

Автор статьи  
учитель начальных классов  
Архипкина В.Н.

**Реализация личностно ориентированного подхода на уроке  
русского языка при изучении темы  
«Морфемика. Орфография»**

Целью личностно ориентированного урока является создание условий для развития личности ученика как индивидуальности и проявление познавательной активности учеников.

Реализация личностно ориентированного обучения предполагает создание особых психолого-педагогических условий. Основой личностно ориентированного урока является сотрудничество.

На уроке детям необходимо давать такие задания, которые дают возможность ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую). При разных формах работы учитываются психофизиологические особенности учеников.

При организации личностно ориентированного урока профессиональной позицией учителя должно состоять в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы. Педагог должен продумать не только, какой материал он будет сообщать, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъектном опыте учащихся (как результат их предшествующего обучения у разных учителей и собственной жизнедеятельности). Надо продумать, что следует сделать, чтобы обсудить детские ответы не в жёстко-оценочной ситуации (правильно-неправильно), а в равноправном диалоге. Как обобщить эти высказывания, выделить и поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответствуют теме урока, задачам и целям обучения.

В этих условиях ученики не будут бояться высказывать своё мнение, станут открыто выступать по затронутой теме, предлагать, не боясь ошибиться. Учителю нужно быть готовым к тому, чтобы инициировать учащихся к такому разговору, активно способствовать выражению учениками их индивидуальных версий. Обсуждая их на уроке, учитель и формирует коллективное знание, как результат обобщения индивидуальных точек зрения, а не просто добивается от класса воспроизведения готовых образцов, подготовленных им для усвоения нового материала.

Основная форма обучения всегда был и остаётся урок. Урок – это часть жизни ребёнка, и каждый урок должен стать уроком жизни для ученика.

Реализация лично ориентированного обучения требует разработки разнообразных приёмов и специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимость создания благоприятных условий для формирования индивидуальности каждого обучающегося. Реализация лично ориентированного обучения предполагает разработку новых педагогических приёмов и разнообразных заданий.

Лично ориентированный подход превращает процесс учения в процесс сотворчества ученика и учителя. Таким образом повышает мотивацию, что является важным условием повышения качества образовательного процесса по русскому языку. Успешность в учёбе ученика зависит от того, насколько он стал субъектом своей учебной деятельности, научился самостоятельно её планировать, анализировать, реализовывать.

Основной целью такой работы является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Учитель ставит перед собой следующие задачи:

1. сделать урок интересным;

2. активизировать деятельность каждого ребёнка, ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности;

3. научить и привить жажду познания неизведанного;

4. построить учебный процесс с учётом индивидуальных способностей каждого ученика;

5. создать творческую среду для самостоятельного обучения;

6. дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;

7. создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися;

8. умело и своевременно корректировать воздействия чего-либо или кого-либо на учебный процесс;

9. отследить динамику развития учащихся;

10. учесть уровень обученности и обучаемости каждого учащегося.

Тема «Морфема- наименьшая значимая часть слова». На первом уроке проводится проверочная работа с целью определения уровня знаний изученного материала.

Задания:

1. Укажи слово, которое не является однокоренным для остальных.

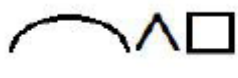
1) носик

2) носильщик

3) носище

4) носовой

2. Укажи слово, которое не подходит к схеме



1) ночной

2) верхушка

3) дождливая

4) закрасил

3. Вставь в слова все пропущенные буквы. Впиши вставленные буквы в ответ.

1) с...сновые деревья

2) морская в...лна

3) стальная л...нейка

4) в...здушные шары

Ответ:

4. В твоей школе 26 января в 12:30 состоится премьера спектакля «Снежная Королева», в котором ты играешь главную роль. Составь текст пригласительной открытки для одноклассников от своего имени.

**В тексте приглашения должно быть не менее 5 предложений.**

5. В твоей школе 26 января в 12:30 состоится премьера спектакля «Снежная Королева», в котором ты играешь главную роль. Составь текст пригласительной открытки для одноклассников от своего имени.

