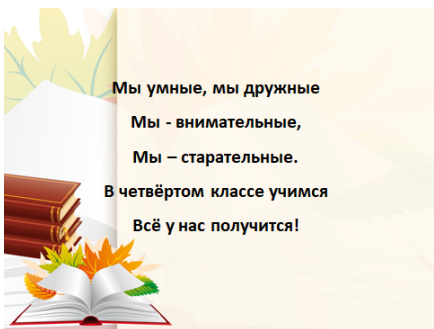


Интегрированный урок математики

Содержание и ход урока			
Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.Орг. момент.</p> <p><i>Слайд 2</i></p>	<p>Организовать на продуктивную деятельность, создать мотивационный настрой на урок</p>	<p>Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) <p>Кто пришёл на урок с хорошим настроением? Кто хочет узнавать новое?</p> <p>Прочитаем слова со слайда</p>  <p>Желаю всем успехов! Начинаем наш урок.</p>	<p>Слушают, читают слова со слайда №2:</p> <p>Мы умные, мы дружные Мы - внимательные, Мы – старательные. В четвёртом классе учимся Всё у нас получится!</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
<p>2.Целеполагание</p> <p><i>Слайды 3-4</i></p>	<p>Сформулировать задачи урока, пользуясь опорными словами.</p>	<p>Сегодня мы отправимся в путешествие. Путешествуя, мы сделаем несколько остановок и повторим изученную нами тему. Какую?</p> <p>Посмотрите на доску. Слайд 3. Распределите карточки со словами на группы, сформулируйте задачи урока.</p>	<p>Отвечают, называют тему урока.</p> <p>Формулируют задачи урока по опорным словам, проверяют по слайду 4</p>

Сформулируйте задачи урока, пользуясь опорными словами

Делитель, скорость, неполное делимое, время, расстояние, количество цифр в частном, числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи урока

1. Упражняться в делении на числа, оканчивающиеся нулями.
2. Развивать вычислительные навыки.
3. Упражняться в решении задач на движение.

3.Актуализация знаний.
а)Математический диктант
Слайды 5- 6

Организовать применение знаний в новой ситуации, определить маршрут путешествия.

Чтобы узнать, куда мы свами сегодня отправимся, предлагаю выполнить математический диктант. Вычислим, каждому ответу соответствует буква, если это число повторяется несколько раз, буква тоже повторяется. Запишите буквы в таблицу, разгадайте слова.

Сумму чисел 350 и 650
 1000 - д

Разность чисел 38900 и 1
 38 899 - а

Частное чисел 72000 и 80
 900 - о

Сумму чисел 6400 и 80.
 6480 - к

Частное чисел 60000 и 10
 6000 - й

Сумму чисел 2591 и 9
 2600 - н

Частное чисел 5400 и 90
 60 - р

Итак, мы совершим путешествие по родному краю.

-Как называется наша республика, наш родной край?

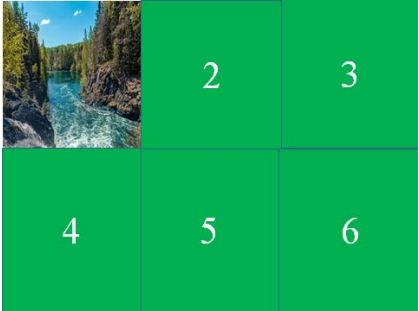
Наша республика Карелия была образована 8 июня 1920 года.
 Наша республика небольшая,

Решают предложенные задания, ответы записывают в распечатанные карточки – таблицы

60	90	100	260	90	600
	0	0	0	0	0
р	О	д	н	о	й

6480	60	38 899	6000
к	Р	а	й

Проверяют выполнения по слайду, отвечают на вопросы учителя, рассказывают, что знают о своей республике, опираясь на слайд 6

