

**Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» по годам обучения**

**Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5 класса**

Количество часов	Тема
2	Вводная диагностика
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>	
1	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).
1	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
1	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.
1	Практикум «Дикция».
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>	
1	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-).
1	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ушк- (-юшк-), чик-, -щик-.
1	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ищ-, -ечк-, -ичк-.
1	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.
1	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.
1	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.
1	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.
1	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).
1	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.
1	Различение букв ы–и после ц в словах.
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>	
1	Словосочетание и предложение.
1	Согласование слов.
1	Связь слов в словосочетании и в предложении.
1	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.
1	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.
1	Словоизменение глаголов.
1	Однозначные и многозначные слова.
1	Антонимы. Синонимы.
1	Дифференциация существительных в различных падежных формах.
1	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>	
1	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

1	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).
1	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).
1	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).
1	Работа с письменным текстом.
1	Работа с деформированным текстом.
1	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).
1	Итоговая диагностика
<b>Всего</b>	<b>34ч.</b>

**Тематическое планирование  
коррекционного курса «Логопедические занятия» для 6 класса**

<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>
2	Вводная диагностика
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>	
1	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).
1	Различение гласных в корне (повторение).
1	Различение гласных в приставках (повторение).
1	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>	
2	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).
2	Различение морфем в слове.
2	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.
2	Различение букв е – и в приставках пре–при.
2	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>	
1	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.
1	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.
1	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.
1	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.
1	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.
1	Употребление и различение причастий в речи.
1	Употребление предлогов как средства связи между словами.
1	Понимание и использование в речи фразеологизмов.
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>	
1	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).

1	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).
1	Работа с деформированным текстом.
1	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).
1	Пересказ повествовательного текста.
1	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).
1	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).
1	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).
1	Деловое письмо (текст объявления).
1	Итоговая диагностика
<b>Всего 34ч.</b>	

**Тематическое планирование  
коррекционного курса «Логопедические занятия» для 7 класса**

<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>
2	Вводная диагностика
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>	
2	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изучаемого программного материала 7 класса).
1	Практикум по улучшению дикции.
1	Закрепление пройденного материала.
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>	
2	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.
2	Способы словообразования наречий.
1	Образование новой формы слова с помощью частиц.
1	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.
1	Различение букв -о и -а на конце наречий.
1	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.
1	Образование кратких причастий.
1	Закрепление пройденного материала.
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>	
1	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).
1	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).
1	Работа с омонимами.
1	Работа с фразеологизмами.
1	Работа с пословицами и поговорками.
1	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).
1	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).

1	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).
1	Закрепление пройденного материала.
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>	
1	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).
1	Составление рассказа-рассуждения.
1	Составление повествовательного текста.
1	Составление описательного текста.
1	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).
1	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).
1	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).
1	Закрепление пройденного материала.
1	Итоговая диагностика
<b>Всего</b>	<b>34ч.</b>

**Тематическое планирование  
коррекционного курса «Логопедические занятия» для 8 класса**

<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>
2	Вводная диагностика
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>	
1	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изучаемого программного материала 8 класса).
2	Практикум по улучшению дикции.
1	Закрепление пройденного материала.
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>	
2	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).
2	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).
2	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).
2	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>	
2	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).
2	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.
1	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).
1	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.

2	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.
1	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.
1	Составление предложений с обращением, вводными словами.
1	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>	
2	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).
1	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).
1	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).
1	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).
1	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).
1	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).
1	Закрепление пройденного материала.
1	Итоговая диагностика
<b>Всего 34ч.</b>	

**Тематическое планирование  
коррекционного курса «Логопедические занятия» для 9 класса**

Количество часов	Тема
2	Вводная диагностика
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>	
2	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изучаемого программного материала 9 класса).
2	Практикум по улучшению дикции.
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>	
2	Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>	
2	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).
2	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
2	Составление фраз с союзами и союзными словами.
2	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.

2	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>	
2	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).
2	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).
2	Текст-рассуждение.
2	Текст-убеждение.
2	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).
2	Учебная дискуссия на заданную тему.
2	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).
2	Итоговая диагностика
<b>Всего 34ч.</b>	