следует принять участие в игре «толкание»;
- б) следует предупредить ребят об опасности;
- в) следует постараться прекратить эту игру «в толкание»;
- г) не следует вмешиваться ни во что.

Как вы поступите, если знакомые предлагают вам подплыть вместе с ними к моторным, парусным судам, лодкам?

- а) следует подплыть, это не опасно;
- б) следует подумать;
- в) не следует подплывать, это опасно;
- г) затрудняюсь ответить.

Как вы поступите, если друзья вас зовут заплыть за ограничительные знаки, отведенные для мест купания?

- а) следует сплывать;
- б) следует подумать;
- в) не следует заплывать;
- г) затрудняюсь ответить.

Как вы поступите при появлении озноба или сильной усталости от купания?

- а) все равно буду купаться «до посинения»;
- б) следует поплавать на спине;
- в) следует выйти из воды, отдохнуть и согреться;
- г) затрудняюсь ответить.

Что делать в ситуации, когда далеко заплыл и чувствуешь, что нет сил возвратиться обратно?

- а) следует кричать, звать на помощь;
- б) следует плыть «брассом»;
- в) следует сохранять спокойствие и верить в свои возможности доплыть до берега, например, на спине;
- г) не знаю.

Как вы поступите, если при длительном пребывании в холодной воде (сильном утомлении или выполнении резких движений) могут появиться в ногах судороги?

- а) следует кричать, звать на помощь;
- б) следует, если возможно, встать на дно;
- в) следует перестать работать этой ногой;
- г) не знаю.

Как вы сможете оказать помощь человеку, который тонет?

- а) следует брать утопающего за волосы и плыть на спине к берегу;
- б) следует брать утопающего сбоку за волосы и плыть на спине к берегу;
- в) следует бросить спасательный круг, доску из пенопласта и др. предметы, за которые он может держаться;
- г) следует брать утопающего сзади под мышки или за затылок, около ушей, поддерживая лицо над водой и плыть на спине к берегу.

Как называется современная популярная вокально-инструментальная группа и сходная по названию ситуация, которая в основном происходит с человеком в воде?

- а) «Руки вверх»;
- б) «Ногу свело»;**
- в) «Пальцы свело»;
- г) не знаю.

Занятие «Я на лодочке катаюсь» 3 класс

Цель: научить безопасному поведению в роли капитана.

Задачи: познакомить с правилами использования гребной лодки;
познакомить с комплектом спасательных средств для гребной лодки;
научить оценивать поведение сверстников с точки зрения безопасности;
воспитывать привычку к осторожному, ответственному поведению.

Понятия: капитан, гребная лодка, вёсла, течь на борту, спасательные средства.

Занятие строится на основе материала учебника ОБЖ. Поляков В.В. 2-4 классы, 3-е издание, М., 1998г. с.176-182.

Занятие «Обмануть водоросли» 4 класс

Цель: убедить в нецелесообразности панических действий в ситуации «объятья водорослей».

Задачи: познакомить с 2 видами речных растений;
научить принимать позу, позволяющую избавиться от водорослей;
воспитывать готовность к встрече с водорослями при купании в водоёмах.

Понятия: водоём, чрезвычайные обстоятельства, пресноводная растительность.

Словарь: нетрадиционная среда обитания, аквалангисты, гуща, рыболовная снасть.

Материал к занятию:

Вряд ли человек испытает удовольствие, если в воде неожиданно прикоснётся к неизвестному предмету. Неприятное ощущение! Причина неосознанного страха — психическая напряжённость, которая возникает у людей, находящихся в нетрадиционной среде обитания.

Дно небольших рек часто покрыто водными растениями. И хотя для купания люди обычно выбирают места, где растений нет, чрезвычайные обстоятельства могут вынудить плыть через подводный лес. Речь пойдёт о пресноводной, а не о морской растительности, с которой сталкиваются в основном аквалангисты и ныряльщики. Существует два вида

растений: лентовидные, встречающиеся в реках с выраженным течением, и водяные лилии, украшающие водоёмы со стоячими или медленно текущими водами (пруды, озёра, речные протоки и др.). Крупные сердцевидные листья лилий местами сплошь покрывают водную гладь, а стебли-шнуры образуют в верхнем слое воды густые сплетения. Эти заросли стесняют движения пловца, мешая больше рукам, чем ногам. В таких водоёмах купаться и неприятно, и небезопасно, поскольку стебли кубышек мешают плыть.

Хотя стебли лилий поодиночке легко оборвать, в массе они всё же препятствуют свободным движениям. Плыть в таких зарослях придётся с частыми остановками, периодически освобождаясь от «объятий» травы. Для этого нужно принять следующую позу. Сделайте глубокий вдох, максимально расслабьтесь, опустите голову в воду и, зависнув «поплавок», снимите приставшие водоросли с рук, а затем и с ног.

Оказаться среди лентовидной травы ещё безопаснее — поросший ею участок порой можно шутя преодолеть «пешком». Если вы касаетесь водорослей ногами или они просматриваются сквозь толщу воды, значит, дно близко. Не бойтесь определить глубину. Опуститесь «солдатином» на дно, затем оттолкнитесь от него. Водоросли не опутают вас, только не надо в данном случае работать ногами. Скорее всего, в этом месте окажется неглубоко. Проплывая сквозь гущу осоковидной травы, можно получить незначительные порезы, поэтому лучше прижать руки к бокам или вытянуть перед собой, а работать только ногами.

Итак, «кто предупреждён — тот вооружён». Находясь в воде, всегда будьте психологически готовы к прикосновению медузы или к «объятиям» водорослей. Вы можете наткнуться и на рыболовную снасть либо плавающие предметы. Почувствовав неожиданное прикосновение, скажите себе: «Спокойно, сейчас разберёмся, что бы это могло быть». Первое правило, обычное для любой нестандартной ситуации, — никакой паники! Сами растения никогда никого не утопили. Опутанный по рукам и ногам человек может долго держаться на плаву, даже если его голова опущена в воду и поднимает он её только для вдоха.

В рамках данной темы необходимо организовать экскурсию на заболоченный водоём.

Занятие «Волна и шторм» 4 класс

Цель: научить правильно действовать в ситуации «море штормит».

Задачи: познакомить с понятием «морской прибой»;

научить правильно входить и выходить из штормующего моря;

формировать установку на использование приёмов отдыха на воде, плавания с открытыми глазами;

воспитывать внимательность и осторожность в полосе прибоя.

Понятия: прибой, волна, шторм, пловец, вал, волнение моря, зона (фронт) прибоя, стихия.

Словарь: усугубить, держаться на плаву, циркуляция, галька, вздыбленные гребни, пучина, мессиво, удельный вес, арбитр, пронзить, раскрепостить.

Материал к занятию:

Когда на побережье свирепствует сильный ветер, крайне опасной для пловцов становится прибойная зона. Приближаясь к берегу, волна становится выше, её основание в движении тормозится о дно, а вершина, закручиваясь, падает вперёд, — волна рушится, создавая прибой и своеобразную циркуляцию воды. Разбившаяся волна, смешавшись с песком и галькой, стекает в море навстречу следующему валу, перед которым на мгно-

вание возникает впадина, обнажающая участок дна. Очередная волна вновь обрушивается всей своей массой на берег.

Рискованно оказаться в плену у такого водоворота. Волна сбивает с ног, тащит вас по острой гальке, накрывает бурлящей толщей воды и с новой силой швыряет на «наковальню» дна под удары вздыбленных гребней. Нетренированного или неопытного человека, который пытается выбраться из пенящейся пучины, волна легко собьёт с ног. Трудно не только встать и удержаться на ногах, но и всплыть. Месиво из воды и воздуха (пузырьки которого делают белой зону прибоя) имеет меньший удельный вес, чем обычная вода, и пловец уже не держится на поверхности. Обрушивающиеся массы воды придавливают жертву ко дну, не позволяя сделать спасительный вдох.

От серьёзных ушибов, ссадин и порезов до опасности захлебнуться, прежде чем удастся выбраться, — один шаг, причём арбитром вашего неравного поединка со стихией становится случай. Вот некоторые рекомендации, как вести себя в зоне прибоя.

При волнении моря свыше трёх баллов купание категорически запрещено. Если необходимо войти в штормовое море (например, чтобы оказать помощь человеку) или выйти из него, следует как можно быстрее преодолеть фронт прибоя. Для этого, входя в воду, вы должны подготовиться к рывку. Затем в промежутке между разрушившейся и надвигающейся волнами надо пробежать несколько шагов вперёд и успеть, вытянув перед собой руки, нырнуть в основание набегающей волны, пронзить её и интенсивно работая руками и ногами, отплыть подальше от берега. Уже в 10—15 м от полосы прибоя можно плыть спокойно. Крупные волны в море обычно не мешают ритмично дышать, позволяя плыть любым стилем.

Не меньшая сноровка и внимание требуются для того, чтобы выйти из воды в зоне прибоя. Держась на плаву в 10-15 м от кромки берега, дождитесь, когда пройдут две-три волны поменьше. Затем сделайте рывок к берегу и в перерывах между волнами выбегайте на сушу. Иногда в ожидании подходящего момента приходится плавать вдоль берега до 20 минут.

Опасный момент, особенно для неопытных пловцов возникает, если вода попадёт в горло – может начаться приступ кашля или рвоты. Поперхнувшись, отвернитесь от воды и постарайтесь лечь на спину. Откашляйтесь и успокойте дыхание, расслабьте руки (раскрепостив этим плечевой пояс), держа их под водой вдоль тела. Лёжа значительно легче удалить попавшую в дыхательные пути воду, удержаться на плаву и сэкономить столь необходимые в подобной ситуации силы.

В какой бы позе вы ни находились во время кашля, держите глаза открытыми, иначе не увидите надвигающуюся волну, которая в момент судорожного вдоха может плеснуть в лицо и усугубить ситуацию. Привыкайте плавать всегда с открытыми глазами.

Конспект занятия «Водные профессии» 2 класс

Цель: познакомить с профессиями спасателя, водолаза, аквалангиста и капитана.

Задачи: закрепить основные правила безопасного поведения на воде;
познакомить с функционалом капитана, спасателя, водолаза, аквалангиста;
познакомить с приёмами оказания первой помощи на воде;
научить различать водолаза и аквалангиста по профессиональным костюмам;
познакомить с опасностями при использовании надувных плавательных предметов и лодки;

воспитывать уважение к труду водных специалистов.

Методы: беседа, игра, рассказ, иллюстрация, объяснение.

Средства обучения: иллюстрации непрямого массажа сердца, искусственного дыхания, изображения аквалангиста и водолаза.

Понятия: буёк, стихия, несчастный случай, альпеншток, гать, водоём, искусственное дыхание, не прямой массаж сердца, акваланг, ласты, чреват.

Словарь: фарватер, ненастная погода, вброд, напор воды, процедура.

Оборудование: светофорчики «красный-зелёный».

Ход занятия:

У большой и глубокой реки
Жили-были одни чудаки.
Был у них непослушный характер:
Выплывали они за фарватер,
В незнакомых ныряли местах,
На непрочных катались плотах,
И дырявую лодку качали,

И не знали тревог и печали.
А однажды, во вторник как раз,
Разноцветный надули матрас
И поплыли на нем за буйки...
Больше нет чудаков у реки!

Что произошло с чудаками и почему?

Кто уже догадался, о какой стихии мы сегодня будем говорить? (о воде). Сегодня я хочу вам рассказать о людях, чьи профессии тесно связаны с водой.

Но сначала вспомним некоторые правила безопасного поведения на воде.

Игра «Согласен - не согласен» с использованием красных и зелёных светофорчиков.

Причиной несчастного случая на воде может стать:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) ненастная погода и сильный ветер.

Допускается ли купание ребят ночью:

- а) не допускается;
- б) допускается, в присутствии преподавателя
- в) допускается в сумерки;
- г) допускается, если водоем огражден осветительными буйами.

Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) ползком;
- б) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди себя палкой.

Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток;
- б) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- в) выбрать место, где вода выглядит спокойной и переходить реку вброд, используя надувные камеры.

Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению):

- а) там часто встречаются водовороты;
- б) там наибольшая глубина;
- в) там очень высокая скорость воды;
- г) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший.

При преодолении болот необходимо:

- а) вооружиться шестом, настелить гать из жердей, идти, наступая на кочки или корневища кустов;
- б) идти осторожно, но широким шагом
- в) идти, стараясь наступать между кочками.

С какими людьми вы можете встретиться, отдыхая у водоема? (Со спасателями, капитанами, матросами, водолазами)

Что входит в обязанности капитана! (Управлять судном, не сбиваться с маршрута, следить за работой (действиями) своей команды)

Кто такие *спасатели*? (Летом мы часто видим их у реки. Они наблюдают за поведением людей и оказывают помощь, если кому-то вдруг стало плохо, человек начал тонуть)

Это очень сложная и ответственная работа, поэтому постарайтесь вести себя так, чтобы спасателям не пришлось выручать из беды вас. И еще запомните, что нельзя кричать: "Тону!" - если не происходит ничего серьезного. Спасатели бросятся к вам на этот крик, а в данное время в воде может оказаться человек, которому на самом деле понадобится помощь. Выясняя, что вы пошутили, спасатели потеряют силы и время.

Давайте ненадолго станем спасателями и познакомимся с некоторыми их профессиональными секретами.

Спасая тонущего человека нужно помнить: если он захлебнется, уйдет под воду, то нормальное дыхание прекратится, вместо живительного воздуха в лёгкие начнёт поступать вода и жизнь остановится. Есть всего несколько минут, чтобы спасти тонущего от неминуемой смерти.

Как это сделать? Нужны решимость, отвага и некоторые медицинские навыки.

Когда тонущий пытается удержаться на поверхности, он почти теряет рассудок и в отчаянии готов схватиться даже за соломинку. Такой соломинкой может стать сам спасатель, поэтому подплывают к утопающему очень осторожно, и лучше сзади.

Когда пострадавший окажется на берегу, как можно быстрее вызывают «Скорую помощь». В ожидании врачей никто не бездействует – спасатели стараются вернуть человека к жизни. Как действуют спасатели?

✓ *Удаляют воду из лёгких. Для этого встаньте на одно колено и положите пострадавшего животом на бедро согнутой ноги. Затем резкими, толчкообразными движениями несколько раз сожмите с боков грудную клетку пострадавшего. Вся процедура должна длиться 10-15 с, не больше. Не пытайтесь удалить всю воду из лёгких: ненужная трата времени может оказаться губительной.*

✓ *Вновь переворачивают пострадавшего на спину. Делают искусственное дыхание. Если там, где проходит сонная артерия, пульс не прощупывается, проводят непрямой массаж сердца*

✓ *Продолжают делать искусственное дыхание до приезда врачей, даже если человек стал дышать сам. Частое поверхностное дыхание (чаще 40 раз в минуту), редкие, нерегулярные вдохи, сохраняющееся посинение кожи говорят о том, что организму всё ещё нужен дополнительный кислород. После утопления у человека нередко развивается отёк лёгких (особенно быстро, если трагедия случилась в морской воде), изо рта может выделяться пена.*

✓ *При появлении самостоятельного дыхания дают пострадавшему понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте, согревают его.*

Вы назвали еще одну профессию, связанную с водой, - водолаз.

Каждый бывает хоть на несколько секунд водолазом, когда ныряет. Искусные ныряльщики еще 4 тысячи лет назад умели добывать со дна морской жемчуг, веточки кораллов, драгоценные раковины. Трудное и опасное это дело. Редкий ныряльщик может продержаться под водой больше двух минут: нырнул - и скорее поднимайся, чтобы вдохнуть воздух.

Водолазу воздух подают по резиновой трубке - шлангу. Теперь человек может работать под водой по нескольку часов. Чтобы не было холодно, он надевает шерстяное белье, а сверху - "рубаху" - резиновый костюм, к которому привернут металлический шлем со стеклянными окошками.

Чтобы человек находился под водой и не всплывал, на спину и грудь водолазу вешают свинцовые грузы, на ноги надевают металлические ботинки со свинцовыми подметками. Опускают его на глубину на прочной веревке.

Водолазов используют на строительных работах, при ремонте морских судов, для поднятия затонувших предметов.

С развитием науки люди придумали легкий костюм для водолазов. В нем нет шланга для воздуха. Воздух человек берет с собой в баллонах, подвешенных за плечами. Это устройство называется аквалангом. С помощью одетых на ноги резиновых ласт аквалангист плывет, куда хочет.

Посмотрите на водолаза и аквалангиста. (Учитель показывает иллюстрации)

Кого из них чаще можно увидеть у водоема? (Аквалангиста).

Где вы видели людей с аквалангами? (На юге).

В каких ситуациях? (Аквалангисты обучали отдыхающих пользоваться подводным снаряжением и нырять в нем)

Чтобы этому научиться, также надо проявлять осторожность и выполнять ряд правил. Я хочу, чтобы вы запомнили: нельзя без родителей обращаться к аквалангистам и нельзя плавать там, где идет обучение этому виду спорта.

А теперь послушайте рассказ водолаза и ответьте на вопрос: какие правила безопасности нарушали дети?

