

Глава 2. Роль курса ОРКСЭ в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников

Результатом проведённых уроков по данному курсу стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах. В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств, как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

В метапредметном плане особенно ярко проявилось умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог, развивается умение учиться в процессе решения учебных задач данного курса, проектной деятельности, в том числе, коллективной.

В предметном плане заложены основы принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей.

2.1. Диагностика и анализ уровня нравственной воспитанности обучающихся 4 классов

Нами проведена работа по выявлению уровня нравственной воспитанности у обучающихся 4-го класса на уроках ОРКСЭ на начало учебного года и его конец.

Педагогами, методистами, психологами активно обсуждается диагностика результатов личностного развития младших школьников, его внутренних качеств. Нравственное развитие является неотъемлемой частью личностного развития младшего школьника. Младший школьный возраст от 7 до 10 лет является периодом активного формирования личности, развития индивидуального механизма поведения, формирования нравственной регуляции. Нравственность ребёнка связана с внутренней мотивацией его поведения, позволяющей делать ребёнку правильный моральный выбор. Возрастные особенности оказывают непосредственное влияние на подбор

диагностических методик и способов организации процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников. В нашей работе уровень воспитанности диагностирован по методике М.И. Шиловой [20].

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм.
- Отношение к умственному труду.
- Отношение к физическому труду.
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляет учитель в начале, в середине и в конце учебного года. Полученные в ходе диагностики баллы по каждому показателю заносятся в таблицу, выстраивается диаграмма диагностики. Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя

активная общественная позиция ещё не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Данные о показателях занесены в таблицу 1 (Приложение 5)

С целью определения уровня воспитанности духовно-нравственных качеств нами была проведена опытная работа, состоящая из трех этапов. Констатирующий этап на начало учебного года показал, что уровень воспитанности составил 45,4%. В ходе формирующего этапа в первом полугодии школьники использовали только учебник. При изучении материала обучающиеся выполняли записи в ученической тетради, рисовали схемы, таблицы. При закреплении изученного материала школьники выполняли проекты. По окончании первого полугодия была проведена диагностика. Уровень воспитанности духовно-нравственных качеств показал 52,1%. Прирост уровня воспитанности в первом полугодии составил 6,7%.

Поэтому, во втором полугодии при изучении курса нами была апробирована работа с применением электронных ресурсов, интерактивных презентаций, экскурсий, которые помогают наглядно раскрыть регионально-национальный компонент на уроках ОРКСЭ. Такие формы работы, как парная, групповая, способствуют развитию положительных взаимоотношений между сверстниками, соблюдению правил культуры в общении, стремлению реализовывать свои интеллектуальные способности. Работа со словарями, текстами в учебнике и в тетради заставляет младших школьников воспитывать силу воли, требовательность к себе (аккуратность, точность). При выполнении проектов познавательная активность, организованность в учении самостоятельность, пунктуальность содействуют воспитанию таких нравственных качеств, как любознательность, трудолюбие, самодисциплина.

По окончании аналитической работы с учётом использования наглядных электронных, экскурсий, квестов в изучении курса, контрольный этап показал, что прирост уровня воспитанности по сравнению с предыдущим (по

окончании первого полугодия) составил 24,7%.

Из результатов диагностической работы видим, что с применением электронных ресурсов, интерактивных презентаций, экскурсий, регионального компонента способствует повышению уровня духовно-нравственной воспитанности у младших школьников на уроках ОРКСЭ.

Таким образом, содержание уроков ОРКСЭ и личный пример педагога формирует оценку нравственных качеств личности.

Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

На уроках ОРКСЭ педагогом велось наблюдение за работой обучающихся с новым материалом в парах, группах, самостоятельно. Использование игровых технологий, диалоговых форм способствуют воспитанию нравственной сферы обучающихся.

В процессе совместной деятельности школьники учились общаться, высказывать свои мнения, выслушивать мнения сверстников, усваивать социально-исторический опыт.

Ведущее место среди методов в настоящее время принадлежит методу проектов и исследований. За период работы над проектами дети научились определять основные шаги по достижению намеченной цели, к кому можно обратиться за помощью, советом, строить поэтапную работу, продумывать план своего выступления. Каждая тема проекта или исследования решала свои определённые задачи. По окончании изучения темы, обучающиеся самостоятельно оценивали себя, записывая баллы в лист самооценки урока и группового мероприятия. Также данные о работе обучающихся на уроке заносились и педагогом в свою аналогичную таблицу на каждого школьника. Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности,

избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополнялись наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение позволило проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны. Также наблюдение позволило оценивать обучающегося не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ. Данные наблюдений были зафиксированы в портфолио ученика. Эти данные стали основой для подведения результатов обучения по курсу изучения «Основ религиозных культур и светской этики».

Данные исследования приведены в таблице 2 и выстроены в диаграмме (рисунок 1) в соответствии с таблицей 1 в методике М.И. Шиловой. (Приложение б)

Рассмотрим основные показатели отношений в процентном содержании на начало и конец учебного года, принимая сумму высоких баллов по классу 90 б. за 100%:

1. Отношение к обществу (патриотизм):

- к родной природе н/г - 53%, к/г - 90%;
- гордость за свою страну н/г - 44%, к/г - 79%;
- служение своими силами н/г - 44%, к/г - 81%;
- забота о своей школе н/г - 54%, к/г - 78%.

Средний показатель на н/г - 49%, на к/г - 82%. Рост составил 33%.

1. Отношение к умственному труду (любопытность):

- познавательная активность н/г - 39%, к/г - 69%;
- стремление реализовать свои интеллектуальные способности н/г - 42%, к/г - 72%;
- саморазвитие н/г - 43%, к/г - 73%;
- организованность в учении н/г - 50%, к/г - 80%.

Средний показатель на н/г - 44%, на к/г - 74%. Рост составил 30%.