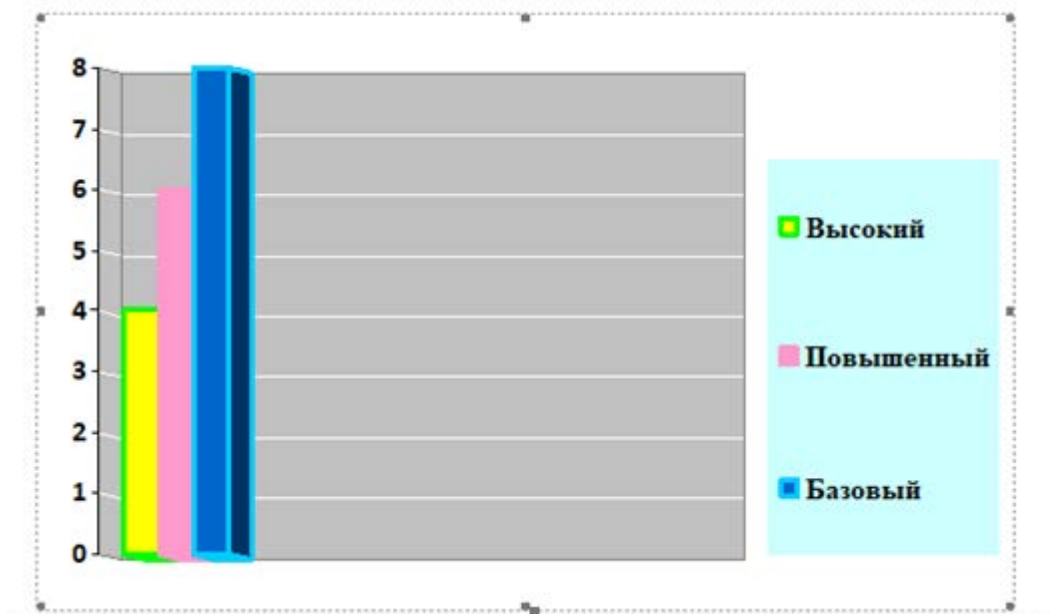
В тексте приглашения должно быть не менее 5 предложений

*Приходите все на спектакль «Снежная Королева»!  
Спешите! Мышки, котик и заяц ждут вас! Это будет очень  
замечательное представление и вы тоже сможете выступить.  
Приходите вместе с родителями в 26 января в 12:30*

Результат проверочной работы представлены

Уровень знаний обучающихся к началу изучения раздела

«Морфемика. Орфография»



Продолжая работу над темой, ставим перед собой цель - повысить качество обучения и искоренить пробелы в знаниях обучающихся, применяя лично ориентированный подход, который позволяет раскрыть потенциал каждого ученика и его индивидуальность. Создаём гуманистические отношения в классе, через которые каждый ученик осознаёт себя полноправной личностью, учиться видеть и уважать личность в других. Обучение проходит под девизом: «Мы с тобой учимся» и «Мне интересно, что ты думаешь о ...»

Важность изучения раздела «Морфемика. Орфография» определяется тем, что более двух третей всех орфографических правил, включенных в школьные учебники, опираются на умение анализировать слово по составу.

Задача изучения раздела состоит в том, чтобы привести учеников к пониманию морфемы как значимой части слова; научить анализировать и выделять все морфемы; различать различные формы одноименных слов и однокорневых слов; формировать способность выбирать однокорневые слова с учетом значения корня. Необходимо стремиться развивать способность школьников оправдывать выбор морфемы. Один из способов решения этой

проблемы заключается в том, чтобы доказать, цитируется другими словами с аналогичным морфем. Подробное объяснение анализа слов по составу не только предотвращает формальный отбор морфемы, но и поможет школьнику понять взаимосвязь языковых явлений, сформировать способность устанавливать эти связи, сравнивать, обобщать. Этот композиционный анализ способствует формированию школьников навыкам монолога научного стиля, применять в свободном использовании лингвистической терминологии, умениях разбирать... Главными задачами при изучении раздела является следующее: подвести учащихся к пониманию морфемы как значимой части слова; научить анализировать и выделять все морфемы; различать разные формы одного и того же слова и однокоренные слова; формировать умение подбирать однокоренные слова с учётом значения корня.

Необходимо стремиться к выработке у школьников умения обосновывать выделение морфем. Один из вариантов решения этого вопроса – доказательство путём приведения в качестве примеров других слов с аналогичной морфемой. Подробное объяснение разбора слов по составу не только предупреждает формальное выделение морфем, но и поможет школьнику осознать взаимосвязь языковых явлений, сформировать умение устанавливать эти связи, сравнивать, обобщать, сопоставлять. Такой разбор по составу способствует формированию у учащихся и навыков монологической устной речи научного стиля, проявляющихся в свободном использовании лингвистической терминологии, в умении произвести разбор слова, построив ответ в форме связного высказывания.