Рассказ водолаза

Глеб Иваныч, водолаз,
В день нырял по двадцать раз...
Спас он двести сорок взрослых
И детей три тыщи спас.
У него медаль и орден,
Но махнул он на медаль:
"Если кто-нибудь утонет -
Это будет очень жаль.
Целый день сижу на вышке -
Хулиганят ребятишки:
То воюют на плотях,

То нырнут не в тех местах,
Заплывают за буйки
И идут на дно реки...
Я искал бы лучше клад!
Рыбу я ловить бы рад!
Но в реке заместо рыбы
Должен я ловить ребят...
В общем, я скажу всем так,
Что купанье - не пустяк!"
Так закончил свой рассказ
Глеб Иваныч, водолаз.

Что приходилось наблюдать водолазу? (Дети воевали на плотях, ныряли в неположенных местах, заплывали за буйки и поэтому тонули)

Крайне опасно прыгать в воду, если дно водоёма незнакомо: можно застрять в корнях подводной коряги, удариться головой о дно, затонувшее дерево или металлические конструкции. Такой удар чреват переломом шейных позвонков, самых тонких и хрупких у человека, повреждением спинного мозга, а это мгновенная смерть либо инвалидность.

На чем еще, кроме плотов, можно кататься и плавать по реке? (На лодках, надувных матрасах, кругах, камерах)

Какая опасность подстерегает вас при катании на надувных предметах? (Они могут сдуться или перевернуться)

Плыть на лодке, кажется, надежнее. Люди издавна пользуются лодками для передвижения и рыбной ловли. Но и здесь существуют определенные правила безопасности.

Во-первых, кататься на лодке можно только под присмотром взрослых.

Во-вторых, прежде чем сесть в лодку, надо проверить, исправна ли она, нет ли течи, в порядке ли весла.

В-третьих, на борту должны быть спасательные средства и черпак для вычерпывания воды.

Чтобы лодка не перевернулась, не надо ее раскачивать. Нельзя вставать в лодке, меняться местами, садиться на борт или перегибаться через него.

Не подплывайте близко к проходящим судам и катерам - лодку может перевернуть волной.

Нельзя заплывать на лодке в места массового купания. Почему, как вы думаете? (Можем помешать тем, кто купается или даже поранить их)



Конспекты занятий по разделу

«Осторожно! Стихии и
заводы!»

Цель раздела: научить различать природные ЧС и правильно действовать в случае их возникновения.

Количество занятий в разделе: 4

Темы: «Виды крупных аварий», «Природные бедствия», «Землетрясения», «Гроза и метель».

Конспект занятия «Природные бедствия» 3 класс

Цель: научить различать природные ЧС и правильно действовать в случае их возникновения.

Задачи: закрепить умение различать природные ЧС;
закрепить знания о ЧС «наводнение»;
познакомить с причинами землетрясений;
учить действовать в ситуациях «землетрясение – я в доме» и «землетрясение – я на улице»;
познакомить с крупными воздушными бедствиями (ураган, буря, смерч, тайфун);
воспитывать уверенность в своих знаниях, умение оценивать обстановку.

Методы: иллюстрация, письменный контроль, беседа, объяснение, упражнение.

Средства обучения: Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Альбом-задачник. 3 класс (1-4) 2 часть, 1997 год, листы с тестами на каждого ребёнка, иллюстрации стихийных бедствий.

Понятия: ЧС, стихийные бедствия, спасатели, землетрясение, наводнение, ураган, буря, смерч, тайфун, зона затопления, эвакуация.

Словарь: категория, сток, плавсредства, массивный, воронка, сметает, погреб, кювет.

Ход занятия:

Мы с вами будем говорить о ситуациях, произошедших не по вине человека, а из-за природных изменений. Посмотрите на рисунки и назовите изображённые стихийные бедствия. К какой категории ЧС они относятся? (природные)

Своими силами с чрезвычайной ситуацией справиться нельзя.

- При землетрясениях, наводнениях и других бедах на помощь приходят *спасатели*.
- Землетрясения до сих пор не научились точно предсказывать.
- Наводнения можно предвидеть, но избежать их все равно нельзя.

Кто нам напомнит, что люди называют наводнением. (Временный подъем воды в реке, озере или море)

Из-за чего происходят наводнения? (Из-за сильных ливней, быстрого таяния снегов, разрушения плотин, сильных ветров)

Почти каждый месяц мы получаем сообщения о наводнениях, произошедших в разных точках мира. Наводнения составляют 40 процентов от всех стихийных бедствий. Это и неудивительно, так как - три четверти Земли покрыто водой.

Чтобы защититься от наводнений, в опасных районах проводят берегоукрепительные работы, работы по укреплению дна реки, чтобы увеличить объем стока и повысить скорость течения.

Большинство наводнений удается предсказать и таким образом уменьшить потери. Жителей мест, периодически попадающих в зоны затопления, заранее предупреждают об опасности.

Что же делать во время наводнения? Послушайте рассказ об этом.

Рассказывают заранее подготовленные ученики.

«Предупреждает о наводнении сигнал "Внимание всем!", передаваемый сиренами, прерывистыми гудками предприятий и транспортных средств. Услышав его, нужно включить радио или телевизор (местную программу) и прослушать новости. Обычно сообщается об ожидаемом времени затопления, его территории, порядке действий населения и порядке эвакуации.

Затем надо быстро собраться и взять с собой пакет с документами и деньгами, аптечку, запас продуктов, белье и туалетные принадлежности, запасной комплект теплой верхней одежды и обуви.

Нужно прибыть в установленное время на эвакуационный пункт для регистрации и переезда в безопасное место.

Если наводнение застало внезапно, главное - выбраться из воды или не попасть в несущийся поток. Как можно быстрее поднимитесь на возвышенное место, чтобы вода не смыла.

Не надо стремиться вернуться в дом и спасти вещи - это может стоить жизни. Нужно быть готовыми к эвакуации по воде на любых плавсредствах.

При нахождении в безопасном месте, если срочная помощь не нужна, следует оставаться там до спада воды. Самостоятельно из затопленного района можно выбираться только в случае реальной угрозы для жизни.

И наконец, главное правило: не нужно терять надежду на спасение.

Надо помнить: убивают человека не голод и жажда, а отчаяние и покорная готовность умереть. На помощь обязательно придут спасатели.

После спада воды, перед тем как войти в пострадавшее здание, надо убедиться, что оно не представляет опасности для жизни».

Что надо делать, если вы услышали сигнал "Внимание всем!"

Следующее стихийное бедствие, о котором мы поговорим, - *землетрясение.*

Человечество давно знакомо с этим бедствием, которое уже унесло несколько миллионов жизней.

Мы живем в домах, которые при подземных толчках ведут себя по-разному. Деревянные и бревенчатые здания наиболее устойчивы. Стойкость кирпичных и панельных домов зависит от качества стройматериалов и условий эксплуатации. Здания с большим количеством остекления очень опасны из-за вероятности разброса осколков стекла. Это опасно и для тех, кто находится снаружи.

Больше шансов уцелеть у людей на верхних этажах домов, а также на первом и втором этажах (они проваливаются в подвал, где также увеличиваются шансы выжить).

Самые безопасные места в доме - углы пересечения капитальных стен, дверные проемы в капитальных стенах, санузел, рядом с массивной устойчивой мебелью.

А теперь давайте прочитаем правила поведения при землетрясении.

Если землетрясение застало вас в доме

1. Отключите газ, электричество, загасите открытый огонь (печь, камин).
2. Постарайтесь добраться до безопасного места и защитить голову от падающих предметов.
3. Не пытайтесь покинуть здание до окончания сильных подземных толчков. Не выбегайте на лестницу, не пользуйтесь лифтом.
4. Не прячьтесь под мебелью. Держитесь подальше от окон, зеркал, витрин, неустойчивой мебели.
5. Успокойтесь сами и успокойте других. Не паникуйте.

Если землетрясение застало вас на улице

1. Отойдите на открытое место.
2. Не подходите к поврежденным зданиям, оборванным проводам, столбам и линиям электропередач, мостов, козырьков, навесов.
3. Не возвращайтесь в дом, пока землетрясение не закончится.
4. Если вы находитесь в машине, нужно остановиться и выйти из нее.

Если вы оказались в завале

1. Осмотрите себя, пошевелите руками и ногами. Если у вас кровотечение, попытайтесь остановить его подручными средствами.
2. Берегите силы до прибытия спасателей, не падайте духом.
3. Устройтесь поудобнее, укройтесь, уберите от себя острые обломки.
4. Старайтесь не кричать напрасно. Лучше стучите по плитам металлическим предметом. Звать на помощь надо в тех случаях, когда рядом не слышно гула работающей техники и доносятся чьи-то голоса.

В нашем городе такие стихийные бедствия, как землетрясение и наводнение, крайне редки. Но вы с родителями во время отпусков и каникул можете оказаться в тех местах, где возможно возникновение чрезвычайных ситуаций. Поэтому важно знать, что делать в таких случаях.

Перед нами прошли стихии земли, воды, остался - воздух. Познакомимся с различными ветрами, способными вызвать разрушения и нанести вред человеку.

Какие воздушные стихийные бедствия вы можете назвать? (Ураганы, бури, смерчи, тайфуны)

Что такое **ураган**? (Очень сильный ветер, скорость которого больше, чем у мчащегося автомобиля) Такой ветер сметает постройки, переносит с места на место автомобили, ломает крупные деревья, опрокидывает корабли. Ураганы наносят огромный ущерб людям, из-за них гибнут люди. На Дальнем Востоке их часто называют "тайфунами".

Бури - это разновидность урагана. Зимой она поднимает много снега (пурга, буран). Летом, особенно в жаркую погоду, бывают пыльные или песчаные бури. В пустынях их называют "самумами". А как называют бурю на море? (шторм)

Что такое **смерч**? (Разновидность урагана, имеет вид вращающегося столба). Смерч - это сильный вихрь, обладающий чудовищной силой. В Америке его называют **торнадо**, в Европе - **тромб**. Подобно гигантскому хоботу опускается он из грозового облака, касаясь поверхности земли. Как в воронку, смерч засасывает в себя все, что встречается на пути. Сила вихря так велика, что он может поднять в воздух автомобиль, крышу дома, вырвать с корнем дерево, покорежить мост.

В апреле 1974 г. над восточной частью США в течение двух дней пронеслись 148 торнадо.

Стремительно крутящийся столб воздуха может достигать в диаметре от 50 до 500 метров, скорость его движения достигает 40 км/ч.

Поднять в воздух человека для смерча не проблема. Жители американских штатов, где торнадо проходят часто, обычно имеют рядом с домом укрепленный погреб, куда можно спрятаться.

Вспомните, как звали сказочную героиню, перенесенную в другую страну сильным ветром.

Это Элли из сказки Волкова "Волшебник Изумрудного города".

Волшебным ли было такое перемещение?

Но для человека, попавшего в такой смерч в жизни, а не в сказке, дела заканчиваются, как правило, плачевно. Как же надо вести себя при смерче или урагане?

Как вести себя при смерче или урагане

1. Если вы видите воронкообразный столб воздуха в небе, спрячьтесь в надежное укрытие. Таким укрытием может быть место под мостом, железобетонным навесом, подвал, погреб, хорошо укрепленное здание и сооружение.
2. Глаза, рот и нос защитите от песка и земли.
3. Нельзя залезать на крышу и прятаться на чердаке.
4. Остерегайтесь оборванных электропроводов.
5. Если вы едете на машине по равнине, остановитесь, но не покидайте автомобиль; плотнее закройте его двери и окна.
6. Если сильный ветер (ураган, смерч) застиг вас в поле или в лесу, укройтесь в широком овраге, придорожной канаве, прижимаясь к земле. При приближении смерча необходимо выйти из машины, автобуса и спрятаться в ближайшем подвале, овраге, дорожном кювете.
7. Если буря с дождем, градом, грозой - не прячьтесь под высоким деревом, опорами линий электропередач. Лучше укройтесь под кустом.

Упражнение – Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Альбом-задачник. 3 класс (1-4) 2 часть, 1997 год, с.21 (опасные и безопасные места с точки зрения стихийных действий; последовательность действий при приближении наводнения)

Давайте вспомним все новые понятия, с которыми вы познакомились на уроке. Для этого разгадайте кроссворд.

Вопросы

По горизонтали:

3. Сильный вихрь в Америке.
4. Ураган на Дальнем Востоке.
6. Сильный ветер, скорость которого около 120 км/ч.
8. Быстрое движение земной коры, вызванное толчками снизу, сбоку.

По вертикали:

1. Временное затопление части суши в результате подъема уровня воды.
2. Специально обученные люди, оказывающие помощь потерпевшим бедствие.
5. Разновидность урагана.
7. Сильный ветер в виде вращающегося столба.

Ответы

По горизонтали: 3. Торнадо. 4. Тайфун. 6. Ураган. 8. Землетрясение.

По вертикали: 1. Наводнение. 2. Спасатели. 5. Буря. 7. Смерч.

Возьмите в руки карточки с вопросами. Подпишите их. Прочитайте вопросы и на свободных строчках напишите ответы:

1. Что такое наводнение?
2. Что такое ураган?
3. Если при землетрясении вы находитесь дома, куда надо спрятаться?
4. Что надо сделать, если есть время, перед тем как покинуть дом при наводнении?

5. Перечислите стихийные бедствия, которые вы знаете?

Мы с вами говорили о чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях. Надеюсь, что вам не придется оказаться там, где жизнь человека подвергается риску. Но если все-таки это произойдет, то самое главное - не паникуйте и вспомните все, о чем мы говорили на уроке.

Занятие «Землетрясение» 4 класс

Цель: научить правильно реагировать на возможное возникновение ЧС «землетрясение».

Задачи: познакомить с причинами и последствиями землетрясений;
научить различать интенсивность землетрясений по иллюстрациям;
познакомить с алгоритмами действий во время и после землетрясения;
воспитывать стремление действовать, привычку оценивать любую ситуацию.

Понятия: землетрясение, балл, сейсмолог, сейсмометр, очаг землетрясения, сейсмическая шкала, катастрофа, эпицентр, оповещение.

Словарь: параметры, интенсивность, погребены, смириться.

Материал к занятию:

Немногие из грозных явлений природы могут сравниться по разрушительной силе и опасности с землетрясением. История человечества насчитывает миллионы жертв, сотни погибших городов и поселков, сооружений, поврежденных и уничтоженных от этого стихийного бедствия.

Каждый год на Земле случается несколько сотен землетрясений, способных вызвать разрушения, из них 10-20 оказываются очень сильными.

В мифологии разных народов наблюдаются интересные сходства в представлениях о причинах возникновения землетрясений. Связывают эти явления с движениями гигантских животных, живущих в глубине земли. У древних индусов это был слон, у жителей Суматры - огромный вол, у японцев - сом.

Многие народы верили, что Земля лежит на трех китах или черепахах и от того, что эти животные иногда движутся, происходят землетрясения. Причины землетрясений до конца не выяснены.

Очаг землетрясения - это место в земных недрах, где зарождается землетрясение, откуда во все стороны расходятся упругие (сейсмические) волны.

В России чаще всего землетрясения возникают в районе Тихого океана, на Курило-Камчатской дуге. Но, наверное, нет в нашей стране места, где бы когда-то не произошло сильное землетрясение.

Основными параметрами, характеризующими землетрясение, являются интенсивность и глубина очага. В нашей стране и ряде европейских стран для оценки интенсивности подземных бурь в последние десятилетия используется 12-балльная международная сейсмическая шкала.

Условно землетрясения этой шкалой подразделяются на: слабые (1-3 балла), умеренные (4), довольно сильные (5), сильные (6), очень сильные (7), разрушительные (8), опустошительные (9), уничтожающие (10), катастрофические (12). Для каждого балла установлены свои признаки определения силы землетрясения.

Возьмем для примера три фрагмента.

4 балла. Умеренное землетрясение

Сотрясения ощущаются внутри здания многими людьми, под открытым небом - немногими. Спящие могут проснуться. Колебания схожи с сотрясением, создаваемым проезжающим тяжело нагруженным грузовиком. Дребезжат окна, двери, посуда, скрипят полы и стены, дрожит мебель. Висячие предметы слегка раскачиваются. Жидкость в открытых сосудах слегка колеблется. В стоящих на месте автомашинах заметен толчок.



7 баллов. Очень сильное землетрясение

Люди пугаются, выбегают из помещений, многие с трудом удерживаются на ногах. Отмечаются колебания в движущихся автомобилях. Звонят большие колокола.

8 баллов На стенах каменных зданий появляются трещины, отдельные строения разрушаются. Возможны оползни, небольшие горные обвалы, трещины на дорогах.

На поверхности воды образуются волны, вода становится мутной из-за поднявшегося ила, изменяется уровень воды в колодцах.

Угроза землетрясения

1. Отключите газ, воду, электроэнергию, погасите огонь в печах, закройте окна, балконы.
2. Оповестите соседей об опасности, возьмите с собой необходимые вещи, документы, деньги, воду, продукты и, закрыв квартиру на ключ, выйдите на улицу; детей держите за руку или на руках.
3. Выберите место вдали от зданий и линий электропередач и находитесь там, слушая информацию по переносному радиоприемнику. Если вы находитесь в машине, остановитесь, не загораживая дороги, избегая мостов, тоннелей и многоэтажных зданий. Не возвращайтесь домой до объявления об отступлении угрозы землетрясения.

