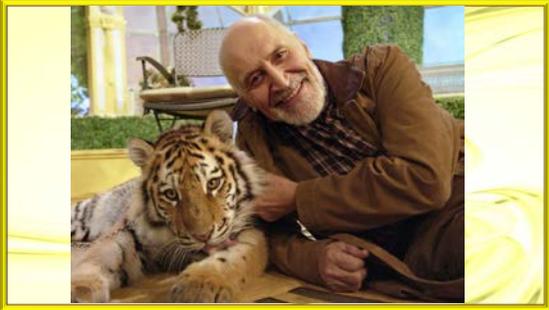
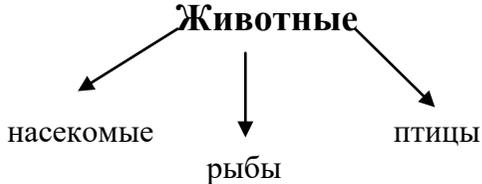


Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.Мотивация к учебной деятельности	
<p>- Добрый день, дорогие ребята! Начинается урок, Должен всем пойти он впрок, А для этого должны, Быть внимательными вы.</p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд, кого вы видите? Чей это портрет? Кто знает человека на портрете?</p>  <p>-Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие на телепередачу «В мире животных». Вы готовы? Звучит музыка «В мире животных».</p>	<p>У учащихся возникает положительная, эмоциональная направленность. Учащиеся включаются в учебную деятельность.</p> <p>- Ведущий телепередачи «В мире животных» Николай Дроздов</p> <p>- Да</p>
Актуализация знаний	
Учебное задание №1	

<p>-Как вы думаете, о ком пойдет речь на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Каких животных вы уже знаете с предыдущих уроков?</p> <p>На доске появляется кластер:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[Животные] --> B[насекомые] A --> C[рыбы] A --> D[птицы] </pre> </div>	<p>- О животных</p> <p>- Насекомые, рыбы, птицы</p>
--	---

Учебное задание №2

<p>- Кто такие насекомые?</p> <p>- Кто такие рыбы?</p> <p>-Кто такие птицы?</p> <p>На доске появляется кластер:</p> 	<p>- Животные, у которых 6 лап</p> <p>- Животные, у которых плавники и тело покрыто чешуёй</p> <p>- Животные, у которых 2 лапы и тело покрыто перьями</p>
--	---

3. Формулирование темы урока

<p>- Ребята, а вот а каких животных пойдет речь на сегодняшнем уроке, вы узнаете, выполнив белую карточку.</p> <p>- Возьмите в руки белую карточку и соедините птиц со словом птицы, рыб со словом рыбы, насекомых со словом насекомые. Работать будете в парах 2 минуты.</p>	
---	--



Проверка с интерактивной доской (учитель проводит на интерактивной доске стрелки от птиц к птицам, от рыб к рыбам, от насекомых к насекомым):

- К какой группе животных относится карась?
- К какой группе животных относится воробей?
- К какой группе животных относится щука?
- К какой группе животных относится божья коровка?
- К какой группе животных относится муравей?
- К какой группе животных относится снегирь?
- А к какой группе животных относится лиса?

- Как вы думаете, какова будет тема сегодняшнего урока?

- Какие цели поставим перед собой сегодня?
(учитель помогает при постановке целей урока)



- Рыбы
- Птицы
- Рыбы

- Насекомые
- Насекомые
- Птицы
- Звери

- Кто такие звери?

1. Узнать, какие животные называются зверями.
2. Изучить строение тела зверей.
3. Познакомиться с классификацией зверей.

4. Открытие новых знаний Учебное задание №1

- Ребята, для того, чтобы узнать, кто такие звери. Я предлагаю вам выполнить следующее задание. Ваша задача состоит в том, чтобы из пазлов собрать зверей, исследовать их и заполнить красную карточку. Работать будете в группе 3 минуты. Приступайте к работе!

Дети в группах собирают пазлы и заполняют красную карточку, а после ответственные от каждой группы выходят и зачитывают ответы.



Красная карточка

Название животного	Количество лап	Чем покрыто тело	Чем кормят детенышей

- Какие звери у вас получились?
- Какое у них количество лап?
- Чем покрыто их тело?
- Чем они кормят своих детенышей? (проверка со слайдом 4№)
- Сделайте вывод, кто же такие звери? (проверка со слайдом 5№)



Название животного	Количество лап	Чем покрыто тело	Чем кормят детенышей
М С	4	Ш	М

- Медведь, корова
- 4 лапы
- Шерстью
- Молоком
- Это животные, у которых 4 лапы, тело их покрыто шерстью, а детенышей они вскармливают молоком.

