


### Ход урока

№	Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.	Организационный момент	<p>- Поприветствуем наших гостей.</p> <p>-Проверим готовность к уроку.</p> <p>- Ребята, какие бы советы вы могли бы дать свои товарищам, опираясь на схему ?</p> <p><u>Помните,</u> <u>Что глаза смотрят и видят,</u> <u>Уши слушают и слышат,</u> <u>Сначала думаю, потом говорю</u> <u>Помню, что в классе я не один</u> <u>Умею слушать мнения других.</u></p> <p style="text-align: right;"><b><u>(Слайд№1)</u></b></p>	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Проверяют свои рабочие места, наличие учебных принадлежностей к уроку. Самоконтроль готовности. Настрой на работу (чтобы на уроке у них все получилось, урок был удачным, было хорошее настроение.)	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p>
2.	Формулирование темы урока. Постановка целей урока.	<p>-Ребята, что вы видите на слайде? (стальное колечко) <b><u>(Слайд№2)</u></b></p> <p>-Как вы думаете, зачем я его показала?</p> <p><b>Тема урока:</b> К.Паустовский «Стальное колечко»</p> <p><b>Цель:</b> проанализировать художественное произведение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.повторить содержание произведения</li> <li>2. определить жанр этого произведения</li> <li>3. выделить главную мысль произведения</li> </ol> <p style="text-align: right;"><b><u>(на доске)</u></b></p> <p><u>Напоминаю, свою работу вы будете оценивать в листах самооценки по следующим критериям:</u></p>	Ставит учебную задачу.	С помощью учителя ставят цель и задачи урока.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативн</b></p>

		0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки; 2 балла – задание выполнено, верно.			<b>ые:</b> -слушать и понимать речь других.
3.	Чтение эпиграфа к уроку	- Эпиграф нашего урока: « <b>Стараясь о счастье других, мы находим своё собственное счастье</b> ». <b>(на доске)</b>	Ставит учебную задачу.	Воспринимают информацию, хором читают текст	<b>Регулятивные:</b> -принимать и сохранять учебную задачу.
4.	Работа по теме урока.	<b>а) - Дома вы были в роли читателей.</b>  - Поднимите руку, кто считает, что дома был внимательным читателем?  - Давайте проверим. <b>Задание "Верно- не верно"</b> . Поработай самостоятельно и найди неправильные предложения. Рядом с предложениями ,если оно правильное ставьте +,если нет -.  1. Дед Данил и Варюша жили в деревушке Моховое. (-) 2. В субботу Варюша пошла за махоркой в соседнее село Переборы. (-) 3. На платформе девочка встретила двух бойцов. (+) 4. Боец отсыпал в карман шинели добрую горсть махорки. (+) 5. Боец надел Варюше на средний палец маленькое серебряное колечко. (-) (Стальное - из твёрдого серебристо-серого металла.)  <b>Проверка по слайду: -, -, +, +, -. (Слайд№3)</b>  <b>-Оцените себя.</b>  <b>б) - К какому жанру вы отнесёте произведение К. Г. Паустовского “Стальное колечко”?</b> (самые разные ответы	Ставит учебную задачу.	Решают учебную задачу через раздаточный материал.  Оценка собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Познавательные:</b> - уметь ориентироваться в своей системе знаний.  <b>Личностные:</b> -способность к самооценке  <b>Познавательные:</b> - уметь осуществлять актуализацию