Внезапное землетрясение

1. При первом толчке постарайтесь немедленно покинуть здание в течение 15-20 минут, спустившись по лестнице или через окна первого этажа (лифтом пользоваться опасно). Спускаясь вниз, на ходу стучите в двери соседних квартир, громко оповещая соседей о необходимости покинуть здание. Если вы остались в квартире, встаньте в дверной проем или в углу комнату (у капитальной стены), подальше от окон, светильников, шкафов, навесных полок и зеркал. Берегитесь обрушения на вас кусков штукатурки, стекол, кирпичей. Спрячьтесь под стол или кровать, отвернитесь от окна и прикройте обеими руками голову, не выходите на балкон.

2. Как только стихнут толчки, немедленно покиньте здание по лестнице, прижимаясь спиной к стене. Попробуйте выключить газ, воду, электричество, захватите с собой дежурную аптечку, необходимые вещи, закройте дверь на ключ. Не допускайте своими действиями возникновения паники.

3. В общественном транспорте оставайтесь на своих местах, попросив открыть двери, после толчков спокойно, без давки покиньте салон.

Действия после землетрясения

1. Сообщите о происшедшем в штаб МЧС.

2. Соблюдайте спокойствие и порядок.

3. Слушайте сообщения по местному радио.

4. При разрушении вашего дома следуйте на сборный пункт для получения помощи. Идите по середине улицы, обходя здания и линии электропередач.

5. Перед тем как войти в здание, убедитесь, что оно не угрожает обвалом.

6. В разрушенном помещении из-за опасности взрыва не пользуйтесь спичками, свечами, зажигалками.

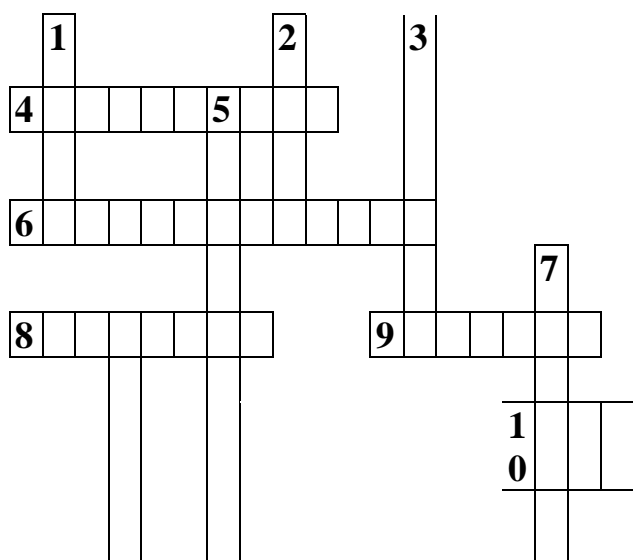
7. Будьте осторожны рядом с поврежденными электропроводами.

8. Вернувшись в квартиру, не включайте газ, электричество и воду, пока их исправность не проверит коммунально-техническая служба.

9. Не пейте воду из поврежденных колодцев.

Оказывать медицинскую помощь и вытаскивать людей из завалов должны специалисты. Когда происходит крупная авария, стихийное бедствие, то на место происшествия выезжают (или вылетают) спасатели МЧС и медики. Для того чтобы спасти жизни как можно большего количества людей, в первые часы и дни привлекают на помощь даже зарубежных коллег специальных служб. МЧС России часто оказывает помощь людям других государств.

Кроссворд "Землетрясение"



По горизонтали:

4. 11 баллов по шкале. 6. Подземные толчки и колебания земной поверхности.

8. Техническое средство, используемое для эвакуации пострадавших с места трагедии.

9. Республика, в которой произошло сильнейшее землетрясение XX века.

10. Единица измерения интенсивности землетрясения.

По вертикали:

1. Место в земных недрах, где зарождается землетрясение.

2. Техническое устройство в подьезде, которым нельзя пользоваться во время землетрясения.

3. Место на поверхности земли, наиболее близкое к центру землетрясения.

5. Тяжелое последствие землетрясения для зданий и сооружений.

7. Город, стертый с лица земли во время землетрясения 1988 г.

Ответы

По горизонтали: 4. Катастрофа. 6. Землетрясение. 8. Вертолет. 9. Армения. 10. Балл.

По вертикали: 1. Очаг. 2. Лифт. 3. Эпицентр. 5. Разрушение. 7. Спитак.

Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;**
- в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий:

- а) оповещение не осуществляется;
- б) по радио, телевидению;**
- в) через средства печати;
- г) затрудняюсь ответить.

Наиболее подходящие места в здании для укрытия при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, дверные проемы;**
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) балконы, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

При землетрясении необходимо попытаться:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач;**
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) займете место в дверном проеме;**
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- в) закроете окна и двери, перейдете в подвал или защитное сооружение.

В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;**
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

Что такое землетрясение?

- а) сильное колебание температуры;
- б) сильное колебание земной коры;**
- г) архитектурное сооружение.

В чем состоит коварство землетрясения?

- а) в сильном колебании земной коры;
- б) в слабом, но резком колебании земной коры;
- в) всегда возникает внезапно;
- г) затрудняюсь ответить.

Где наиболее распространены землетрясения?:

- а) на равнине;
- б) в низменной местности;
- в) в горных и предгорных районах;
- г) не знаю.

Как называется наука, изучающая колебания земной коры?

- а) этология; б) социология; в) экология; г) сейсмология.

Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности? Выберите ответ:

- а) колебанограф;
- б) этнограф;
- в) сейсмограф;
- г) хронограф.

Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения:

- а) 5 - 10 сек; б) 10-15 сек; в) 15 -20 сек; г) 20 - 25 сек.

Как вы думаете, во время землетрясения после первых могут последовать повторные толчки:

- а) да;
- б) нет;
- в) не думал об этом;
- г) не знаю.

Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?

- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
- б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
- в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;
- г) следует идти в направлении площадей, широких улиц и скверов.

Каким будет ваше поведение и действие во время сильных подземных толчков?

- а) следует стоять и укрываться на мостах, путепроводах или под ними;
- б) не следует стоять на мостах, путепроводах или под ними;
- в) не следует прикасаться к оборванным проводам, так как они могут оказаться под напряжением;
- г) затрудняюсь ответить.

Какие во время землетрясения вы предпримите действия, если находитесь в общественном транспорте?

- а) не следует дожидаться полной остановки транспортного средства, как можно быстрее покиньте его и отойти в сторону на безопасное расстояние;
- б) следует как можно быстрее покинуть транспортное средство, не взирая на обстоятельства;
- в) следует дождаться полной остановки транспортного средства, спокойно выйти из него и отойти в сторону на безопасное расстояние;
- г) не знаю.

Какие вы предпримите действия, если в результате землетрясения вы оказались погребены под обломками?

- а) надо смириться с судьбой и читать молитву;
- б) надо кричать, звать на помощь, постараться привлечь к себе внимание;

в) надо победить в себе страх, отбросьте грустные мысли, верьте, что помощь обязательно придет;

г) затрудняюсь ответить.

Как действовать, если толчки землетрясения застали вас в многоэтажных зданиях?

а) не следует пережидать в квартире, а необходимо как можно быстрее выбраться на улицу;

б) следует торопиться выйти на улицу, так как возможны повторные толчки землетрясения;

в) следует выпрыгнуть из окон или с балкона, или спуститься по водосточной трубе на улицу;

г) следует переждать в квартире, стоя в дверном или балконном проеме, распахнув двери.

Как вы будете покидать многоэтажное здание после того, как стихнут толчки землетрясения?

а) на лифте;

б) по водосточной трубе;

в) по веревочной лестнице;

г) по лестнице.

Занятие «Гроза и метель» 1 класс

Цель: научить с осторожностью воспринимать часто наблюдаемые явления грозы и метели.

Задачи: познакомить с признаками грозы и метели;

познакомить с причинами возникновения грозы;

научить определять расстояние до грозы;

познакомить с правилами поведения во время грозы в разных ситуациях;

познакомить с алгоритмом действий в ситуации «метель»;

воспитывать внимательность и предусмотрительность.

Понятия: гроза, кучево-дождевые облака, грозовое облако, молниеотвод, метель, снегопад, занос.

Словарь: трепет, исключительно красивое, мощь, интенсивный, ионы, атмосферное явление, атмосферное давление, волосы дыбом, ничком, грунт, радиатор.

Материал к занятию:

Редко кто из людей не испытывает чувство тревоги, трепета перед грозой, и особенно во время сильной грозы.

Гроза - опасное атмосферное явление, связанное с развитием мощных кучево-дождевых облаков, сопровождающихся многократными электрическими разрядами между облаками и земной поверхностью, звуковыми явлениями, сильными осадками, нередко с градом.

Название «гроза» связано с грозностью этого природного явления и большой опасностью. В древности люди, не понимая природы грозы, но видя гибель людей и возникающие при грозе пожары, связывали это явление с гневом богов, божьей карой за грехи.

Гроза - это исключительно красивое природное явление, вызывающее у человека восхищение его мощью и красотой. Для грозы характерен сильный ветер, часто интенсивный дождь (снег), иногда с градом. Перед грозой (за час-два до грозы) атмосферное давление быстро падает вплоть до внезапного усиления ветра, а затем начинает повышаться. Как

правило, после грозы улучшается погода, воздух прозрачен, свеж и чист, насыщен ионами, образующимися при разрядах молнии.

Чаще всего случаются местные (тепловые) грозы. Эти грозы бывают только в жаркое время при большой влажности атмосферного воздуха. Как правило, они бывают летом в полуденное или послеполуденное время (12-16 часов).

Если слышны дальние раскаты грома и видны вспышки молнии, то определить примерное расстояние до места грозовой активности можно по промежутку времени между вспышкой молнии и первым раскатом грома. Вспышку молнии мы видим практически сразу. Разделив время в секундах между вспышкой молнии и последовавшим за ней первым раскатом грома, определим расстояние в километрах до грозы. Если эти промежутки времени уменьшаются, то гроза приближается и необходимо принять меры защиты. Молния опасна тогда, когда за вспышкой тут же следует раскат грома, т.е. грозовое облако находится над вами и опасность удара молнии наиболее велика.

Особенно опасна гроза в поле. При поиске укрытия отдайте предпочтение металлической конструкции больших размеров или конструкции с металлической рамой, жилому дому или другой постройке, защищенной молниеотводом. Густой лес без отдельных высоких деревьев - хорошая защита при грозе. Если гроза застала Вас в лесу, необходимо укрыться на участке низкорослого леса. Нельзя укрываться под высокими деревьями, особенно соснами, дубами, тополями. Лучше находиться на расстоянии более 30 метров от отдельного высокого дерева. Обратите внимание на деревья - нет ли деревьев ранее пораженных грозой, характерный признак удара молнии - это расщепленное дерево. Лучше держаться подальше от пораженного дерева или участка леса с большим количеством пораженных, деревьев.

Правила поведения во время грозы.

1. Если появились признаки приближения грозы, переждите ее в помещении.
2. Закройте окна, двери, дымоходы. Выключите телевизор, радио, электроприборы, телефон.
3. Держитесь дальше от электропроводки, антенны, окон, дверей.
4. Если гроза застала вас на улице, укройтесь в ближайшем здании.
5. Если гроза застала вас в парке, лесу, не укрывайтесь вблизи высоких деревьев, особенно таких, как дуб, тополь.
6. Если вы находитесь на возвышении, скале, в горах, немедленно спускайтесь вниз или ищите убежища в углублениях среди нагромождения камней.
7. Нельзя находиться на открытых незащищенных местах, вблизи металлических оград, крупных металлических объектов, влажных стен, заземления молниеотвода и других объектов, которые с большой степенью вероятности могут быть поражены молнией.
8. Если гроза застала вас в водоеме, немедленно выбирайтесь на берег и отходите подальше от воды.
9. Почувствовав щекотание кожи, а также то, что у вас волосы поднимаются дыбом, знайте, что молния ударит поблизости от вас. Не раздумывая, бросайтесь ничком на землю - это уменьшит риск вашего поражения.
10. Если вы застигнуты грозой, будучи на велосипеде или мотоцикле, прекратите движение, покиньте их и переждите грозу на расстоянии примерно 30 метров от них.
11. Если вы едете в машине, оставайтесь в ней. Закройте окна, опустите автомобильную антенну и остановитесь.
12. При отсутствии укрытия нужно лечь на землю, лучше на сухом песчаном грунте, удаленном от водоема. Если вам удобнее сидеть, то постарайтесь сжать колени вместе, обхватите их руками, опустите голову пониже.

13. Во время грозы не бегайте.

14. При встрече с шаровой молнией сохраняйте спокойствие и не двигайтесь. Не приближайтесь к ней, не касайтесь ее чем-либо, не убегайте от нее.

Загадки по теме:

- Раскаленная стрела дуб свалила у села. (*Молния*)
- Живут сестра и брат: одну всякий видит, да не слышит, другого всякий слышит, да не видит. (*Молния и гром*)
- Нашумела, нагрелась, все промыла и ушла. И сады, и огороды всей округе полила. (*Гроза*)
- Басовитый и серьезный, у него характер крут: заворчит он очень грозно - все сейчас же убежит. (*Гром*)
- На дворе переполох - с неба сыплется горох. (*Град*)

Приметы:

- Если днем жарко, душно, быстро увеличиваются кучевые облака, это предвещает грозу.
- Если в саду закрываются цветки мальвы, ноготков, на лугу складывает листья клевер, цветки - одуванчик и мать-и-мачеха, то будет дождь.
- Если после захода солнца в низинах, над водоемом стелется туман, то будет хорошая погода.

Зимой грозы редки. В Москве за последние 100 лет зафиксирована одна - 6 января 1985 г. Она была вызвана столкновением теплых и холодных масс воздуха. А вот метель и гололед - зимние явления.

Метель - это перенос снега ветром в приземном слое воздуха. Часто метель сопровождается снегопадом.

Снежные заносы и метели приводят к тому, что под снегом оказываются здания, останавливается движение на дорогах, нарушается нормальная жизнь людей. При метели возможен обрыв линий электропередач. Высота снежного заноса может достигать более 1 м.

Что надо делать, если началась метель.

1. Плотнo закройте окна и двери, чердачные люки. Уберите с балконов (со дворов) вещи, чтобы их не унесло воздушным потоком.
2. Приготовьте свечи, фонари, керосиновые лампы, лопаты для уборки снега.
3. Не выходите из дома.
4. Если вы едете в машине, остановитесь. Закройте плотно окна и двери. Укройте чем-нибудь двигатель со стороны радиатора.
5. Если метель застала вас на улице, укройтесь в ближайшем здании.
6. После метели в условиях снежного заноса старайтесь выбираться самостоятельно.

Занятие «Виды крупных аварий» 2 класс

Цель: дать представление о производственных авариях и невоенных взрывах.

Задачи: познакомить с видами производственных аварий;
закрепить знания детей о системе оповещения о ЧС;
познакомить с правилами поведения в ситуации «взрыв»;
воспитывать уверенность в своих знаниях.

Материал к занятию:

К каким последствиям могут привести производственные аварии?

- а)** к травмам и госпитализации людей;
- б)** к гибели;
- в)** никаких последствий;
- г)** не знаю.

Чем опасны аварии на предприятиях, производящих или использующих ядовитые вещества:

- а)** ничем не опасны;
- б)** аварии не могут сопровождаться выбросом в воздух ядовитых веществ, так как стоит специальная защита;
- в)** аварии могут сопровождаться выбросом в воздух ядовитых веществ, в результате образуются зоны химического заражения;
- г)** затрудняюсь ответить.

Как население узнает об аварии и грозящей опасности?

- а)** друг от друга люди узнают об аварии и грозящей опасности;
- б)** звучат сирены, прерывистые гудки предприятий и специальных транспортных средств - это сигнал гражданской обороны «Внимание всем!»;
- в)** трубят горнисты сбор;
- г)** совершенно случайно.

Какими должны быть ваши действия после получения информации об аварии и опасности химического заражения?

- а) не следует надевать средства индивидуальной защиты;
- б) таких средств защиты не существует;
- в) следует надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз, марлевая повязка) и защиты кожи (плащи, накидки);
- г) делать, что и все другие люди.

Что необходимо сделать, покидая, в случае необходимости, жилище?

- а) следует забрать документы и ценные вещи;
- б) следует как можно быстрее и налегке покинуть жилище;
- в) следует выключить источники электроэнергии, газ, потушить огонь в печи, надеть противогаз или ватно-марлевую повязку, плащ, резиновые сапоги;
- г) не следует покидать жилище.

Сообщения о взрывах в жилых и промышленных зданиях звучат, к сожалению, очень часто. Основная причина таких чрезвычайных ситуаций в жилых домах — взрывы газа, газовых приборов, пиротехнических и взрывных устройств. Исключить взрыв, например, телевизора или бомбы террориста трудно, но газовая безопасность должна соблюдаться неукоснительно. Почувствовав запах газа, откройте окна и проветрите помещение. Нельзя работать искрящим инструментом, стучать металлическими предметами, включать свет, электроприборы, пользоваться открытым огнём, электрическими звонками, лифтом. По телефону 04 позвоните в диспетчерскую местной газовой службы и сообщите о случившемся. Оповестите соседей, закройте квартиру и покиньте опасный дом. Помните! От того, насколько правильны ваши действия, зависит не только ваша собственная жизнь, но и жизнь других людей.

Как поступить, если вы стали очевидцем взрыва и обрушения здания?