- Количество шерсти у зверей разное. У медведя её много, а у слона – мало. Это зависит от того, в каком месте живёт зверь и какой образ жизни он ведёт.

(Слайд №6, №7)



На доске учитель выкладывает кластер:



5. Первичное закрепление во внешней речи

- А я предлагаю вам поиграть в игру «Четвертый лишний». Я буду называть группы животных, а вы должны будете найти лишнее животное и сказать почему оно лишнее.

1. Карась, щука, медведь, сом.
2. Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
3. Трясогузка, паук, скворец, сорока.
4. Заяц, ёж, лиса, шмель

- Медведь (все остальные рыбы)
- Воробей (все остальные насекомые)
- Паук (все остальные птицы)
- Шмель (все остальные звери)

6. Открытие новых знаний

Учебное задание №2

- А сейчас пришла пора, перейти ко второму пункту плана « Изучить строение тела зверей». Для этого я предлагаю вам выполнить желтую карточку (животные на карточках у детей разные). Ваша задача: рассмотреть животное и подписать части его тела первыми буквами слов. Работать будете в группе 3 минуты. Приступайте к работе!



Дети работают в группе с карточкой, а после ответственные от каждой группы выходят и зачитывают ответы.



- Какие части тела есть у зверей?
-Тело каждого из зверей имеет разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые.

- Голова, шея, туловище, ноги, хвост (слайд №10)



7.Первичное закрепление во внешней речи

Учебное задание №2

- А теперь я предлагаю вам повторить строение животных.

Дети проговаривают и проверяют со слайдом №11



8. Открытие новых знаний Учебное задание №3

- Ребята, а на какие две большие группы делят зверей?
- А кто такие дикие животные?

- А домашние?

- А сейчас я предлагаю, перейти ко третьему пункту плана «Познакомиться с классификацией зверей». Для этого я предлагаю вам выполнить синюю карточку. Ваша задача: рассмотреть животных и распределить по столбикам. Работать будете в группе 5 минут. Приступайте к работе.

Домашние звери	Дикие животные



- Домашние и дикие
- Это животные, которые живут сами по себе в естественной среде обитания. Они самостоятельно заботятся о себе, добывают пищу и строят жилье.
- Это животные, которые были одомашнены человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу, а они приносят ему пользу.

Дети работают в группе с карточкой, а после ответственные от каждой группы выходят и зачитывают ответы.



9. Первичное закрепление во внешней речи

Учебное задание №3

-Я предлагаю вам поиграть в игру «Детеныши домашних животных» я буду называть вам животное, а вы должны будете назвать его детеныша.

- Лиса
- Собака
- Свинья
- Корова
- Кошка
- Овца
- Лошадь
- Молодцы!

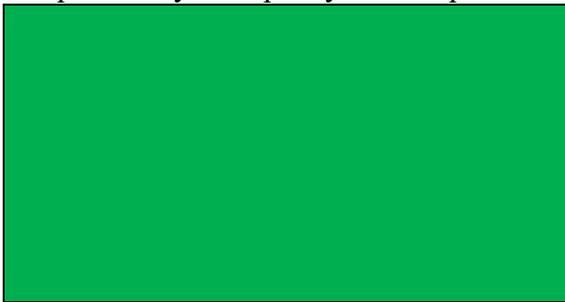
- лисенок
- щенок
- поросенок
- теленок
- котенок
- ягненок
- жеребенок

10. Открытие новых знаний

Учебное задание №4

- Ребята, а какую пользу приносят домашние животные?(Слайды 12)
- Какие продукты мы получаем от домашних животных? (Слайды 13)
- Какие материалы мы получаем от домашних животных? (Слайды 14)
- Какую работу выполняют животные? (Слайды 15, 16)
- А сейчас я предлагаю вам выполнить зеленую карточку. Ваша задача сделать цепочку из трех картинок. 1 звено - животное, 2 звено – польза, которую приносит домашнее животное, 3 звено – что можно сделать из этого материала или продукта. Работать будете в паре 3 минуты. Приступайте к работе!

- Пища, материалы, работа, общение
 - Молоко, мясо, яйца, мед и.т.д
 - Шерсть, перья
 - Перевозки, сторожат дом
- Дети работают в группе с карточкой, а после проверяют правильность выполнения со **слайдом №17**



11.Рефлексия

- Молодцы!
- Над какой темой работали?
- Какие цели поставили?
- Цели достигли?
- Если вы все поняли и не допускали ошибок возьмите зеленый смайлик



- Если вы все поняли, но допускали ошибки – желтый смайлик



- Если вам было трудно красный.



- Кто такие звери?

- 1.Узнать, какие животные называются зверями.
2. Изучить строение тела зверей.
- 3.Познакомиться с классификацией зверей.