

Структура и ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Проверка готовности учеников к уроку	Проверяют свою готовность к уроку	
<p style="text-align: center;">Повторение изученного материала на предыдущем уроке.</p> <p>Работа с терминами (самостоятельная работа на 7 минут)</p>	<p>Учитель выдает ученикам карточки с терминами. На III варианта:</p> <p>I вариант: Экономика, ресурсы, производственные возможности, потребности. Напишите четыре основных фактора производства</p> <p>II вариант: Экономика, экономические блага, отрасль, информация. Напишите четыре основных фактора производства</p> <p>III вариант: Экономика, экономические потребности, предприятие, деньги. Напишите четыре основных фактора производства</p>	<p>Индивидуально выполняют небольшую письменную самостоятельную работу. Используя знания, полученные на предыдущем уроке.</p>	<p>Умение работать самостоятельно, умение давать определения понятиям (сформированность понятийного аппарата)</p> <p>Умение планировать свою работу, в определенно установленное время.</p>
Создание проблемной ситуации. Формулирование темы и цели урока. (3- 5 минут)	<p>Учитель читает стихотворение:</p> <p>«...Есть такие вещи в мире, Что кончаются так быстро, Что увидеть не успеешь - А в карманах снова</p>	Ученики слушают учителя и отвечают на поставленные вопросы.	Умение выделять необходимую информацию из устной речи.

	<p>чисто.....»</p> <p>Вопрос учителя: О чем здесь говорится? (<i>Деньги</i>)</p> <p>«Нам много всего так хочется! И платье купить, и игрушку, телефон и смешную зверушку, телевизор домой, и варенья на стол, много игр на дисках, шоколадок и Вискас, для собаки ошейник, для мамы сотейник, для папы станок, для братишки совок».</p> <p>Вопрос учителя: А о чем здесь говорится? (<i>Товары</i>)</p> <p>Учитель классу: Все правильно! А теперь давайте сформулируем тему и цель нашего сегодняшнего урока. <i>Тема урока: Товар и деньги. Наша цель на уроке: узнать, что такое товар, какими свойствами он обладает; понять какую роль выполняют деньги, каковы</i></p>	<p>Формулируют тему и цель урока</p>	<p>Умение логично строить устную речь, формулировать мысль</p>
--	---	--------------------------------------	--

	<i>их функции, в чём суть бизнеса и торговли.</i>		
Изучение новой темы.	<p>Ученикам раздаются листы с перечнем различных слов. Их задача, разделить слова на две колонки «товары» и «услуги».</p> <p>После этого ученики по очереди называют по одному слову или словосочетанию, в какую колонку оно было определено.</p> <p>В случае затруднений, учитель объясняет правильный ответ.</p> <p>Все верно! Теперь давайте попробуем сформулировать, что же такое «товар» и «услуга».</p> <p>Теперь запишем это в тетрадь</p> <p>Далее р/м свойства товара и значение услуг.</p> <p>Теперь давайте разберемся с</p>	<p>Работа в группах (с соседом по парте) письменно в тетради.</p> <p>Участие в обсуждении.</p> <p>Формулируют понятия самостоятельно или с помощью учителя. Записывают в тетрадь.</p>	<p>Умение работать в паре, выделять необходимую информацию из источника.</p> <p>Уважение к чужому мнению, умение аргументировать свой ответ.</p>

	<p>понятием: деньги. Ученики пытаются сформулировать понятие.</p> <p>Короткий рассказ об истории денег.</p> <p>Теперь рассмотрим функции денег. Учитель делит класс на три группы. Задание: познакомиться с основными функциями денег по тексту учебника стр. 71-72, ответить на вопросы. 1 группа: Какова роль денег как средства обращения? Привести примеры. 2 группа: Какова роль денег как меры стоимости? Привести примеры. 3 группа: Какова роль денег как средства накопления? Привести пример. ь Учитель выслушивает учеников.</p> <p>Учитель делает общий вывод:</p>	<p>Слушают учителя, конспектируют по необходимости в тетради. Формулируют понятие. Работа в группах. Обсуждают, записываю. Затем отвечают устно.</p>	<p>Формулирование понятий, умение работать в группах, находить решение и приходить к общему мнению.</p> <p>Умение выделять главное из</p>
--	---	--	---

	<p>Учащиеся знакомятся с таким понятием как:</p> <p>инфляция – переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска по сравнению с потребностями в действительных деньгах – золоте. Инфляция выражается в обесценивании денег по отношению к золоту, сопровождается ростом цен и падением реальной зарплаты, а другая ситуация характеризуется девальвацией.</p> <p>Затем, учитель предлагает познакомиться с основным законом бизнеса. Товар и деньги в экономике связаны формулой: деньги – товар – деньги, которая записывается так: Д – Т – Д. Она выражает суть бизнеса</p>		<p>коллективном обсуждении, коррекция своих недочетов.</p>
--	--	--	--