Формировать это умение нужно с учётом подготовленности класса и главное - систематически.

Перед учителем постоянно стоит вопрос: как изменить отношение к русскому (родному) языку, развить интерес к нему. Без этого нельзя научить ребёнка грамотно писать.

Общей языковой культурой выступает орфографическая грамотность, которая составной частью русского языка

Всем известна истина: дети любят учиться, — но здесь часто опускается одно слово — дети любят хорошо учиться. Успех в труде — это основа взаимопонимания между учителем и учащимися. Необходимо, чтобы ребёнок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого процесса учения.

Тема урока: «Морфема- наименьшая значимая часть слова»

Цель урока: учить делить слова на морфемы, раскрыть понятие морфема.

На уроке каждый ученик должен чувствовать себя активным, открытым для восприятия и усвоения изучаемого материала. Предлагаю ребятам задания, с которыми они смогут справиться и получить положительную оценку и отметку за работу:

1. Распредели слова по способу образования:

- 1) Приставочно-суффиксальный ;
- 2) суффиксальный

Задания:

Чайник, позёмка. крышечка, находка

2. Графически раздели слова на морфемы. обозначь морфемы

соответствующими знаками (┌, ⤴, ^, □)

3. Объясни способ образования слов сегодня и сразу .

Приведи свои 2 примера.

Пригородный, междугородный, учитель, домик

Слияние сочетания слов в одно слово сего дня.

Приставочно-суффиксальный способ образования (сразу)

4. Разбери слова по составу. Морфемный состав какого слова соответствует схеме: □□◡□.?

- 1) выходец      2) орешник      3) сторожка      4) взмах

При изучении темы «Окончание» ученики должны знать о том, что окончание – это часть слова, указывающая на его форму (образует формы слова)

Ученики должны уметь определять грамматическое значение окончаний и различных формах существительного, прилагательного, глагола.

Предлагаем следующие задания для отработки, закрепления и усвоения темы урока:

- 1) Интерактивное задание

<https://learningapps.org/display?v=puyn6rmmt21>



2) Выучить стихотворение. Стихи для запоминания изучаемой орфограммы.

Часть слова, которая  
изменяется,  
Окончанием называется.  
Остальную же часть слова  
Именуем мы основой.

В детской сказке колобок  
По траве катиться мог  
Без ботинок, без сапог,  
Без носков и без чулок.



## 3) Групповое задание

1 Запиши	2 Выбери, запиши	3 Просклоняй слово
существительные в Р.п.: абрикосы- вишни- джинсы- кольца- ладони- Составь и запиши предложение с одним из слов.	неизменяемые слова. Составь предложение с одним из слов. Слова для справок: лак, метро, яблоко, бабочка, фламинго, кенгуру	четверг, обозначь окончания.

После выполнения заданий представители каждой группы выступают перед классом и рассказывают о своих заданиях, делая вывод, повторяя тему и цель урока.

Перед учителем стоит каждодневная задача как профессионально построить урок, чтобы ученика научить, привить, развить, увлечь, а главное грамотно писать. Орфографическая грамотность выступает составной частью общей языковой культуры, обеспечивает точность выражения мыслей и взаимопонимания в письменном общении.

Всем педагогам известна фраза: дети любят учиться, но все дети любят только хорошо учиться. Успех в учёбе — это основа взаимопонимания между педагогом и учащимися. Необходимо, чтобы ребёнок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого процесса обучения и познания нового.

Вопрос о повышении качества знаний учеников всегда стоит на первом месте. Профессиональная задача педагога научить учеников применять знания орфограмм на практических занятиях и при выполнении домашних упражнений. Поэтому одним из главных направлений при

обучении русскому языку считаем формирование прочных навыков грамотного письма.

Морфемика по своему содержанию малопривлекательна, усваивается нелегко, многим детям сложно определить морфемы. Из-за боязни ошибок ученик теряет веру в себя, возникает нежелание работать и выполнять упражнения, а это влияет на усвоения учебного материала.

Учим детей не бояться допускать ошибки, а уметь находить и исправлять их, доказывая правильность рассуждения и умения проверить данную орфограмму.

В работе по формированию навыков грамотного письма предлагаю ученикам определять опасные места и различать орфограммы, проверять то, что написали, доказывать правильность написанного.

Тема урока: «Корень»

Цель урока: учить способам образования однокоренных слов, способам проверки слов с орфограммами в корне слова.

