

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
|--|--|---|--|--|
| | | | УУД | Предметные |
| <p>1.Мотивационный этап</p> | <p>- Здравствуйте ребята! Садитесь. Ветерок с березкой шепчется, На траве блестит роса Нам с тобой земля-волшебница, Снова дарит чудеса. Миллион чудес загадочных Мы встречаем каждый час, Словно самый добрый сказочник Сочиняет их для нас. А кто этот волшебник? (ПРИРОДА) -Давайте вспомним, что относится к природе? - А что ещё относится к живой природе? (Человек) - Докажите.</p> | <p>Приветствуют учителя вставанием. Ученики проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу.</p> <p>- Это то, что нас окружает и не создано руками человека. Доказывают, что человек – это часть живой природы. Он, как и другие живые существа, растёт, развивается, дышит, питается, размножается.</p> | <p>Регулятивные: планирование учебного сотрудничества с учителями и со сверстниками. Волевая саморегуляция, организация своего рабочего места, мотивация к деятельности.</p> <p>Личностные: особенности темперамента.</p> | |
| <p>2.Актуализация знаний и способов действий. Выявление проблемы.</p> | <p>- Отгадайте, о чём я говорю: его за деньги не купишь, им можно только расплачиваться. Слайд 1. Сегодня мы с вами начнем изучать новый раздел «Мы и наше здоровье». Этот раздел посвящен изучению человека, особенностей строения его тела, работы органов, охраны здоровья. - Откройте учебник стр. 121. Прочитайте, что узнаем, изучая этот раздел. Чтобы узнать, о чём будем говорить на уроке, разгадайте ребус. Слайд 2 - Это неполное название темы. - Сейчас я вам прочитаю небольшой отрывок из сказки. - Бабушка, почему у вас такие большие руки? - Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя мое. - Бабушка, почему у вас такие большие уши? - Чтобы лучше слышать, дитя мое. - Бабушка, почему у вас такие большие глаза?</p> | <p>- Здоровье Ответы учеников. Осознают необходимость знаний для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Один ученик читает задачи раздела (стр.121).</p> <p>- Человек</p> <p>- Об органах: о руках, об</p> | <p>Регулятивные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> | <p>Дети познакомятся с внешним: частями тела и внутренним строением: органами; научатся устанавливать связь между их органом и его работой</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|------------------------------|
| <p>4.Решение</p> | <p>- Чтобы лучше видеть, дитя мое. - Бабушка, почему у вас такие большие зубы? - А это чтоб скорее съест тебя, дитя мое! Скажите, о чем Красная шапочка спрашивала волка? -Что отвечал волк (<i>наводящие вопросы</i>) - Прочитайте, как называется тема урока. - Давайте вспомним из 2 класса, что такое организм человека? Какое строение органов различают? Слайд 3 внешнее строение. Во 2 классе мы подробно изучали внешнее строение.</p> <p>- Что нам предстоит узнать на этом уроке, прочитайте. Скажите, какие цели поставим. Как вы думаете, о чем мы будем с вами сегодня говорить? Сегодня мы будем говорить об ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА. - Кто скажет, что мы сегодня должны узнать на уроке? Организм человека -Слайд 4. В словаре Ожегова дано определение: «Организм – живое целое, обладающее, совокупностью свойств, отличающей его от неживой материи». Организм человека – это система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое. - Как вы думаете, важно ли знать какие-либо сведения об организме человека? Почему? - Значит, чтобы быть здоровым, надо знать, как устроен организм человека, из каких частей он состоит и как эти части работают. - Обратите внимание на корень слова «организм» и скажите, как называют</p> | <p>ушах, о глазах, о зубах? - Их действие.</p> <p>Принимают новую тему. - Организм человека - К внешнему строению относятся части тела: голова, туловище, руки, ноги. - Внутреннее строение тела человека состоит из органов.</p> <p>Читают задачи урока (стр.122) Высказывают предположения.</p> <p>Ставят задачи урока.</p> <p>Читают определения из словаря, узнают, что существует несколько определений, выбирают для себя.</p> <p>Убеждаются, что для сохранения здоровья надо знать строение.</p> <p>Предполагают и называют составные части организма.</p> | <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Регулятивные, логические познавательные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата: составление плана и последовательности действия. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Дети будут продолжать</p> |
|-------------------------|--|---|---|------------------------------|

проблемы.