	<p>детей, предположения)</p> <p>В чём нам предстоит разобраться на уроке? (определить жанр)</p> <p><b>Схема на доске.</b></p>  <p>Прежде, давайте разберёмся, а в чём же отличие этих жанров?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказ</b> – небольшое прозаическое произведение повествовательного характера о каком-либо эпизоде из жизни героя.</li> <li>• <b>Сказка</b> – фольклорное или литературное произведение с элементами вымысла и фантазии, в котором добро обязательно побеждает зло.</li> </ul>	<p>Ставит учебную задачу.</p>	<p>Пробуют определить жанр произведения</p>	<p>личного жизненного опыта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
	<p>в) Чтение начала текста</p> <p>-Как называется начало рассказа? (вступление)</p> <p>-Как называется начало в сказке?(зачин)</p> <p>-Сейчас мы послушаем начало текста, а вы подумайте, на что похоже, на сказку или на рассказ?</p> <p>-На что похоже начало нашего произведения?</p> <p>-Почему? ( Точно названо село, в котором живут герои)</p> <p>-Отметим это в нашей таблице.</p>	<p>Ставит учебную задачу.</p>	<p>Принимают учебную задачу</p> <p>Следят по ходу чтения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">рассказ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">сказка</div> </div> <p style="text-align: center;">+ вступление                      зачин –</p>		<p>Ответы на вопросы</p>	<p>- уметь находить ответы на вопросы в тексте; <b>Коммуникативные:</b> - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;</p>
		<p>г) <u>Встреча с бойцами.</u></p> <p>-Посмотрите на иллюстрацию</p> <p style="text-align: right;"><u>. (Слайд №4)</u></p> <p>-Какое название мы можем дать иллюстрации?</p> <p>-Найдите в учебнике сцену встречи Варюши с бойцами ( со слов “ На платформе сидели два бойца...”)</p> <p>- Сколько действующих лиц в этой сцене?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• автор</li> <li>• Варюша</li> <li>• боец с бородой</li> <li>• второй боец</li> </ul> <p>-Прочитаем эту часть текста по ролям.</p> <p>- Нам нужны (4 человека)</p>	<p>Ставит учебную задачу.</p>	<p>Принимают учебную задачу</p> <p>Следят по ходу чтения.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Оценивание одноклассников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь читать по ролям; оценивать одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;</p>

	<p>-Давайте вспомним критерии оценивания при чтении. -Кому поставим 5,4,3 почему ?</p>			
д) <b>Физминутка.</b>	<p>-Посмотрите на правую ладонь.</p> <p>- Повторите, название пальцев на руке? (Хором по правой и левой руке.)</p> <p>- Какие чудеса можно было совершить с помощью волшебного колечка?</p> <p>- Я называю чудо, вы соединяете пальцы ,которые соответствуют этому чуду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний - здоровье</li> <li>• безымянный - большущая радость</li> <li>• указательный - увидишь весь мир</li> </ul> <p>е) <u>Варюша в лесу потеряла кольцо.</u></p> <p>- <b>Посмотрите на иллюстрацию в учебнике,</b> к какому эпизоду подходит иллюстрация?</p> <p>-Почему Варюша потеряла колечко?</p> <p>- Давайте найдем и прочитаем этот отрывок.</p> <p>-Как вы думаете, почему боец ничего не сказал девочке о мизинце?</p> <p>-О каком герое кроме Варюши здесь упоминается? (Сидор - воробей)</p>	<p>Задаёт вопросу по тексту.</p> <p>Ставит учебную задачу.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Принимают учебную задачу, ищут ответы на вопросы в тексте.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> умение применять правила охраны своего здоровья</p> <p><b>Регулятивные:</b> - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь находить текст по вопросам, читать, работать в паре.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;</p>

		<p>-Можно ли героев нашего произведения назвать сказочными?</p> <p>-отметим это в таблице.</p> <p>+ <span style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">герои</span> -</p> <p><i>ж) Акцентное вычитывание описания весны.</i></p> <p>- Поработайте в <b>парах</b> найдите строчки, в которых описывается, какой Варюша увидела весну.</p> <p>-Давайте прочитаем этот эпизод по цепочке.</p> <p>- Что за приёмы использует автор? (Олицетворение.)</p> <p>- А оно свойственно рассказу или сказке?</p> <p>- Заполним модель.</p> <p>+ <span style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">художественные приёмы</span> +</p> <p><i>Оцените себя.</i></p> <p>з) «Варя нашла колечко»»</p>		<p>Работа по учебнику и в <b>парах.</b></p> <p>Самопроверка.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь работать в группе</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;</li></ul>
--	--	---	--	--	---

