

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Время, мин</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Примечание</i>
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся приветствуют учителя.	<i>Коммуникативные:</i> умение поддерживать диалог-приветствие	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается готовность к переходу на иноязычное общение
2. Подготовка к восприятию нового материала	Подготовить детей к восприятию нового материала	3 мин	Учитель организует беседу с учащимися Работа с цитатой (на доске): A world is book and if you don't travel you read only one page. (St Augustine)	Учащиеся высказывают свое мнение о цитате.	<i>Коммуникативные:</i> умение поддерживать диалог <i>Личностные:</i> готовность к ответу на вопрос <i>Познавательные:</i> работа с цитатой	Развитие речи учащихся Фронтальная работа
3. Этап целеполагания	Мотивация учебной деятельности учащихся.	3 мин	Просмотр видео «Moscow» После просмотра обучающиеся формулируют тему урока, его цель. Проверка домашнего задания (упр. 11 стр. 59)	Дети внимательно смотрят видео. . Формулируют тему урока. В соответствии с темой определяют цели и задачи урока. Обсуждение домашнего задания	<i>Коммуникативные:</i> умение формулировать тему <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Личностные:</i> проверка готовности дз	Работа с аудированием и проверка ДЗ проходят фронтально
4. Введение в тему учебного занятия	Снятие трудностей	7 мин	Учитель организует работу с глоссарием (на отдельных листочках). Предлагает отработать произношение новых слов. Аудирование текста упр. 14 стр. 60 Отработка произношения названий достопримечательностей the Kremlin, Moskva River, Kremlin Museum, St Basil's Cathedral, Aleksandrovsky Garden, Red Square, Museum of History	Принимают учебную задачу. Работают фронтально. Работают в паре, выполняют задание на карточке. Работают в группах. Находят и вычеркивают лишние слова, обосновывая свой выбор. Объясняют свой выбор, слушают отчет по работе других групп, сравнивают свой результат с ре-	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности <i>Регулятивные:</i> планирование деятельности, исправление ошибок,	Индивидуальная работа Работа в паре Работа в группах

				зультатами работы других групп.		
5. Знакомство с новым учебным материалом. Мотивация к учебной деятельности	Чтение текста с пониманием	5 мин	Предлагает учащимся самостоятельно прочитать тексты в учебнике и выполнить работу в группах (для каждой группы разные разноуровневые задания) 1 группа: complete the sentences. 2 группа: true/false 3 группа: answer the questions (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Внимательно читают тексты учебника. Выполняют задание своей группы и презентуют результат	<i>Познавательные:</i> чтение текста с пониманием. Умение анализировать, сопоставлять <i>Регулятивные:</i> Умение корректировать свои ошибки и ошибки одноклассников <i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка	Индивидуальная работа Групповая работа
6. Физминутка	Снятие напряжения	3 мин	Предлагает немного отдохнуть, проводит физкультминутку: Up down, up down Where is the way To Moscow Town? Up in the air? Close your eyes And you are there!	Выполняют движения физкультминутки	<i>Регулятивные:</i> контроль выполнения задания в игровой форме	физкультминутка
6. Применение знаний и умений	Работа над полным пониманием текста	10 мин	Выдает каждой группе фото одной из достопримечательностей Москвы и несколько описаний. Необходимо подобрать подходящую. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) Просмотр видео “Where is...?” Объясняет задание: One of you is a tourist asking the way to the sight of Moscow. The other person says the way to it using the mp (p. 61) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)	Определяют достопримечательность. На основе видео и шаблонов составляют диалоги и разыгрывают их перед одноклассниками	<i>Познавательные:</i> умения работать по инструкции <i>Регулятивные:</i> умение работать в сотрудничестве, осуществлять взаимопроверку, самоконтроль	Работа в группах Парная работа

7. Обобщение и систематизация знаний	Решение поставленной учебной задачи Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	5 мин	Предлагает сопоставить поставленную цель в начале урока и результат выполненной работы. Задание на https://learningapps.org/5064126	Формулируют вывод, обосновывая результат своей работы с целью урока: узнали названия достопримечательностей Москвы, способны рассказать о Москве и ее достопримечательностях. Выполняют интерактивное задание https://learningapps.org/5064126	<i>Регулятивные:</i> оценка достижения поставленной цели, формулировка выводов	работа с мультимедийной доской
8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формирование самооценки.	3 мин	Рефлексия «Лестница успеха» Раздает безликих человечков и объясняет правила рефлексивного задания. 1 ступень: It was difficult. 2 ступень: It was interesting. 3 ступень: work was perfect. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) Объяснение ДЗ (упр. 16 стр. 61) Оценивание работы учащихся.	Ученики изображают испытываемую эмоцию на лице человечика и ставят на подходящую ступеньку. Записывают ДЗ	<i>Регулятивные:</i> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.	самооценка.