составные части человеческого организма?

Слайд 4. На экране - план урока:

1. Внутреннее строение: органы и системы органов.
2. Науки, изучающие организм человека
3. Практическая работа.
4. Проверим себя.

- Слайд 5. Внутреннее строение

- Рассмотрите внутреннее строение.
- Кто скажет, какие органы есть в человеческом организме?
- Каждый орган имеет определенное строение и выполняет свою работу.
- Что такое система органов? Прочитайте в учебнике, что собой представляет система органов.
- У человека выделяют несколько систем органов.
- Нервная система;
- Кровеносная система;
- Пищеварительная система;
- Дыхательная система.

Работа в группах. Слайд 6. (таблица)

- Сейчас вам предстоит важная работа. Представьте, что вы ученые – исследователи. Перед вами важная задача: определить, какую роль выполняет каждая система органов человека, и какие органы в эту систему входят. Вам нужно заполнить таблицу.
- Скажите, вам достаточно знаний, чтобы заполнить эту таблицу? Где мы будем искать информацию? Откройте учебник на странице 122 – 123 и прочитайте текст.
- Повторим правила работы.**
 1. Слушай товарища, не перебивая.
 2. Своё несогласие терпеливо объясни.
 3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.
 4. Говори только по делу.

Планируют деятельность.

Рассматривают рисунок, называют органы, которые знают.

Все органы здорового человека работают в организме согласованно, слаженно.
- Читаю определение стр. 122.
Органы, выполняющие общую работу, образуют систему органов.

Знакомятся с системами органов.

Повторяют правила работы в группах

- В учебнике Знакомятся с науками об организме, запоминают определения. Читают текст,

Знаково-символические, логические

познавательные: построение речевого высказывания на основе схематического изображения.

Преобразование информации из одной формы в другую.

Познавательные: извлекают информацию из рассказа. Делают предположения.

Личностные: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что пробуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

развивать мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; научатся формулировать учебную задачу, проводить самооценку, взаимооценку, работать с информацией, осознанно читать текст, уметь работать с текстом; уметь работать в парах, микрогруппах; научатся выражать свои мысли в соответствии с языковыми нормами.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>5.Самостоятельная работа с учебником</p> | <p>5. Работайте сообща. Проверка выполнения работы в группах. Обобщение новых знаний. (Таблица) (Пищеварительная, кровеносная, нервная) - Что обеспечивает пищеварительная система? (Переваривание пищи) - Какие органы входят в пищеварительную систему? (Желудок, кишечник, печень) - Что обеспечивает кровеносная система? (Движение крови в организме) - Из каких органов она состоит? (Из сердца и кровеносных сосудов) - Чем занимается нервная система? (Управляет деятельностью всего организма) - Из каких органов она состоит? (Из головного и спинного мозга, нервов). Физминутка - Какие науки изучают строение, работу и укрепление здоровья? Строение тела человека изучает наука анатомия человека, а работу его органов – физиология человека. Наука о сохранении и укреплении здоровья называется гигиеной. Вывод.</p> | <p>готовятся отвечать на вопросы. Дают определение. Высказывания, мнения. Выступает один уч-ся из группы Убеждаются в том, что знания об организме накапливались с трудом. Выделяют значение системы в организме. Перечисляют Доказывают, что организм единое целое. Сообщения уч-ся. Работа по учебнику, чтение о науках стр. 123</p> | <p>Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Коммуникативные, познавательные: доносят свою позицию до других.</p> | <p>Дети осознают необходимость заботы о своем здоровье; проявят желание изучать организм человека</p> |
| <p>6. Практическая работа</p> | <p>- В начале урока мы говорили, что знать свой организм и уметь за ним наблюдать – очень важное умение, позволяющее укреплять и сохранять здоровье. Практическая работа, которую вы будете сейчас выполнять, позволит вам научиться измерять рост и массу тела. Кто уже это сделал?</p> | <p>Работа в рабочих тетрадях стр. 72. - Ставят цель работы (устно) - Оборудование (устно) - ход работы (устно) Ответы уч-ся</p> | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|----------------------------|
| 7. Первичное закрепление | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Органы, выполняющие общую работу образуют _____</p> <p>2. Какая наука изучает работу органов? (Физиология)</p> <p>3. Укажи, какая наука занимается охраной и укреплением здоровья человека. (Гигиена)</p> <p>4. Как называется наука, изучающая строение тела человека? (Анатомия)</p> <p>5. Что управляет деятельностью всего организма? _____</p> | | | |
| 7. Домашнее задание | <p>Учебник: прочитать текст на с. 122 – 125, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 124.</p> <p>Рабочая тетрадь: стр. 71-72 задания № 2,3..</p> | | Личностные: принятие требований. | 7. Домашнее задание |
| 8. Рефлексия | <p>- Покажите веселого доктора Айболита, те, кто сегодня на уроке все усвоил, у кого не было никаких трудностей, кому урок понравился.</p> <p>- Теперь поднимите грустного доктора Айболита, те, кто не совсем понял тему урока, у кого были небольшие трудности, и урок не совсем удался.</p> | | Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих знаний и умений. Регулятивные: критерии оценки и определяют степень успешности своей работы. | |

