
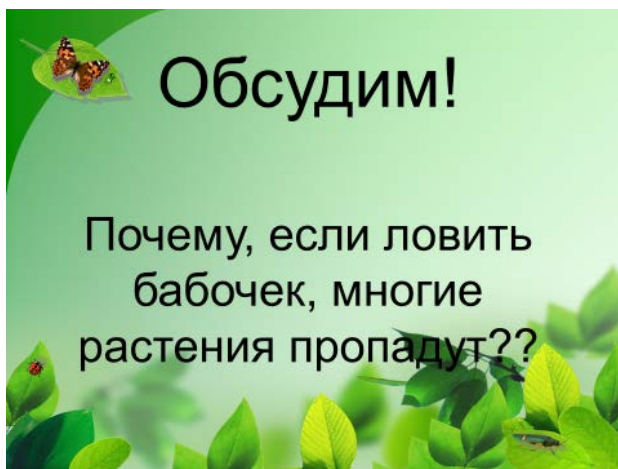


## Ход урока

| Этап урока   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | УУД  |
|--|---|---|--|
| <p><b>1.Организационный момент.</b><br/> <b>Проверка готовности к уроку.</b><br/> <b>Мотивация к учебной деятельности.</b></p> | <p><i>Слайд 1</i></p>  <p>- Проверьте готовность к уроку – на парте дневник, пенал, учебник, рабочая тетрадь, лист с заданиями и цветные кружочки.<br/>         - Тот, кто вспомнит название растения на букву К, тот сядет.<br/>         - Какие названия вы вспомнили?</p> | <p>Проверяют готовность к уроку.<br/>         Вспоминают названия растений.</p>           | <p>Мотивация на включение в учебную деятельность, психологический настрой на работу</p>  |
| <p><b>2.Актуализация базисных знаний.</b></p>  | <p>- На прошлых уроках мы как раз и говорили о растениях. Давайте проверим, что вы знаете о них. Перед вами листы с заданиями. Найдите первое задание. Прочитайте утверждения. Если они верны, поставьте в кружок знак «+», если неверны, поставьте «-».</p> <p><i>Слайд 2</i></p>  | <p>Читают утверждения, отмечают верные и неверные.<br/>         Проверка. Обсуждение.</p> | <p>Уметь обобщать, делать выводы. <i>(Познавательные УУД)</i><br/>         Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативное УУД)</i>.<br/>         Концентрируют внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений <i>(Личностные УУД)</i><br/>         Умение формулировать, принимать и сохранять</p> |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
|  | <p><b>Верно или неверно?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Наука о растениях называется ботаника.</li><li><input type="radio"/> У мхов не бывает корней, цветков и плодов с семенами.</li><li><input type="radio"/> При питании растения поглощают кислород, а выделяют углекислый газ.</li><li><input type="radio"/> Плоды с семенами образуются на месте цветков после опыления.</li><li><input type="radio"/> Для прорастания семени нужны тепло, вода и воздух.</li><li><input type="radio"/> Вытаптывание приводит к сохранению растений.</li></ul> <p>- Назовите утверждения, на ваш взгляд, неверные.<br/>- Давайте обсудим.</p> <p><b>Обсудим!</b><br/>Семена растений обычно хранят в пакетиках. Почему же семена при этом не прорастают?</p> | <p>Разгадывают кроссворд.</p> | <p>учебную задачу<br/>(Регулятивные УУД)</p> |
|--|--|-------------------------------|--|



*Слайд 3, 4, 5*

- А теперь я предлагаю вам разгадать кроссворд. *Слайд 6.*

Разгадай кроссворд

Кроссворд с изображениями животных:

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | 4 | 5 |   |   |   |
|   |   |   | к | с |   |   |   |
|   |   | 3 | р | л |   |   |   |
| 1 | 2 | к | о | о |   | 6 |   |
| ж |   | в | о | т | н |   | ё |
| а |   | о | т |   |   |   | ж |
| б |   | л |   |   |   |   |   |
| а |   | к |   |   |   |   |   |

Ответ

- Назовите отгадки одним словом. *Слайд 7.*

Назови все эти существа одним словом.

