

### Ход урока

Этап урока	Цель	Деятельность учащихся	Социальная форма	Содержание, средства обучения	Деятельность учителя	
1. Мотивационно-ориентировочный	<p>Психологический настрой на урок</p> <p>Постановка и принятие цели урока</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Осмысливают и принимают цель урока.</p> <p>Вносят ФИ в листы достижений.</p>	Пленум (весь класс)	Примеры заданий на чтение из ВПР по немецкому языку(7 класс), ОГЭ (9 класс)	<p>Приветствует учащихся, задает вопросы: Wie geht es dir? Wie heisst unsere Lektion?</p> <p>Визуализирует тему раздела на доске.</p> <p>Подводит к постановке цели урока, спрашивает мнение учащихся, визуализирует цель с согласия учащихся на доске.</p> <p>Раздает листы достижений</p>	
2. Подготовительный	<p>Актуализация фоновых знаний.</p> <p>Снятие языковых трудностей</p>	<p>1. Делятся на группы.</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3. Выполняют задание( находят соответствия слов и тем. картинок, дополняют ассоциогамму ( на доске), презентуют свои результаты, заносят результаты выполнения в лист достижений</p>	Групповая работа	Ассоциогамма, карточки со словами и тем. картинками (Рабочий лист №1)	<p>Делит учащихся на группы.</p> <p>Задаёт вопросы "Was ist das beliebteste Fest für die Kinder in Deutschland?"</p> <p>Wann feiert man in Deutschland Weinachten?</p> <p>Раздаёт карточки со словами и тем. картинками, комментирует задание.</p> <p>Наблюдает, корректирует работу учащихся.</p> <p>Организует сравнение результатов, корригирует неточности</p>	
		<p>4. Догадываются о значении незнакомых слов "das Türchen", "das Stockwerk", "der Kreis", опираясь на пояснения учителя.</p>			Рабочий лист № 2	Показывает картинки и поясняет слова "das Türchen", "das Stockwerk", "der Kreis"
		<p>5. Выполняют задание: подбирают понятие к</p>			Рабочий лист № 3	Раздаёт РЛ №3, объясняет задание,

		объяснением, сравнивают результаты выполнения заданий, вносят свои результаты в листы достижений			наблюдает, корректирует работу учащихся
3. Практический					
3.1. Презентация	Чтение текстов с пониманием основного содержания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читают и понимают заголовки к текстам</li> <li>2. Читают и понимают тексты, маркируют в них ключевые слова</li> <li>3. Просматривают текст, ориентируясь на подчеркнутые ключевые слова, определяют подходящий заголовок, заносят результаты в таблицу. Сравнивают результаты. Вносят свои результаты в листы достижений</li> </ol>	Групповая работа	Рабочий лист № 4	<p>Раздает задания. Дает установку на каждое действие.</p> <p>Наблюдает, регулирует, помогает.</p> <p>Побуждает учащихся к сравнению результатов, анализирует вместе с ними неверные решения.</p>
3.2. Рефлексия	Анализ процесса чтения, формулировка учебной стратегии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припоминают свои учебные действия.</li> <li>2. Называют языковые единицы, незнание или недооценка которых привела к неправильному решению.</li> <li>3. Выстраивают учебную стратегию, выбирая из предложенных вариантов этапов действия.</li> <li>4. Сравнивают свои результаты.</li> </ol>		Рабочий лист № 5	<p>Подводит результаты проделанной учениками работы, просит их припомнить их действия для понимания основного содержания текста, побуждает учащихся к формулированию учебной стратегии по формуле: Если мне нужно понять основное содержание текста и определить тему (заголовок) текста, то я сначала..., затем..., потом ..., и ..., предлагая выстроить правильную последовательность действий из предложенных вариантов.</p>

3.3. Применение	Самостоятельное применение на практике сформулированной стратегии чтения текста с пониманием основного содержания	1. Читают и выполняют задание. 2. Сравнивают свои результаты, заносят результаты в листы достижений.	Индивидуальная работа	Рабочий лист №6	Раздает задание, наблюдает, побуждает учащихся к сравнению результатов, анализирует вместе с ними неверные решения.
4. Рефлексивно-оценочный	Анализ своей учебной деятельности, определение трудностей, планирование путей их устранения, оценивания своей работы и умений	Подводят итоги своей работы по листам достижений, выставляя себе отметку. Анализируют свою работу на уроке, называют трудности, выражают свое мнение об уроке	Пленум		Мотивирует к подведению итогов урока, задает вопросы, выставляет отметки, благодарит за работу на уроке.