- Немедленно сообщите о случившемся специальным службам (Служба спасения, пожарная охрана, «Скорая помощь» . милиция, газовая служба). Чётко и полно ответьте на все вопросы дежурного (что произошло и где; есть ли на месте пропс шествия подразделения других аварийных служб; сколько, по вашему мнению пострадало людей; наблюдается ли опасное развитие ситуации — наличие дыма, ядовитых газов и т.п.).
- Встретьте автомобили аварийных служб.
- Обнаружив (визуально или по звукам из завала) пострадавших, обязательно обозначьте эти места, чтобы спасателям было легче работать.

Запомните! Входить в повреждённое взрывом здание нельзя: оно может обрушиться.

А если обрушилось здание, где находитесь вы? Отключите газ, воду, электроэнергию, погасите открытый огонь, постарайтесь покинуть дом, соблюдая меры предосторожности.

При этом нельзя пользоваться лифтом, сильно повреждёнными лестницами.

Что делать, если вы попали в завал?

- Сохраняйте спокойствие: осмотрите себя, нет ли где повреждений. Насколько возможно, осмотритесь вокруг себя, если получится - укройтесь, чтобы сохранить тепло.
- Постарайтесь подручными средствами укрепить конструкции, расположенные над вами.
- При неважном самочувствии лучше лечь на бок, чтобы в случае потери сознания оказаться в безопасности.
- Старайтесь дать о себе знать спасателям — стучите твёрдым предметом по стенам, балкам.
- Не отчаивайтесь: к вам спешат на помощь. Сохраняйте спокойствие. Выживают в экстремальных ситуациях те, кто сами борются за жизнь!

Конспекты занятий по разделу



«Осторожно!
Моё здоровье!»

Цель раздела: воспитать бережное отношение к своему здоровью.

Количество занятий в разделе: 14

Темы: «Сиди правильно», «Почему все моют руки», «Вредные привычки», «Что у вас в аптечке?», «Береги глаза и голову», «Ваш враг-компьютер», «Попробуй не болеть», «Какие бывают травмы?», «Что мы едим?», «А у нас... эпидемия гриппа», «Отравление. Первая помощь», «Помоги себе и товарищу при ранении», «От обморока до потери сознания», «Тепло ли тебе, девица?»

Занятие «Тепло ли тебе, девица?» 1 класс

Цель: научить оказывать первую помощь себе и другим при обморожении.

Задачи: познакомить с разными степенями обморожения;
научить правильно оказывать первую помощь при обморожении, замерзании;
воспитывать чувство меры на свежем воздухе в зимний период.

Материал к занятию:

В каждом конкретном случае, если серьезно относиться к своей безопасности, необходимо предвидеть возможные опасные ситуации и взять с собой, по крайней мере, самые необходимые предметы, от наличия или отсутствия которых иногда зависит здоровье, а то и жизнь.

При первых признаках озноба или обморожения (а ими могут быть покалывания, жжение, затем побледнение кожи, синюшная окраска и потеря чувствительности) нужно постараться усилить кровообращение на пострадавшем участке тела. Так, если мерзнут ноги, полезно делать широкие махи вперед-назад (30-50 раз), если замерзают руки - энергичные махи от плеча, быстрое сжимание пальцев и разжимание. При обмерзании носа, щек, ушей нужно вызвать прилив крови к лицу, для чего пройти некоторое расстояние, сильно согнувшись вперед или сделать 10-15 глубоких наклонов. Если это не помогает, рекомендуется растереть пострадавшее место сухой чистой шерстью (а не снегом) или просто ладонью. Выпить горячего чая, кофе, съесть несколько кусочков сахара.

При отеке кожи наложить повязку и укутать обмороженное место ватой, теплым мягким бельем. При появлении пузырей на пораженную поверхность накладывается повязка с синтомициновой мазью. В случае общего переохлаждения пострадавшего надо срочно доставить в теплое помещение или развести рядом большой костер. В отличие от локальных Холодовых поражений, общее переохлаждение, если не оказать вовремя помощь, может привести к быстрым и необратимым последствиям.

Сложнее обстоит дело в тяжелых случаях Холодовых поражений. Действенность помощи в таких случаях прямо пропорциональна скорости ее оказания. Счет идет буквально на минуты. Первое, что надо сделать, - снять с пострадавшего мокрую одежду, дав сухую.

Если человек еще дрожит от холода, значит, дело не так уж плохо. Переодев его, надо заставить двигаться, чтобы он согрелся. Пострадавшего, который уже не дрожит, заставить двигаться нельзя. Равно как нельзя растирать, массировать и давать алкоголь. Это приведет лишь к тому, что холодная кровь «с периферии» устремится к внутренним органам, усиливая поражающий эффект. Помощь в этом случае должна заключаться в быстрой изоляции от воздействия холода. Наиболее эффективен обогрев в ванной с температурой воды не более +40°C или обкладывание намоченными в горячей воде полотенцами и простынями.

Нельзя замерзшего человека усаживать близко к огню или отопительным приборам. При сильном общем переохлаждении нагрев отдельных участков тела смертельно опасен. Обогрев должен быть равномерным и постепенным. В то же время надо помнить, что замерзший человек самостоятельно, без поступления тепла снаружи, согреться не может, сколько бы теплой одежды на нем надето ни было. После того как пострадавший согрелся и пришел в себя, его нужно напоить горячим сладким чаем или кофе, если нет тошноты и рвоты, накормить. Затем обеспечить полный покой в тепле, в горизонтальном положении не менее суток.

Человек способен выжить в любых, самых трудных условиях, если он умеет предвидеть возможные опасные ситуации, если он обладает достаточным интеллектом, чтобы найти возможность избежать этих опасностей, если он умеет грамотно и решительно действовать, когда не удалось от них уйти.

Конспект занятия «Почему все моют руки?» 1 класс

Цель: сформировать установку на постоянное сохранение чистоты кожи.

Задачи: закрепить знания детей об элементарных правилах личной гигиены;
поупражнять в правильном намыливании рук;
поупражнять в правильности чистки зубов;
уточнить представления детей о предметах личной гигиены;
воспитывать аккуратность, чистоплотность.

Методы: упражнение, иллюстрация, демонстрация, беседа, рассказ.

Средства обучения: запись мультфильма «Мойдодыр».

Понятия: чистота, здоровье, гигиена, конъюнктивит.

Словарь: неряха, волочит, клок, вакса, тщательно, частокол, личный.

Оборудование: конверт с письмом Ю. Тувима, зубные щётки на каждого ребёнка, мыло, носовой платок, расческа, полотенце, платяная щётка, зеркало, большой рисунок с изображением Мойдодыра.

Ход занятия:

Все собаки знают Ваню
И рычат издалека:
Он обходится без бани,
Он отвык от гребешка,
Никогда в его кармане
Носового нет платка.
Тротуар ему не нужен!
Расстегнувши воротник,
По канавам и по лужам



Он шагает напрямик!
Он портфель нести не хочет –
По земле его волочит.
Сполз ремень на левый бок,
Из штанины выдран клок.
Мне, признаться, непонятно:
Что Он сделал? Где он был?
Как на лбу возникли пятна?
Кто он, этот ученик?

А вы догадались, как можно назвать этого ученика? (Неряха, грязнуля)

Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика? (Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться)

Перед началом занятия в наш класс передали письмо. Давайте вскроем конверт и прочтем письмо.

Учитель вскрывает конверт и читает детям стихотворение Ю. Тувима:

«Дорогие мои дети! Я пишу вам письмецо.

Я прошу вас: мойте чаще Ваши уши и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки иль из колодца Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном! Тритесь губкой и мочалкой, Потерпите - не беда! И чернила, и варенье Смоют мыло и вода. Дорогие мои дети, Очень, очень вас прошу: Мойтесь чаще, мойтесь чище -Я грязнуль не выношу. Не подам руки грязнулям, Не поеду в гости к ним! Сам я моюсь очень часто.

До свиданья... Ваш Тувим»

Как вы думаете, кто еще мог бы написать такое письмо? (Мойдодыр)

Учитель раскрывает книгу К. Чуковского на той странице, где изображен Мойдодыр.

Хотите ли вы, чтобы Мойдодыр пришел к нам в гости?

Учитель включает видеомagniтофон и показывает фрагмент мультфильма "Мойдодыр", в котором звучат строки:

Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста,

Полюбуйся на себя:

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки,

Что сбежали даже брюки.

Прочитайте пословицу, записанную на доске: чистота - залог здоровья.

Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Что надо делать, чтобы быть чистым? В каких случаях надо мыть руки? (Придя с улицы. Перед едой. Если мы чем-то их испачкали)

Попробуем сформулировать правила, которые вам необходимо запомнить.

✓ Вы можете гулять и играть, сколько угодно пачкать руки, но, вернувшись домой, нужно тщательно вымыть их с мылом.

✓ Необходимо мыть руки перед посещением туалета, а потом - еще раз, выйдя из него.

✓ Не забывайте мыть руки перед едой.

✓ Вымойте руки после еды, если пальцы запачканы чем-то липким или жирным, иначе вы оставите следы на стенах, мебели, одежде.

✓ Необходимо вымыть лицо и руки перед сном.

Если вы не будете мыть лицо и руки перед сном, то утром, возможно, кто-то из вас скажет, как герой Чуковского:

Одеяло убежало, улетела простыня,

И подушка, как лягушка, ускакала от меня.

Но не только это.

Если вы ляжете в кровать с грязными руками и уснете, то можете и сами не заметить, как во сне засунете грязный палец в рот или потрете глаза. Если потереть грязными руками глаза, то они могут воспалиться от попавших частиц грязи. Это заболевание называется **конъюнктивит**.

Послушайте еще одно стихотворение, а затем я задам вам вопрос.

Жил на свете мальчик странный:

Просыпался поутру

И бежал скорее в ванну

Умываться. Я не вру.

Руки мыл зачем-то мылом

И лицо мочалкой тер.

На руках все пальцы смыл он,
Щеки в дырах до сих пор.
Сыну мама запретила
Умываться по утрам,
Убрала подальше мыло,
Перекрыла в ванной кран.
Мальчик этот был упрямый,

Маму слушать не хотел.
Умывался по утрам он
И, конечно, заболел.
Тут к нему позвали разных
Самых лучших докторов,
И диагноз был таков:
Если мальчик будет грязным

Будет он всегда здоров.

Можно ли заболеть от чистоты?

Почему же автор в конце стихотворения сделал такой вывод? (Стихотворение шуточное. Его надо послушать, а сделать наоборот) Мы уже сталкивались с такими "вредными" советами.

Для того чтобы выполнить следующее задание, вам надо отгадать загадки и назвать друзей Мойдодыра.

1. Гладко, душисто, моет чисто.
Нужно, чтоб у каждого было... Мыло.

2. Костяная спинка,
На брюшке щетинка,
По частоколу попрыгала,
Всю грязь повыгнала. Зубная щетка.

3. Лег в карман и караулю
Реву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слез,
Не забуду и про нос. Носовой платок.

4. Целых двадцать зубков
Для кудрей и хохолков.
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком. Расческа.

5. Говорит дорожка -

По ходу работы учитель предлагает конкретным детям достать из-под парты или портфеля отгадки.

Молодцы! Вы узнали всех друзей Мойдодыра. А умеете ли вы с ними правильно обращаться? Например, как правильно чистить зубы?

(Один ученик выходит к столу учителя и показывает, как надо чистить зубы. Если ребенок ошибается, учитель помогает ему)

Начинаем с углов, с боковых зубов. Сначала - изнутри, затем - снаружи, вверх, вниз. Это мы стенок почистили, а надо еще верхушки. По ним щеткой водим кругами или петельками. Когда почистим зубы, щетку надо помыть и поставить в стаканчик.

Сколько раз надо чистить зубы? (Два раза в день: утром и вечером)

Для чего нам нужно мыло? (Чтобы умываться, вымыть чисто руки, намылить мочалку)

Умеете ли вы умываться?

Сейчас мы это проверим.

(К столу учителя выходит ученик, вместе с которым учитель показывает, как правильно надо умываться, мыть руки)

Подворачиваем рукава, мочим и намыливаем руки. Намыленные руки должны соскальзывать друг с друга, как санки со снежной горки. После этого руки ополаскиваем, отряхиваем и вытираем. Лицо и шею моем с мылом. Сначала намылим пальчики, затем

Два вышитых конца:

"Помойся хоть немножко,
Чернила смой с лица!" Полотенце.

6. Мудрец в нем видел мудреца,
Глупец - глупца, баран - барана,
Овцу в нем видела овца
И обезьяну - обезьяна.
Но вот подвели к нему Федю Паратова,
И Федя неряху увидел лохматого. Зеркало.

7. Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит,
И та станет чище. Платяная щетка.

лицо и шею. Не забываем протереть уши и за ушами. Если долго тереть лицо мылом, кожа станет шелушиться, поэтому тщательно смываем мыльную пену со лба к подбородку.

Что надо сделать, если мыло попало в глаза? (Промыть глаза холодной водой)

Мы с вами повторили, как надо мыть руки, умываться, чистить зубы. Еще раз посмотрите на все предметы, лежащие у меня на столе. Какими из них должен пользоваться только один человек, а какими может пользоваться вся семья?

У каждого человека должны быть индивидуальные зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок. Зеркалом, мылом, платяной щеткой могут пользоваться все члены семьи.

Вы справились со всеми заданиями, поэтому к нам на урок пришел Мойдодыр, как и обещал.

(Учитель вешает на доску большой рисунок с изображением Мойдодыра. К руке Мойдодыра прикреплен пакет)

Что это в руках у Мойдодыра? Раскроем пакет и посмотрим, что внутри. (Учитель вынимает из пакета новые детские зубные щетки)

Занятие «Вредные привычки» 1 класс

Цель: научить анализировать свои привычки с точки зрения полезности для здоровья.

Задачи: прививать любовь учеников к чистоте;

познакомить с последствиями курения, употребления спиртных напитков;

научить отличать полезные советы от вредных для здоровья;

воспитывать чистоплотность, ответственное отношение к своему здоровью.

Материал к занятию:

Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Черные Ладонки;
На локтях – дорожки
Я на солнышке лежала,
Руки кверху держала.
Вот они и загорели.
Ах ты, девочка чумазая,
Где ты носик так измазала?
Кончик носа черный,
Будто закопченный.
Я на солнышке лежала,
Нос кверху держала.
Вот он и загорел.
Ах, ты, девочка чумазая,
Ноги в полосы измазала,
Не девочка, а зебра,
Ноги – как у негра.
Я на солнышке лежала,

Пятки кверху держала.
Вот они и загорели.
Ой ли, так ли?
Так ли дело было?
Отмоем все до капли.
Ну-ка, дайте мыло.
Мы ее ототрем.
Громко девочка кричала,
Как увидела мочалку,
Царапалась, как кошка:
Не трогайте ладошки!
Они не будут белые:
Они же загорелые.
А ладошки-то отмылись.
Оттирали губкой нос,
разобиделась до слез:
Ой, мой бедный носик!
Он мыла не выносит!
Он не будет белый:

он же загорелый.
А нос тоже отмылся.
Отмывали полосы,
кричала громким голосом:
Ой, боюсь щекотки!
Уберите щетки!

Если пол вы не помыли,
Меня в гости пригласили.
Вы не вымыли посуду?
Значит, скоро я прибуду.
Перестаньте убираться,
Окна мыть, пол подметать.
Ненавижу тряпки, щетки,
Я, друзья, боюсь щекотки.
Забираюсь в уголки,

Игра. Мы советы вам расскажем.

Если наш совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши!

На неправильный совет
Говорите: нет, нет, нет!

Так что обязательно

Будьте вы внимательны!

Постоянно нужно есть

Для зубов для ваших

Фрукты, овощи, омлет,

Творог, простоквашу.

Если наш совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

Не грызите лист капустный,

Он совсем, совсем не вкусный,

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет?

Если наш совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

Зубы вы почистили

И идете спать.

Захватили булочку

Сладкую в кровать.

Это правильный совет?

Нет, нет, нет.

Запомните совет полезный,

Нельзя грызть предмет железный.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши

Чтобы зубы укреплять,

Не будут пятки белые,
Они же загорелые.
А пятки тоже отмылись.
Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.
Это была грязь.

Там, где пыль и пауки.

Чистоту я не терплю,

Тараканов, мух люблю.

Пауки и паучата,

Ну-ка, славные ребята!

Изо всех углов ползите,

Паутины наплетите!

Полезно гвозди пожевать.

Это правильный совет?

Нет, нет, нет.

Вижу, вас не обмануть.

Правильно вы знаете,

Что полезно, а что нет.

Что ж, выполняйте правила.

Я уж думала, что мы,

С вами все узнали.

Нет, нет, нет.

Говорила маме Люба:

Я не буду чистить зубы.

И теперь у нашей Любы

Дырка в каждом, каждом зубе.

Каков будет ваш ответ? Молодчина Люба?

Нет, нет, нет.

Блеск зубам чтобы придать,

Нужно крем сапожный взять.

Выдавить полтюбика

И почистить зубики.

Это правильный совет?

Нет, нет, нет.

Ох, неловкая Людмила

На пол щетку уронила.

С пола щетку поднимает,

Чистить зубы продолжает.

Кто даст правильный ответ? Молодчина Люда?

Нет, нет, нет.

Навсегда запомните,

Милые друзья,

Не почистив зубы,

Спать идти нельзя.

Ах-ах-ах! Какое платье!

Да ведь есть на что смотреть!