	<p>Корень слова- значимая часть.</p> <p>Над словами родственниками</p> <p>Держит власть.</p> <p>Выясни умело линию родства-</p> <p>Однокоренные подбери слова</p> 	<p>Корень является сердцевиной слова, его смысловым центром. От него слова «растут», как ветви на дереве. В науке такие слова называют словообразовательными гнёздами. Благодаря тому, что слова живут семьями, их легче понимать и писать.</p>
---	---	---

Задания:

1. Найди однокоренные слова и запишите, соединив их в пары с помощью тире.

Графически выделите корень в каждом слове знаком

Хлеб, дуб, хлебный, баня, банный, прыгунья, хрусталь, вязать, мороз, заморозки, вязанка, дубина.

2. Выпиши только однокоренные слова, выдели в них корень.

а) спешить (к поезду): спешка, спешный, спешим, поспешить, поспешный. спешиться

б) серый (костюм): сероватый, сереть, сера, серенький, серный, сернистый

в) горец, гореть, горный, пригорок, гора

Учеба – это ответственная и сложная работа. Задача учителя сделать вид данной деятельности интересным и занимательным, так как интерес к предмету вызывает желание у детей каждый день приходить в школу, чтобы вновь и вновь учиться, и познавать новое, применять знания на практике.

Используя разнообразный по содержанию дидактический материал, незабываемую наглядность, схемы, таблицы, нестандартные приёмы, творческие задания, составляя упражнения с постепенным нарастанием сложности, с созданием свободной, творческой и доброжелательной атмосферой, в которой дети работают, открыты к диалогу и сотрудничеству, обращаются с вопросами, высказывают своё мнение, рассуждают, связывают полученные знания с жизнью, приводят примеры. Все разнообразные приёмы развивают интерес к предмету, способствуют интеллектуальному и личностному развитию ученика, а самое главное учат детей любить и ценить русский язык.

Например: Тема урока: «Суффикс»

Цель урока: повторить известные правила о суффиксе и его функциях; его роли в слове; повысить знания о данной морфеме, выполняя задания.

### Задание 1

Составь синквейн со словом суффикс (корень, окончание, приставка)

### **Суффикс**

Разный, изменчивый

Создаёт, меняет, добавляет

Создаёт однокоренные новые слова.

### Морфема



### Задание 2

Запиши профессии людей, применяя суффиксы: -чик, -щик, -ист, -ач, -тель

(Трубач, носильщик, переписчик, машинист, учитель и др.)

## Задание 3

Чернильное пятно, разлившееся в тетради, не даёт нам прочитать запись. И всё – таки некоторые предположения о том, какая фраза скрывается, мы можем высказать. Попробуйте восстановить запись



Ответ: Маленькие зверята плавают с игрушками. Или  
Миленькие утята играют с камушками.

Можно с уверенностью сказать, что личностно ориентированное обучение способствует повышению мотивированности учащихся к обучению и повышает познавательную активность обучающихся.

Следующие дополнительные задания, которые можно предложить при изучении темы «Морфемика. Орфография », это групповая работа.

Например, задание «Трижды три».

Цель такой работы: повысить уровень обучения, уровень самооценки каждого участника образовательного процесса, учить сотрудничать, учить быть коммуникабельным, открытым к диалогу.

В группе каждый ученик сможет проявить себя и показать свои знания и умения.

Тема: Приставка.

Цель: уточнить понятие о приставке как значимой части слова; показать роль приставок в образовании слов; учить выделять приставки, определять их значения; развивать мотивацию аналитической деятельности.

Предлагаю выполнить ряд задания:

Задание 1.

Учитель произносит фразу: «приставка раз» - ученики записывают слова в тетрадь (слова должны быть разной части речи), затем в порядке очереди каждый называет свои слова с данной приставкой, остальные ученики дописывают в тетрадь новые слова. Если встретилась ошибка, то тактично исправляют одноклассника, и все вместе проговаривают правило.

Затем второй ученик читает слова, после него читает слова третий ученик.

И получается запись:

разъезд	раздать	разудалый
разговор	развести	развесёлый
разбор	размышлять	разговорчивый

Задание 2

Работа парами. Предлагаем ученикам карточку с заданием

а) Прочитай слова, вставь приставку, выдели её, запиши слова в тетрадь, передай партнёру на проверку.

...осиновик, ...ъезд, ...бежать, ...глас, ...мыть, ...гладить,  
...говорить, ...делать, ...считать, ....численный

Какие смысловые значения придают приставки словам? Задание - исследование. Распредели глаголы по группам, сделай вывод.