Кроссворд с изображениями животных:

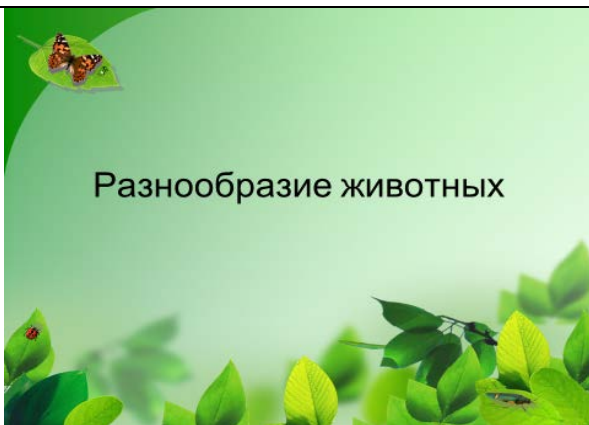
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | 4 | 5 |   |   |   |
|   |   |   | к | с |   |   |   |
|   |   | 3 | р | л |   |   |   |
| 1 | 2 | к | о | о |   | 6 |   |
| ж | и | в | о | т | н | ы | е |
| а |   | о | т |   |   |   | ж |
| б |   | л |   |   |   |   |   |
| а |   | к |   |   |   |   |   |

**3.Целеполагание**

- Итак, догадались, о ком будем говорить сегодня на уроке?  
*Слайд 8*

Высказывают предположения, формулируют тему урока.

Умение ставить цель (*регулятивные УУД*)



- Выполните второе задание на листе – прочитайте утверждения о животных. Отметьте в столбике «в начале урока» знаком «+» то, что вы знаете и знаком «-» то, что не знаете. *Слайд 9*

Знаю или не знаю?

| № | Вопрос  | В начале урока | В конце урока |
|---|---|----------------|---------------|
| 1 | Как называется наука о животных?                  |                |               |
| 2 | К какой группе животных относится пиявка?         |                |               |
| 3 | К какой группе животных относится паук?           |                |               |
| 4 | К какой группе животных относится морская звезда? |                |               |
| 5 | К какой группе животных относится улитка?         |                |               |
| 6 | К какой группе животных относится жаба?           |                |               |
| 7 | К какой группе животных относится рак?            |                |               |
| 8 | К какой группе животных относится ящерица?        |                |               |

Оценивают степень своей осведомлённости по теме на начало урока.

Уметь сравнивать, ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) *(Познавательные УУД)*

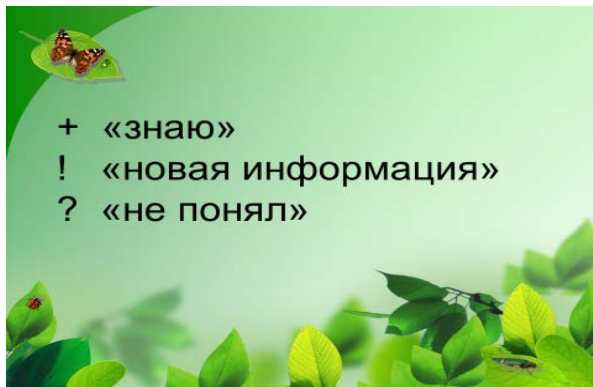
**4. Открытие и фиксирование нового знания.**

- 1) Работа со статьёй учебника(инсерт).
  - Откройте учебник на стр. 87. Прочитайте про себя. Найдите название науки о животных.
  - Слово «зоология» произошло от слов «зоо», что значит

Самостоятельно читают, находят нужную информацию.

Фиксируют индивидуальное затруднение, высказывают свои предположения  
Сверка с образцом

«животное», и «логос», что значит «наука, учение». Учёные-зоологи делят всех животных на большое число групп. Прочитайте статью в учебнике на стр. 88-90 и отметьте карандашом: *Слайд 10*



Ф/м *Слайд 11*



2) Самостоятельное заполнение таблицы  
*Слайд 12*

*(Регулятивные УУД).*  
Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя (*Коммуникативное УУД*).