Я такое лишь надену.

От борща пятно большое,

Вот сметана, вот жаркое,

Вот мороженое ела,

Это – в луже посидела.

Это клей, а здесь – чернила.

Согласитесь, очень мило.

Я наряд свой обожаю,

На другой не променяю.

Я открою вам секрет –

Лучше платья просто нет

Я пришла вас научить,

Как здоровье сохранить.

Много грязи вокруг нас,

И она в недобрый час

Принесет вам вред, болезни.

Но я дам совет полезный,

Мой совет совсем не сложный –

С грязью будьте осторожны!

К грязи вы не приближайтесь,

Никогда не прикасайтесь.

А теперь вот мне пора.

На земле нашей большой
Есть немало и грязнуль,

Игра на инсценирование.

Чтоб нескучным показался
Наш сегодняшний урок,
На прощанье предлагаю
С вами поиграть чуток.
Расскажу вам про животных,
И что делают они.
Ну, а вам все это надо
Жестами изобразить.
Вы согласны?
Да!

Начинаем, детвора.
Вот что говорит медведь:
Обожаю сладкий мед,
Сам он просится мне в рот.
Ложки нету у меня,
И, как вся моя родня,
И как мама, и как папа,
Мед я ем своею лапой,
Но зато всегда зимою
Тщательно я лапы мою.
А вот бабочки-красавицы.
Выходите из-за парт и показывайте все,
что бабочки расскажут.
Мы бабочки-красавицы,
Садимся на цветки.
А крылышки у бабочек

С ними мне встречаться надо,
Чистоте учить.

Изящны и легки.
На полянке на лесной
Умываемся росой.
А теперь хотим позвать
С нами вместе станцевать.
А вот в гости заскочил к нам веселый
зайчик:
Чтоб быть быстрым,
Чтоб быть ловким,
Я на завтрак ем морковку,
Но перед приемом пищи
Я ее всегда почищу!
Я и вас хочу проверить –
Чистить кто быстрее умеет?
Я от вас, друзья, не скрою,
Постоянно уши мою.
У лисицы острый нюх,
У меня отличный слух.
Вот закончилась игра.
Нам пора прощаться.
Нужно лишь сказать:
Обещаем по утрам и вечерам
Зубы чистить, умываться
И зарядкой заниматься.
Помнить нужно всем всегда!
Залог здоровья – чистота!

Занятие «Что у вас в аптечке?» 2 класс

Цель: сформировать установку на самостоятельность при оказании первой помощи в несложных случаях.

Задачи: познакомить с обязательным минимальным медицинским набором;
познакомить с предназначением бинта, марли, ваты, пинцета, перекиси водорода, зелёнки, йода, нашатырного спирта, лейкопластыря;
научить правильно обрабатывать мелкие ранки, удалять занозу;
воспитывать предусмотрительность, ответственное отношение к своему здоровью, самостоятельность при оказании первой помощи в случаях мелких травм.

Понятия: ранка, царапина, микробы, бриллиантовая зелень, кровотечение, симптомы, лечебная поверхность бактерицидного пластыря, заноза, дезинфицирующий раствор.

Словарь: предусмотрительный, обработать, обильно, флакон, ампула, рецепторы, пинцет, инородное.

Материал к занятию:

Посмотрим, что лежит в домашней аптечке у предусмотрительных людей. Вот бинты и вата. Свежую ранку или царапину надо сначала закрыть кусочком бинта или марли, сверху положить немного ваты, а потом забинтовать. Бинты выпускают разных размеров: узкий удобно использовать, когда нужно перевязать палец, а широкий — другие участки тела.

Но прежде ранку следует обработать: уничтожить микробы, которые на неё попали. Для этого в аптечке держат пузырьки с растворами йода и бриллиантовой зелени (так на медицинском языке называется обычная зелёнка). Смазывать нужно только края ранки, иначе йод и зелёнка вызовут боль, жжение и пощипывание. Впрочем, даже если немного пощиплет — ничего страшного.

Что лучше: зелёнка или йод? Если надо обработать повреждённый участок кожи, большой разницы между этими средствами нет. Но зелёнку обычно применяют, когда ра-

на свежая, т. е. для того, чтобы микробы не вызвали воспаления. Йодом чаще смазывают уже воспалившуюся рану (она краснеет, припухает, болит).

А вот ещё пузырьки. На одном написано: «Раствор перекиси водорода 3 %». Это очень важный медицинский препарат: его применяют, если из ранки течёт кровь. Чистую вату или марлю обильно смачивают перекисью и тщательно протирают повреждённое место. Перекись водорода не только поможет остановить кровотечение, но и убьёт микробы. Другой флакон — раствор аммиака, или нашатырный спирт. Эта резко пахнущая жидкость (выпускается и в ампулах) пригодится, если кто-то упадёт в обморок или почувствует дурноту, головокружение. Нашатырь раздражает чувствительные рецепторы верхних дыхательных путей и тем самым заставляет человека сделать резкий вдох: так увеличивается поступление кислорода к головному мозгу и снимаются симптомы обморока или предобморочного состояния.

В аптечке должен быть и лейкопластырь. Пластинки бактерицидного пластыря удобно использовать при небольших ранках, порезах, ссадинах. Он просто незаменим, когда новая обувь натёрла ногу. Такой лейкопластырь нужно накладывать сухими руками на сухую, предварительно обработанную кожу. Не следует притрагиваться руками к лечебной поверхности пластыря, которая будет соприкасаться с ранкой.

Если нет бактерицидного, пригодится обычный лейкопластырь. Ранку надо закрыть кусочком марли или бинта, а пластырем закрепить его на коже. Нежелательно обёртывать лейкопластырь вокруг пальца: так можно пережать подкожные кровеносные сосуды, что нарушит питание тканей.

В домашней аптечке стоит иметь ещё одну нужную вещь — пинцет. Он будет необходим, если кто-нибудь посадит себе занозу. Ужасно неприятная штука — мелкая деревянная щепочка протыкает кожу и ни за что не хочет, чтобы её вытащили. Пинцетом же удобно подцепить кончик занозы.

Если сразу удалить щепочку не удаётся, несколько минут подержите палец в ванночке с горячей водой. После такой процедуры распаренная кожа гораздо легче «отдаст» занозу. Удалив инородное тело, обработайте ранку зелёной, йодом или любым спиртовым раствором (допустим, одеколоном).



Если заноза попала очень уж «настырная» (например, глубоко ушла под кожу), попробуйте сделать следующее.

- Обработайте кожу дезинфицирующим раствором (зелёнка, йод и др.).
- На один-два дня наложите на палец повязку с ихтиоловой мазью: лекарство будет вытягивать занозу наружу.
- Попробуйте затем удалить занозу с помощью пинцета.
- Не получится — обязательно обратитесь к врачу. Тянуть с этим не надо, особенно если рана начинает сильно болеть (тем более когда боль становится пульсирующей, опухает и краснеет).

Конечно, перечисленные препараты далеко не всё, что должно лежать в домашней аптечке. Там ещё обязательно будут какие-нибудь таблетки, разнообразные пилюли или даже шприц и ампулы с лекарствами. Но это для взрослых. А самым необходимым должен уметь пользоваться даже ребёнок.

Конспект занятия «Берегите глаза» 2 класс

Цель: убедить в необходимости сохранения зрения для нормальной жизни.

Задачи: познакомить с значением органов зрения для полноценной жизни человека; познакомить с основной причиной травмы глаз – шалость, непредусмотрительность; показать на примерах трагичность последствий «невинных» шалостей для глаз; воспитывать вдумчивое отношение к своему здоровью и заботливое отношение к здоровью окружающих.

Методы: рассказ, иллюстрация, устный контроль.

Средства обучения: брошюра «Берегите глаза детей» на 2 человек.

Понятия: травма, зрение, дефект, глазной травматизм, проникающее ранение.

Словарь: внешний мир, повседневная жизнь, карбид, бытовой, домашний обиход, контузия, отслоение сетчатки.

Оборудование: иллюстрации травмирующих для глаз ситуаций.

Ход занятия:

Перед вами брошюра. Называется она "Берегите глаза детей". Прочитаем ее. (Дети по очереди вслух читают текст)

«Берегите глаза детей»

«Ничто не может быть страшнее, как потерять зрение. Это невыразимая обида, она отнимает у человека девять десятых мира». Из всех органов чувств человека глаз всегда признается наилучшим даром и чудеснейшим произведением творческой силы природы.

Зрение дает людям почти 90 процентов информации, воспринимаемой из внешнего мира. Хорошее зрение необходимо человеку для любой деятельности: учебы, работы, отдыха, повседневной жизни. И каждому должно быть ясно, как важно оберегать и сохранять ценнейший дар природы - зрение. Потеря зрения, особенно в детском возрасте, - это трагедия.

Прекрасны детские глаза... То широко открытые от удивления, то затуманенные слезой, то искрящиеся радостью...

И вдруг непоправимое порой несчастье - травма глаза. А затем усилия врачей - процедуры, перевязки, нередко операции. При тяжелых повреждениях (чаще проникающих ранениях), когда повреждены все оболочки глаза, его не удастся спасти.

Смотреть одним глазом намного труднее. Ребенок с одним видящим глазом значительно отстает в развитии от здоровых детей. Такие дети быстрее устают, нередко страдают головными болями. Дефект зрения отрицательно сказывается на психике ребенка.



В 7-11 лет ранения глаз нередко происходят во время игры в войну: саблей, палкой, рогаткой, пульками от самодельных пугачей, а также при взрывах бутылок с карбидом и случайно найденных патронов.

Наиболее часты травмы глаз у детей в возрасте от 11 до 15 лет, меньший процент глазного травматизма - у детей до 3-летнего возраста.

У маленьких детей травмы, как правило, происходят по недосмотру взрослых. Дети не понимают всей опасности некоторых игр, не задумываются о том, какое это страшное несчастье - потерять зрение.

Ребенок, потерявший зрение, становится печальным и серьезным, редко улыбается. Дети постарше с тревогой спрашивают взрослых, смогут ли они стать летчиками, шоферами, военными.

Среди повреждений органов зрения на долю проникающих ранений приходится 25-30%, контузий - 5-6%, ожогов - 10-20%.

Частота ожогов увеличивается с возрастом детей: до 2 лет - 2%, в 3-6 лет - 17%, в 7-10 лет - 26%, в 11-15 лет - 58%. 80% ожогов глаз носит бытовой характер (марганцовка, канторский клей, нашатырь, химический карандаш, карбид и др.).

Дети до 3 лет чаще всего наносят себе ранения предметами домашнего обихода: ножницами, гвоздями, игрушками, острыми предметами. В возрасте 4-5 лет часты ранения палкой, снежком, мячом, осколками при бросании в костер взрывчатых веществ.

Чтобы предупредить травмы глаз у детей, необходимо знать наиболее частые причины.

В школах, например, травмы как "эпидемия" начинаются во время перемен. Перемена - это разрядка, необходимая ребенку после неподвижного сидения на уроке. Но нередко эта "разрядка" кончается травмой.

Девочки, ученицы 3-го класса, играли на перемене в коридоре. Вдруг одна из них вскрикнула от резкой боли в глазу... В глазной больнице, куда срочно доставили Машу, ей удалили из глаза обломок иглы. Выяснилось, что игла была приделана к носу бумажного самолета, который запускали мальчики в коридоре. Зрение у Маши удалось сохранить только на 10%.

Зина шла по школьному коридору в учительскую. Мальчик, который шел ей навстречу с картами и указкой, решил пошутить - слегка ударить девочку указкой по голове, но промахнулся и попал по глазу. Зина была доставлена в больницу с тяжелым проникающим ранением. Несмотря на усилия врачей, длительное лечение, зрение в этом глазу значительно утрачено.

Серезжа вытирал классную доску. Его окликнул кто-то из ребят. Мальчик оглянулся, и в тот же момент что-то сильно ударило его по глазу, он почувствовал резкую боль. Врачи установили тяжелую контузию глаза. Оказалось, что товарищ выстрелил в него из рогатки металлической пулькой. Зрение у Серезжи удалось восстановить, но только на 20%.

8-летняя Оля лишилась глаза по вине своего товарища по школе. Во время игры он выстрелил из самодельного лука деревянной стрелой и попал в глаз.



Веселая игра в снежки закончилась для одного из мальчиков трагически - снежок угодил ему в глаз. В результате сильного удара тяжелая контузия глаза - отслоение сетчатки. В таких случаях даже после операции не всегда удается полностью восстановить зрение.

Мальчики играли в ножички. Один из них присел, а другой в это время метнул нож... и угодил товарищу в глаз. Нож прошел глубоко в глаз и повредил хрусталик, сетчатку и зрительный нерв. Зрение мальчику сохранить не удалось.

Можно приводить много примеров из врачебной практики, говорящих о трагических последствиях "невинных" шалостей, необдуманных поступков и просто неумения пользоваться бытовыми предметами: ножом, ножницами, вилкой. И почти в каждой травме виноваты взрослые - не уберегли малыша, вовремя не научили, не остановили в момент опасности»



Сколько процентов информации получает человек зрительно? (90 процентов). С помощью чего еще человек узнает об окружающем его мире? (С помощью органов обоняния, осязания, слуха). Что нельзя делать, чтобы не навредить друг другу? (Запускать самолетики, целясь в лицо друг другу, размахивать острыми предметами, кидаться металлическими предметами, стрелять из рогаток, играть в ножички).

Если все-таки глаза оказались поврежденными, немедленно обращайтесь к врачу.

Занятие «Ваш враг - компьютер» 2 класс

Цель: научить находить «золотую середину» в ситуации «работа на ПК».

Задачи: познакомить с основными опасностями, возникающими при работе на ПК;
познакомить с мерами предосторожности при работе на ПК;
потренировать в выполнении расслабляющих упражнений для глаз;
воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Понятия: здоровье, монитор, излучение, зрение, организация рабочего места, нагрузки, поле зрения, облучение.

Словарь: долговременная, принтер, равномерно, локтевой сустав, запястье.

Материал к занятию:

Компьютер стал для всех привычным предметом в доме. Но это изобретение приносит не только пользу, и вредит здоровью человека. Особенно вреден компьютер для здоровья детей.

Опасности:

1. Компьютер работает под высоким электрическим напряжением, возможно поражение электрическим током.
2. Опасно электромагнитное излучение от различных деталей компьютера, в первую очередь монитора и системного блока. Данные американских и шведских учёных убедительно доказывают, что это излучение может способствовать развитию опухоли головного мозга.
3. Сильная нагрузка на глаза при долговременной работе на близком расстоянии от экрана монитора приводит к ухудшению зрения.
4. Повышенный уровень шума при работе компьютера и принтеров создаёт дополнительную нагрузку на мозг.

5. Возникают дополнительная нагрузка на позвоночник и утомление при неправильной организации рабочего места.

6. Опасны повышенные нервно-психические и эмоциональные нагрузки при работе на компьютере. Вспомните, как вы переживаете, играя в компьютерные игры.

Что же делать, чтобы компьютер был не тайным врагом, а помощником?

В первую очередь — берегите глаза! Расстояние от глаз до экрана монитора должно быть не менее 50 см (для телевизора — не менее 3 м), сидеть нужно прямо перед ним, а не сбоку. Экран и комната должны быть освещены равномерно. Хорошо, если удастся вокруг монитора создать освещение голубого или синего цвета той же яркости, что и экран. Настольную лампу лучше поместить за монитором: получится рассеянный свет и на экране не будет бликов. Верхний свет тоже сделайте рассеянным. В поле зрения работающего не должны попадать другие мониторы или экран телевизора — это приводит к дополнительному облучению, перенапряжению глаз и мозга.

О вреде электромагнитного излучения уже говорилось. Запомните: задняя часть монитора, откуда идёт максимальное излучение, ни в коем случае не должна быть направлена на людей, место их работы или отдыха. Стулья, кресла, диваны, кровати не следует размещать ближе чем на 2,5-3 м.

Следите, чтобы руки при работе на компьютере были расположены правильно: согнуты в локтевом суставе под прямым углом, кисть опирается на стол запястьем, пальцы расслаблены. Подставку для текста поместите ближе к экрану. Купите кресло, в котором есть опора для спины в виде валика, используйте специальную мебель — стол, подставку для ног и др. Спину нужно держать прямо.

Общая продолжительность нахождения перед экраном детей и подростков — не более 1 ч в день. После занятий на компьютере воздержитесь от просмотра телепередач в течение 2—3 ч.

Компьютер работает под высоким напряжением, поэтому нельзя ремонтировать его, не отключив от сети.

Защититься от вредного влияния компьютера помогут и физические упражнения. Через каждые 40—45 мин работы необходима физкультурная пауза — поворачивайте глазами по часовой стрелке и обратно, выполните простые упражнения. Вот некоторые из них.

1. «Пальминг». Закройте глаза. Сложите ладони в виде пригоршней, чтобы не было просвета между пальцами. Положите ладони на глаза (крепко не прижимайте — веки должны двигаться свободно) и посидите так несколько минут. Это упражнение очень полезно. Когда прекращается доступ света, глазные мышцы расслабляются, восстанавливается кровообращение и работа химических рецепторов глаза.

2. Положение стоя. Очень медленно выполните круговое движение головой сначала в одну, потом в другую сторону. Повторите по 3—4 раза.

3. Самомассаж затылочной части головы и шеи: поглаживание, круговые движения, растирание. Все движения выполняйте подушечками пальцев сверху вниз.