| | | | |
|------------------------|---------------|---------------|-----------------|
| Система органов | Органы | Работа | На доске |
|------------------------|---------------|---------------|-----------------|

| | | | |
|-------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Пищеварительная система | Пищевод, желудок, кишечник | Переваривает пищу | «Неутомимый мотор» тела человека |
| Кровеносная система | Сердце, кровеносные сосуды, вены, артерии | Обеспечивают движение крови в организме (кровообращение) | «Дыхательный аппарат» тела человека |
| Нервная система | Головной мозг, спинной мозг, нервы | Управляет деятельностью всего организма | «Командный пункт» тела человека |

Приложение 2

Самостоятельная работа

1. Органы, выполняющие общую работу образуют _____
2. Какая наука изучает работу органов? (Физиология)
3. Укажи, какая наука занимается охраной и укреплением здоровья человека. (Гигиена)
4. Как называется наука, изучающая строение тела человека? (Анатомия)
5. Какой орган управляет деятельностью всего организма? _____

Приложение 3

Сообщения

Анатомия — это наука о формах и строении органов, систем органов и человеческого организма в целом, и постоянном взаимодействии с внешней средой, происходит от греч. **anatomia**, что означает рассекаяю, расчленяю. Организм человека представляет собой очень сложную живую биологическую систему. Различают анатомию несколько видов: описательная, художественная, возрастная, сравнительная, патологическая и другие. Сведения о строении тела человека относятся к 5-4 векам до новой эры. Основателем анатомии, отцом "медицины" является **Гиппократ**. Его научные труды объединены в "Гиппократовы труды". Он изучал строение сердца, считая, что воздух охлаждается в сердце.

Физиология - это наука о том, как функционируют органы и системы живых организмов, она изучает, как работает каждый отдельный орган и весь организм в целом. Как сказал один знаменитый физиолог Эрнест Старлинг, физиология сегодня - это медицина завтрашнего дня. **Физиология человека** - это наука о механических, физических и биохимических функциях человека. **Это наука**, которая служит основой для современной медицины. Как дисциплина, она имеет отношение к таким областям, как медицина и здравоохранение, и создает основу для понимания того, как человеческий организм адаптируется к стрессам, болезням и физической активности.

Гигиена (от греч. **υγιεινός** — «целебный») — это область науки, в частности медицины, изучающая влияние условий жизни, труда на человека. Она включает в себя целый комплекс гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья. Личная гигиена

включает в себя выполнение многих гигиенических правил, требований и норм, направленных на сохранение здоровья, профилактику инфекционных заболеваний. Основными составными личной гигиены являются: уход за кожей, уход за волосами, уход за зубами.