Анализируют изображение, обобщают, группируют. Определяют отличительные признаки групп животных. Заполняют таблицу.

Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). Концентрируют внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений (*Личностные УУД*)



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | затруднений ( <i>Личностные УУД</i> )  |
| <b>6. Закрепление в рабочей тетради.</b>  | <p>1) Нахождение «лишнего» животного.<br/> - Откройте рабочую тетрадь на стр. 41. Прочитайте задание 2.<br/> - Выполните это задание в паре.<br/> - Проверим...Объясните свой выбор.</p> <p>2) Творческое задание. РТ стр.42 №3 (1)<br/> - Придумайте и запишите подобное задание для одноклассников. Используйте иллюстрации в учебнике на стр.87-91.</p> <p>3) Узнавание птиц.<br/> - В каждой группе животных много видов. Рассмотрите рисунок на стр.92 учебника. На нём показаны: синица большая, поползень обыкновенный, воробей домовый. Обычно учёные дают двойное название видам животных. Животные разных видов отличаются друг от друга, а животные одного вида очень похожи. Посчитайте, сколько птиц каждого вида на рисунке и запишите результаты в РТ стр.42 №3(2).</p> <p>4) Работа с информацией учебника. Работа с таблицей.<br/> - Рассмотрите таблицу на стр.42. Что из неё можно узнать?<br/> - Пользуясь информацией в учебнике на стр.92№3, закончите составление таблицы.<br/> - Проверим. Какая группа животных наиболее богата видами?<br/> - В какой группе меньше всего видов?<br/> - Перечислите группы животных в порядке возрастания числа видов ( в порядке уменьшения числа видов).</p> | <p>Узнают животных. Высказывают свои предположения.</p> <p>Придумывают своё задание. Задают его одноклассникам. Контролируют его выполнение.</p> <p>Считают птиц разного вида.</p> <p>Находят нужную информацию в учебнике, записывают её в таблицу. Учатся использовать данные таблицы.</p> | <p>Фиксируют индивидуальное затруднение, высказывают свои предположения (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Осуществляют учебное взаимодействие, ясно выражают свои мысли (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Концентрируют внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений (<i>Личностные УУД</i>)</p> |
| <b>7. Рефлексия учебной деятельности.</b> | <p>1) Тест. Выбор правильного ответа.<br/> - Проверим, что вы узнали сегодня о животных. Приготовьте кружки разных цветов. Читайте вопрос, покажите цветом правильный ответ.<br/> <b>Слайды 14-19</b></p>  | <p>Учащиеся показывают цвет правильного ответа путём поднятия кружка нужного цвета. При необходимости</p>  | <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>  |



Животные какой группы не имеют конечностей?

паукообразные

черви

ракообразные

моллюски

Какое животное относится к группе иглокожие?



комментируют своё решение.

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).

К какой группе животных относится  
креветка?

иглокожие

ракообразные

черви

моллюски

Сколько ног у мухи?

шесть

четыре


три

восемь



2) Обращение к таблице «Знаю-не знаю»  
*Слайд 20*

Знаю или не знаю?



| № | Вопрос  | В начале урока | В конце урока |
|---|---|----------------|---------------|
| 1 | Как называется наука о животных?                  |                |               |
| 2 | К какой группе животных относится пиявка?         |                |               |
| 3 | К какой группе животных относится паук?           |                |               |
| 4 | К какой группе животных относится морская звезда? |                |               |
| 5 | К какой группе животных относится улитка?         |                |               |
| 6 | К какой группе животных относится жаба?           |                |               |
| 7 | К какой группе животных относится рак?            |                |               |
| 8 | К какой группе животных относится ящерица?        |                |               |

- Наш урок подходит к концу. В конце урока отметьте знаком + то, что вы теперь знаете.

- Поделитесь с нами, что вы в начале урока не знали, а теперь знаете.

- Кому бы вы хотели сегодня сказать спасибо?

3) Домашнее задание.

Учебник, стр.87-93; РТ стр.40-41 №1

Оценивают степень своей осведомлённости по теме на конец урока.

Эмоциональный итог урока.

Уметь сравнивать, ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) *(Познавательные УУД)*