

Ход урока

Этапы урока, затраченное время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие учащихся.	Приветствие учителя учащимися.
2. Сообщение целей урока. 10.26-10.27	<p>Today we are going to learn the new words and to practice the modal verb "can" in positives and short answers. Then we will revise the letters and sounds of the English alphabet.</p> <p><i>Сегодня мы выучим новые слова, и потренируемся в использовании модального глагола "can" в утверждениях и кратких ответах. Затем повторим буквы и звуки английского алфавита.</i></p>	
3. Фонетическая зарядка	<p>Say after me: cat fat bat green meet mean</p> <p>but cut nut</p> <p>hi my bye</p> <p>oh no hello</p> <p>ball call tall</p> <p>thanks thin thick</p> <p>then the their</p>	Учащиеся повторяют звуки и слова за учителем.
4. Повторение названий комнат. Новая лексика.	<p>- Look, it's our Happy House. What rooms can you see? <i>Смотрите, это наш Happy House! Какие комнаты вы видите?</i></p> <p>- Today we are in the bedroom. Repeat after me: [e] bed bedroom. <i>Сегодня мы в спальне.</i></p>	<p>Учащиеся смотрят на постер с изображением Happy House и называют комнаты, которые они уже знают: I can see a ... (kitchen).</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем звук, затем новое слово.</p>

<p>Совершенствование грамматического навыка: модальный глагол “can” в утверждениях и кратких ответах.</p>	<p><i>Повторите за мной.</i></p> <p>- Whose bedroom is it? <i>Чья это спальня?</i></p> <p>- Yes, it is, it’s Polly’s bedroom!</p> <p><u>Who can you see in the bedroom?</u></p> <p>- Can you see a doll in the bedroom? Can you see a pencil case? A guitar? Books? A toothbrush? <i>Видите ли вы куклу в спальне? Видите ли вы пенал? Гитару? Книги? Зубную щетку?</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя: It’s Polly’s bedroom.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос, используя утвердительную форму глагола “can”: I can see ... (Polly).</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя краткие ответы “Yes, I can./No, I can’t.”</p>
<p>5. Семантизация новой лексики.</p> <p>Закрепление новой лексики.</p>	<p>- I can see some animals, look! <i>Я вижу животных, смотрите!</i></p> <p><u>Can you see animals?</u> <i>Видите ли вы животных?</i></p> <p><u>Can you see a bird? A dog? A cat? A mouse?</u> <u>Look, a tiger! And a snake! Oh, wow! Can you see a tiger and a snake?</u> <i>Видите ли вы птичку? Собаку? Кота? Мышку? Смотрите, тигр! И змея! Ой! Вы видите тигра и змею?</i></p> <p>- Now listen, repeat and point after me: a bird, a dog, a cat, a mouse, a tiger, a snake. <i>Теперь послушайте, повторите и покажите за мной.</i></p> <p>- Now look at the pictures and listen to the new words. If I am right, stand up. If I am wrong, put your hand on your head. <i>Теперь посмотрите на картинки и послушайте новые</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос кратко: Yes, I can!</p> <p>Учитель задает учащимся вопросы, одновременно показывая <i>флэшкарточку</i> к каждому новому слову и вывешивая флэшкарточки на доску.</p> <p>Учащиеся слушают, повторяют новые слова и показывают за учителем на флэшкарточки на доске.</p> <p>Учитель показывает флэшкарточки и называет новые слова. Если слово названо правильно и на картинке нарисовано названное животное,</p>

	<p><i>слова. Если я права, встаньте. Если нет, положите руку себе на голову.</i></p> <p><u>- Guess what animal it is. Ask me: Is it a...?</u> <i>Угадайте, что это за животное.</i></p> <p><u>- Open your books, pp.64-65. Listen to the speaker and point and repeat the new words. /track 49/</u></p> <p><u>Look, what time of the day is it?</u> <i>Какое это время суток?</i></p> <p><u>Yes, it's evening. Why do you think so?</u> <i>Да, это вечер. Почему вы так думаете?</i></p> <p><u>Why is Dad in the room?</u> <i>Почему папа в комнате?</i> <u>What does he say to Polly?</u> <i>Что он говорит Полли?</i> <u>Yes, Dad says "Goodnight" to Polly and her toy animals. Say after me: "Goodnight".</u> <i>Да, папа желает Полли и ее игрушечным животным «Спокойной ночи». Повторяйте за мной: ...</i></p>	<p>учащиеся встают. Если учитель «ошибается», учащиеся сидя кладут руку себе на голову. Учащиеся угадывают задуманное учителем животное: Это ...?</p> <p>Учащиеся открывают учебники на стр.64-65, слушают и повторяют новые слова за диктором. <u>/звуковая дорожка 49/</u></p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя по-русски: Вечер.</p> <p>Учащиеся объясняют свою точку зрения.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем новое слово.</p>
6. Разучивание песенки.	<p><u>- How do the animals speak? What about cats/dogs/birds/mice/tigers/snakes? Say it in Russian.</u> <i>Как разговаривают животные? Скажите по-русски.</i></p> <p><u>And in English cats/birds/... say mew-mew/twit-twit/...</u></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учитель объясняет, как звучит «речь» животных в английском языке. Учащиеся</p>