		<p>но богатая лесами, озёрами и реками, красивейшими уголками природы.</p> <p><i>(На доске маршрутный лист с этапами путешествия. После выполнения каждого задания открывается один этап).</i></p> <p><i>-Мы выполнили первое задание, открываем 1 часть маршрутного листа.</i></p>									
<p>б) Разгадаем шифр</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>Слайд 7 - 10</p>	<p>Организовать применение знаний в новой ситуации, разгадать шифр, узнать год образования столицы республики.</p>	<p>Перед вами таблица. (Приложение 1)</p> <p>Ответы каждого задания впишем в таблицу, разгадаем шифр.</p> <table border="1" data-bbox="652 965 967 1133"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>а) Найдите ошибку. Выпишите номер примера, в котором допущена ошибка.</p> <p>1. $1600 : 2 + 20 = 800$</p> <p>2. $700 - 20 \cdot 5 = 600$</p> <p>3. $130 \cdot 3 + 240 : 40 = 396$</p> <p>4. $400 : 5 + 320 : 4 = 160$</p> <p>б) Решим задачу, запишем только ответ:</p> <p>Поезд проехал 840 км со скоростью 120 км/ч. Сколько времени был в пути поезд?</p> <p>в) Правильно расставьте порядок действий и решите пример</p> <p>$(340 : 2 + 830) - 500 * 2$</p>	А	Б	В	Г					<p>Работают в парах, записывают ответы каждого задания в таблицу.</p> <p>Проверка выполнения на слайде 10.</p>
А	Б	В	Г								

<p>Слайд 11</p>		<p>г) Чему равна ширина участка, длина которого 9 м, а площадь равна 27 м²?</p> <p>Шифр – число 1703. Дадим характеристику числа.</p> <p>1703 - это год образования столицы республики. Слайд 8</p> <p>-Как называется столица нашей республики?</p> <p><i>Что вы узнали о столице нашей республики?</i></p> <p><i>Мы выполнили второе задание, открываем вторую часть маршрутного листа.</i></p>	 <p>Разгадаем шифр</p> <p><i>Запишите ответ:</i></p> <p>Чему равна ширина участка, длина которого 9 м, а площадь равна 27 м²?</p> <p>1 7 0 3</p> <p>Отвечают на вопросы, слушают.</p> <p>Дата основания города — 1 сентября 1703 года когда на берегу Онежского озера, по указу Петра I, было начато строительство казённого оружейного завода. Дата присвоения статуса города — 21 марта 1777 года.</p> <p>В 1788 году в Петрозаводске была построена первая в мире железная дорога заводского назначения — первый колесоход на Александровском заводе.</p> <p>3</p> <p>4 5 6</p>
<p>4. Повторение алгоритма деления.</p> <p>Слайд 12</p>	<p>Сравнить равенства, повторить алгоритм деления</p>	<p>-Продолжим путешествие. Сравним равенства.</p> <p>$204\ 500 : 500 = 409$</p> <p>$24\ 500 : 500 = 49$</p> <p>-Чем похожи и чем отличаются равенства в строчках?</p> <p>-Чем похожи и чем отличаются частные?</p> <p>-Когда при выполнении деления в частном могут быть нули?</p> <p>-Повторим алгоритм деления</p>	<p>Отвечают: (Делители одинаковые, делимые и частные разные)</p>  <p>Сравним равенства</p> <p>$204\ 500 : 500 = 409$ $24\ 500 : 500 = 49$</p> <p>Чем похожи и чем отличаются равенства в строчках?</p> <p>Чем похожи и чем отличаются частные?</p> <p>Когда при выполнении деления в частном могут быть нули?</p> <p>(в частных одинаковые цифры, но в первом столбике</p>

Слайд 13

Слайд 14

- Найдём ошибку.

$$\begin{array}{r} 12150 \overline{)30} \\ \underline{120} 45 \\ 150 \\ \underline{150} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12150 \overline{)30} \\ \underline{120} 405 \\ 150 \\ \underline{150} \\ 0 \end{array}$$

Открываем третий этап маршрутного листа.

есть нуль)

Алгоритм деления

- Выделю первое неполное делимое.
- Определию количество цифр в значении частного.
- Разделю...
- Умножу...
- Вычту ...
- Сравню остаток с делителем...