Ушёл, пересыпал, уехал, вошёл, записать, вынести, вселиться, переплыть, выбегать, доплести, закричать, допеть.

- 1) удаление, исчезновение: ушёл, уехал;
- 2) движение изнутри: вынести, выбегать;
- 3) движение внутрь: вселиться, вошёл;

4) переделать или преодолеть: пересыпал, переплыл;

5) начало действий: записать, закричать;

6) завершение действий: доплести, допеть.

Тема: Буквы, о-а в корне –лаг - -лож-

Цель: показать условия выбора букв о и а в корне, развивать навыки морфемного разбора, развивать навыки работы в парах и в группе.

При изучении тем: «Буква а-о в корнях – лаг- , -лож-, -рос-, -раст-. раст-рос-» ученики готовят выступление на тему : «Что я узнал(а)». Дается возможность каждому ученику выступить, получить положительную оценку и отметку за урок. Такой вид работы мотивирует, развивает память, речь, мышление и повышает уровень успеваемости.

Пример выступлений.

Чередование –О- и –А- лаг-лож для них существует правило:

Если -А-стоит за корнем, в корне пишем тоже А

Суффикс А очень любит командовать. Но он может распоряжаться не только чередованием одного звука с другим, но даже одного звука с двумя.

В корнях -РАСТ- -РАЩ- РОС- командуют согласные звуки. Под ударением в этих корнях мы всегда пишем то, что слышим. Если слышим корень рос- пишется О. Есть слова-исключения, их нужно запомнить: Ростов. Росток. Отрасль,

1. Объясните орфограмму. В каких словах этой орфограммы нет?

Почему?

Полагать, лагерь, положить, ложный, предложить, сложить, сложный, сложение, ложь, влага, выложить, благородный.

2. Как назвать одним словом? Составь словосочетания, запиши, выполни их разбор по составу:

1. передачу содержания текста своими словами,

2. часть речи, обозначающую признак предмета;
3. добавление к журналу;
3. Составьте словосочетания, подбирая по смыслу

Предл..гать	усилия, старания
Разл..жить	у костра, у речки, у опушки
Прил..гать	маршрут, услуги

Приведём все знания в порядок. Обратите внимание на таблицу.

Корни, зависящие от				
Суффикса –а-		ударения	согласного	смысла
-	-а-			
-бер-	-бир-	-гор-	-раст-	-равн-
-дер-	-дир-	-клон-	-ращ-	-ровн-
-мер-	-мир-	-зар-	-рос-	-мак-
-пер-	-пир-	-твор-	-скак-	-мок-
-тер-	-тир-		-скоч-	
-	-		-лаг-	-
блест-	блист-		лож-	

Изучение ее поможет в дальнейшем избежать ошибок в словах, правописание которых является одним из самых сложных в русской грамматике.

Тема: Буквы ё-о после шипящих в корне.

Цель: показать условия выбора буквы ё-о после шипящих в корне; развивать навыки морфемного разбора, мотивацию к познавательной деятельности, формировать навыки работы в парах, в группе.



Игровые и творческие упражнения всегда запоминаются ученикам и вызывают интерес к предмету. Практические занятия позволяют лучше понять законы языка, развивают внимание, память, воображение, сообразительность.



щётка

решётка.

шоколад

Задание: составить ребусы со словарными словами шоколад, шофёр, шоссе.



шоссе



шофёр

Предлагаю каждой группе разгадать ребусы, проанализировать и сделать вывод.

Тема: Буквы и-ы после согласного ц

Цель: показать условия выбора слов с буквой и –ы после ц; развивать навыки морфемного разбора, орфографические навыки, мотивацию познавательной деятельности; формировать навыки работы парами и группой.

Задания:

1. Групповая работа. Игра «Передай соседу»

Спишите, вставляя пропущенные букву, графически покажи в какой части слова пропущена буква, передай лист соседу справа.

