

**Технологическая карта
построения логопедического занятия**

Тема	Знакомство со звуком Щ.
Название	В гостях у Смешариков
Задачи:	
1. Образовательные	<ol style="list-style-type: none">1. По новому материалу:<ul style="list-style-type: none">• Создать условия для выработки прочных навыков для характеристики звука Щ.2. По закреплению изученного материала:<ul style="list-style-type: none">• Отработать навык звукового анализа;
2. Развивающие	<ul style="list-style-type: none">• Создавать условия для развития и коррекции мышления через выполнение операций сравнения, анализа и синтеза;• Развивать слуховое внимание через звуковой анализ слов;
3. Воспитательные	<ul style="list-style-type: none">• Формировать положительные нравственные качества у детей через помощь героям мультфильма.
Предпосылки УУД:	
-Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">• Умение формулировать свои затруднения.
-Познавательные	<ul style="list-style-type: none">• Уметь продуктивно использовать знакомые знаково-символические средства.

- Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать с условно – графической схемой слова и предложения. 	
Образовательные области	Приоритетная: «Речевое развитие»	В интеграции: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Оборудование: - для детей	<ul style="list-style-type: none"> • Детские столы, стулья по количеству детей; • Символы на определение характеристики звука по сенсорным признакам; • Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук Щ и нет звука Щ; • Шаблоны тумбочек по количеству детей; • Иллюстрация с изображением Сыщика. • Наборное полотно на определение характеристики звуков (квадраты синего, зеленого и красного цветов); • Сюжетная картинка «Кощей у пещеры»; • Медали с изображением героев - Смешариков. 	
-для педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор; • Ноутбук; • Колонка; • Видеофрагмент «Смешарики»; • Классная доска; • Мольберт с магнитной доской; • Магниты; • Указка. 	

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы и виды работы	Вид деятельности	Деятельность ЛОГОПЕДА	Деятельность ДЕТЕЙ	ОНР
<p>ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП: 1. Беседа о любимом мультфильме.</p>	5.5	Спрашивает детей о важности для школьника уметь слышать звуки. Предлагает отправиться в гости к героям мультфильма и познакомиться с новым звуком. Побуждает детей к принятию цели занятия.	Отвечают на вопросы педагога. Принимают цель занятия, проявляют интерес к предстоящей образовательной деятельности.	Обратить внимание на построение фразовой речи.
<p>ОСНОВНОЙ ЭТАП:</p> <p>1. Проблемная ситуация по определению акустико-артикуляционной характеристики звука Щ.</p> <p>2. Игровая ситуация «Четвертый лишний»</p> <p>3. Игровая ситуация «Добавь слог»</p>	5.3 5.3 5.3	<p>Обращает внимание на доску с картинками, предлагает произнести слова и определить общий звук, побуждает к правильному произношению звука Щ и определению акустико-артикуляционной характеристики данного звука.</p> <p>Предлагает определить лишнюю картинку без звука Щ.</p> <p>Предлагает догадаться и добавить последний слог в слове со звуком Щ.</p>	<p>Находят общий звук в словах, произносят звук Щ, дают характеристику.</p> <p>Проговаривают слова, определяют картинку, в названии которой нет звука Щ.</p> <p>Выполняют задание. Проговаривают слово целиком.</p>	<p>Следить за четким произношением звука Щ изолированно, за правильностью определения характеристики звука.</p> <p>Следить за четким произношением звука Щ в словах, за правильностью выполнения задания.</p> <p>Следить за подбором слога со звуком Щ для образования лексически грамотного слова. Контролировать четкое произношение звука Щ в слогах.</p>

4. Игровая ситуация «Звуковой анализ слова СЫЩИК»	5.3	Предлагает назвать профессию героя мультфильма и выполнить звуковой анализ этого слова.	Отгадывают профессию героя и выполняют звуковой анализ слова СЫЩИК.	Обратить внимание на уровень знаний по теме «Профессии». Следить за правильностью выполнения звукового анализа в слове СЫЩИК.
5. Игровая ситуация «Торжество разума»	5.3	Побуждает детей объяснить фразу «Торжество разума» и ответить на вопрос «Кому присуждается Нобелевская премия». Предлагает рассмотреть иллюстрацию, назвать предметы со звуком Щ. Составить предложение по предложенной схеме.	Высказывают свои мнения, обогащают речевой словарь. Рассматривают иллюстрацию, подбирают слова со звуком Щ, Придумывают предложение по заданной схеме, используют слова со звуком Щ.	Контролировать правильность подбора слов на звук Щ по иллюстрации. Следить за четким произношением звука Щ в предложении. Контролировать составление предложения соответственно заданной схеме. Обращать внимание на согласование слов в предложении.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ: 1. Подведение итогов 2. Рефлексия	5.5	Подводит итог занятия, дает оценку деятельности детей. Предлагает высказать своё отношение к заданиям занятия и к героям мультфильма. Предлагает выбрать медаль любимейшего героя мультфильма.	Дети вспоминают и называют изучаемый звук, дают ему характеристику. Рефлексируют свою деятельность, выражают своё удовлетворение от прошедшей образовательной деятельности.	Следить за правильностью ответов детей. Обратить внимание на уровень эмоциональной удовлетворенности детей.