2. Отношение к физическому труду (трудолюбие):

- инициативность и творчество в труде н/г -51%, к/г - 81%;
- самостоятельность н/г - 46%, к/г - 72%;
- бережное отношение к результатам труда н/г - 48%, к/г - 78%;
- осознание значимости труда н/г - 49%, к/г - 81%.

Средний показатель на н/г - 40%, на к/г - 78%. Рост составил 38%.

3. Отношения к людям (доброта и отзывчивость):

- уважительное отношение к старшим н/г - 52%, к/г - 83%;
- дружелюбное отношение к сверстникам н/г - 49%, к/г - 79%;
- милосердие н/г - 46%, к/г - 76%;
- честность в отношениях с товарищами и взрослыми н/г - 47%, к/г -74%.

Средний показатель на н/г - 49%, на к/г - 78%. Рост составил 29%.

4. Отношение к себе (самодисциплина):

- самообладание и сила воли н/г - 42%, к/г - 66%;
- самоуважение, соблюдение правил культуры поведения н/г - 49%,к/г-79%;
- организованность и пунктуальность н/г - 43%, к/г - 70%;
- требовательность к себе н/г - 44%, к/г - 74%.

Средний показатель на н/г - 45%, на к/г - 72%. Рост составил 28%.

При нахождении среднего балла по всем критериям уровень нравственной воспитанности составляет:

- на начало учебного года 45,4%;
- на конец учебного года 76, 8%.

Из приведённых в процентном соотношении данных видно, что повышение уровня нравственного развития детей составляет 31,4%.

Проанализировав и сравнив как среднее арифметическое всех данных на начало и конец учебного года, можно сделать вывод, что уровень духовно-нравственных качеств по различным критериям возрастает.

По итогам диагностики классным руководителям можно предложить рекомендации:

- Развитие нравственных мотивов общения и взаимодействия со сверстниками.
- Развитие опыта нравственного поведения.
- Проводить коррективную нравственных качеств личности школьника.
- Формировать в школьниках такие качества, как толерантность, взаимопонимание, патриотизм, гуманистическое мировоззрение, культуру общения.
- Периодически проводить часы нравственности.

Родителям детей с низким уровнем духовно-нравственного воспитания предложить следующие рекомендации:

- Развивать коммуникативные умения у школьников.
- Учить уважать чужое мнение.
- Развивать у школьника чувство эмпатии по отношению к другим людям.
- Воспитывать здорового, социально активного человека.

Таким образом, по итогам исследования можно сделать вывод, что уровень таких духовно-нравственных качеств личности как патриотизм, честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе, равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие возрос. Нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, именно на уроках ОРКСЭ, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку. Хочется верить, что эти уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания, помогут сформировать порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России и малой родины.

Заключение

Проблема эффективного воспитания духовно-нравственных качеств у младших школьников – одна из главных задач современного образования.

С одной стороны, она отражает потребность общества, выраженную во ФГОС НОО, чтобы ученики были ответственными гражданами своей страны и малой родины, способными самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

С другой стороны, показывает, что современная система образования с традиционной организацией учебного процесса и соответствующим методическим обеспечением не готова справиться с объективными факторами, определяющими воспитание духовно-нравственных качеств у обучающихся. Поэтому возникла необходимость в разработке новых средств в обучении младших школьников.

В ходе теоретической части исследования было уточнено содержание таких понятий, как «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание». Также было раскрыто, что такое нравственные качества.

В работе раскрыта суть духовно-нравственного воспитания и формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников. Также приведены нормативные документы, которые служат законодательной основой введения курса «Основ религиозных культур и светской этики». Представлено использование различных методов, приёмов и форм на уроках ОРКСЭ в начальной школе.

На основе анализа специальной литературы была подобрана диагностика по выявлению уровней нравственной воспитанности обучающихся. Она позволила определить такое средство по воспитанию духовно-нравственных качеств школьников, как введение курса «Основ религиозных культур и светской этики» и решить проблему создания условий для воспитания духовно-нравственных качеств у младших школьников в процессе его изучения.

Данную методическую разработку можно рекомендовать для реализации в курсе «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» с использованием регионально-национального компонента Кемеровской области-Кузбасса.

Урок 1. Россия – наша Родина

Цели урока:

- формировать чувства любви и гордости за свою Родину;
- воспитывать чувство любви и уважения к малой родине, Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [1], мультимедийный проектор, компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Знакомство с содержанием курса, который предстоит изучать в 4 классе.

- Рассмотрите обложку учебника, прочтите название.

- Как вы думаете, почему на обложке этого учебника изображена эмблема – дерево?

- Прочитайте на стр.3 («Содержание») темы предстоящих уроков.

- Есть ли среди прочитанных слов такие, значения которых вам не известны?

- Какие темы занятий вас интересуют уже сейчас?

3.Звучит песня «С чего начинается Родина?»

Слайд 1

– Как вы думаете, почему наш урок начался с такой песни, какая будет тема сегодняшнего урока?

2.Актуализация знаний

1.Родина, Отечество, матушка, малая родина.

-Как называется наша Родина?

Слайд 2

- Что вы представляете себе, когда слышите слово Родина?

– Откуда произошло слово “родина”?

– Какие однокоренные слова слову “родина”, вы можете привести?

-Назовите синонимы к слову Родина.

-Почему Родину называют Отечеством?

-Почему Матушкой?

-Как называется место, где мы родились и живем? (малая родина)

4. Работа с пословицами. (Дети работают в парах).

Нет ничего на свете краше,	...во сне снится.
Родимая сторона — мать,	...Родина — малина.
Всякому мила	...как мать любимую.
Чужбина — калина,	...своя сторона.
На чужбине родная земля	...чем родина наша.
Береги землю родимую,	...а чужая — мачеха.