Ц...тата, ц...ганка, сестриц...н, операц...я

2. Буквенный диктант. «Буква и или ы». Записать. Поставить ударения, выполнить морфемный разбор

Секция, полиция, цыкнуть, циклон, цыплёнок, кузнецы, полотенце  
Взаимопроверка (работа в парах)

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Вера Архипкина

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Мои классы Мои упражнения

Морфемика 2021-05-04



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



1. **ОКОНЧАНИЕ**  
служит для связи слов в предложении
2. **СУФФИКС**
3. **ПРИСТАВКА**
4. **ОСНОВА**
5. **КОРЕНЬ**

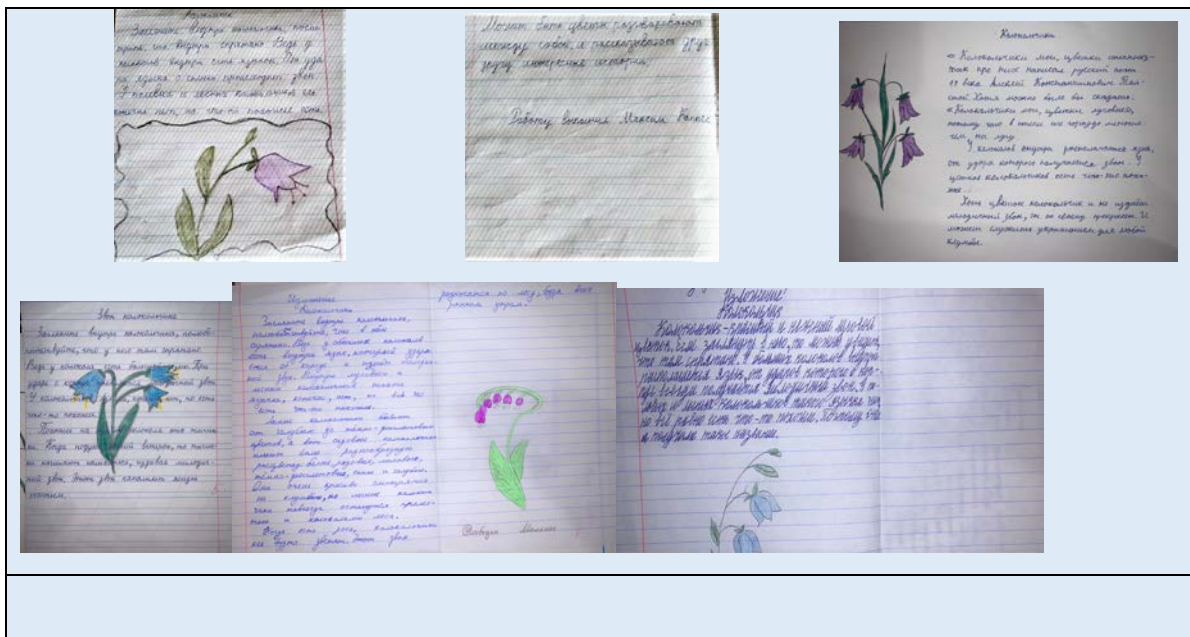
3. Кроссворд «Одно слово» выполняется группой учеников.

- 1) Стриженный крашеный мех овцы
- 2) Знак, обозначающий количество
- 3) Артист цирка
- 4) Восстание
- 5) Массы ветра, несущие осадки
- 6) Учебная принадлежность для черчения кругов
- 7) Высокая твёрдая шляпа с небольшими полями.
- 8) Мандарины, апельсины, лимоны-это ...

9) Одноглазый великан из древнегреческой мифологии

					1	ц	и	г	е	й	к	а		
				2	ц	и	ф	р	а					
			3	ц	и	р	к	а	ч					
4	р	е	в	о	л	ю	ц	и	я					
		5	ц	и	к	л	о	н						
6	ц	и	р	к	у	л	ь							
		7	ц	и	л	и	н	д	р					
				8	ц	и	т	р	у	с	о	в	ы	е
				9	ц	и	к	л	о	п				

На уроке развития речи дети выполняют творческие работы.



Цель: повторить типы речи; развивать навыки устной и письменной речи; развивать интерес к творческой деятельности.

Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»

Цель: проверить знания по изученной теме, развивать орфографические навыки, навыки работы с тестами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля

1. Прочитайте слова, выделите в них приставки. В каком ряду находится слово с двумя приставками?

- 1) привезут, приближается, переписчик, разносчик
- 2) безлюдный, беспосадочный, бескрайний, беззвучный
- 3) наушник, рассказ, отметка, разбег
- 4) позолота, озарение, поплавок, известие

2. Прочитайте слова, выделите в них корни и скажите, в каком ряду слова не являются однокоренными?

- 1) смелый, осмелеть, смельчак
- 2) тёмный, потемнеть, затемнение
- 3) вода, водитель, водяной
- 4) весточка, известие, неизвестный

3. Укажите слово, в морфемный состав которого входят два суффикса.

- 1) барсучонок      2) смелость      3) написал      4) искусный

4. Разбери слова по составу. Морфемный состав какого слова соответствует схеме: □ ◡ □ . ?