	<p><u>-So, what animals are there in the house? Name: there's a dog in the house, ..., there's a cat in the house, ...</u></p> <p><u>- But look: our animals on the board are in the wrong order. Put them into the correct order, please.</u></p> <p><u>- Now let us sing the song "Animal Friends".</u></p>	<p>повторяют за учителем, имитируя «речь» животных. Учащиеся перечисляют игрушечных животных, повторяя за учителем слова песенки <u>/звуковая дорожка 51/</u>.</p> <p>Учащиеся выходят к доске и развешивают карточки с животными в правильном порядке в соответствии со словами песенки.</p> <p>Учащиеся поют хором песенку «Друзья-Животные».</p>
<p>7. Повторение букв и звуков алфавита.</p>	<p><u>- It's time to revise English letters and their sounds. Look at the board.</u></p> <p><i>Пришло время повторить английские буквы и звуки. Посмотрите на доску.</i></p> <p><u>- Fill in the gaps with capital or small letters.</u></p> <p><i>Заполните пропуски заглавными и строчными буквами.</i></p> <p><u>- Well done! But we know English sounds, too!</u></p> <p><i>Очень хорошо! Но мы также знаем и английские звуки.</i></p> <p><u>Look at the sounds and name them.</u></p> <p><i>Посмотрите на звуки и назовите их.</i></p> <p><u>Now take the cards with the sounds and match them with the letters on the board.</u></p>	<p>На доске задание с пропущенными заглавными и строчными буквами:</p> <p>V ___ K ___ ___ f ___ p B ___ ___ n T ___ ___ z ___ l</p> <p>Учащиеся заполняют пропуски нужными буквами.</p> <p>Учащиеся смотрят на карточки с написанными на них звуками и повторяют их названия за учителем. Учащиеся берут карточки с написанными на них звуками и с помощью магнита прикрепляют их на доску напротив соответствующей буквы.</p>

	<p><u>- Now say the letters and their sounds after me.</u> <i>Теперь назовите буквы и звуки за мной.</i></p>	<p>Учащиеся повторяют за учителем названия букв и звуков, написанных на доске.</p>
<p>8. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p><u>- So today we have learnt the name of one more room and some names of animals, we sang and played and we also revised the names of English letters and sounds.</u> <i>Итак, сегодня мы выучили название еще одной комнаты и некоторые названия животных, мы пели и играли, а также повторили названия букв и звуков английского алфавита.</i> <u>At the end of the lesson I'd like to ask you a question: do you like our lesson? How do you like your work at the lesson?</u> <i>В конце урока я бы хотела задать вам вопрос: понравился ли вам наш урок? И нравится ли вам ваша работа на уроке?</i> <u>So take these blue and red flowers. If you think your work at the lesson is good, put the red flower into the basket on the board. If you don't think your work is very good, put the blue flower into the basket.</u></p> <p><u>- Well, I like your work at the lesson too! Thank you for the lesson. It's over now.</u> <i>Мне тоже понравилась ваша работа на уроке! Спасибо вам за</i></p>	<p>На доске прикреплена бумажная корзина. Учащиеся получают по красному и синему цветку. Если они считают, что их работа на уроке была хорошей, они с помощью магнита прикрепляют красный цветок над корзиной на доске. Если их работа была не очень хорошей, - синий. По окончании учитель подсчитывает количество красных и синих цветов в корзине.</p>

	<p><i>урок. Он закончен.</i></p> <p><u>At home you'll complete this puzzle.</u></p> <p><i>Дома вы соберете этот пазл.</i></p> <p><u>Goodbye! See you next lesson!</u></p> <p><i>До свидания! До встречи на следующем уроке!</i></p>	<p>Учитель раздает учащимся пазл, который они должны разрезать, собрать и склеить дома в правильном порядке.</p> <p>Учащиеся прощаются с учителем.</p>
--	---	--