(когда следующее неполное делимое меньше делителя

Найдём ошибку

$$\begin{array}{r} 12150 \overline{)30} \\ \underline{120} 45 \\ 150 \\ \underline{150} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12150 \overline{)30} \\ \underline{120} 405 \\ 150 \\ \underline{150} \\ 0 \end{array}$$

Повторяют по слайду


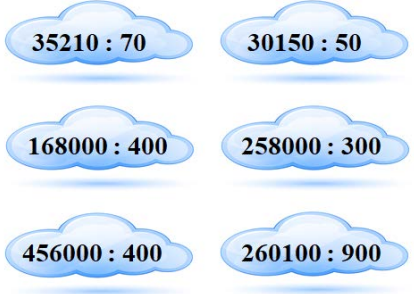

Находят ошибку, поясняют (если какое - либо неполное делимое меньше делителя, то в частном будет нуль)



4

5

6

<p>5. Физминутка. <i>Слайд 15</i></p>	<p>Активный отдых, разгрузка умственной деятельности, здоровье-сбережение</p>	<p>Физкультминутка</p> 	<p>Выполняют движения с сопровождением слайда</p>
<p>6. Решение примеров и задач. Закрепление вычислительного приёма деления. <i>Решение с комментированием, самостоятельная работа.</i> <i>Слайд 16</i></p>	<p>Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и обобщения через систему заданий, организовать взаимопроверку работ. Познакомиться с самым загадочным озером республики.</p>	<p>Решим на интерактивной доске и в тетрадях примеры с площадки «Учи. Ру» (3 примера с комментированием на ИД) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2347_delenie-s-ostatkom-na-10-100-1000</p> <p>Продолжаем путешествие и направляемся к озеру. Но дорога перегорожена камнями. Решив примеры, мы расчистим подъезд к озеру.</p> <p>Откроем учебник на стр. 50 № 18, 19. Решим самостоятельно первую строчку – первый вариант, вторую строчку - второй вариант. <i>Взаимопроверка с проверкой на слайде 16.</i></p> <p>Мы приехали к самому большому и красивому озеру республики.</p> <p>Онежское озеро расположено на северо-западе европейской части России. Является вторым по величине пресноводный водоём в Европе после Ладожского озера и третьим — в России.</p> <p>Его площадь вместе с</p>	<p>По одному человеку решают на ИД с комментированием</p>   <p>Онежское озеро</p>

Слайд 17

островами 9720 км.

Открываем четвёртый этап.

Ребята, а кто знает, какой знаменитый водопад находится на территории нашей Республики? А чем же он знаменит?

(Водопад Кивач - второй по величине равнинный водопад Европы. Расположен на реке Суне в центральной части Карелии. Вокруг него находится одноименный природный заповедник.)

А чтобы узнать высоту падения воды водопада Кивач вам надо решить задачу.

Из двух населенных пунктов, расстояние между которыми 57 км, навстречу друг другу выехали одновременно два велосипедиста. Через два часа они встретились. Первый велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч. Определить скорость второго велосипедиста.

Молодцы! Да, почти 11 метров (а именно 10,7 м.) высота падения воды у нашего водопада. Что вы новое узнали о водопаде Кивач?

Карельская легенда о возникновении водопада рассказывает о двух реках-сестрах, Суне и Шуе, которые никак не хотели расстаться друг с другом и все время текли рядом. Однажды уставшая






Делают предположения.

Слайд 18

Реши задачу

- Из двух населенных пунктов, расстояние между которыми 57 км, навстречу друг другу выехали одновременно два велосипедиста. Через два часа они встретились. Первый велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч. Определить скорость второго велосипедиста.

