

	<p>; обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание, использовать речевые средства для представления результата</p>	<p>Определение темы и цели урока</p>	<p>Дают определение понятия «корень слова»</p> <p>Определяют тему урока и ставят цель на урок</p>	<p>многозначные? У них есть что-то общее? (Давайте вернемся к этому вопросу в конце урока!) -Какое значение слова «КОРЕНЬ» из перечисленных в толковых словарях важно на уроке русского языка? Кто может назвать тему нашего урока? - Вы знаете, что такое корень слова? - А как найти его в слове? Вот этим мы будем заниматься сегодня на уроке. Тема: Как найти в слове корень? Цель: научиться находить корень в слове.</p>	<p>формулировать тему урока и ставить цель на урок.</p>						
<p>3. Мотивационный этап</p>	<p>Мотивировать учащихся к работе с материалом урока.</p>	<p>Даёт задание для работы по карте.</p>	<p>Знакомятся с картой, ставят цель на урок индивидуально. В своей рабочей карте - свою цель на урок (заполняют таблицу)</p>	<p>А кто уже умеет находить корень? Я предлагаю вам ответить на мои вопросы и начать заполнять таблицу</p> <table border="1" data-bbox="1256 986 1704 1129"> <tr> <td>Я знаю о корне слова</td> <td>Я хочу узнать, научиться</td> <td>Я узнал на уроке, научился</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>«Карта»</p>	Я знаю о корне слова	Я хочу узнать, научиться	Я узнал на уроке, научился				<p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. <u>Личностные:</u> - выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание,</p>
Я знаю о корне слова	Я хочу узнать, научиться	Я узнал на уроке, научился									

					желание узнать больше.																
4. Систематизация знаний, открытие новых знаний	Повторить и проверить теоретические знания. Работа в группе. Составление алгоритма для нахождения корня слова. Приемы для подбора однокоренных слов.	Предлагает (дает задание) на нахождение корня слова в однокоренных словах	Выполняют задание в группе. Пробуют найти корень слова После работы в группе дети высказывают своё мнение Дети заполняют таблицу. Делают вывод, как можно подбирать однокоренные слова Работа со словообразовательным словарем Дети формулируют	У меня есть предложение. 1. Работать с простыми (легкими). 2. Начать с трудных слов. (Начинаем работу с трудных слов) Чтобы вам было интереснее и легче работать, я предлагаю начать работу в группе. А слово такое: 1. Учащийся школы. 2. Человек, который учится чему-либо. Это слово «ученик». - Кто же прав? Как вы определили? Давайте обратимся к нашей карте. Давайте обратимся к нашей карте. <table border="1" data-bbox="1256 815 1749 1043"> <thead> <tr> <th>слово</th> <th colspan="3">Однокоренные слова</th> </tr> <tr> <td></td> <th>Сущ.</th> <th>Прил.</th> <th>Глаг.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ученик</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> - Попробуйте найти корень слова после заполнения таблицы. - Давайте проверим себя по словарю. Для этого тоже есть специальный словарь - «Словообразовательный» А сейчас расскажите, как мы действовали.	слово	Однокоренные слова				Сущ.	Прил.	Глаг.	ученик								Познавательные умения: - подбирать однокоренные слова; - находить общую часть однокоренных слов. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, проверять правильность его выполнения. Коммуникативные умения: - выполнять задание в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата; - уметь работать в группе.
слово	Однокоренные слова																				
	Сущ.	Прил.	Глаг.																		
ученик																					

			правило, а затем проверяют себя, читают правило в учебнике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи значение слова 2. Подбери однокоренные слова. 3. Найди в них общую часть <p>Это называется красивым словом «алгоритм».</p> <p>Сейчас вам будет легче это делать. Какие части речи вы использовали? -Сформулируйте правило о том, как найти корень слова. Проверьте себя по учебнику. С.75</p>	
<u>5. Этап применения знаний</u>	Активизируют знания учащихся, умения применять их.	Предлагает задания. Формулирует вопросы.	<p>Работают с интерактивной доской и «картой».</p> <p>Повторяют алгоритм нахождения корня слова.</p> <p>Фронтальная проверка с доской.</p>	<p>Распределение слов по группам.</p> <p>На интерактивной доске записаны слова : гриб, гора, грибной, лес, лесной, горняк, садовник, горка, грибок, грибник, сад, горный, садовый, лесник.</p> <p>- Распределите слова по группам, запишите своё решение. Выделите корень слова.</p> <p>- гриб, грибной, грибок, грибник - гора, горняк, горка, горный - лес, лесной, лесник</p> <p>Давайте откроем еще одну тайну, но для кого-то это уже давно не тайна.</p> <p>Поставьте ударение в словах, произнесите слова. Какой гласный</p>	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать алгоритм определения корня в слове; - находить однокоренные слова; - подбирать однокоренные слова самостоятельно. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку. <p>Познавательные</p>