Слайд 3, 4

5. Работа с картой (на слайде)

-Покажите на карте Россию. Что вы можете сказать о её территории?

-Какие города вам известны?

-Назовите столицу России, покажите её на карте?

-Кто является главой нашего государства?

-Какие символы государства тебе известны?

-Как выглядит Российский флаг? (собрать из полосок флаг)

Ролик «Гимн России»

-Какие чувства вы испытываете, когда слышите музыку и слова гимна?

Слайд 5

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина.

Нашей малой родиной является Кемеровская область-Кузбасс (26 января 1943г)

Столица – Кемерово.

А город, в котором мы живем – Новокузнецк.

В Кемеровской области есть свои государственные символы: герб, флаг, гимн.

А из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна.

6. Физминутка

Слайд 6

7.Россия – многонациональное государство.

В нашей стране много народов, для которых Россия стала домом.

На территории Кемеровской области проживает 4 коренных народности: шорцы, телеуты, калмаки, сибирские татары.

Ученики читают стихотворение В. Степанова «Российская семья».

8. Групповая работа

Найдите главную мысль текста

«В нашей стране живут люди разных культур и разных убеждений.

Россия стала такой большой именно потому, что она разрешала людям быть разными. В нашей стране всегда считалось естественным, что ее граждане принадлежат к разным народам и религиям. Самое ценное, что есть в России – это её люди»

Слайды 7,8

-Что нас объединяет? Групповая работа.

Что нас объединяет? (подчеркни)

История, наука, погода, язык, земля, традиции, современная музыка, законы.

Слайды 9, 10

9 .Традиции народов

У каждого народа – своя культура и свои традиции.

- Как вы понимаете, что такое традиции? Давайте обратимся к толковому словарю.

Традиция - (от лат. traditio - предание) - передача образцов и норм духовной жизни, священных текстов, ритуалов и нравственности из поколения в поколение.

Слайды 11, 12, 13, 14

- Что можно передавать? (ценности)

10. Работа с учебником (с. 4 третий- шестой абзац).

11. Закрепление

Из перечня этих слов дети должны убрать лишние и составить 2 предложения, характеризующее главную мысль нашего урока «Россия – наш общий дом», «Кузбасс – моя малая родина».

(Россия, наш, Кузбасс, общий, моя, дом, малая, небо, река, родина, люди, лес).

Слайд 15

12. Подведение итогов урока

-Что ты расскажешь дома членам семьи о нашей Родине России, малой родине после сегодняшнего урока?

- Чем богата наша страна?

- Чем богата наша малая родина Кемеровская область - Кузбасс?

15. Рефлексия

16. Домашнее задание.

Создаем книгу «Мои символы России»

Урок 2(1). Культура и религия.

Цели:

- формировать понятия культура и религия, духовная и материальная культура;
- расширять представление о малой родине Кемеровской области-Кузбассе.

Оборудование: презентация к уроку [2], мультимедийный проектор, компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

У вас на партах карточки со словами (музыка, храм, образование, архитектура, греческие боги, буддизм, добро, скульптура из католического собора).

Распределите все слова на две группы по темам:

Слайд 1

КУЛЬТУРА РЕЛИГИЯ

В каких группах возникли трудности? Почему?

3. Постановка темы урока, цели и задач:

Слайд 2

Сегодня на уроке мы узнаем:

Что такое культура?

Как связаны культура и религия?

Как должен вести себя культурный человек?

4. Изучение нового материала.

Что такое культура?

Слайд 3

Со словом «культура» связаны такие выражения, как «культурный человек», «культурно вести себя».

Слайд 4

Как должен вести себя культурный человек?

Каждый человек является частью общества. Если в нашей стране будет больше культурных людей, какой станет наша Родина?

Слайд 5

Считаешь ли ты себя культурным человеком?

Выберите из списка слова, характеризующие качества культурного человека.

(Честность, аккуратность, хамство, вежливость, жадность, лживость, ябедничество, враньё, навязчивость, безразличие, предательство, уважение старших, милосердие, дружба).

Что отличает культурного человека?

Слайд 5

В науке есть и другое определение понятия «Культура». Откройте учебник на стр.8 и прочитайте определение.

Культура-это материальные и духовные ценности, которые создаёт человек на протяжении своей истории.

-На какие же ценности можно разделить понятие «Культура»?

Слайд 7

К памятникам культуры мы относим:

- предметы повседневной жизни, которые создал человек;
- орудия труда;
- прекрасные дома и большие крепости;
- идеи и образы, которые создали выдающиеся писатели, художники, поэты, музыканты, архитекторы, ученые;
- нравственные нормы поведения человека;
- религия

Слайд 8

Какие памятники культуры находятся на территории Кемеровской области-Кузбасса?

Слайд 9

Работа в группе: Определите, какие изображения демонстрируют материальную культуру, а какие – духовную.

Слайд 10:

Многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с РЕЛИГИЕЙ, они необходимы для ее существования.

В этом помогают достижения в архитектуре, скульптуре, живописи, декоративно-прикладном искусстве.

Архитектура – искусство строительства зданий и сооружений.

Скульптура –изображение делается в объеме.

Декоративно-прикладное искусство – искусство создания и украшения различных предметов, в том числе и религиозных.

Живопись – это искусство, в котором главное – цвет, цветовые сочетания

Слайды 11, 12, 13

Искусство архитектуры обеспечивает специальное здание для проведения религиозных ритуалов (Объекты Кемеровской области-Кузбасса)

Слайды 14, 15

Искусство скульптуры создавало и создает статуи богов и святых (Объекты Кемеровской области-Кузбасса)

Слайды 16, 17

Искусство живописи часто отражает религиозные сюжеты в своих картинах (Объекты Кемеровской области-Кузбасса)

Слайды 18-19

Декоративно-прикладное искусство создает ритуальные религиозные предметы (Объекты Кемеровской области-Кузбасса)

Слайд 20

Музыка – это тоже часть культуры, ее духовная составляющая .