	<p>- Следующие события вам предстоит восстановить, по глаголам</p> <p>Каждая <b>группа</b> получает карточку со словами и составляет рассказ по словам.</p> <p>Для ответа выберите того, кто будет представлять вашу группу.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нашла</li><li>• начала отгребать</li><li>• блеснул</li><li>• вскрикнула</li><li>• присела</li><li>• не заржавело</li><li>• схватила</li><li>• надела</li><li>• побежала</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>проверка (Слайд№6)</i></p> <p><b>Оцените себя.</b></p> <p>-Как мы можем озаглавить это событие? -На какой палец девочка надела колечко? -Что она увидела, когда прибежала домой?</p> <p>-Значит, колечко , оказалось каким?</p> <p>-Покажем это в таблице.</p> <p>+ <table border="1" data-bbox="519 1225 714 1302"><tr><td>предмет</td></tr></table> +</p> <p>- А для себя Варюша, что выбрала: большую радость или</p>	предмет		Работа по карточкам (в группах).	
предмет					

	<p>повидать свет?</p> <p>- А почему она не захотела повидать белый свет?</p> <p>- Перечитать заключительные слова сказки.</p> <p>Это заключение, как в рассказе или концовка, как в сказке?</p> <p>+ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">заключение</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">концовка</span> -</p>			
	<p>Ребята, а всё таки это произведение сказка или рассказ? (работа по таблице)</p> <p>Паустовский оставляет нам возможность прочитать это произведение так, как хочется читателю: либо как сказку, либо как рассказ. Но раз указывает на жанр, а Паустовский определил это произведение как сказка, то, значит, хочет, чтобы мы читали “Стальное колечко” как сказку. Он как бы напоминает нам: в жизни рядом с нами всегда есть чудесное, нужно только его заметить.</p> <p>-Как вы думаете, речь идёт о колечке или тут есть что-то более важное?</p> <p>- Что хотел передать своим читателям автор через это произведение? (хотел сказать о вере, добре, заботе человека к ближнему)</p> <p>- Посмотрите на доску, что получилось? (план)</p>	<p>Задаёт вопрос.</p> <p>Ставит учебную задачу.</p>	<p>Отвечают на вопрос. Выполняют работу</p>	<p>Оформляют свои мысли в устной речи</p>
<p><b>6. Домашнее задание.</b></p>	<p>1) Пересказ по плану. 2) К любому эпизоду сказки нарисуйте иллюстрацию и</p>			



	озвучьте её.			
<b>5. Рефлексия.</b>	<p>А теперь подведём итоги нашего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вернёмся к эпиграфу нашего урока: «Стараясь о счастье других, мы находим своё собственное счастье».</li> <li>- В чём нашла своё счастье Варюша? ( Варюша нашла своё счастье на Родине. Ей нравится жить в родной деревне, рядом с дедом Кузьмой, заботиться о нём. Она способна тонко чувствовать и любить природу, родную землю)</li> <li>- Выставьте себе общее количество баллов. (слайд 7)</li> <li>- Свои чувства от урока вы можете оценить незаконченными предложениями.</li> </ul> <p>Урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взволновал.....</li> <li>-заставил задуматься.....</li> <li>-навёл меня на размышления.....</li> </ul> <p>- Урок хочется закончить словами:</p> <p>Любите своих родных, берегите их. Семья – наше счастье.</p> <p>Дорожите родным домом, Родиной, ведь Родина у нас – одна.</p>	Помогает сформулировать выводы.	Формулируют выводы.	Оформлять свои мысли в устной речи Понимать точку зрения другого. Формулировать основную мысль текста.