

2. СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗПР (вариант 7.2)

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования — основной части государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент устанавливает: обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования; требования к уровню подготовки выпускников; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; нормативы учебного времени; обязательные для изучения учебные предметы.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

повысить уровень личностного развития и образования;

восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

предусматривает:

создание атмосферы эмоционального комфорта;

формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

использование вариативных форм получения образования;

участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога; социального педагога; учителей - предметников; медсестры.

Принципы и подходы к формированию адаптированной рабочей программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно - развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводиться в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) классы (группы).

Адаптированная основная образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности профессиональном самоопределении, в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

общества - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

АРОП для детей с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к развитию и коррекции познавательной деятельности навыков.

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР выступает создание системы комплексной помощи в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Коррекционная работа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР (варианта 7.2.) и является обязательной составляющей адаптированной рабочей образовательной программы. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Общие принципы и правила коррекционной работы: индивидуальный подход к каждому ученику; предотвращение наступления утомления; использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки; проявление педагогического такта; постоянное поощрение за малейшие успехи; своевременная и тактическая помощь каждому ребенку; развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия являются: игровые ситуации; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.

Реализация данной программы имеет практическую направленность, учитывает воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Главными ценностями адаптированной рабочей образовательной программы являются:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.), ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания программы;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на коррекцию поведения, компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит, в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований ФГОС

Цель программы развития универсальных учебных действий – обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития реализует следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
3. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
4. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
5. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

«Личностные универсальные учебные действия

- обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор». При формировании личностных УУД ведущими являются воспитательные технологии.

«Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач». При формировании познавательных УУД ведущими является проектно-исследовательская деятельность.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования». При формировании регулятивных УУД ведущими технологиями являются учебные ситуации и учебные задачи.

«Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми». При формировании коммуникативных УУД ведущими являются технологии учебного сотрудничества.

Расшифровка УУД

Личностные УУД

1.1. Гражданская идентичность

1.1.1. Российская гражданская идентичность

1.1.2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

1.1.3. интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

1.1.4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1.2. Мотивация

1.2.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

1.2.2. готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

1.3. Нравственное отношение

1.3.1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

1.3.2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

1.3.3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

1.5. Толерантность

1.5.1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

1.5.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

1.6. Социализация

1.6.1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

1.6.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

1.7. Ценность жизни

1.7.1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; 1.7.2. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

1.8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

1.9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- 2.1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2.1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 2.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 2.1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 2.1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 2.1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- 2.2.1. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 2.2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 2.2.3. находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- 2.2.4. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- 2.2.5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;
- 2.2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 2.2.7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 2.2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 2.2.9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- 2.3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2.3.2. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- 2.3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 2.3.4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

2.3.5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;

2.3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; 2.3.7. устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; 2.3.8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.4.1. определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

2.4.2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

2.4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

2.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

2.4.5. обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

2.4.6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

2.5.1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

2.5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

2.5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

2.5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

2.5.5. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

2.5.6. демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

3.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3.1.1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

3.1.2. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

3.1.3. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- 3.1.4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 3.1.5. выделять явление из общего ряда других явлений;
- 3.1.6. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 3.1.7. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- 3.1.8. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 3.1.9. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- 3.1.10. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- 3.1.11. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; 3.1.12. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- 3.1.13. выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- 3.1.14. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

3.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- 3.2.1. обозначать символом и знаком предмет или явление;
- 3.2.2. определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- 3.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- 3.2.4. строить модель, схему на основе условий задачи или способа ее решения;
- 3.2.5. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- 3.2.6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- 3.2.7. переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- 3.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- 3.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- 3.2.10. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта, результата.

3.3. Смысловое чтение.

- 3.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 3.3.2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 3.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- 3.3.4. резюмировать главную идею текста;
- 3.3.5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

1.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- 3.4.1. определять свое отношение к природной среде;
- 3.4.2. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- 3.4.3. проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- 3.4.4. прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- 3.4.5. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- 3.4.6. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

3.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- 3.5.1. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 3.5.2. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 3.5.3. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 3.5.4. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

4.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- 4.1.1. определять возможные роли в совместной деятельности;
- 4.1.2. играть определенную роль в совместной деятельности;
- 4.1.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 4.1.4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 4.1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; 4.1.6. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- 4.1.7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 4.1.8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- 4.1.9. выделять общую точку зрения в дискуссии;
- 4.1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- 4.1.11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- 4.1.12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

4.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- 4.2.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; 4.2.2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- 4.2.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 4.2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- 4.2.5. высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- 4.2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 4.2.7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- 4.2.8. использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;
- 4.2.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя;
- 4.2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

4.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- 4.3.1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- 4.3.2. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- 4.3.3. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- 4.3.4. использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; 4.3.5. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- 4.3.6. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст;
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Каждый из обязательных предметов основной образовательной программы основного общего образования преследует реализацию нескольких видов УУД

«Русский язык»

1. Личностные. Наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним» (пункт 1.1.2.), нацеливает на «осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам и ценностям народов России и народов мира» (пункт 1.1.4.). Важной составляющей уроков русского языка является и формирование целостного мировоззрения, учитывающее языковое, а следовательно, и культурного многообразия современного мира (пункт 1.4.).

2. Коммуникативные. Но этот, же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Это обеспечивает формирование таких универсальных действий, как «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации» (пункт 4.2.).

3. Познавательные. Уроки русского языка также способствуют формированию и развитию общеучебных познавательных УУД, в частности, одна из предметных линий нацелена на формирование «умений определять подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства» (пункт 3.1.1.), «выстраивать логическую цепочку» (пункт 3.1.2.), «излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи» (пункт 3.1.9.), «умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» (пункт 3.2.); а также овладевать стратегиями смыслового чтения.

4. Регулятивные. Уроки русского языка в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

«Литература»

1. Личностные. Прежде всего, предмет «литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает

«культурную самоидентификацию школьника» (пункт 1.1.2.), способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни» (пункт 1.8.). Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Кроме того, «осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре языку» (пункт 1.5.1.); (пункт 1.3.).

2. Коммуникативные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения (пункт 4.2.).

3. Познавательные. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. (пункт 3.3.).

4. Регулятивные. Уроки литературы в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

«Иностранный язык»

1. Личностные. Предмет, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания» (пункт 1.5.).

2. Коммуникативные. Но этот, же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции» (пункт 4.2.; 4.1.12.).

3. Познавательные. Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия (пункт 3.1.7.; 2.1.8.)

4. Регулятивные. Уроки иностранного языка в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

«История»

«История» через три главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

1. Личностные. Первая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур» (пункт 1.1.).

2.Коммуникативные. Вторая группа линий – соотнесение своей позиции с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).

3.Познавательные. Третья группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего» (пункт 3.1.).

4.Регулятивные. Уроки истории в рамках технологий системнодеятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

«Обществознание»

Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия.

1.Личностные. Важна нацеленность предмета на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации» (пункт 1.).

2.Коммуникативные. Вторая группа линий – соотнесение своей позиции с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).

3.Познавательные. Развитию познавательных умений способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое (пункт 3.1.13.; 3.1.14.; 3.1.8.).

4.Регулятивные. Уроки обществознания в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

«География»

1.Личностные. «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию» (пункт 1.9.).

2.Коммуникативные. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения» (пункт 4.2.).

3. Познавательные. Предмет, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия.

Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». (пункт 3.2.4.; 3.2.5; 3.2.6.; 3.2.7.).

4. Регулятивные. Уроки географии в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

«Математика»

1.Личностные. Предмет «математика» в первую очередь нацелен на «формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду» (пункт 1.3.3.).

2.Коммуникативные. Но наряду с этим у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления» (пункт 4.2.1.; 4.2.2.; 4.2.3.).

3.Познавательные. Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления» (пункт 3.1.9.; 3.1.11.; 3.1.12.).

4.Регулятивные. Уроки математики в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

«Информатика»

1.Личностные. Предмет «Информатика» урочными средствами направлен в первую очередь на «формирование целостного мировоззрения» как отражение современной информационной ситуации (пункт 1.4.).

2.Коммуникативные. Данный предмет решает и коммуникативные задачи как средство оперирования информацией, что обеспечивает реализацию следующих ууд – пункт 4.2.

3.Познавательные. Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации» (пункт 3.5.).

4.Регулятивные. Уроки информатики в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение

самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

«Физика»

1.Личностные. В реализации курса физика важным становится «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов (пункт 1.9.).

2.Коммуникативные. Формирование коммуникативных умений в процессе реализации предмета «физика» обеспечивается обращением к идее универсального языка (пункт 4.2.)

3.Познавательные. Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» (пункт 3.1.).

4.Регулятивные. Уроки физики в рамках технологий системнодеятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.). =

«Биология»

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

1.Личностные. Первая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды» (пункт 1.7.; 1.9.).

2.Коммуникативные. Вторая группа линий - соотношение своей позиции с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношения к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).

3.Познавательные. Третья группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях» (пункт 3.4.).

