


Ход урока

Этапы урока	Время	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	Методические комментарии
		Деятельность учителя	Деятельность обучающегося		
Организационный этап	2 мин.	<p><u>Цель</u> - настроить на общение на английском языке.</p> <p>Приветствует рифмовкой: Good morning, Good morning, Good morning to you Good morning, Good morning, I am glad to see you. Let's begin our lesson. Today is 14th May. How are you today?</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировать на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Обучающийся отвечает на вопрос учителя.</p> <p><i>Отвечает на реплики: "Morning, teacher! Glad to see you too." "I am fine"</i></p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>На данном этапе урока тетрадь с записями реплик помогает ребенку с ОВЗ повторить и запомнить фразы.</p>

<p>Речевая и фонетическая зарядка</p>	<p>4 мин.</p> <p>См ниже – в конце файла.</p>	<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащегося на английскую речь.</p>	<p><u>Цель</u> – произносить фонетически правильно английские звуки и слова; вспомнить лексику по теме «Страны и национальности»</p>	<p>Метапредметные: Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности построения ответа на вопросы и произношения. Познавательные: Работа с информацией -извлекать необходимую информацию и делиться собственным опытом. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	<p>Картинки в учебнике и презентации способствуют успешному усвоению материала, так как дети с ОВЗ лучше воспринимают информацию визуально. См презентацию к уроку.</p>
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Предлагает собрать пазл и догадаться, о чем будем говорить на уроке. Do the puzzle. What is our topic today?</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&p_id=1dccd4e7b6e5</p>	<p>Обучающийся собирает пазл и догадывается что будем говорить о флагах, странах.</p> 	<p>Формировать способности принимать учебную цель и задачу.</p>	<p>Интернет-ресурсы помогают разнообразить учебный процесс и сделать его интересным.</p>
<p>Актуализация</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Мотивирует учащегося на</p>	<p>Обучающийся работает с</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: базовые логические: осуществлять</p>	<p>Ментальные карты – это отличный инструмент, который</p>

<p>знаний.</p>		<p>закрепление изученной лексики и предлагает ему рассказать тех странах, которые он уже знает в виде ментальной карты.</p> <p>https://www.mindmeister.com/map/2454995367</p>	<p>ментальной картой, освежает в памяти ранее изученную лексику и составляет небольшое монологическое высказывание о любой им выбранной стране.</p>	<p>актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Совершенствовать лексические знания.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>помогает обучающимся с ОВЗ снять уровень тревожности и напряженности.</p>
<p>Обобщение изученного учебного материала</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Организует деятельность по изучению нового материала.</p> <p>http://www.study-languages-online.com/ru/en/vocabulary/countries</p>	<p>Изучает новые слова и фразы, и выполняет упражнения.</p> <p>“She comes from China” etc</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Познавательные: базовые логические</p> <p>Уметь слушать и слышать, искать и выделять информацию, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность</p>	

Динамическая пауза	3 мин.	Цель - смена учебной деятельности на уроке, проведение физкультминутки «One, two, three Look at me! ...»	<i>Цель - сделать двигательный перерыв.</i> <i>Обучающийся, слушая аудиозапись, выполняет последовательные действия.</i>	Метапредметные Коммуникативные: понимать используемые учителем ЛЕ. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах, осознанно и произвольно выполнять движения, адекватно поставленной задаче.	Очень важно проводить на уроках с детьми разные физкультминутки, подвижные игры, гимнастики для глаз, дыхания.
Применение знаний и умений	10 мин.	Предлагает выполнить задание к учебнику в интерактивной форме http://www.study-languages-online.com/ru/en/vocabulary/countries#tab=3	Обучающийся работает с упражнением.	Метапредметные: Базовые исследовательские Анализировать объект изучения с целью выделения существенных признаков, синтезировать информацию. Извлекать, обрабатывать и представлять информацию. Предметные: Развивать способность читать вслух и про себя тексты небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале, а также способность находить в тексте запрашиваемую информацию.	
Этап закрепления учебного материала	4 мин.	Цель - расширение освоения в речи форм общения по обсуждаемой теме, развитие навыков монологической речи с	Цель -научиться создавать монологическое высказывание о странах Обучающийся смотрит на шаблон	Метапредметные Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.	

		использованием опорных точек. “What does Rita come from?”	и выстраивает свой рассказ. “She comes from China” etc	Личностные: формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности, учить определять границы собственного знания и незнания.	
Домашнее задание	3 мин.	Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить, что он должны сделать в процессе домашнего задания. Рабочая тетрадь упр. 9 стр. 7	Цель – осмыслить и записать домашнее задание. <i>Записывает домашнее задание, задает вопросы, если что-то не понимает.</i>	Метапредметные: Познавательные: работа с информацией: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: проводить самоконтроль использования речи для регуляции своего действия. Предметные: Повторение лексического материала.	
Рефлексия	2 мин.	Цель- - дать качественную оценку работы обучающегося; - инициировать рефлексию обучающегося по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с	Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Проводит самооценку результата своей деятельности, выбирает картинку, с помощью которой он определяет и оценивает свою	Метапредметные: Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: формировать понимание своей принадлежности России, понимание своей национальности, оценить свою успешность.	Важный этап работы на уроке – оценить свою успешность самостоятельно

учителем.
*"The lesson is over.
 Goodbye!"*

деятельность на уроке.
*Прощается на
 английском языке.*

Фонетическая зарядка:

why		
wife	[w]	[v]
what	went	vent
when	wet	vet
where	while	vile
white	wine	vine
window	west	vest
woman	worse	verse
women	very well	
swim		
quickly		
twelve		

Why do you cry, Willie?
 Why do you cry?
 Why, Willie, why, Willie,
 Why, Willie, why?

Why worry?
 Away with war.

Walter was with us when we went away
 Walter always knows what's what.



Armenia



Belgium



Canada



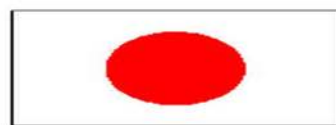
China



Germany



Italy



Japan



Netherlands



Poland



Russia



United Kingdom



USA

Картинки типа: