

## Этапы урока

Этапы урока	Формы организации учебного процесса	Содержание урока
<p><b>1.Организационный (мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (1 мин.)</b></p> <p><i>Цель: проверка готовности обучающихся к уроку, создание благоприятного психологического климата на уроке.</i></p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>- Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг. Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года – Это всё вокруг... (природа).</p> <p>- Итак, мы сегодня продолжим путешествие в природу.</p>
<p><b>2. Проверка домашнего задания (5 мин.)</b></p> <p><i>Цель: выяснение степени усвоения заданного на дом материала, определение типичных недостатков в знаниях и их ликвидация.</i></p>	<p>1) Фронтальная работа.</p> <p>2) Индивидуальная работа.</p>	<p><b>1) Беседа</b></p> <p>- Ребята, скажите, какой раздел мы изучаем? (<i>«Природа»</i>)</p> <p>- Какая бывает природа? (<i>Живая и неживая.</i>)</p> <p>- С какими представителями живой природы мы познакомились на прошлом уроке? (<i>С растениями.</i>)</p> <p><b>2) Тест «Какие бывают растения?».</b> (ИКТ. Интерактивная система опроса и голосования «MimioVote».)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эти растения имеют мягкие сочные стебли. (<i>Деревья, кустарники, травы.</i>)</li> <li>2. Эти растения имеют листья в виде пластинок. (<i>Хвойные, лиственные.</i>)</li> <li>3. У этих растений листья в виде иголок. (<b>Хвойные</b>, лиственные.)</li> <li>4. У этих растений от корня отходит один толстый стебель- ствол. (<i>Деревья, кустарники, травы.</i>)</li> <li>5. Эти растения имеют несколько довольно тонких, но одревесневших стеблей- стволиков. (<i>Деревья, кустарники, травы.</i>)</li> </ol>

	3) Фронтальная работа.	<b>3) Выведение результатов опроса на экран. Объяснение и ликвидация допущенных ошибок.</b>												
<p><b>3. Актуализация знаний для изучения нового учебного материала и организация фиксирования каждым учеником индивидуального затруднения (8 мин.)</b></p> <p><i>Цель: активизация у обучающихся мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.), познавательных процессов (внимание, память) и организация фиксирования каждым из них индивидуального затруднения.</i></p>	<p>1) Работа в парах.</p> <p>2) Индивидуальная работа, фронтальная работа.</p>	<p><b>1) Формулирование темы урока.</b> -Сегодня мы будем говорить ещё о об одних представителях живой природы. А о каких, вы скажете сами, если правильно выполните задание.</p> <p style="text-align: center;"><b>Анаграммы</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">ГУШКАЛЯ</td> <td style="text-align: center;">КОЛСО</td> <td style="text-align: center;">РАСЬКА</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ЗАКОСТРЕ</td> <td style="text-align: center;">САЛИ</td> <td style="text-align: center;">ЧЕПАРЕХА</td> </tr> </table> <p>- Работа в парах. Расшифруйте слова. (<i>Лягушка, сокол, карась, стрекоза, лиса, черепаха.</i>)</p> <p>- Назовите тему нашего урока. (<i>«Животные»</i>)</p> <p><b>2) Фиксация обучающимися имеющихся знаний по данной теме.</b> - Заполните 1 графу таблицы. (<i>У каждого ребенка таблица.</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»</b> <i>Примерное содержание таблицы после обсуждения.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Знаю</th> <th style="text-align: center;">Хочу узнать</th> <th style="text-align: center;">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Животные – это рыбы, птицы, насекомые, звери.  Они питаются,</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ГУШКАЛЯ	КОЛСО	РАСЬКА	ЗАКОСТРЕ	САЛИ	ЧЕПАРЕХА	Знаю	Хочу узнать	Узнал	Животные – это рыбы, птицы, насекомые, звери.  Они питаются,		
ГУШКАЛЯ	КОЛСО	РАСЬКА												
ЗАКОСТРЕ	САЛИ	ЧЕПАРЕХА												
Знаю	Хочу узнать	Узнал												
Животные – это рыбы, птицы, насекомые, звери.  Они питаются,														

	3) Индивидуальная работа.	<p>размножаются, растут и умирают.</p> <p>Не могут жить без тепла, света, пищи, воды и воздуха.</p> <p>Приносят пользу человеку.</p> <p>Животных надо охранять.</p>								
<p><b>4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (6 мин.)</b></p> <p><i>Цель: осознание и формулирование обучающимися конкретной цели своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть учатся осознавать и</i></p>	1) Фронтальная работа, индивидуальная работа.	<p><b>3) Пробное действие.</b></p> <p>- Распределите данных животных (<i>лягушка, сокол, карась, стрекоза, лиса, черепаха</i>) по группам.</p>	<p><b>1) Осознание обучающимися индивидуальных затруднений, фиксация причины затруднений (Не хватает знаний).</b></p> <p>- Где возникло затруднение? (<i>Куда распределить лягушку и черепаху.</i>)</p> <p>- По каким признакам распределяли животных? (<i>Ответы детей.</i>)</p> <p>- Заполните 2 графу таблицы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»</b></p> <table border="1" data-bbox="860 1190 2069 1356"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 1190 1263 1246">Знаю</th> <th data-bbox="1263 1190 1668 1246">Хочу узнать</th> <th data-bbox="1668 1190 2069 1246">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 1246 1263 1356">Животные – это рыбы, птицы, насекомые,</td> <td data-bbox="1263 1246 1668 1356">По каким признакам животные делятся на</td> <td data-bbox="1668 1246 2069 1356"></td> </tr> </tbody> </table>		Знаю	Хочу узнать	Узнал	Животные – это рыбы, птицы, насекомые,	По каким признакам животные делятся на	
Знаю	Хочу узнать	Узнал								
Животные – это рыбы, птицы, насекомые,	По каким признакам животные делятся на									

<p><i>формулировать, какие знания им нужно построить и чему научиться, какие способы и средства помогут в достижении поставленной цели).</i></p>	<p>2) Фронтальная работа.</p> <p>3) Фронтальная работа.</p> <p>4) Фронтальная работа.</p> <p>5) Фронтальная работа.</p>	<p>звери.</p> <p>Они питаются, размножаются, растут и умирают.</p> <p>Не могут жить без тепла, света, пищи, воды и воздуха.</p> <p>Приносят пользу человеку.</p> <p>Животных надо охранять.</p>	<p>группы.</p> <p>К какой группе относятся лягушка и черепаха.</p>	
<p><b>5. Физминутка (2 мин.)</b></p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>2) <b>Высказывания детей.</b></p> <p>3) <b>Постановка проблемы. Фиксирование цели на доске.</b>          - Назовите цель нашего исследования. (<i>Исследовать, по каким признакам можно разделить животных на группы.</i>)</p> <p>4) <b>Выдвижение гипотез. Фиксирование гипотез на доске.</b>          - Ребята, как вы думаете, какие отличительные особенности существуют для каждой группы животных? (<i>Обучающиеся выдвигают гипотезы, а учитель записывает их на доске.</i>)</p> <p>5) <b>Построение проекта выхода из затруднения.</b>          - Как проверить наши гипотезы? Только ли птицы летают? Только ли рыбы умеют плавать? Только ли насекомые имеют маленький размер? (<i>Изучить разные материалы.</i>)</p> <p>Только в лес мы вошли,          Появились комары.          Руки - вверх, хлопок над головой,</p>		

<p><i>Цель: сохранение здоровья детей, снятие напряжения.</i></p>		<p>Руки – вниз, хлопок – другой.</p> <p>Дальше по лесу шагаем И медведя мы встречаем. Руки за спину кладем И вразвалочку идём.</p> <p>Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. Мы лисичку обхитрим, На носочках пробежим.</p> <p>Зайчик скачет быстро в поле, Очень весело на воле. Подражаем мы зайчишке, Непоседы – шалунишки.</p> <p>Но закончилась игра, И учиться нам пора.</p>						
<p><b>6. Реализация построенного проекта (8 мин.)</b></p> <p><i>Цель: изучение материала с целью поиска ответа на поставленный вопрос, обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, организация</i></p>	<p>1) Групповая работа.</p>	<p><b>1) Исследование в малых группах.</b> - Прочитайте статью учебника, в которой содержится информация о вашей группе животных. Заполните рабочие листы.</p> <table border="1" data-bbox="860 967 2072 1043"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 967 1263 1007">Название группы</th> <th data-bbox="1263 967 1666 1007">Количество ног</th> <th data-bbox="1666 967 2072 1007">Покровы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 1007 1263 1043"></td> <td data-bbox="1263 1007 1666 1043"></td> <td data-bbox="1666 1007 2072 1043"></td> </tr> </tbody> </table>	Название группы	Количество ног	Покровы			
Название группы	Количество ног	Покровы						

полученной информации.

2) Фронтальная работа.

2) **Обмен информацией. Организация информации.**



Название группы	Количество ног	Покровы
Звери	4 ноги	шерсть
Птицы	2 ноги,( 2 крыла)	перья
Рыбы	(плавники)	чешуя
Насекомые	6 ног	
Земноводные	4 ноги	голая кожа
Пресмыкающиеся	4 ноги	роговые чешуйки

- Что узнали о животных данной группы?
- Что отличает их от других групп?
- ( «Спикеры» рассказывают о своей группе животных. Одновременно заполняется таблица на интерактивной доске)
- Как вы думаете, к какой группе можно отнести лягушку? (Лягушку - к земноводным.)
- К какой группе можно отнести черепаху? (Черепаху - к пресмыкающимся.)

7. Первичное закрепление с

1) Работа в парах.

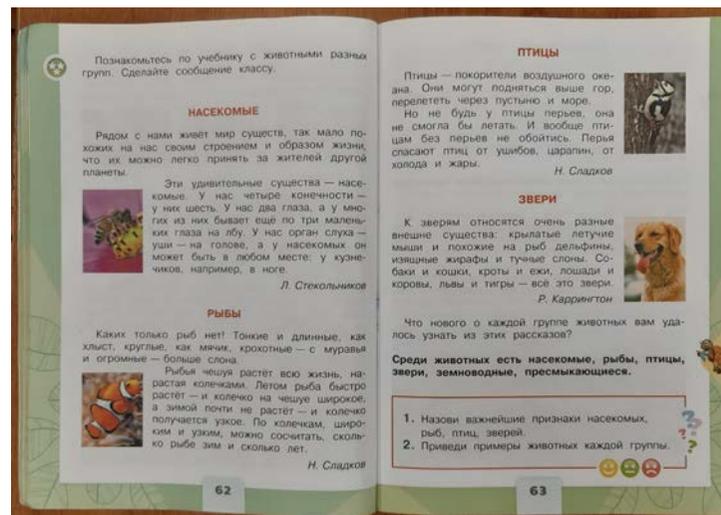
1) **Выполнение задания из учебника на с. 61 :**  
 - Работа в парах. Выполните задание на с. 61.

<p><b>комментированием во внешней речи (3 мин.)</b></p> <p><i>Цель: установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.</i></p>	<p>2) Фронтальная работа.</p>	<p>● Папа показал Серёже и Наде такой рисунок. Он уверял, что встретил это существо в лесу... Может быть, папа захотел подшутить над детьми? Объясни, части тела каких животных папа объединил на этом рисунке.</p>  <p>61</p> <p><b>2) Проверка правильности выполнения задания.</b> (Дети объясняют, части тела каких животных папа объединил на этом рисунке.)</p>
<p><b>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3 мин.)</b></p> <p><i>Цель: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</i></p>	<p>1) Индивидуальная работа.</p> <p>2) Индивидуальная работа.</p>	<p><b>1) Выполнение задания на рабочих листах.</b> - Индивидуальная работа. Выполните задание на рабочем листе.</p> <p><b>РАБОЧИЙ ЛИСТ</b> <u>Задание</u> Подчеркни названия животных своей группы: 1 вариант- насекомые 2 вариант- рыбы 3 вариант- птицы 4 вариант- звери</p> <p>Щука, дятел, шмель, карась, медведь, муравей, снегирь, муравей.</p> <p><b>2) Проверка правильности выполнения задания по эталону.</b> (Правильно выполненное задание демонстрируется на интерактивной доске).</p>
<p><b>8. Работа с дополнительной информацией (4 мин.)</b></p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p><b>Чтение статьи о животных.</b> - Прочитайте одну из статей о животных. Используйте приём «Инсерт». (Дети читают самостоятельно (по выбору) одну из статей о животных.)</p>

Цель: расширение представлений по изучаемой теме, развитие интереса к миру животных.

**Прием «Инсерт».**  
Напомнить условные обозначения:

v	уже знал
+	НОВОЕ
-	думал иначе
?	не понял, есть вопрос



**10. Рефлексия (3мин.)**

Цель: соотнесение обучающимися цели и результатов своей учебной деятельности, фиксация степени их соответствия.

- 1) Индивидуальная работа
- 2) Фронтальная работа
- 3) Фронтальная работа

**1) Работа в таблице «Знаю, хочу узнать, узнал».**

- Заполните 3 графу таблицы.

**2) Высказывания детей.**

**3) Беседа.**

- Какую цель мы перед собой ставили?
- Удалось ли нам её достичь?
- Подтвердились ли наши гипотезы? Какие? (Обращение к гипотезам, выдвинутым в начале урока.)

<p><b>11. Домашнее задание (2 мин.)</b></p> <p><i>Цель: определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества); развитие умения классифицировать животных на основе их групповых отличительных признаков.</i></p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><b>Д/з:</b>  1. Учебник: с. 60- 63.  2. Творческое задание: составить синквейн: «Звери», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Пресмыкающиеся» (по выбору).</p> <p><b>Пояснение к д/з.</b>  - Я предлагаю вам написать <i>синквейн</i>. Вспомним, что такое синквейн. (<i>Синквейн – своеобразное стихотворение-миниатюра из пяти строк, имеющее определенное строение.</i></p> <p><i>Первая строка - тема синквейна (одно имя существительное в начальной форме).</i>  <i>Вторая строка – характерные признаки предмета (два имени прилагательных).</i>  <i>Третья строка – характерные действия или состояния предмета (три глагола).</i>  <i>Четвертая строка - что автор думает? (фраза из четырех слов).</i>  <i>Пятая строка - новое звучание темы (синоним) (имя существительное в начальной форме).</i></p> <p><b>Пример синквейна:</b></p> <p>Земноводные.  Мокрые, зеленые.  Квакают, плавают, ловят.  Земноводные - первые наземные животные.  Амфибии.</p> <p>- Спасибо всем за урок!</p>
--	---------------------------	---