4.Регулятивные. Уроки биологии в рамках технологий системнодеятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

«Химия»

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий.

1.Личностные. Химия играет важную роль в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф (пункт 1.9.).

2.Коммуникативные. Предмет «химия» позволяет научиться соотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).

3.Познавательные. Предмет «химия» способствует решению таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств» (пункт 3.1.; 3.4.).

4.Регулятивные. Уроки химии в рамках технологий системнодеятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

«Музыка. Изобразительное искусство»

1.Личностные. Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся» (пункт 1.8.).

2.Коммуникативные. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий (пункт 4.2.8.; 4.2.9.)

3.Познавательные. В силу специфики обозначенных предметов одно из важнейших действий на уроках – «создание абстрактного или реального образа предмета или явления» (пункт 3.2.3.)

4.Регулятивные. Уроки музыки и ИЗО в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

«Технология»

1.Личностные. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика (пункт 1.3.2.; 1.3.3.; 1.2.2.) .

2.Коммуникативные. Предмет «технология» позволяет научиться соотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).

3.Познавательные. «Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий (пункт 3.1.12.). 4. Регулятивные. Предмет «Технология» имеет чёткую практикоориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий» (пункт 2.2.).

«Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности»

1.Личностные. Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников. (пункт 1.9.).

2.Коммуникативные. Предметы «физическая культура» и «ОБЖ» позволяет научиться соотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).

3.Регулятивные. Уроки физической культуры и ОБЖ в рамках технологий системнодеятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Роль внеурочной деятельности можно рассматривать в двух основных направлениях:

1. Процесс воспитания и социализации обучающегося, что обеспечивает формирование и развитие личностных УУД. Процесс воспитания и социализации осуществляется школой в процессе индивидуализации образовательной траектории с помощью выбора того или иного курса.
2. Обязательной частью внеурочной деятельности становится проектная деятельность. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно- урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др)

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий.

Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования; • проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

4.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ООО ЗПР (вариант 7.2)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Результатом освоения АРОП ООО обучающегося с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточные для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме. Обучающийся с ЗПР получает образование, к моменту завершения обучения, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Освоение АРОП обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты реализации АРОП:

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ответственное отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- готовность к выбору профильного образования.
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

обучающийся научится:

- самостоятельной организации учебной деятельности, целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

Коммуникативные УУД

обучающийся научится:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе;
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуации, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватную стратегию коммуникации;
- приобретет опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности и регуляции собственного речевого поведения;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- владеть монологической и диалогической речью, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.

Познавательные УУД

обучающийся научится:

- использовать для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.);
- определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
- разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно - следственные связи;
- находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях не предполагающих стандартное применение одного из них;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки на практике;
- использовать практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений, описывать результаты этих работ;
- творчески решать учебные и практические задачи: уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвовать в проектной деятельности;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметные результаты:

представляют собой достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта - это способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Реализация адаптированной рабочей образовательной программы для обучающихся с ЗПР способствует развитию элементарных личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, составляющих психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по самообслуживанию и трудовому обучению.

4.2. Система оценки достижения обучающейся с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с ОВЗ с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования. Она ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты *промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

Результаты *итоговой аттестации* выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает оценку достижений обучающихся с ЗПР личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения;

Текущий контроль успеваемости обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ №5», в соответствии с Уставом осуществляется по 5-бальной системе. Минимальный балл – 2; максимальный балл – 5.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал.

В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-бальной системе за освоение учебных дисциплин в четверти. В конце учебного года выставляются годовые отметки по результатам текущей успеваемости и итоговых контрольных работ.

Особенности оценки личностных результатов детей с ЗПР

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; сформированность социальных компетенций. Достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе для обучающихся с ВПР возможна *ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:*

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

Особенности оценки метапредметных результатов детей с ЗПР

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, в формировании универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:
 - стартовой диагностики;
 - промежуточных и итоговых метапредметных контрольных, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
 - текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Особенности оценки предметных результатов детей с ЗПР

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации *индивидуальной* работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Для обучающихся с ЗПР характерно в большинстве случаев достижение базового уровня достижений.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить два подуровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной, коррекционной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие

базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания:

текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На каждого обучающегося с ЗПР составляется индивидуальная карта учета динамики развития ребенка. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования. Содержание карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после каждого психолого-медико-педагогического консилиума. Карта выдается родителям при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПК, при переходе обучающегося в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования.

Программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающейся 8А класса с задержкой психического развития Комаевой Дианы (*Приложение 1. Рабочие программы учителей - предметников*)