

Этапы урока

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.				Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p><u>Регулятивные:</u> -нацеливать на успешную деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> - формировать умение слушать и слышать</p>
Минутка чистописания	2	Развивать навык каллиграфического письма	<p>-Урок хотелось бы начать со стихотворения о доброте.</p> <p>-Что такое, по-вашему, доброта?</p> <p>-Посмотрим в словаре С.И. Ожегова.</p> <p>-С какой буквы</p>	Наблюдение.	Ф, И	Читает стихотворение. Указывает на объект наблюдения.	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят значение слова в словаре.</p> <p>Определяют общие признаки слов, классифицируют их на группы,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> - классифицировать объекты (объединять в</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			начинается слово? Запишем в тетрадь.				записывают в тетрадь.	группы по существенному признаку) Личностные: знание основных моральных норм (добро)
Актуализация знаний. Постановка темы и задач урока. Подготовка к восприятию нового материала.	4	Активизировать имеющиеся знания, определять тему и задачи урока	-Сейчас предстоит узнать тему урока. Помогут в этом слова на доске (Доброта, добро, задобрить, добряк.) -Что общего? Какое слово является проверочным для других? Найти лишнее слово. -Что объединяет остальные слова? Что вы знаете об имени существительном? -Просклоняйте	Проблемный вопрос.	Ф	Организует диалог	Определяют тему урока и ставят задачи.	Познавательные: - постановка и решение проблемы; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование, Регулятивные: - целеполагание, - прогнозирование, Коммуникативные:

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>слово «доброта». Как вы думаете, есть ли слова, которые не склоняются? <i>Колибри, кенгуру, шоссе, Фламинго, пони, шимпанзе, Какао, кофе, домино, Алоэ, радио, кино.</i> <i>Ты все слова запоминай!</i> <i>(И никогда их не склоняй)</i> - Определите тему урока. -Какие задачи ставите перед собой?</p>					<p>умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
Словарная работа	4	Знакомство с новым словарным словом	-Спишите словосочетания. Определите падеж	Работа со словарем	Ф	Организует диалог	Определяют общие признаки, записывают в	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации;

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>существительных . Найдите лишнее словосочетание (<i>живёт под корягой, ударяет хвостом, думает над задачей, идёт по шоссе</i>).</p> <p>-Что такое шоссе?</p> <p>-Послушайте, что о нём написано в толковом словаре. Это словарное слово.</p> <p>-Запишите слово, выделите орфограмму.</p>				тетрадь. Проверяют написание слова по орфографическому словарю, записывают его в тетрадь	<p>применение методов информационного поиска.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем</p>
Открытие нового знания	7	Подведение детей к самостоятельному выводу	<p>- А теперь давайте попробуем это слово просклонять. Что значит просклонять? (Изменить по падежам)</p>	Проблемная ситуация	Ф	Организует подводящий диалог, уточняет правило	Решение проблемной ситуации. Сталкивание разных точек зрения, определение выхода из ситуации.	<p>Познавательные</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- подведение под понятие, выведение следствий;</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>И.п. что? шоссе Р.п. чего? шоссе Д.п. чему? шоссе В.п. что? шоссе Т.п. чем? шоссе П.п. о чём? о шоссе</p> <p>- Что интересного заметили? - Как вы думаете, как называется такое слово? - Ребята, откуда пришли к нам эти слова? (Из других языков). Верно, несклоняемые имена существительные пришли к нам из других языков. Мы каждый день употребляем их в нашей речи, допуская ошибки, не задумываясь о</p>					<p>- установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблемы. Регулятивные: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>том, что эти слова являются иностранными. Поэтому нам надо учиться различать эти слова в нашей речи и правильно ихупотреблять.</p> <p>- Почему их назвали несклоняемыми? (Имена существительные , которые употребляются в разных падежах, но при этом не меняют форму слова, называют несклоняемыми именами существительными).</p> <p>- Как распознать несклоняемые слова? (Изменить слово</p>					<p><u>Личностные:</u></p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше;</p> <p>- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			по вопросам, если окончание не изменяется, значит, слово несклоняемое). - Посмотрите, на что оканчиваются чаще всего данные слова?					
Первичное закрепление нового материала	11	Развитие умения распознавать несклоняемые существительные	Дифференцированная работа: разделите на 3 группы слова. 1 ряд – продукты: ... 2 ряд – одежда: ... 3 ряд – жилище человека <i>Жалюзи, кашне, какао, кепи, трюмо, пюре, драже, пианино, хаки, кашпо, кофе, радио, эскимо, трико, пальто, тире.</i>	Самостоятельная дифференцированная работа, рефлексия, контроль	Ф, П	Организует дифференцированную работу, проверку выполнения задания, отрабатывает полученные знания, учит аргументировать свою точку зрения	Выполняют письменно упражнение, проверяют результат работы, доказывают правильность выполнения заданий.	Познавательные: - применять правила и пользоваться инструкциями; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные: -определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>- Все ли слова понятны? Как узнать значение неизвестного слова? (При затруднении пользоваться толковым словарем.)</p> <p><u>Физминутка</u></p> <p>- Я буду называть имена существительные, а вы, если услышите несклоняемое существительное, то встаете, а если склоняемое – садитесь.</p> <p><i>Рука, кино, пюре, мороз, кофе, платье, пальто, народ, радио, билет, дверь, пианино.</i></p> <p>Если услышите неправильно</p>					<p>результата; составление плана и последовательность и действий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>образованное слово, хлопайте. <i>Как-то рано поутру</i> <i>С другом сели мы в <u>метру</u>.</i> <i>И поехали в <u>метре</u></i> <i>Фильм смотреть о <u>кенгуре</u>.</i> <i>Кенгуру в <u>кафу</u> зашёл,</i> <i>Занял там свободный стол</i> <i>И сидит за <u>доминой</u></i> <i>С <u>шимпанзой</u> и <u>какадой</u>.</i></p> <p>Работа с текстом -А теперь поучимся находить несклоняемые существительные в тексте. Прочитайте текст. - Найдите несклоняемые</p>	Работа в парах				