			<p>Дети делают вывод, что в однокоренных словах корень слова всегда пишется одинаково.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>мы слышим в корне? (гора, горняк, горка, горный), (лес, лесной, лесник)</p> <p>В некоторых словах он под ударением, а в некоторых - безударный.</p> <p>Какой согласный звук мы слышим? (Гриб, грибной, грибок, грибник.)</p> <p>Слышится звонко или оглушается?</p> <p>А какими буквами обозначаются эти звуки?</p> <p>Корень слова всегда пишется одинаково (слова являются проверочными)!</p> <p>Слайд 3</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать однокоренные слова от форм слова; <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной и письменной форме; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <p>Предметное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать корень слова.
Работа с содержанием текста.	<p>Организует диалог с учащимися.</p> <p>Предлагает прочитать стихотворения.</p> <p>Найти однокоренные слова, корень в однокоренных словах.</p>	<p>Самостоятельно находят однокоренные слова (выделяют маркером или подчеркивают).</p>	<p>Сейчас мы попробуем использовать ваши знания: будем находить однокоренные слова, определять в них корень, правильно их писать.</p> <p><u>Вариант 1.</u> Проплясали по снегам Снежные метели. Снегири снеговикам Песню просвистели.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к русскому языку, -- приобретенные знания и умения в практической деятельности, в беседе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Находить информацию <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать 	

			<p>Проверка с помощью интерактивной доски.</p> <p>Дети делают вывод, сто слово снегирь не является однокоренным. Слова «снегам», «снег» - формы одного слова.</p> <p>Дети делают вывод о чередовании букв в корнях. Читают правило в учебнике.</p>	<p>У заснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся снежки, Режут снег снегурки. (С. Погорельский) <u>Вариант 2</u> Проплясали по снегам Снежные метели. Снегири снеговикам Песню просвистели. У заснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся снежки, Режут снег снегурки.</p> <p>Кто заметил разницу? Кто прав? Какой вариант правильный? (Учитель обращает внимание на происхождение слова «снегирь».) -Посмотри внимательно на корни. Что вы заметили? (чередование букв в корнях)</p>	<p>речевые средства для представления результата деятельности.</p>
<p><u>б.</u> <u>Применение</u> <u>знаний.</u></p>		<p>Создание проблемной ситуации. Дает задание по применению знаний.</p>	<p>Выполняют упражнения в учебнике Высказывают свои предположения.</p>	<p>-Прочитайте задание к упражнению. Какой темой можно объединить эти слова? (Названия профессий.) Запиши слова в алфавитном порядке. Попробуй найти корень этих слов. Возникает проблемный вопрос:</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>

			<p>Дети объясняют значение слова «языковед» и выясняют, что в этом слове два корня.</p> <p>Определяют тему и намечают план действий на следующий урок.</p>	<p>корень в слове «языковед».</p> <p>Учитель поясняет, что слово называется сложным. С такими словами мы будем знакомиться на следующем уроке.</p> <p>Мы составим список вопросов и будем находить на них ответы на следующем уроке.</p>	
<u>7. Само-контроль</u>	Проверка знаний с помощью теста в электронном приложении к учебнику.	Предлагает проверить себя с помощью теста.	<p>Работа в парах.</p> <p>Выполняют задания тестовой работы.</p> <p>По итогам выполнения работы определяют вопросы, ответы на которые даны неправильно, отмечают эти вопросы для себя.</p>	<p>Выполнив все задания, вы получите оценку своей работы. Посмотрите, с какими вопросами вы не справились. Отметьте, что правильный ответ на них нужно найти.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат учебной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью.
<u>7.Рефлексивный этап.</u>	Оценка учащимися самих себя, подведения итога работы	Предлагает заполнить таблицу в маршрутном листе и выяснить, достиг ли ученик цели, поставленной в начале урока.	<p>Заполняют таблицу, отвечают на вопрос, чему я научился на этом уроке.</p> <p>Подводят итоги, делают вывод.</p>	<p>- Ребята, подумайте, все ли вопросы вам ясны?</p> <p>Завтра мы продолжим открывать тайны слов.</p> <p>И чтобы подвести итог, я предлагаю вам сыграть в игру «Верно ли»?</p> <p>Отмечайте знаками «+» и «-» мои утверждения.</p> <p>1. Слова гусь, гусеница, гусенок</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат учебной деятельности

			<p>Дети предполагают и вместе делают вывод, что это слова близкие по значению. Без корня не может быть ни растения, ни слова.</p>	<p>являются однокоренными, т.к. имеют общую часть слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтобы найти корень слова, нужно сравнить несколько родственных слов по смыслу и выделить в них общую часть. 3. Слова школьница, ученица, умница – однокоренные, т.к. эти слова близки по значению. 4. Корень – это общая часть родственных слов. 5. Согласные звуки в корнях могут чередоваться. <p>Сейчас вы можете оценить себя. Кто получил «5»?</p> <p>Сейчас мы вернемся к вопросу, который задавали себе в начале урока. Почему слово «корень» считается многозначным?</p> <p>Вместе с учителем делают вывод: корень - главная часть слова, без него не может быть слова.</p> <p>Высказывание о корне слова: НАЙТИ КОРЕНЬ СЛОВА - ЭТО ЗНАЧИТ НАЙТИ ЕГО ВНУТРЕННИЙ ЗАТАЁННЫЙ СМЫСЛ – ТО ЖЕ, ЧТО ЗАЖЕЧЬ ВНУТРИ ФОНАРЯ ОГОНЁК.</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>-Посмотрите на слайд и выберите любое начало высказывания и закончите его.</p> <p>Слайд</p> <p>Итог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я доволен... - Я благодарен... - Я восхищаюсь... - Мне приятно... - Меня удивили... - Мне понравилось... - Я согласен... 	
Домашнее задание.		Поясняет домашнее задание.		Желаю вам успеха!	