4. Крепко зажмурьте глаза на 3—5 с, затем откройте на 3—5 с. Повторите 6—8 раз.

5. Положение стоя. Руки на поясе. Не отрывая от пояса, с напряжением сведите руки вперёд, затем отведите локти назад, прогнитесь. Повторите 2—3 раза.

Конспект занятия «Попытайся не болеть» 3 класс

Цель: сформировать установку на самостоятельное сохранение и укрепление здоровья.

Задачи: сформировать представление об инфекционных заболеваниях;
познакомить со способами заражения и лечения инфекций;
обобщить знания детей о причинах возникновения болезней;
познакомить с воздушно-капельным путём заражения;
познакомить с мерами защиты от гриппа, кишечной инфекции;
воспитывать самостоятельное и ответственное отношение к своему здоровью.

Методы: рассказ, беседа, игра, упражнение, устный контроль, объяснение.

Средства обучения: Поляков В.В. ОБЖ 2-4 классы, 1998г., Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Альбом-задачник 1 класс, часть 2, 1996 год.

Понятия: болезнь, инфекция, инфекционные заболевания, микроб, иммунитет, прививка, вакцина, ангина, карантин, эпидемия, грипп, желудочно-кишечные инфекции.

Словарь: микроскоп, озноб, предметы обихода, непосредственный, модифицированный, изоляция.

Ход занятия:

Дети должны из подчёркнутых букв собрать слово «инфекция».

ДИОПНФАРЕСЯКЦУИТЮЛ

Сегодня вы узнаете о том, что это такое и как бороться с инфекцией.

Кто из вас знает, что такое инфекция? В переводе с латинского языка **инфекция** - заражение. Как вы можете объяснить смысл выражения **инфекционные заболевания!** (Заразные заболевания)

Что вызывает болезнь? (Микробы)

Микробы - очень маленькие существа, которые можно увидеть только с помощью микроскопа. У каждой болезни - свой вредный микроб.

Какие существуют инфекционные заболевания? (Корь, коклюш, свинка, грипп, ветрянка, дизентерия)

Если организм человека ослаблен, болезнетворные микробы, попав в него, начинают с большой скоростью размножаться. Ответная реакция организма человека на заражение и есть **болезнь**.

Как вы думаете, из-за чего можно заболеть? (Если одет не по погоде, замерз. Если общался с больным человеком. Если организм слабый, получает мало витаминов. Если человек постоянно находится в пыльном, душном помещении)

Инфекционные болезни передаются от человека к человеку разными путями. Некоторые из них распространяются через воздух. Такие болезни называются воздушно-капельными инфекциями.

При кашле, чихании и даже просто при разговоре выделяется большое количество мельчайших капелек, на которых, как на воздушных шариках, разносятся микробы. При кашле и чихании капельки распространяются на 3 метра, при разговоре - на один метр. Они остаются в воздухе до 4-5 часов или оседают на различных предметах.

Можете ли вы самостоятельно назвать какие-либо инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем? (*Ангина, грипп*)

Само слово "ангина" отражает состояние больного. В переводе с греческого "ангина" означает "сжимать", "душить". Действительно, при заболевании ангиной возникает ощущение, что сдавило горло, глотать очень больно, повышается температура. Иногда у больного человека бывает озноб. Кто из вас знает, что это такое?

Во время озноба человек начинает мерзнуть, его бросает то в жар, то в холод. Самой распространенной инфекцией является грипп.

Послушайте рассказ о том, как защитить себя от гриппа.

Рассказывают заранее подготовленные ученики.

« С гриппом сталкивается практически каждый. Вирус гриппа передается в основном воздушно-капельным путем, но можно заразиться и через предметы обихода (чашки, ложки...). Чаще всего заражение происходит при близком, пусть даже кратковременном, контакте с заболевшим - в школе, дома, в транспорте, в кинотеатре. Причем вирус легко переносится простым дыханием - для этого не обязательно чихать и кашлять.

Чтобы уберечь себя от возможного заражения, надо соблюдать меры предосторожности. Нужно стараться как можно меньше бывать в местах массового скопления людей. В холодное время надо одеваться тепло, но не слишком. Если в семье кто-нибудь болен, то окружающим желательно надевать марлевые повязки, закрывающие рот и нос.

Несколько раз в день нужно проветривать помещение.

У болеющего гриппом человека должна быть индивидуальная посуда, которой во время болезни будет пользоваться только он.

Для усиления иммунитета рекомендуется принимать витамины, в первую очередь витамин С.

При появлении признаков болезни (недомогание, головная боль, ломота в суставах, повышение температуры) лучше не выходить из дома и вызывать врача»

Эти советы полезны практически при любом инфекционном заболевании, передающемся воздушно-капельным путем.

А как вы думаете, что такое **иммунитет**? (Невосприимчивость к болезни)

Что такое **прививка**? (Введение в организм специального медицинского препарата)

Что такое **вакцина**? (Медицинский препарат, состоящий из убитых или ослабленных микробов)

Ребята, знаете ли вы, против каких детских заболеваний у вас есть иммунитет? Какие прививки вам делали? (От краснухи, коклюша...)

Мы с вами говорили об инфекциях, передающихся воздушно-капельным путем, но микробы могут попасть в организм человека через воду, пищу, грязные руки. Куда попадают эти микробы? (В рот, а затем в желудок)

Такие заболевания называются **желудочно-кишечными**. Наиболее опасные и распространенные из них - **гепатит, дизентерия, сальмонеллез**.

Послушайте о том, как уберечься от кишечной инфекции.

Рассказывают заранее подготовленные ученики.

«При любой кишечной инфекции необходимо, чтобы окружающие соблюдали меры предосторожности. Чтобы избежать кишечной инфекции, нужно обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета и перед едой. Эта группа заболеваний не зря носит название "болезни грязных рук". Кроме мытья рук важно ежедневно проводить влажную уборку квартиры. Для уборки ванной комнаты и туалета необходимо использовать дезинфицирующие растворы, ими же протирают дверные ручки.

Все фрукты и овощи перед едой надо мыть проточной водой. Нельзя покупать продукты на стихийных рынках, с рук. Если в доме уже есть больной, то он должен пользоваться индивидуальной посудой, которая также обрабатывается дезинфицирующим раствором. Нельзя, чтобы заболевший человек участвовал в приготовлении пищи»

Как надо вести себя, чтобы не заразиться желудочно-кишечными заболеваниями?

Кто из вас болел ветрянкой? Слышали ли вы в это время слово **карантин!** Что оно обозначает? (Это значит, что нельзя общаться с другими людьми)

Почему? (Чтобы не заразить их)

Но бывает, что заболевает огромное количество людей одной и той же болезнью. Распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения, называется **эпидемия**.

Об эпидемии какой болезни мы слышим каждый год? (Об эпидемии гриппа)

Послушайте о том, как вести себя при эпидемии.

Рассказывают заранее подготовленные ученики.

«Эпидемия... Это слово переводится с греческого как "повальная болезнь". Современная наука называет эпидемией массовое распространение инфекционной болезни. Для каждой болезни медики установили свой эпидемический порог, то есть число заболевших людей, превышение которого - уже эпидемия.

С некоторыми эпидемиями большинство из нас сталкивается один-два раза в год, например с гриппом.

Как правильно вести себя во время эпидемии, чтобы избежать нежелательной встречи с болезнью, которая распространилась вокруг? Простых ответов на эти вопросы не существует. Все зависит от того, о какой эпидемии идет речь. Инфекционные заболевания различаются по способу передачи от больного человека к здоровому. В одном случае микроб передается по воздуху, в другом - при непосредственном контакте. Иногда для заражения необходим посредник, например какое-то насекомое: комар, клещ.

По-разному происходит заражение, по-разному надо защищаться от опасности. Однако независимо от того, каким образом передается инфекция, при любой эпидемии нельзя делать одного - паниковать. А когда речь заходит о болезни, наши опасения часто перерастают в панику, заставляющую вести себя неправильно.

Прежде всего, надо узнать о болезни как можно больше. Причем получать информацию надо из надежных источников. Газетные статьи, рассказы товарищей и соседей, к сожалению, не всегда точны.

Незнание причин эпидемии может привести к трагедии»

Мы дважды упоминали о том, что осенью и зимой в России каждый год бывает эпидемия гриппа. Почему же нельзя ничего сделать, чтобы ее не было?

Оказывается, эпидемия вызывается не "новыми микробами", а тем же вирусом гриппа, но модифицированным, то есть изменившимся. Это изменение заключается в том, что вирус как бы "подстраивается" под уже изобретенную вакцину.

А теперь выведите главные правила поведения во время эпидемии.

Посмотрите на доску. По ходу нашей работы на ней появились понятия, с которыми вы познакомились сегодня на уроке. Прочитайте их. (Инфекция, инфекционные заболевания, микроб, болезнь, воздушно-капельная инфекция, ангина, грипп, иммунитет, прививка, вакцина, желудочно-кишечная инфекция, карантин, эпидемия). Объясните значения этих слов.

Дети объясняют значения слов. В случае необходимости учитель помогает им.

- Теперь я предлагаю вам самостоятельно разгадать кроссворд, в котором встретятся новые понятия.

Вопросы

По горизонтали:

3. В переводе с латинского - "заражение".

5. Болезнь, при которой горло сдавливает, как будто душит.

6. Медицинский препарат, состоящий из убитых или ослабленных микробов.

7. Распространение инфекционного заболевания, захватывающее большое количество людей.

По вертикали:

1. Микроорганизм, вызывающий какое-либо заболевание.

2. Введение в организм специального медицинского препарата.

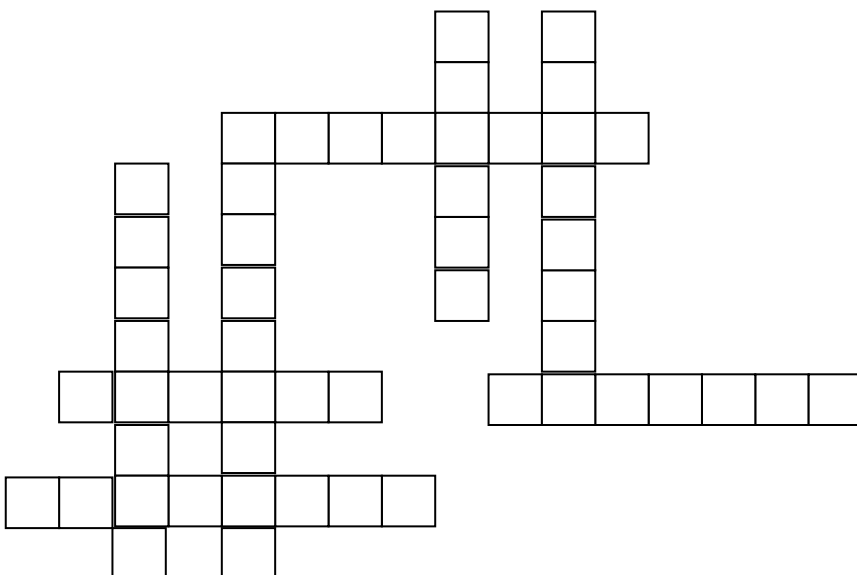
3. Невосприимчивость к болезни.

4. Временная изоляция человека на период болезни.

Ответы

По горизонтали: 3. Инфекция. 5. Ангина. 6. Вакцина. 7. Эпидемия.

По вертикали: 1. Микроб. 2. Прививка. 3. Иммунитет. 4. Карантин.



В рамках данной темы можно воспользоваться материалом учебника Поляков В.В. ОБЖ 2-4 классы, 1998г., с.234-237. Игра «Микробы, вирусы и болезни» - см. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Альбом-задачник 1 класс, часть 2, 1996 год, с. 20-21

Конспект занятия «Какие бывают травмы?» 3 класс

Цель: научить защищаться от возможного травматизма.

Задачи: познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения;

познакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах;

воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Методы: игра, беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация ситуаций детьми, письменный и устный контроль.

Средства обучения: Поляков В.В. ОБЖ 2-4 классы, 1998г.

Понятия: травматизм (бытовой, уличный, спортивный), травма, ушиб, ссадина, порез, инфекция, вывих, растяжение, ожог, отравление.

Словарь: быт, гласит, арсенал, переносица, тампон, демонстрирует, целостность.

Оборудование: рисунок ребуса «травма», тетрадные листочки и письменные принадлежности, альбомный лист и средства рисования на каждого ребёнка, магниты.

Ход занятия:

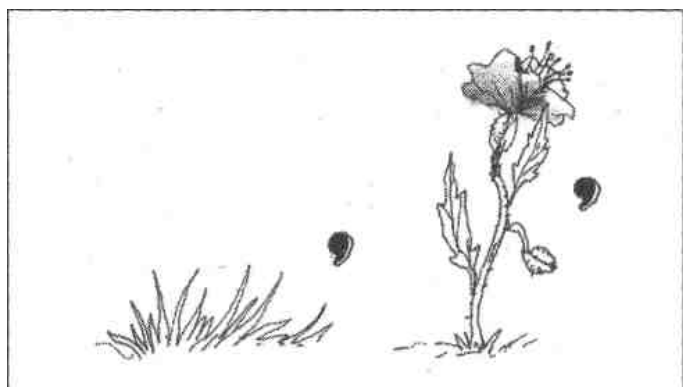
На доске:

Разгадайте ребус и определите тему сегодняшнего урока. ("травма")

Сегодня мы поговорим о видах травм и о том, как от них можно уберечься.

Как вы думаете, что такое **травма!**

Травма - любое повреждение организма.

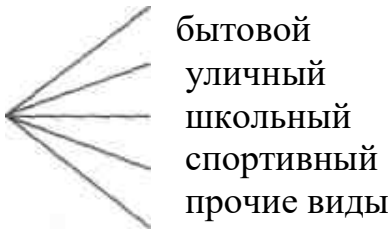


Какие травмы вы можете назвать? (Царапины, ушибы, ожоги, переломы...)

Все получаемые детьми травмы врачи условно делят на пять групп.

На доске:

травматизм



С какой группой травм вы уже знакомы? (школьный травматизм)

Начнем с первой группы - *бытового травматизма*.

Как вы понимаете смысл этого выражения? (Это травмы, полученные дома, в быту).

Бытовой травматизм включает в себя повреждения и несчастные случаи, которые произошли дома или в детских учреждениях - яслях, детских садах, на детских площадках. Как вы думаете, какие травмы чаще всего случаются в быту? (Ссадины, ушибы, растяжения, вывихи, возможны и переломы, ожоги, электротравмы, отравления).

Начнем с самого легкого вида травм - с *ушибов*. Что это такое? (Это когда человек обо что-то ударился)

Какой отличительный признак ушиба вы знаете?

Синяк образуется из-за того, что к месту ушиба приливает кровь. Какую помощь нужно оказать себе, если ушибся? (Приложить что-нибудь холодное)

Лучше всего - лед, завернутый в тряпочку или полотенце, но можно и просто салфетку, намоченную в холодной воде.

Подойдет ли такой способ, если человек ушибся головой, у него появилась сонливость и болит голова? (Нет, не подойдет. Это может быть не просто ушиб, а сотрясение мозга)

Что делать в таком случае? (Срочно обратиться к врачу).

Следующие виды бытовых травм - *ссадины, порезы*. Кто из вас может объяснить, что это такое? (Это когда содрана кожа, идет кровь).

Чем ссадина отличается от пореза? (Ссадина - более легкая травма, поверхностная, порез - более глубокая).

Что надо делать при этих травмах? Какими средствами пользоваться? Послушаем рассказ.

Рассказывают два заранее подготовленных ученика.

«Пословица гласит: "Дома и стены помогают". Но и в родных стенах никто не застрахован от несчастных случаев. Даже самый обычный порез пальца может привести к неприятным последствиям, если рану вовремя и правильно не обработать. Дома у нас должен быть собран необходимый арсенал медицинских средств.

Что лежит в домашней аптечке у предусмотрительных людей? Бинты и вата. Свежую ранку или царапину надо сначала закрыть кусочком бинта или марли, сверху положить немного ваты, а потом забинтовать.

Но прежде ранку надо обработать - уничтожить микробов, которые в нее попали. Для этого в аптечке держат пузырьки с растворами йода и бриллиантовой зелени (зеленки). Смазывать надо только края ранки, иначе йод и зеленка вызовут боль, жжение и пощипывание.

Если из ранки течет кровь, то берут трехпроцентный раствор перекиси водорода. Чистую вату или марлю обильно смачивают перекисью и тщательно протирают поврежденное место. Перекись водорода не только остановит кровотечение, но и убьет инфекцию.

В аптечке должен быть и лейкопластырь, который удобно использовать при небольших ранках, порезах, ссадинах. Он просто незаменим, когда новая обувь натерла ногу. Лейкопластырь накладывается сухими руками на сухую, предварительно обработанную кожу.

В домашней аптечке стоит иметь пинцет. Он будет необходим, если кто-нибудь посадит себе занозу. Если сразу удалить занозу не удастся, несколько минут подержите палец в ванночке с горячей водой. После этого "распаренная" кожа легче "отдаст" занозу. Удалив ее, обработайте ранку зеленкой или йодом. Если удалить занозу самостоятельно не получается, обратитесь к врачу».