(Объекты Кемеровской области-Кузбасса)

В ряде религий во время ритуальных обрядов используется МУЗЫКА, поэтому многие музыкальные произведения тоже были связаны с религией.

Сегодня нам известно немало музыкальных произведений, написанных как специально для религиозных целей, так и на религиозные темы и сюжеты.

Слайд 21

Религия нашла свое отражение и в языке, на котором мы с вами разговариваем.

1. «Олух царя небесного»
2. «Запретный плод сладок»
3. «Начнем, пожалуй, помолясь»
4. «Ну, с Божьей помощью!»
5. «На Бога надейся, но и сам не оплошай»
6. «Ну прямо божья благодать!»

7. «Живу как в раю!»
8. «Свято место пусто не бывает»
9. «Креста на тебе нет!»

Выберите одно из высказываний, обсудите в группе и объясните его.

5. Подведение итогов.

Можно ли сказать, что культура и религия связаны и не существуют по отдельности?

Религия – форма культуры, в которой находят свое выражение красота, добро, истина и справедливость – те духовные ценности, к которым человек должен стремиться в своем творчестве, в своей культуре.

Давайте подумаем, почему одни религии называются мировыми, а другие – национальными?

6. Домашнее задание.

Напишите мини сочинение.

1. Добрый человек — это тот, кто...
2. Злой человек — это тот, кто...
3. Честный человек — это тот, кто...
4. Правдивый человек — это тот, кто...
5. Жестокий человек — это тот, кто...
6. Грубый человек — это тот, кто...

Урок 3. Связь культуры и религии

Цели урока:

- помочь учащимся осознать сущность культуры, её основные формы, взаимосвязь культуры и религии;
- пробуждать интерес к изучению истории малой родины.

Оборудование: презентация к уроку [3], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

Ребята 1 ряда получают текст, с пропущенными словами и словосочетаниями;

Ребята 2 ряда должны соединить линиями понятия с их толкованием;

Ребята 3 ряда отвечают на вопросы теста.

Дети работают в парах, выполняя задания. Осуществляется проверка по эталону (таблицы на доске).

3. Определение темы урока.

- Сегодня продолжим наш разговор о связи культуры и религии.

4. Изучение нового материала.

С чем в повседневной жизни мы связываем слово «культура»?

В науке принято такое определение: «Культура – это материальные и духовные ценности, которые создаёт человек на протяжении своей истории».

- К памятникам материальной культуры можно отнести различные предметы повседневной жизни, орудия труда, прекрасные дома, крепости, которые создавал человек.

Что можно отнести к памятникам духовной культуры?

Проверьте свои предположения, обратившись к тексту учебника на с.8

Часто мы употребляем такие выражения, как «Культурный человек», «Культурно себя вести». Что это означает?

- Именно культура отличает человека от всех остальных живых существ. Это тот жизненный опыт, который накапливает человечество.

- Формирование внутренней культуры человека происходит с помощью устоявшихся в обществе определённых норм и правил. И поэтому мы можем оценивать поведение человека как хорошее или плохое, честное или бесчестное и т.д. Только что родившийся человечек, постепенно взрослея, из общения с людьми вбирает культуру.

Как вы понимаете слова известного русского писателя А.П.Чехова «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. Часто я вижу прекрасное лицо и такую одежду, что кружится голова от восторга, но душа и мысли – Боже мой! В красивой оболочке прячется иногда душа такая чёрная, что не затрёшь её никакими белилами».

-Слово «культура» пришло из латинского языка. Оно означало то, что выращено человеком в саду, а не само проросло в поле. Сегодня слово «культура» понимается более широко – это вообще всё, что создал человек. То, что человек меняет в мире своим трудом, и есть культура. Трудясь, человек меняет не только мир, но и себя (например, становится более заботливым, отзывчивым, менее ленивым). И поэтому самое важное в культуре – это причины, по которым человек решает действовать именно как человек.

Работа в группе.

Дети обсуждают, какие пропущенные слова можно вставить, чтобы восстановить пропуски.

- Я хочу предложить вам ряд мудрых мыслей в стихах:

Проходя мимо старых..., - склонись...,

Проходя мимо памяти..., - вспомни...,

Проходя мимо матери..., - встань...,

Проходя мимо родичей..., - помни...,

Проходя мимо знаний..., - возьми...,

Проходя мимо лени..., - вздрогни...,

Проходя мимо праздных..., - твори...,

Проходя мимо павших..., - запомни...,

Проходя мимо мудрых..., - постой...,

Проходя мимо глупых..., - не слушай...,

Проходя мимо щедрых..., - откушай...,

Проходя мимо чести..., - храни...,

Проходя мимо долга..., - не прячься...,

Проходя мимо слова..., - держи....

Многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией, они необходимы для её существования.

Вспомните, ребята, когда появились наскальные рисунки, ритуальные танцы, древнегреческий театр?

- Для чего первобытные люди исполняли ритуальные танцы и изображали в своих пещерах животных?

- Кому были посвящены самые первые спектакли (комедии и трагедии) Древней Греции

- Значит, мы можем сказать, что культура первобытного человека и древних греков напрямую связана с их верованиями.

В Древней Греции, Древней Индии, Древнем Египте, Древнем Риме были построены величественные храмы, которые сохранились до сих пор, и люди их посещают. Храмы эти возникли как места, которые должны были служить для совершения ритуалов. Ведь в каждой религии нужно было иметь специальное место для совершения ритуалов. В древние времена возникли также и первые христианские храмы, некоторые из них сохранились до сих пор. Первые же священные сооружения мусульман были возведены в Северной Африке и на Ближнем Востоке. Древние буддистские храмы встречаются в Азии. - Рассмотрите на с.9 учебника иллюстрацию «Зевс. Древняя статуя». Где её можно было увидеть?

- Давайте проверим ваши предположения, прочитав 3 абзац в учебнике на с.9.

- Так в каком виде искусства нашла отражение религиозная тематика?

- К религиозным сюжетам обращались и живописцы всех времён, и музыканты. Сегодня известно немало музыкальных произведений, написанных либо для

религиозных целей (например, сопровождение ритуальных обрядов), либо на религиозные темы и сюжеты.

5. Самостоятельная работа.

Прочитайте рассказ в рубрике «Это интересно!» (с. 9).

Составьте предложения с новыми словами-понятиями из этой рубрики.

6. Рефлексия. Работа в группе.

Распределите слова по группам: архитектура, литература, музыка, скульптура, живопись.

1 группа - материальная культура

2 группа - духовная культура

3 группа - в каких видах искусства нашла отражение религиозная тематика.

(Буддизм, ислам, мечеть, карета, монета, законы, платье, сказка, церковь, танец лезгинка, знания, народная песня, копьё).

7. Домашнее задание (по выбору)

1) подобрать стихи, отражающие тему «Культура поведения»;

2) подготовить небольшой рассказ о каком-либо памятнике материальной или духовной культуры.

Проверка домашнего задания.

1. Вставь пропущенные слова.

В духовном мире есть свои дороги. Они называются _____.

Важнейшей частью большинства духовных _____ является _____.

Слово «религия» произошло от латинского слова, которое означает «_____», «_____».

2. Соедини линиями правильные ответы.

Религия	участие людей в религиозных действиях
Ритуал	сфера жизни, отличительной чертой которой является
Национальные религии	вера в сверхъестественное, в Бога
Мировые религии	буддизм, христианство, ислам
	иудаизм, индуизм

3. Ответь на вопросы теста.

1. В России больше всего:

- а) буддистов б) православных христиан

2. Значительное число россиян исповедуют:

- а) ислам и буддизм б) иудаизм

3. Сколько религий считаются традиционными религиями России:

- а) 3 б) 4

4. Самые многочисленные национальные религии – это:

- а) ислам б) индуизм и иудаизм

Урок 4. Возникновение религий

Цели:

- формировать представления о причинах возникновения религий;
- пробуждать интерес к изучению истории малой родины Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [4], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний.

- Ребята, прочитайте цитату Л.Н.Толстого: Слайд 2

- Согласны ли вы с ней?

- Во что или в кого могут верить люди?

- А вы во что верите?

-Послушайте притчу.

Притча «Кто такой бог».

«Где - то в горах была расположена одна деревня, все жители которой были трудолюбивыми людьми и верили в Бога.

Каждый был уверен, что он существует, но никто не знал, как он выглядит. В деревне из поколения в поколение передавалась легенда, что Бог живет за высокими горами, в море. Все слышали эту историю, но никто не решался отважиться на путешествие к морю.

И вот однажды, нашелся смельчак и отправился в путь. Вся деревня его провожала, в надежде, что по возвращению он расскажет, как выглядит Бог.

Когда смелый путешественник достиг моря, его взору открылся великолепный вид, и путник, не раздумывая вошел в море. Он был решительно настроен увидеть там Бога. И он увидел рыбу. Отважный смельчак, окрыленный таким откровением, поспешил вернуться в деревню и всем поведать, что Бог выглядит как рыба.

Жители поверили ему и с тех пор стали поклоняться Богу-рыбе.

Прошло много лет. Поколения сменялись, вера в Бога оставалась такой же крепкой. Но однажды один молодой и целеустремленный юноша, так же как и когда-то первый смельчак, решился на путешествие. Он отправился в путь, в надежде самолично увидеть Бога-рыбу.

Опять собрались все жители, проводили его, и стали ждать возвращения.

И смелый юноша вернулся какое-то время спустя. Каково же было всеобщее удивление, когда юноша стал утверждать, что он не видел Бога-рыбу, а увидел Бога-осьминога, и что первый смельчак ошибся.

Все жители деревни всполошились и возник спор: кто же прав, действительно ли ошибся первый путешественник? Тогда решили отправить третьего смельчака, чтобы все сомнения развеялись. И такой нашелся.

Спустя какое - то время, пока третий смельчак был в своем нелегком путешествии к морю, жители деревни разделились на два лагеря: одни верили в Бога-рыбу, а другие всей душой приняли Бога-осьминога.

Когда же, наконец, третий отважный вернулся в деревню, конфликт разгорелся с новой силой. Вернувшийся смельчак с уверенностью в голосе утверждал, что первые два были неправы и Бог выглядит как уж.

- Как вы думаете, какова главная мысль-мораль этой притчи?

-А почему путешественники приняли за Бога разные существа?

-Подумайте и скажите, в кого же тогда верили древние люди?

-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

3. Формулирование темы урока

-Сформулируйте тему нашего урока, поработав в группах. Ответы запишите на листочках.

Тема нашего урока «Возникновение религий. Древнейшие верования». Слайд 3

Работа в учебнике (с.10)

- Рубрика “Вы узнаете” поможет вам поставить цель урока. Слайд 4

4. Изучение нового материала.

- Вы уже знаете, что религия существовала с глубокой древности.

Как назывались верования самых древних людей.

- Расскажите, что Вы узнали о первобытных верованиях?

Религиозные верования первобытного человека отражены и в произведениях наскальной и пещерной живописи. Слайд 5

Большинство древних наскальных рисунков — это сцены охоты, изображения людей и животных. Анализ рисунков позволил ученым сделать вывод, что первобытный человек верил в особого рода связь между людьми и животными, а также в возможность воздействовать на поведение животных с помощью некоторых магических приемов.

Ранней формой религиозных воззрений следует считать тотемизм. Слайды 6, 7

Тотемизм — вера в фантастическое, сверхъестественное родство между племенем или родом и тотемом (растением, животным, предметом).