11 км/ч

		<p><i>Суна уступила сестре более удобное русло и прилегла отдохнуть. Проснувшись, она с удивлением обнаружила, что Шуя унеслась далеко-далеко вперед, и бросилась догонять ее, сметая все на своем пути. Там, где Суна пробила скалы и раздробила каменные глыбы, возник водопад.)</i></p> <p><i>Молодцы все, кто без ошибок самостоятельно решили примеры и задачу. Открываем пятый этап.</i></p>	 <p>• Водопад Кивач</p>  <p>6</p>
<p>7. Решение задач.</p> <p><i>Работа в группах по карточкам</i></p> <p>Слайд 19</p> <p>Слайд 20</p>	<p>Формировать навык работы с задачами, развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>Познакомиться с памятником архитектуры - Замком Шереметева</p>	<p>Наше путешествие продолжается. На пути у нас прекрасный объект культурного наследия, памятник истории - Горный парк Рускеала. Чтобы узнать о нём, нужно решить задачи на карточках. Соединим задачу с его решением.</p> <p>(Приложение 2) Будьте внимательны. Из восьми решений нужно выбрать четыре верных. (Проверка по слайду)</p> <p>Выпишите номера правильных ответов. (1, 7, 6, 5)</p> <p>Какие числа можно составить из этих цифр, меняя местами только последние три цифры? (1567, 1576, 1675, 1657, 1765, 1756)</p> <p>Выберите из этих чисел число, в котором 7 сотен, 6 десятков и 5 единиц. Именно в 1765 году</p>	<p>Работают в группах, соотнося решение задач по карточкам.</p> <p>Узнают информацию о горном парке Рускеала.</p> <p>Считывают информацию, рассказывают</p>  <p>Соединим задачу с её решением</p> <p>1 Турист прошёл 24 км за 6ч. С какой скоростью шёл турист? 1 240 : 8 = 30 с</p> <p>2 Скорость движения велосипедиста 240 м/мин. Какое расстояние он проедет за 10 мин? 2 24 * 6 = 144 км/ч</p> <p>3 Скорость космического корабля 8 км/с. За сколько секунд корабль пролетит 240 км? 3 240 * 10 = 2400 с</p> <p>4 Пчела за 6 с пролетела 24м. Чему равна её скорость? 4 24 * 6 = 144 м/с</p> <p>5 24 : 6 = 4 м/с</p> <p>6 240 : 10 = 2400 м</p> <p>7 24 : 6 = 4 км/ч</p> <p>8 240 : 8 = 30 м</p>

<p>Слайд 21</p>		<p>начали разрабатываться каменоломни. Первыми разработками руководил «каменных дел подмастерье» Андрей Пилюгин, которого консультировали итальянские специалисты.</p> <p>Горный парк Рускеала – это заполненный грунтовыми водами бывший мраморный карьер. На месторождении было заложено пять карьеров, на которых с помощью бурения и закладки пороховых зарядов добывался мрамор четырёх цветов — пепельно-серого, серо-зелёного, белого с серыми прожилками и бело-сине-серого.</p> <p>Что интересного вы узнали?</p> <p><i>Вы хорошо поработали в группах, открываем шестой этап в маршрутном листе.</i></p>	<p>Запишем номера правильных ответов 1,7,6, 5</p> <p>Какие числа можно составить из этих цифр, меняя местами только последние три цифры? 1567, 1576, 1675, 1657, 1765, 1756</p> <p>Выберите число, в котором 7 сотен, 6 десятков, 5 единиц</p> <p>В 1765 году начали разрабатываться каменоломни.</p>  <p>Что это за место? Где находится?</p> <p><small>Горный парк Рускеала - туристический комплекс, расположенный в Сортавальском районе Республики Карелия. Сквозной комплекс является объект культурного наследия, памятник истории – заполненный грунтовыми водами бывший мраморный карьер. Расположен абразив породы Рускеала в 30 километрах к северу от города Сортавала, на берегу реки Тохмайоя.</small></p>  
<p>9. Рефлексия</p> <p>Слайд 22</p>	<p>Соотнести цель и поставленные задачи с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности.</p>	<p>Вот и закончилось наше путешествие. Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Мы открыли все части маршрутного листа.</p> <p>- Чему научились? Что нового узнали? Довольны ли вы своей работой? Какой вид работы вам понравился больше всего? Какое задание было самым лёгким, а какое самым сложным?</p> <p>Мы выполнили все задания и открыли маршрутный лист. Что нового узнали о своей малой родине? Посмотрим видеоролик</p>	<p>Оценивают результаты работы, делятся впечатлениями.</p> <p>Оценим себя</p> <ul style="list-style-type: none"> Сам справлялся с заданиями. Я доволен своей работой на уроке. Мне иногда нужна была помощь одноклассников. Я вполне доволен собой. Задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь. 

		о нашей республике https://www.youtube.com/watch?v=5-Qs2k4WsUE	
10. Домашнее задание	Дать информацию о домашнем задании	Дома выполните два задания в рабочем листе по ссылке - узнаете, как называется самая высокая гора в нашей республике, сделаете ещё одно небольшое открытие. https://docs.google.com/document/d/1aKglLm9l14iEg-w9Om0V77uoKq8W6Eo/edit (Приложение № 3)	Фиксируют домашнее задание