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>имена существительные и выпишите их. - Как будете искать несклоняемые слова? (Посмотреть на правило и устно просклонять слово, если слово не изменяется, то это несклоняемое имя существительное.) - Работаем в парах. <i>Коля очень любил животных. И вот однажды они с папой поехали в зоопарк. Кого там только не было! Важные какаду качались на ветке. Крохотные</i></p>					

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p><i>колибри порхали между цветами в красивых вазах. Забавные шимпанзе чесали друг другу спинки. У кенгуру в сумке сидел маленький кенгуренок. А доброго пони разрешили покормить хлебом. Это было так интересно!</i></p> <p>- Проверка. Сколько выписали слов? (5) - Прочитайте, какие слова выписали. (Какаду, колибри, шимпанзе, кенгуру, пони.) - В какую группу можно</p>					

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>объединить все эти слова? (Животные) Редактирование - Эти предложения написал человек, который ничего не знал о несклоняемых именах существительных</p> <p>.</p> <p>- Подумайте и сформулируйте задание к этому упражнению. (Найти и исправить ошибки.) - Правильно. Запишите предложения без ошибок. У исправленных слов определить падеж. - Первое предложение</p>					

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			вместе, далее самостоятельно. <i>Родители вернулись из кина поздно вечером. По радиву звучали весёлые песни. Брат ушел гулять без пальта и шапки.</i>					
Проверка усвоенного	7	Проверить усвоение материала	Проверочная работа. Ученикам предлагаются задания разного уровня. Они выбирают свой уровень сложности и выполняют. В конце урока дети сдают работу на оценку. 1 уровень: <i>Вставить в предложения на месте пропусков слово ПАЛЬТО в</i>	Самостоятельная работа	И		Запись слов в предложения в нужной форме. Запись окончаний слов в словосочетаниях, определение окончания	Познавательные: - построение логической цепи рассуждений; Познавательные: - самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p><i>нужном падеже. В магазине продаются разные _____. Мне купили новое зимнее _____. У _____ меховой воротник. К _____ пришиты красивые пуговицы. Мне было тепло в _____. Я доволен своим _____.</i></p> <p>2 уровень: <i>Составить и записать предложения со словосочетаниям и</i></p> <p><i>(зимнее пальто, интересное кино, просторное кафе)</i></p>					<p>контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<i>3 уровень: Распределительное списывание. Списать в один столбик склоняемые имена существительные, в другой - несклоняемые (кино, ведро, метро, озеро, пианино, море, радио, море, кенгуру, окно, болото, шоссе).</i>					
Этап разъяснения домашнего задания	2	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Творческое задание. <i>1 уровень:</i> записать 10 несклоняемых имен существительных, с которыми мы познакомились на уроке. С одним словом составить и записать	Восприятие информации	Ф	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания	Записывают задание на дом, задают вопросы	

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>предложение.</p> <p><i>2 уровень:</i> записать несклоняемые имена существительные, обозначающие названия животных. Составить с одним словом предложение и записать его.</p> <p><i>3 уровень:</i> записать несклоняемые имена существительные, обозначающие географические названия. Использовать географическую карту. Составить с одним словом предложение и</p>					

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			записать это.					
Заключительный этап и рефлексия	2	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.	<p>-Всегда ли имена существительные при изменении по падежам изменяют свою форму?</p> <p>-Как называются такие имена существительные ?</p> <p>-Как определить падеж несклоняемых имён существительных ?</p> <p>-Внимательно читайте вопросы. Это поможет вам оценить свой уровень на сегодняшний день. Подумайте, все ли вопросы для вас ясны. Кто достиг цели?</p>	Рефлексия.	Ф	Задаёт вопросы.	<p>Оценивают результаты своей работы, уровень усвоения знаний. Заполняют таблицу, отвечают на вопросы.</p> <p>Подводят итоги, делают вывод.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</p> <p>- осуществлять итоговый контроль</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности , инициативности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			Нарисуйте себе флажок.					взрослыми. - проявлять активность в деятельности.

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П– парная, Г - групповая)