Например, индейцы племени Дакота почитали бизона как покровителя охоты, плодородия, как защитника девушек и стариков. Они верили в хозяина бизонов, который мог явиться людям в виде большого зверя или в виде человека.

Возникновение религий в Кемеровской области-Кузбассе. Слайд 8

Традиционная вера шорцев — пантеизм, анимизм и шаманство. С древних времен народ представлял, что мир поделен на три сферы: земля Ульгения — верховного божества в шаманизме, земля людей и земля злых духов, или подземный мир. Во владении Ульгения 9 небес: на седьмом — звезды и луна, на восьмом — солнце, на девятом живет сам Ульгень. Люди представляли его добрым божеством. Человек и мир, по верованиям шорцев, были созданы Ульгением и его братом Эрликом, который является олицетворением злого начала, владыкой подземного мира и главным правителем царства мертвых.

Связывающим между божествами и людьми был шаман. Он лечил больных и защищал народ от злых духов, совершал различные обряды, связанные с жизнью и бытом людей. Во время камлания к нему на помощь приходят духи,

чьих изображения есть на шаманских бубнах. Шаманство у шорцев передается по наследству. Души умерших шаманов воплощаются в различные виды и могут быть животными или насекомыми.

Работа с учебником.

- Постепенно вера в духов сменяется верой в богов. Слайд 9

В древних государствах – Египте, Греции, Риме, Индии, Китае, Японии – люди верили в то, что богов много и каждый бог имеет свою специализацию.

Рассмотрим богов Древней Греции. Богов в Древней Греции было много. Греки верили, что главный бог Зевс дал людям законы и строго следит за их исполнением. Нарушающих закон, Зевс поражает молниями, за что ему было дано прозвище громовержец. Остальные боги покровительствуют разным сторонам жизни людей - ремёслам, искусству, любви, торговле, или являются владыками морей и океанов, подземного царства.

Ребята, кто может назвать богов Древней Греции?

А какие боги были в Древнем Египте, ребята, вы знаете?

В Древнем Египте боги, в отличие от богов античного мира, не имели строго определенных функций, они в меньшей степени были заняты какой-либо деятельностью и почти никогда не вмешивались в людские споры.

Хотя, египетские боги, в отличие от греческих не общались с людьми, им были доступны такие человеческие чувства, как любовь, ненависть, зависть и мстительность. тем не менее египтяне считали своих богов в высшей степени нравственными и стремились им подражать.

- Как же будет называться религия, в которой почитается много богов?

Слайд 10 (Пантеон. Многобожие)

Физминутка

Иудаизм.

- На какой вопрос в рубрике “Вы узнаете” у вас ещё нет ответа?

- Назовите первые национальные религии.

- Название какой религии встречается на страницах этого урока?

- Как вы думаете, почему?

Слайд 11

- Правильно, а религия получила название *иудаизм*.

Слайд 12

- В стране Халдейской, недалеко от Вавилона жил Авраам. Он был богат, имел много скота, серебра и золота, и много слуг; но не имел детей и скорбел об этом. Бог явился Аврааму и сказал: "Выйди из земли твоей и из дома отца твоего в землю, которую Я укажу тебе. Я произведу от тебя великий народ и благословлю тебя и возвеличу имя твое". Он повиновался Господу и переселился в землю, которую указал ему Господь. Земля эта называлась Ханаанскою и была весьма плодородна. С тех пор евреи зовут эту землю Землёй Обетованной. Слайд 13

Вскоре у Авраама родился сын, так начался род иудеев, или, как их потом стали называть, евреев. Прошли годы, и в земле Ханаанской наступил голод. Иудеи переселились в Египет. Где вскоре с ними стали жестоко обращаться. В это время у одного еврея родился мальчик, который был назван Моисеем. Слайд 14

Когда Моисей вырос, Бог повелел ему вывести еврейский народ из Египта. Во время путешествия евреев из Египта в Землю Обетованную Господь сотворил много чудес. Слайды 15-16

Одно из самых значительных, когда Бог провёл иудеев по дну расступившегося Красного моря, тем самым спас их от погони египтян. Сорок лет Евреи блуждали по пустыне. В пустыне Моисей взошел на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Слайд 17

Бог дал ему две скрижали, или каменные доски, на которых были написаны десять заповедей.

-Откройте учебник и прочитайте какие две заповеди указаны?

-Какие, ребята, еще заповеди известны Вам?

Слайд 18

Тем самым Моисей заключил с Богом договор (завет). Согласно этому Завету Бог оберегает свой народ, а народ должен быть верным Богу и соблюдать его заповеди.

- Запишите в словарик слово завет, используя схему слайда.
- Иудеи достигли Земли Обетованной и создали там своё царство. Чтобы почитать своего Бога, они возвели Иерусалимский храм, в котором стали хранить и скрижали с заветом. Вот так кратко можно изложить историю возникновения иудаизма. Как об этом рассказывается в учебнике, прочитайте на с.10-11.

Слайд 22

- Рассмотрите Иерусалимский храм в учебнике.

Почему изображения разные?

- Храм на слайде – это первый иерусалимский храм, а в учебнике храм, возведённый иудеями после вавилонского плена.

5. Рефлексия

- Расположите эти слова по мере появления их в тексте.

(Прикрепляют к доске листы со словами)

Слова: Авраам, Египет, Земля обетованная, Иерусалимский храм, Моисей, Заветы.

- Проверьте свою работу.
- Что у вас получилось?

Слайд 23

- Как называется религия Авраама, Моисея и других евреев?
- Что значит завет?

6. Домашнее задание

- Прочитайте ещё раз рассказ об иудаизме. Повторите понятие *завет* по словарю. Самостоятельно или с помощью взрослых найдите на современной карте мира место, где находилась когда-то земля Ханаан.

Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели.