Какими средствами, находящимися в домашней аптечке, вы можете воспользоваться, получив ссадину или порез? (Йодом, зеленкой, ватой, бинтом, перекисью водорода, пластырем). – дети находят эти предметы и показывают.

Если вы продезинфицировали ранку, но через некоторое время вокруг нее появляется краснота, значит, инфекция уже успела попасть внутрь. В таком случае надо обратиться к врачу.

Еще при бытовой травме может пойти кровь из носа. Что делать в этом случае?

Главное - вести себя спокойно, сесть, много не разговаривать, дышать через рот. На переносицу положить что-нибудь холодное. Если кровь долго не останавливается, нужно заложить в ноздрю тампон, смоченный перекисью водорода. Ни в коем случае не запрокидывайте голову.

Другие виды бытовых травм - **вывихи, растяжения**.

В каких ситуациях человек может получить вывих или растяжение? (Человек может споткнуться обо что-то, поскользнуться).

У кого из вас было растяжение? Что делали взрослые? (Накладывали тугую повязку и обращались к врачу)

Чем вывих отличается от растяжения?

Вывих - более серьезный вид травмы, когда кость выступает из сустава, и в этом месте появляется опухоль. При вывихе помочь может только врач. Пострадавший может только приложить что-нибудь холодное и очень аккуратно обращаться с поврежденной конечностью.

Следующий вид бытовых травм - **ожог**. Как дома можно получить ожог? (Если нечаянно дотронешься до горячих предметов, опрокинешь на себя что-нибудь с горячей плиты или будешь зажигать огонь без взрослых).

Сейчас возьмите листочки, которые лежат у вас на партах, и нарисуйте любую бытовую ситуацию, при которой человек может получить ожог. Рисунок подпишите советом, как избежать такой травмы.

Итак, что вы нарисовали?

Проводится анализ работ. Учитель выбирает рисунки (без повторов) для выставки, прикрепляет их на доску под общим заголовком "Чтобы не было ожогов".

Сейчас я вам загадаю несколько загадок. Отгадав их, надо будет ответить на вопрос: что объединяет все эти предметы?

1. Я вдыхаю много пыли,
Чтобы вы здоровы были. Пылесос.

2. Влез на стол он из-под лавки,
Осмотрелся на подставке,

Гибким хвостиком вильнул,
Складки с галстука слизнул. Утюг.

3. Сам певец и сам рассказчик,
И к тому же заодно

Демонстрирует кино. Телевизор.

Что объединяет эти предметы? (Это электроприборы). Какая опасность подстерегает нас при обращении с ними? (Удар током).

Относится ли удар током к бытовым травмам? Почему? (Относится, так как эти приборы находятся дома).

Как надо обращаться с электроприборами?

Что делать, если кого-то ударило током? (Отключить неисправный прибор, оттащить пострадавшего).

Можно ли просто взять человека за руки и оттащить в сторону, если прибор не отключается? (Нельзя. Надо взять какой-нибудь предмет, обязательно сухой, который не проводит ток - деревянную палку, книгу - и сбросить с человека провода, а затем вызвать "Скорую помощь")

Следующий вид бытового травматизма - **отравление**. Чем можно отравиться? (Несвежими продуктами, ядовитыми грибами, лекарствами, предметами бытовой химии, газом).

У нас с вами остался еще один вид бытовых травм – перелом. Оказать помощь при переломе может только врач. В результате чего можно получить перелом? (В результате падения).

Упасть человек может случайно или его могут толкнуть. Но иногда кто-то может подтолкнуть не руками или ногами, а словами. Как это бывает?

« Несколько ребят собрались у Кости дома и стали спорить, кто из них смелее. Всех обошел хозяин. Он открыл окно и встал на подоконник. Все дальнейшее произошло так быстро, что никто не успел даже вскрикнуть. Открылась входная дверь - бабушка вернулась из булочной, сильный порыв ветра увлек открытую оконную раму - она вытолкнула мальчика. Через мгновение Кости на подоконнике уже не было...»

Как вы думаете, чем в большинстве случаев заканчиваются такие истории? (Человек разбивается насмерть или остается инвалидом. Если этаж невысокий, то ломает руки, ноги).

Смелый ли человек Костя? Такие поступки говорят не о смелости. Стоит ли повторять такой "героический" поступок?

Послушайте один из советов, который дает нам Григорий Остер:

Если табуретку ты на стол поставишь

И поставишь сверху

Маленький свой стульчик,

А потом положишь

Стопку толстых книжек,

Выйдет путь отличный

Прямо к самой люстре.

Если осторожно будешь подниматься,

И беды в дороге если не случится,

То довольно скоро можешь оказаться

В первой же ближайшей от тебя больнице,

В гипсе руки, ноги, в бинте поясница.

Как вы думаете, для чего Остер сочинил такой "совет"?

Тест

1. Чтобы помочь при небольшом ушибе, нужно:

а) приложить что-нибудь холодное;

б) наложить повязку;

в) срочно обратиться к врачу.

2. Для того чтобы сбросить провода с пораженного током человека, можно воспользоваться:

а) своими руками;

б) деревянной ручкой от щетки;

в) железной линейкой.

3. Какие вещества могут понадобиться при ожоге:

- а) баночка с кремом;
- б) холодная вода;
- в) йод или зеленка.

4. Собрать пролитую ртуть можно:

- а) пылесосом;
- б) медной фольгой;
- в) веником.

5. Какие действия ты можешь производить с телевизором:

- а) нажимать кнопки переключения каналов;
- б) заменить детали;
- в) открыть заднюю крышку и разобраться, почему исчез звук.

Ответы: 1-а; 2-б; 3-б; 4-б; 5-а. *

Что такое травма? (Любое повреждение организма).

Посмотрите на нашу таблицу. Какие виды травматизма вы можете назвать? (Бытовой, уличный, школьный, спортивный).

Перечислите бытовые травмы. (Ушибы, ссадины, порезы, вывихи, переломы, ожоги).

Из-за чего дети получают травмы? (Из-за неосторожности, рассеянности, в результате шалостей, необдуманных поступков).

Как оказывают первую медицинскую помощь при ушибах, ссадинах, порезах, вывихах, ожогах?

Спортивный травматизм. Что это такое?

Это травмы, полученные на уроках физкультуры и при занятиях спортом вне школы.

Как вы думаете, какие виды травм можно получить в этой группе? (Ушибы, растяжения, переломы).

Что надо делать, чтобы избежать получения этих травм? (Слушать советы и команды учителя физкультуры или тренера). Заниматься спортом в специальной одежде обуви, в специально отведенных для этого местах. Быть осторожными по отношению друг к другу на занятиях. Помнить правила безопасного пользования спортивными снарядами).

Какой вид травматизма остался в нашей таблице? (Дорожный травматизм и группа, названная "Прочие виды").

К прочим видам относятся более редкие травмы, не вошедшие в основные четыре группы. **О дорожном травматизме** разговор пойдет на следующих занятиях. Но уже по названию мы можем предположить, о чем мы будем говорить.

Речь пойдет о травмах, полученных на дороге из-за несоблюдения Правил дорожного движения. Об этом мы говорим постоянно, но количество несчастных случаев на дорогах не уменьшается.

Давайте подведем некоторый итог нашему разговору. Вспомните основные группы травм, получаемых школьниками. Какие правила поведения надо соблюдать, чтобы избежать травм?

Тест

1. Неглубокая, длинная рана на теле, нанесенная чем-либо тонким и острым:

- а) порез;
- б) царапина;
- в) укол.

2. Смещение костей в суставе:

- а) вывих;
- б) перелом;
- в) растяжение.

3. Повреждение головного мозга, вызванное сильными и резкими колебаниями, толчками:
а) ушиб;
б) сотрясение;
в) потрясение.
4. Рана от чего-либо режущего: . а) укол;
. б) ожог; в) порез.
5. Вредное воздействие на организм ядовитых веществ:
- а) отравление; б) повреждение; в) ожог.
6. Нарушение целостности, повреждение кости:
а) растяжение;
б) перелом;
в) вывих.
7. Повреждение ткани тела огнем, чем-то горячим, едким, жгучим:
а) порез;
б) ссадина;
в) ожог.

Ответы: 1-б; 2- а; 3 - б; 4 -в; 5 - а; 6 - б; 1-е.

Правила, помогающие избежать различных травм: см. Поляков В.В. ОБЖ 2-4 классы, 1998г., с. 221-222.

Занятие «Что мы едим?» 3 класс

Цель: подготовить детей к осознанному выбору продуктов и самостоятельному составлению своего рациона питания.

Задачи: научить определять качество основных продуктов питания;
закрепить знания правил приёма пищи;
познакомить с расшифровкой символов производителей на упаковках;
воспитывать культуру питания.

Средства обучения: Поляков В.В. ОБЖ 2-4 классы, 1998г.

Материал к занятию:

Несколько советов как проверить качество наиболее употребительных продуктов:

Мясо. По всем показателям намного полезнее употреблять в пищу мясо нестарых животных. Легче всего это можно определить по цвету. Так, мясо животных в возрасте до шести недель имеет окраску от светло-розовой до светло-красной, а внутренний жир будет плотным и белым. Мясо животных до двух лет — светло-красного цвета с почти белым жиром. А вот мясо старых животных — темно-красного цвета с жёлтым жиром.

Качество мяса можно определить и таким способом. Надавите на него пальцем: если образовавшаяся ямка сразу выравнивается, значит, продукт свежий. Когда вы прикасаетесь пальцем к мороженому мясу, появляется красное пятно. У замороженного повторно (а это признак некачественного товара), вся поверхность красная, и от прикосновения чёткого пятна не образуется.

Качество сырого мяса можно проверить и таким способом: нагрейте кончик ножа или вилки и проколите кусок: если продукт недоброкачественный, от ножа или вилки будет исходить неприятный запах.

Птица. Цвет кожи у доброкачественной птицы желтоватый, местами с синеватым оттенком, поверхность суха. Возраст кур определяют по лапкам. У старых птиц кожа на лапках грубая, жёлтого оттенка, а у молодых — нежная, белая, с прожилками, ножки мягкие.

Рыба. Недавно выловленная рыба покрыта прозрачной слизью, брюшко не раздуто. Чешуя плотно прилегает к телу. Свежая рыба при погружении в посуду с водой обязательно потонет.

Сыр. Проверить доброкачественность приобретённого сыра можно таким способом. Измельчите кусочек сыра и смочите его йодной настойкой. Если сыр приобретёт небесно-голубую окраску, вы распознали фальсификацию. Натуральный продукт от взаимодействия с йодом также меняет свой цвет, но в этом случае он становится красновато-бурым.

Масло. Чтобы скрыть примеси различных жиров, а также веществ, увеличивающих вес сливочного масла, мошенники его подкрашивают. При желании этот факт легко обнаружить. Достаточно растопить кусок масла в небольшом количестве тёплой водки — та примет цвет вещества-фальсификатора.

Сливочное масло, начавшее пахнуть, нужно немедленно перетопить с ломтиком хлеба, который впитает тяжёлый запах.

Яйца. Наберите в пол-литровую банку воды и растворите в ней столовую ложку соли, затем положите туда яйцо. Если оно опустится на дно — значит, свежее; если же всплывёт, то уже в пищу непригодно. Качество яйца можно проверить и другим способом — на свет. Внутри испорченных яиц видны тёмные пятна. Кроме того на скорлупе всегда есть микробы, поэтому, прежде чем разбить яйцо, обязательно вымойте его. Для хранения яйца лучше положить острым концом вниз, чтобы они дышали.

Молоко, сметана, творог. Если капнуть жирным молоком на ноготь, то капля почти не растечётся. Капля молока, разбавленного водой, растечётся.

Свежая сметана густая белого или желтоватого цвета. Несвежая — горчит, становится комковатой.

У свежего творога белый или слегка желтоватый цвет, приятный кисловатый запах и вкус. Недоброкачественный творог пахнет плесенью.

Нельзя употреблять в пищу рыбные консервы, хранившиеся в открытой банке более суток.

Ядра персиков, абрикосов, вишен ядовиты. Если съесть большее полстакана очищенных зёрен, может наступить сильнейшее отравление.

Лучше не употреблять в пищу проросший или позеленевший на свету картофель. В таком картофеле накапливается ядовитое вещество — соланин.

Что означают загадочные цифры на упаковках?

Индекс	Характеристика	Индекс	Характеристика
E102	Опасен	E150, 151	Сомнительны
E103	Запрещён	E152	Запрещён
E104	Сомнителен	E161, 173, 180	Сомнительны
E106	Запрещён	E181	Запрещён
E110	Опасен	E210-217	Канцерогены
E111	Запрещён	E220	Разрушает витамины группы В
E120	Опасен	E221-226	Нарушают пищеварение
E121	Запрещён	E230, 231, 233	Наносят вред коже

E122	Опасен	E239	Канцероген
E123	Очень опасен	E240, 241	Сомнительны
E124	Опасен	E250, 251	Противопоказаны при гипертонии
E125.126	Запрещены	E312.331	Вызывают сыпь
E127	Опасен	E320, 321	Содержат много холестерина
E130	Запрещён	E330	Канцероген
E131	Канцероген	E338, 340, 341, 407, 450, 461, 462, 463, 465, 477	Нарушают пищеварение
E141	Сомнителен		
E142	Канцероген		

О правилах питания – смотри: Поляков В.В. ОБЖ 2-4 классы, 1998г., с.37-39.

Занятие «А у нас... эпидемия гриппа» 4 класс

Цель: научить правильно действовать при объявлении эпидемии гриппа.

Материал к занятию:

С гриппом сталкивается практически каждый. Вирус гриппа передаётся в основном воздушно-капельным путём, но можно заразиться и через чашки, ложки..., на которых возбудитель заболевания сохраняется несколько часов. Вирус легко переносится простым дыханием. Больному человеку даже не нужно чихать и кашлять во все стороны, чтобы заразить массу окружающих в школе, дома, общественном транспорте, в кинотеатре, на дискотеке.

Старайтесь как можно меньше бывать в опасных местах. В холодное время одевайтесь тепло, но не слишком. В помещении «100» одёжек мгновенно превращаются в мощное потогонное средство. Но стоит оказаться на улице, как мороз быстро напомнит о себе. Тепло переохладится и организму тяжелее будет справиться с инфекцией.

Если больной у вас дома – проветривайте несколько раз в день его комнату. У гриппующего человека должна быть индивидуальная посуда на время болезни.

Для усиления иммунитета рекомендуется принимать витамины, в первую очередь витамин С.

Если во время эпидемии гриппа вы почувствуете, что появляются признаки болезни (недомогание, головная боль, ломота в суставах, повышенная температура), лучше вообще не выходите из дома. Так вы позаботитесь и о себе и о тех, кого могли бы заразить, например, на улице или на работе.

Занятие «Отравление. Первая помощь» 4 класс

Цель: научить оказывать первую помощь в различных ситуациях отравления.

- Задачи:* познакомить с 2 видами отравлений (пищевые и химические);
уточнить знания детей о возможных причинах пищевых отравлений;
научить отличать отравления лекарствами, бензином, продуктами друг от друга;
познакомить с универсальным алгоритмом действий при оказании первой помощи отравившемуся;
научить оказывать первую помощь в ситуации «отравился и без сознания», «отравился и в сознании»;
воспитывать внимательное отношение к пострадавшим, чуткость и уверенность в своих действиях.

Материал к занятию:

Человеческий организм — устройство нежное, привередливое. Не всякая пища ему подходит. Иногда может и взбунтоваться — не принимать даже хорошие продукты. А что говорить, если человек вдруг съест что-нибудь не совсем доброкачественное, например залежавшуюся колбасу... Нередко в этом случае наступает отравление токсинами, которые содержались в продукте.

Пищевые отравления встречаются наиболее часто, но опасность угрожает нам не только из холодильника. Лекарственные препараты, ядовитые пары, попавшие в воздух, предметы бытовой химии, алкоголь... Вольно или невольно каждый может стать жертвой их губительного действия. Порой спасти пострадавшего человека может лишь быстрая и правильная помощь, поэтому при первых же признаках отравления следует немедленно вызвать «Скорую помощь».

Но как распознать, что болезненное состояние связано именно с отравлением? Порой это действительно нелегко, ведь «портреты» многих отравлений схожи с симптомами дру-

гих болезней. Сначала нужно постараться выяснить, не употреблял ли пострадавший подозрительные продукты или какое-нибудь лекарство в очень высоких дозах, не имел ли дело с токсическими веществами.

У многих отравлений есть свои особые приметы, по которым их можно отличить друг от друга. Так, например, при отравлении лекарственными препаратами, обычно применяемыми как снотворные средства, наблюдается быстрое засыпание, усиление секреции слюнных желез, умеренно суженные зрачки, пониженная частота пульса. Передозировка крайне опасна, так как у больных может довольно быстро наступить остановка дыхания.

Отравления бензином и его парами часто получают молодые люди, подрабатывающие на автозаправочных станциях. При этом отмечаются чувство опьянения, головокружение, головная боль, тошнота, рвота, слабость вплоть до потери сознания. Распознать такое отравление помогает запах бензина, исходящий от пострадавшего. На заброшенных автозаправочных станциях легко отравиться парами бензина.

Люди травятся одеколонами и лосьонами. Когда подобные вещества используют не по назначению, а принимают внутрь, это обычно приводит не к опьянению, а к сильнейшему отравлению. Его причиной могут стать ацетон, метиловый спирт, формальдегид и прочие химические соединения, смертельная доза которых составляет примерно 2—10 г.

