

	<p>Предлагает задание не похожее на предыдущие. Уточняет затруднения в выполнении учебного действия.</p> <p>В учебном диалоге с учащимися определяет тему урока.</p>	<p>Соотносят слова в таблицу в соответствии с заданием. Определяют и называют проблемную ситуацию.</p> <p>Определяют совместно с учителем тему занятия, задачи урока.</p>	<p>ь разделительный</p> <p>3.Распределить слова в таблицу. <i>Семья, лось, деревья, календарь, дочь, мышь.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Разделительный ь</td> <td>Показатель мягкости</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>- Если в словах дочь, мышь ь не выполняет никакую известную нам работу, значит, у него есть ещё какая-то роль, которую мы должны определить. -Посмотрите, что общего в словах третьего столбика? На какие согласные звуки оканчиваются эти слова?</p>	Разделительный ь	Показатель мягкости	?	<p>Побуждающий от проблемной ситуации диалог.</p> <p>Подводящий диалог.</p> <p>Отсроченная отгадка</p>	<p>Парная</p> <p>Фронтальная.</p>
Разделительный ь	Показатель мягкости	?						
<p>II этап: Содержательно-деятельностный <u>Цель:</u> через практическую деятельность и работу с информацией решить проблему урока</p>	<p>1.Предлагает прочитать пословицу, найти слово «товарищ» в орфографическом словаре. Провести исследование этого слова по плану. Сделать вывод. 2.Предлагает сравнить свой вывод с информацией в учебнике. 3.Сталкивает разные мнения учеников. 4.Предлагает</p>	<p>1.Проверяют написание слова «товарищ». 2.Проводят исследование слова. 3.Делают вывод о «нужности» или нет ь 4.Коллективно формулируют вывод. 5.Применяют новые знания, определяют место ь в слове. 6.Осуществляют самоконтроль.</p>	<p><u>Умный т.варищ?</u>- половина <u>дороги.</u> Найдите слово из орфографического словарика. Вспомните, как пишется слово <u>товарищ</u> и запишите пословицу. Исследуем слово <u>товарищ</u>: -Часть речи? -Оканчивается на звук? -Пишется ь? Почему?</p> <p>Решите орфографическую задачу: Малыш. Доч. +, - (ь)</p> <p>Самостоятельная письменная работа <i>Разноуровневое задание.</i></p>	<p>1.Сталкивание противоречий.</p> <p>2.Цепочка признаков.</p> <p>3.Я беру тебя с собой.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>			

	Объясняет домашнее задание.	Выбирают вариант домашнего задания.	орфограммой, <input type="checkbox"/> научились писать слова с этой орфограммой, <input type="checkbox"/> составили алгоритм, <input type="checkbox"/> узнали о новой работе мягкого знака.) Вариативность в выполнении домашнего задания 1. Упр. в учебнике 153 2. Приготовить загадки для своих одноклассников, где отгадки - это слова на изученную орфограмму.		
--	-----------------------------	-------------------------------------	--	--	--