- 1) выходец      2) орешник      3) сторожка      4) взмах

5. Вставьте пропущенные буквы. В каком ряду в обоих словах пропущена буква, обозначающая непроносимый согласный?

- 1) чудес..ный, гиган..ский
- 2) прелес..ный, вкус..ный
- 3) вес..ник, громоз..кий
- 4) словес..ный, уча..ствовать

6. Вставьте пропущенные буквы и скажите, в каком ряду на месте пропуска после шипящих пишется мягкий знак.

- 1) из-за туч..., ноч..., товарищ..., лож..
- 2) вещ..., молодёж..., дич..., помощ..
- 3) глуш..., луч..., мощ..., много задач..
- 4) продажа груш..., реч..., дрож..., камыш..

7. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне?

- 1) прим..рать (костюм), прим..рать друзей
- 2) ув..дающий, в..н..грет
- 3) выб..рать, уед..нение
- 4) расп..хнуть, р..дуга

8. Какое слово имеет окончание нулевое?

- 1) вверх      2) взлёт      3) пение      4) о героях

9. Прочитайте текст. Выполните задания по тексту.

Летом

(1)По косоугору над речкой раскинулся старьй тенистый лес. (2)В нём росли клёны, дубы, липы. (3)Они разрослись здесь огромными шатрами, а на полянках зеленели молоденькие деревья. (Г.Скребицкий)

А) Выпишите из текста сложное слово.

Б) Выпишите из первого предложения слова с проверяемой безударной гласной.

В) Из третьего предложения выпишите слово, у которого нет окончания.

Г) Из предложения 1 выпишите слова с нулевым окончанием.

Д) Укажите в предложении 3 слова, имеющие уменьшительно-ласкательное значение.

Контрольная работа

Цель: проверить синтаксические и морфологические навыки; навыки морфемного разбора.

Дети проводят работу над ошибками, анализируют свою деятельность, стараются больше не ошибаться. Можно сказать, что личностно ориентированный подход в обучении, с применением разнообразных заданий и форм проведения урока, позволило всем и каждому ученику изучить материал раздела на разных уровнях: базовый, повышенный, высокий, в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных выборов.

Таким образом, процент качества знаний повысился с 94% до 100 %, это свидетельствует об эффективности личностно ориентированного подхода в обучении.

### **Вывод**

Реализация личностно ориентированного обучения требует специальных форм взаимодействия учеников и учителя.

Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса составляет суть личностно ориентированного обучения.

Основные требования к учителю, который реализует личностно ориентированный подход в обучении:

1. учитывать психологические особенности ученика;
2. учитывать имеющийся опыт и знания ученика - это важное условие для понимания и изучения нового материала;
3. обеспечивать самообразование, саморазвития, самовыражения каждого ученика;
4. разнообразить задания и дать возможность каждому сделать выбор;
5. мотивировать и контролировать обучение каждого ученика;
6. проводить рефлексию, оценку учения как субъективной деятельности;

7. каждое задание должно иметь или словесное, или графическое, или предметно-иллюстрированное решение;
8. использовать нетрадиционные формы групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества учеников;
9. создавать условия для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности; наблюдать за саморазвитием каждого ученика;
10. создавать положительный эмоциональный настрой на работу;
11. оценивать каждого ребёнка, сравнивая его только с самим собой, аргументировать свою оценку с учётом правильности, оригинальности и самостоятельности выполнения заданий и упражнений;
12. подробно объяснять выполнения домашней работы (домашнее задание может быть разноуровневым);
13. доброжелательно относиться к каждому ученику, уважать личность обучающегося.

Образование - это не только обучение, но и учение как особая индивидуальная деятельность ученика. Чтобы стать образованным, каждый должен сам стараться учиться путём организации собственной деятельности на основе личных потребностей, интересов. В учении реализуется индивидуальная познавательная деятельность, которая в силу природной активности ребёнка формируется очень рано, ещё до обучения в школе. Эффективность лично ориентированного обучения зависит как от индивидуальных способностей ученика, так и от продуманной деятельности учителя.

Опыт показывает, что учителю необходимо с глубокой ответственностью, с высоким профессионализмом и творчески подходить к разработке урока, а затем проводить его на высоком уровне, так, чтобы каждый обучающийся ощущал себя комфортно, не стеснялся высказывать собственное суждение, умел анализировать, делать умозаключения,

озвучивать проблемы, показывать свои возможности, свою индивидуальность, находиться в атмосфере сотрудничества и обязательно добиваться успеха на уроке, уметь успешно рефлексировать. Именно такая работа прививает детям любовь к родному языку и порождает желание изучать его творчески, с интересом.



## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики: Монография/ Н.А. Алексеев. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. - 216 с.
2. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюменский университет, 1997 -72с.
3. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония: В трех частях. Екатеринбург, 1993, Ч.2, - 34с. .
4. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования // [ Эл. ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/bondarevskaa-e-v-licnostno-orientirovannyj-podhod-kak-tehnologia-modernizacii-obrazovania> (дата обращения 15.01.2021)
5. Бондаревская, Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании
6. Валгина, Н.С.Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В.Лопатина.-М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2020.- 432с.
7. Волина, В.В. Весёлая грамматика – М.: Знание,1995.- 336 с.
8. Выготский,Л.С. Вопросы детской психологии-СПб:Издательство «Союз»,-2004. - 224с.
9. Давыдов В.В., Драгунова Т.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для студентов –М.: Просвещение,1989 - 288 с.
10. Дулов А. И. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения. М., 1973.-18с.
11. Ефремова, Л.Р Русский язык : Методический журнал для учителей словесников. //Правописание суффиксов –чик – , –щик-2014. №7-8. 25с.
12. Исмаилова, З.И. Личностно-ориентированное обучение в преподавании русского языка. Из опыта работы [https:// \[Электронный ресурс\] URL: https://literature-edu.ru/literatura/17135/index.html](https://literature-edu.ru/literatura/17135/index.html) (дата обращения 29.01.2021)
13. Кузнецов, М. Е. Педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе: Моногр. / М. Е. Кузнецов. — Новокузнецк, 2000. — 342 с.
14. Львов, С.И. Русский язык: Лингвистические игры: 5-9 классы. ФГОС/М.: Издательство «Экзамен», 2019.- 318 с
15. Мандель, Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 316 с.
16. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р.

Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 303 с.

17. Министерство просвещения // [ Эл. ресурс] URL: <https://fgos.ru/>

18. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. // [ Эл. Ресурс] URL : [https://bookap.info/book/muhina\\_vozrastnaya\\_psihologiya\\_fenomenologiya\\_razvitiya\\_detstvo\\_otrochestvo/load/doc.shtm](https://bookap.info/book/muhina_vozrastnaya_psihologiya_fenomenologiya_razvitiya_detstvo_otrochestvo/load/doc.shtm) (дата обращения: 23.03.2021)

19. Нестерова, О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособ. для вузов М.: Айрис –пресс, 2008. -112с.

20. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы -2 изд.-Волгоград: Учитель, 2008-93с.

21. Плигин, А.А. Личностно ориентированное образование Статья [ Эл. ресурс] URL: <http://pligin.ru/avtors.html> (дата обращения 14.04.2021)

22. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: История и практика // [ Эл. ресурс] URL: <https://bookree.org/> (дата обращения 02.04.2021)

23. Плигин, А.А. Психология познавательных стратегий школьников в индивидуализации образования // [ Эл. ресурс] URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003484850#?page=14> (дата обращения 14.04.2021)

24. Поташник, М.М. требования к современному уроку. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 272с.

25. Рогов, Е.И. Психология познания-М.: изд. центр ВЛАДОС. 2001-179 с.

26. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация/Д.Э.Розенталь.-Москва:Эксмо,2021.-288с.

27. Спицына, М.В. Особенности мыслительной деятельности подростков//[ Эл. ресурс] URL: [Журнал Педагог | "Особенности мыслительной деятельности подростков" \(zhurnalpedagog.ru\)](http://zhurnalpedagog.ru) (дата обращения 28.04.2021)

28. Степанов, Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е. Н. Степанова. — М.: ТЦ «Сфера», 2003. –128 с.

29. Сухомлинский, В.С. Сердце отдаю детям/ В.С. Сухомлинский. :[http://libok.net/writer/4242/kniga/12176/suhomlinskiy\\_va/serdtse\\_otdayu\\_detyam/read/3](http://libok.net/writer/4242/kniga/12176/suhomlinskiy_va/serdtse_otdayu_detyam/read/3) (дата обращения 22.03.2021).

30. Терпугова, О. А. Личностно-ориентированное обучение информатике / О. А. Терпугова, И. С. Муромцев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2 (110.2). — С. 118-120. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27172/> (дата обращения: 23.04.2021).

31. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь,1996. - 9