Наиболее распространены пищевые отравления. Многие продукты достаточно всего лишь на несколько часов оставить не в холодильнике, а в тепле, и они из лакомств превращаются в «оружие массового поражения». Особенно быстро портятся молочные и мясные продукты, салаты. Боли в животе, слабость, тошнота, рвота, частый жидкий стул — всё это признаки пищевого отравления. Обычно они возникают через несколько часов после употребления некачественной пищи и обычно сразу у нескольких человек (тех, кто эту пищу ел).

Первая помощь.

Оказать первую помощь человеку при отравлении — задача простая и сложная одновременно. Простая — потому что никаких особенных знаний и навыков здесь не требуется. Сложная — потому что действовать нужно быстро и решительно.

Основная помощь пострадавшему — сделать так, чтобы он как можно скорее оказался у врачей. Очень просто: отравление — сразу же **вызывайте бригаду «Скорой помощи»**. Но пока медики в пути, попытайтесь помочь больному. Практически при всех отравлениях (особенно если вам известно, что отравление произошло через рот) необходимо проводить **промывание желудка**.

Суть этого лечебного приёма состоит в том, что больной выпивает жидкость, а затем у него искусственно вызывается рвота. Процедура проводится несколько раз и помогает предотвратить попадание яда из желудочно-кишечного тракта в кровь.

Вода для промывания желудка должна быть тёплой, в неё можно добавить кристаллы марганцовокислого калия (до бледно-розового цвета) или немного поваренной соли. Общее количество жидкости, которое должен выпить пострадавший, зависит от его возраста (детям от года до пяти лет рекомендуется 3—5 л, до десяти лет — 6—8 л, старше — 8—10 л). Это количество воды нужно выпить в несколько приёмов (подросткам и взрослым за один раз можно выпить 500-700 мл воды). После каждой порции вызывается рвота; для этого пальцем или другим предметом надавливают на корень языка или мягкое нёбо.

Промывание желудка не проводится:

- если больной находится без сознания или у него нарушена функция глотания;
- если с момента отравления прошло более 12 ч;
- при отравлении стрихнином (возможны судороги).

После промывания желудка больного следует **уложить и согреть**; рекомендуется поить его большим количеством жидкости (сладкий некрепкий чай, подсоленная вода).

Если при подозрении на **отравление снотворными средствами** больной ещё находится **в сознании**, нужно постараться до приезда «Скорой» **не дать ему заснуть**: тормозить его, разговаривать с ним, заставлять ходить, открыть настежь окна. Когда пострадавший **без сознания** (не шевелится, не реагирует на внешние раздражители), первым делом необходимо выяснить, дышит ли он, и, приложив пальцы к правой стороне шеи, где находится сонная артерия, **определить, есть ли у него пульс**.

В случае, когда больной не дышит и пульс не прощупывается, нужно немедленно начать проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание и одновременно вызывать врача.

Если больной без сознания, но у него есть пульс и самостоятельное дыхание, до вызова врачей следует сделать так, чтобы рвотные массы (если у пострадавшего рвота) не попали в дыхательное горло. Для этого человека кладут на бок или поворачивают набок его голову. Такой приём, кроме того, поможет избежать западения языка и остановки дыхания.

До приезда «Скорой помощи» нельзя оставлять больного, который находится без сознания, одного. Нужно периодически следить за тем, дышит ли он и есть ли у него пульс.

Впрочем, любое отравление требует пристального внимания к пострадавшему. Збота и грамотные действия могут не просто помочь — в некоторых случаях от них зависит жизнь человека.

Занятие «Помоги себе и товарищу при ранении» 4 класс

Цель: закрепить навыки детей при оказании первой помощи в случаях травматизма различного характера.

Материал к занятию:

В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:

а) венозное; **б)** внезапное; **в)** повторное.

Если кровь изливается на поверхность тела, такое кровотечение называется:

а) наружным; **б)** открытым; **в)** поверхностным.

Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

а) внутренним; **б)** полостным; **в)** закрытым.

Артериальное кровотечение возникает при:

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

б) поверхностном ранении в случае повреждении сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждении любого из сосудов.

Временную остановку кровотечения можно осуществить:

а) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;

б) наложением асептической повязки на место кровотечения;

в) максимальным разгибанием конечности;

г) минимальным сгибанием конечности.

Какую информацию необходимо указать в пiske, прикрепляемой к жгуту:

а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

б) фамилию, имя, отчество пострадавшего;

в) дату и время получения ранения;

г) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);

д) фамилию, имя и отчество, наложившего жгут,

Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустить ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Материал к занятию: Первая медицинская помощь (определение), заноза и её удаление, обработка пореза, ссадины, синяк и его свойства, обработка ожога – Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Альбом-задачник. 1 класс 2 часть, 1996год, с.28-31. + Поляков В.В. ОБЖ 2-4 классы, 1998 год, с.110-112

Занятие «От обморока до потери сознания» 4класс

Цель: подготовить детей к возникновению ситуации «обморок, потеря сознания, клиническая смерть»).

Задачи: познакомить с признаками потери сознания;

познакомить с основными приёмами оказания первой помощи при обмороке;

научить правильно определять живой человек или нет (пульс, дыхание, реакция зрачков);

познакомить с осложнениями, возникающими при обмороке и научить их избегать;

дать представление о способах вывода из клинической смерти;

воспитывать любознательность.

Понятия: обморок, потеря сознания, пульс, кивательная мышца, клиническая смерть, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Материал к занятию:

Когда человек теряет сознание, жизнь находится в серьёзной опасности.

Потеря сознания бывает как кратковременной, так и длительной. В последнем случае человек оказывается на пороге смерти, и, если медицинская помощь не подоспеет вовремя, он может погибнуть. Дождаться сложа руки, пока приедут врачи, недопустимо. Надо самому принять решение, причём немедленно, и сделать всё возможное, чтобы спасти пострадавшего.

Каковы признаки потери сознания?

На этот вопрос большинство людей ответят: «Лежит человек с закрытыми глазами и не двигается». Добавим только, что глаза совсем не обязательно бывают закрыты.

Кратковременная потеря сознания называется обмороком. Обычно такое состояние развивается, когда резко уменьшается кровоснабжение головного мозга, — в душном по-

мещении, при сильном психоэмоциональном стрессе и т. д. Часто обмороку предшествуют слабость, головокружение, тошнота, и только затем человек теряет сознание.

Что же делать, если человек упал в обморок?



✓ Во-первых, правильно уложить пострадавшего — так, чтобы улучшилось кровоснабжение головного мозга. Ноги приподнимают на 30—40° (подкладывают под них сумку, стул, коробку, подушки и др.), а голову, наоборот, несколько опускают (можно, например, подложить под плечи валик).

✓ Во-вторых, расстегнуть воротник, ослабить ремень и др.

✓ В-третьих, обеспечить доступ свежего воздуха, например раскрыть окна в помещении.

✓ В-четвёртых, дать понюхать нашатырного спирта — это прекрасный способ вернуть человеку сознание. Только помните, как правильно использовать нашатырь. Ни в коем случае нельзя подавать нашатырный спирт прямо в пузырьке! Сперва смочите ватку и только затем поднесите её к носу пострадавшего или протрите этой ваткой виски.



✓ В-пятых, чтобы привести в сознание упавшего в обморок, можно шлёпать его по щекам, поливать водой и т. д.

Если же в течение 20—30 с человек не приходит в себя, то это скорее всего не просто обморок, а что-нибудь более серьёзное. В таком случае необходимо срочно вызвать «Скорую помощь».

Однако пассивно сидеть в ожидании врачей нельзя. Сначала определите, жив пострадавший или нет. Сделать это иногда не так-то просто, но есть признаки, которые помогут обнаружить в человеке жизнь, даже если она в нём чуть теплится. Вот эти признаки.



1. Наличие пульса на крупных артериях. Пульс проверяют обычно на сонной артерии: кончики трёх пальцев руки (второй, третий и четвёртый) ставят на шею больного вдоль внутреннего края самой мощной шейной мышцы — кивательной (она обычно хорошо видна). Нужно обязательно убедиться, что пальцами вы ощущаете пульс именно больного, а не свой собственный (довольно частая ошибка).



2. *Самостоятельное дыхание.* Есть ли оно, легко определить по движениям грудной клетки. Можно воспользоваться старинным способом: поднести зеркальце ко рту пострадавшего; если оно запотеет, это будет означать, что больной дышит. Важно только, чтобы поиски зеркальца не заняли всё время, за которое необходимо оказать первую помощь. Внимание! Судорожные, редкие (2—6 раз в минуту), нерегулярные дыхательные движения нельзя считать нормальным самостоятельным дыханием. Это один из признаков клинической смерти!



3. Реакция зрачков на свет. У живого человека на свету зрачок сужается. Проверить такую реакцию легко: направьте луч фонарика в глаза пострадавшему и наблюдайте за поведением зрачка. Можно обойтись и без фонарика. Глаз пострадавшего накройте рукой, а затем быстро её уберите: диаметр зрачка в одно мгновение должен уменьшиться. Если реакции зрачка на свет нет — больной находится в состоянии клинической смерти.

Если пострадавший жив, постарайтесь не допустить развития осложнений, которые могут привести к смерти. Человек в бессознательном состоянии часто лежит на спине, и у него может произойти так называемое западение языка. Расслабленные мышцы не удерживают язык в нормальном положе-

нии, он «провисает» и перекрывает собой вход в гортань, поэтому больной может задохнуться.

Другое серьёзное осложнение - попадание рвотных масс в дыхательные пути. Рвота у человека, находящегося в бессознательном состоянии, начинается непроизвольно.

Запомните важное правило: больного до прибытия «Скорой помощи» нужно обязательно повернуть на бок, а голову наклонить вниз.

А если признаков жизни вы не обнаружили? Больной уже умер? Помни, в первые минуты его ещё можно спасти.. Это период так называемой клинической смерти, когда головной мозг ещё не погиб. В том случае, если в течение 5—6 мин это сделать не удастся, мозг погибнет.

Жизнь человека в состоянии клинической смерти находится в руках того, кто в момент несчастья окажется рядом. Поэтому всем важно знать, какие меры по реанимации, т. е. оживлению, следует предпринять. Нет пульса — значит остановилось сердце, нет дыхания — значит, не работают лёгкие. Вы берёте на себя работу этих органов: вдвуете воздух в лёгкие пострадавшего (искусственное дыхание) и сами заводите его сердце, чтобы оно гнало к мозгу кровь (непрямой массаж сердца)

С техникой искусственного дыхания и непрямого массажа сердца желающие могут познакомиться самостоятельно. прочитав об этом в энциклопедии «Личная безопасность».



Памятка «Штаб ГО сообщает о ЧС»



Звуки сирен,
прерывистые
гудки предприятий
означают
сигнал

Услышав такой сигнал, надо немедленно включить _____ или _____ и прослушать сообщение местных органов власти. Из сообщения вы узнаете о характере Ч.С, а также прослушаете рекомендации по правилам поведения в сложившейся ситуации.

После сообщения **"Внимание всем!"**



— НЕ
СПЕШИ,
а поста-
райся спокой-
но подумать,

что нужно делать.

Не _____ радио, телеви-
зор или громкоговоритель. Внима-
тельно слушай все сообщения. Если
в доме есть взрослые, которые не
слышали их (например они спят или
чем-нибудь заняты), _____.
Выполняй — лучше вместе со
взрослыми — то, что вам говорят.

Если ты услышал сигнал "Внимание
всем!",

когда был на улице, срочно иди
_____.

Закрой _____ и
по возможности заткни щели. За-
крой вентиляцию (отверстия в туа-
лете, ванной и на кухне, печные тру-
бы). Жди помощи или сообщения о
том, что опасность миновала. Обыч-
но такое объявление начинается
словами: _____

«ВНИМАНИЕ ВСЕМ!"



Если ты услышал сообщение о начале эвакуации с объяснением, куда идти (где место общего сбора), то перед выходом из дома

надень

_____ Лучше надеть сапоги. Нос и рот можно прикрыть _____ (как при гриппе).



Не теряй времени! Собери необходимые вещи:

_____ Все

вещи упакуй в полиэтиленовые мешки, пакеты из плотной бумаги или ткани, уложи

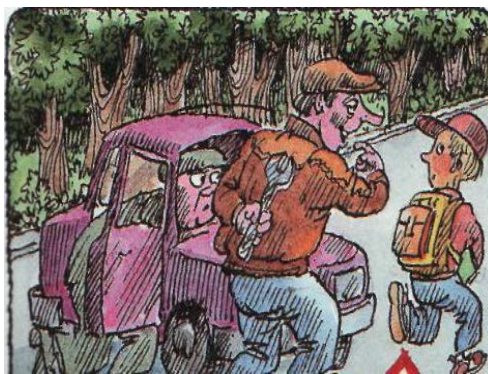


ревья и пожарные

Не разжигай во дворе костры.

Уходя со двора, скажи родителям, куда собираешься.

Не играй с незнакомыми собаками и не обижай их.



Не залезай на

лестницы



их в сумки или рюкзаки.

Старайся без нужды не покидать помещения. Сделай запас питьевой воды в _____ и закрой все _____.

Памятка «А у нас во дворе...»



Пытаются с тобой познакомиться, дарят подарки, приглашают в гости, сразу уходи, а потом расскажи родителям.



Не ходи в подвал

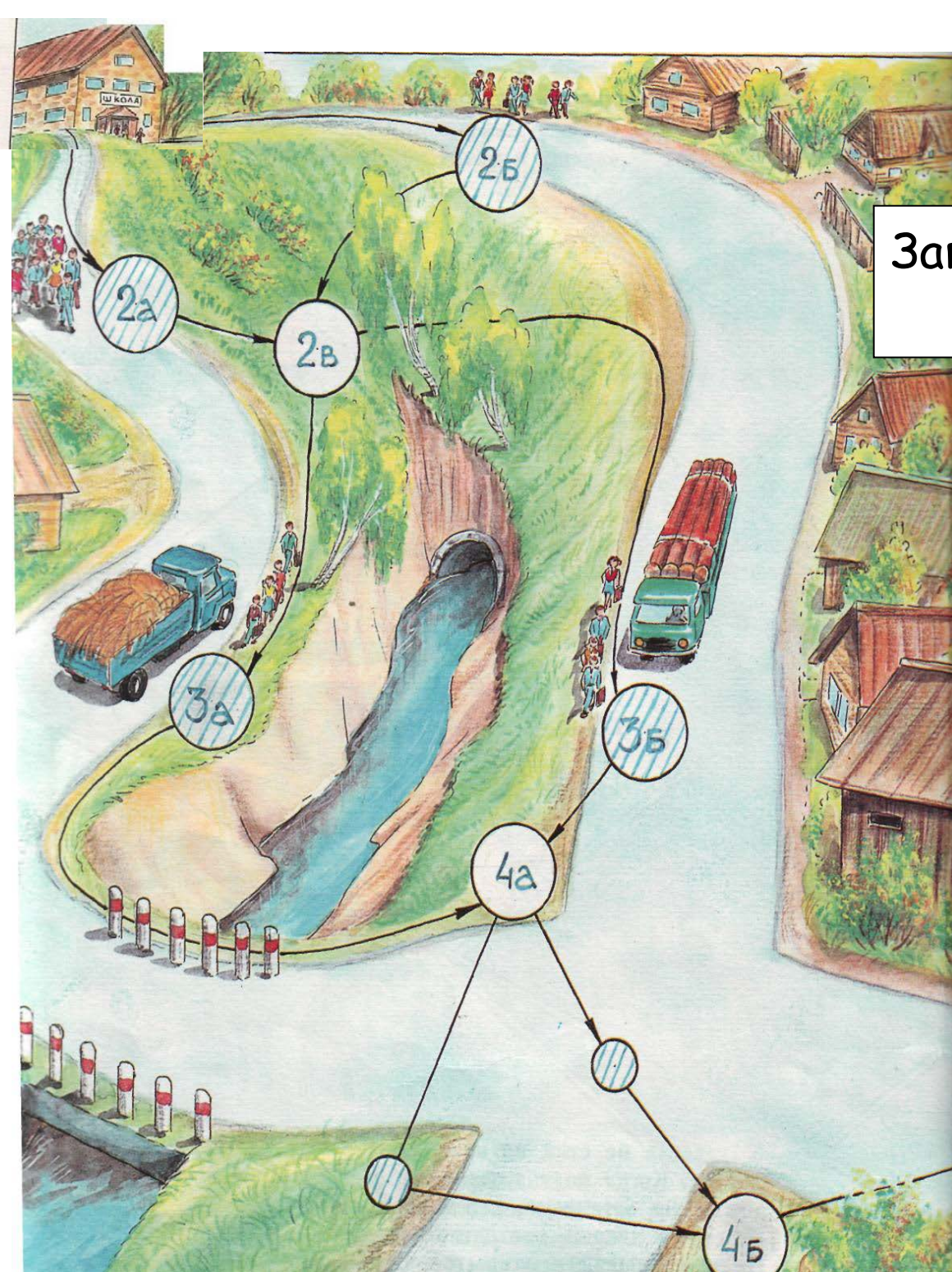
там очень опасно



Не подходи к качелям спереди или сзади, когда на них катаются.

Не приноси домой





Загородные приключения на дороге



двор дороге
стайся ими.

Не выноси во
вещи и не хва-