Цели:

- формировать представления о причинах возникновения религий;
- пробуждать интерес к изучению истории малой родины.

Оборудование: презентация к уроку [5], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

Почему древние люди заботились о душах своих предков?

Что такое пантеон?

У какого народа возникла вера в Единого Бога?

Что такое Завет?

3. Сообщения учащихся.

Почему древние люди почитали священных животных?

Священные животные разных стран.

Слайд 2. Священные животные

4. Рассказ учащихся о возникновении монотеистической религии – иудаизме.

5. Работа по теме урока.

1) Христианство. Слайд 3

(Чтение стихотворения А. Солодовникова «Рождество» учеником).

Мессия – помазанник, по-гречески Христос.

Рассказ учителя о рождении Иисуса.

По христианскому преданию, о рождении Мессии узнали простые пастухи и мудрецы – звездочеты (волхвы). Следуя за путеводной звездой, они достигли Вифлеема, где поклонились новорожденному Иисусу, принеся ему дары от сокровищ Востока: золото, ладан и смирну.

Слайды 4-5. Путеводная звезда, поклонение волхвов

Жизнь Иисуса.

Слайд 6. Проповеди Иисуса.

Слайды 7-8. Казнь Иисуса.

Слайд 9. Воскрешение Иисуса Христа.

Записать в тетради:

Христианство – Учение о жизни и воскресении Иисуса Христа.

Христиане – последователи Иисуса.

Место возникновения – Вифлеем. Основатель – Иисус Христос.

Ислам

Колыбелью ислама является Аравия. Аравийский полуостров расположен в западной части Азии. Он омывается водами Красного и Аравийского морей и Персидского залива. Почти вся Аравия – это пустыня, где мало воды. Лишь кое – где можно найти глубокие колодца с водой.

Слайд 10. Карта Аравийского полуострова

Слайд 11. Арабы-бедуины

Жители пустыни – арабы – бедуины. Испокон века они разводили верблюдов и овец. Часть арабов жила в городах. Самыми крупными из них были Мекка, Ясриб (Медина), Таиф.

Слайды 12 – 16. Города

Арабы были язычниками. Они поклонялись разным божествам и почитали идолов в виде камней, скал, деревьев, животных и звезд.

Рождение Мухаммада. Слайд 17

В 571 году в Мекке родился мальчик. Дед назвал его Мухоммадом, «похвальный». В те времена был такой обычай отдавать маленьких детей на воспитание в семьи бедуинов, живших в пустыни. Там малыши питались свежим верблюжьим и козьим молоком, спелыми финиками, дышали чистым воздухом. Богатые мекканцы щедро платили бедуинам за это. Но Мухаммада никто из бедуинов не хотел брать. Ведь у мальчика не было отца и за его содержание могли не заплатить. И только женщина по имени Халима взяла младенца в свою семью. Здесь все его любили и он прожил в этой семье первые пять лет. Воспитанием мальчика занимался его дед Абд – аль – Мутталиб. После смерти деда заботился о Мухаммаде его дядя Абу – Талиб. Он был

торговцем и часто брал мальчика с собой. Однажды они встретили Христианского монаха. Он узнал в Мухаммаде пророка, чье пришествие было предсказано в древних Писаниях иудеев и христиан. Мальчик вырос, не боялся никакой работы, был честен, справедлив и порядочен. Мухаммад стал Халифом – Так в Аравии называли людей, которые верили в Единого Бога, жили благочестивой жизнью. Однажды Мухаммад уединился для молитвы на невысокой горе близ Мекки. К нему явился ангел, который стал диктовать ему священные тексты и объявил ему, что он – посланник Бога. Мухаммад не сразу поверил в свою пророческую миссию, считая себя недостойным. Однако, его жена Хадиджа убедила его, и Мухаммад начал проповедовать среди мекканцев. Он призывал людей уверовать в Единого Бога (по – арабски Аллах).

Мухаммад сумел объединить разрозненные племена Аравии, а правившие после него преемники – халифы – сумели подчинить земли далеко за пределами Аравийского полуострова.

Новая религия получила название – Ислам.

Приверженцы ислама стали называться – мусульманами.

Записать в тетради:

Халифы – люди, которые верили в Единого Бога, жили благочестивой жизнью.

Халифы – преемники Мухаммада.

Мусульмане – приверженцы ислама.

Родина ислама – Аравия.

Основатель – Мухаммад.

2) Буддизм

Буддизм – мировая религия. Возникла раньше остальных в далекой Индии.

По преданию, в давние времена в семье правителя небольшого государства на севере Индии родился мальчик Сиддхартха Гаутама. Еще до рождения мальчика, его маме приснился странный сон. Во сне царица увидела белого слона. Мудрец поведал, что этот сон предвещает рождение сына, который либо будет царем и завоюет мир, либо станет отшельником и познает истину. Царь

не хотел, чтобы его наследник стал отшельником и окружил сына роскошью и красотой.

Слайд 18. Молодой Будда.

Однажды Сиддхартха решил объехать свое будущее царство. Вдруг он заметил человека, едва державшегося на ногах и опиравшегося на клюшку. Это был старец. И я буду таким?! – с ужасом воскликнул Сиддхартха и замолчал, впервые задумавшись о том, какая ему уготовлена участь.

Затем он увидел человека, страдающего от болезни. Он приказал повернуть колесницу домой, но путь им преградила похоронная процессия. Он узнал, что человек умирает. У самых ворот дворца у края дороги сидел отшельник. Казалось, его лицо светилось мудростью и спокойствием.

Сиддхартха прибыл во дворец в горестных раздумьях и размышлениях, которые более не оставляли его. Когда Сиддхартхе исполнилось 29 лет, он ушел из дворца в поисках ответа на вопрос: как избавить людей от страдания?

Долгие годы он жил как аскет, решив, что физические ограничения приблизят его к пониманию истины. Он совсем обессилил и, измученный холодом, потерял сознание. Когда пришел в себя, понял, что выбрал ошибочный путь.

Тогда он сел под дерево бодхи (дерево пробуждения) и погрузился в глубочайшую медитацию.

Слайд 19: Будда на дереве бодхи.

И к нему пришло просветление, он постиг 4 благородные истины.

Чтение статьи учебника (с.15)

Слайд 20. Ступы

Записать в тетради:

Медитация – сосредоточение, ведущее к внутренней гармонии.

Нирвана – освобождение от страданий.

Слайд 21. Нирвана

Место возникновения буддизма – Индия.

Основатель – Сиддхартха Гаутама – Будда.

6. Домашнее задание.

Урок 6. Священные книги религий мира

Цели:

- формировать понятие «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий;
- пробуждать интерес к изучению истории малой родины.

Оборудование: презентация к уроку [6], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний

Слайд 1

- Какие мировые религии вы знаете? Национальные религии?
- Почему они называются мировыми, национальными?
- Религия, в которой почитается много богов.
- Как назывались все боги вместе?
- Как назывались каменные таблички?
- Договор с Богом.
- Первая монотеистическая религия?
- Назовите имя человека, который вывел свой народ в Землю Обетованную.
- Родоначальник евреев?
- В каком городе родился Иисус?
- Что означает слово Будда?
- В переводе с греческого языка слово Мессия означает?
- Что лежит в основе религии Буддизм? Назовите их.
- По таблице расскажите, что вы узнали на прошлом уроке о мировых религиях?

3. Введение в тему и создание проблемной ситуации

Слайд 2 (Отгадайте загадку)

- Какие прилагательные мы можем подобрать для характеристики слова «книги»?

- Какие книги изображены на экране?
- Кто занят чтением этих книг?
- Кто-нибудь знает, как называются эти книги?
- Какими были эти книги для верующих людей?
- А могли ли они быть для них священными? Если да – то почему?
- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?

Слайд 3

- Что вы знаете о священных книгах?
- Что нам предстоит узнать на уроке?
- Прочитаем на слайде.
- А какой священный текст был самым древним?

Слайд 4

Рассмотрите коллаж.

- Что изображено на каждой фотографии?
- Попробуем определить представителей каких религий мы видим?
- Чем они все заняты?

Как вы думаете, что за книги они читают?

Кто-нибудь знает, как называется каждая из книг?

Слайд 5

Какие представители из перечисленных религий можно встретить на территории Кемеровской области?

4. Изучение нового материала

- В ходе изучения новой темы урока мы заполним таблицу. Слайд 6

(Приложение 1)

Прослушайте текст.

Слайд 7

- Одна из древнейших книг, которая считается священной, была написана в Индии. На протяжении многих веков рассказы о богах индуизма передавались из уст в уста. Причем передавались в стихотворной форме. Еще в глубокой древности все эти рассказы были записаны и названы ведрами, что в переводе

обозначает «знание» или «учение». Веды состоят из четырех частей и содержат сказания:

- о сотворении мира,
- о главных божествах индуизма,
- гимны богам,
- описание ритуалов индуизма.

Ученые предполагают, что Веды были созданы около 4500 лет назад. Для записи Вед использовалась древесная кора или пальмовые листья. Из-за недолговечности материала, на котором записывались Веды, возраст дошедших до нас манускриптов всего нескольких сотен лет.

Слайд 8

- Еще одна древняя священная книга появилась в Иране. Называется она Авеста. Авеста – это главная священная книга зороастризма (одной из древнейших религий). Как и Веды, Авеста состоит из четырех частей, куда входят:

- молитвенные песнопения,
- обращения к разным богам,
- религиозные и юридические предписания,
- гимны.

Существует легенда, что текст Авесты был уничтожен Александром Македонским, а потом полностью восстановлен по памяти зороастрийскими жрецами.

Слайд 9

- Очень долго не записывалось учение самой древней религии – буддизма. Так – из уст в уста оно распространялось по разным странам. Ученики Будды и его последователи собирали сведения о его жизни и том, когда, как и чему он учил людей. Для этого потребовалось несколько столетий. И только через 600 лет, в I веке до н.э., все собранные сведения были собраны и записаны на пальмовых листьях на индийском языке пали. Эти листья были положены в три особые

корзины. Так появилось буддийское Священное писание, которое получило название Трипитака, что обозначает «три корзины мудрости».

- Перенесемся с вами в древность и послушаем живое слово из Трипитаки.

- Как вы думаете почему в названии этой книги есть слово « мудрость»?

Физминутка

Работа в парах.

Прочитайте текст, и ответить на вопросы после него. (Приложение 2)

- Проверка. (Приложение 3)

5. Закрепление изученного.

Игра «Да-нет». (Приложение 4)

6. Итог урока.

1) Заполнение таблицы (Приложение 1)

- Какие священные книги религий мира мы узнали?

- С какими книгами нам предстоит познакомиться на следующем занятии?

- Есть ли что-то общее у всех этих книг?

2) Синквейн (Приложение 5) Слайд 10

7. Рефлексия

8. Домашнее задание

Священные книги религий мира

	Православная культура	Исламская культура	Буддийская культура	Иудейская культура
Название книги				
Перевод				
Из каких частей состоит				
Содержание				

Коран

Это священная книга мусульман, представляющая собой собрание "божественных откровений", которые были "ниспосланы" пророку Мухаммаду.

Слово «Коран» происходит от арабского «чтение вслух», «назидание».

Коран делится на 114 глав, именуемых сурами. Каждая сура делится на аяты.

Аят - это фаза или фрагмент фразы. Большая часть Корана написана рифмованной прозой, т.е. несколько аятов оканчиваются на один и тот же слог.

По распоряжению пророка ниспосланные ему аяты сразу же записывались на финиковых листьях, кусках плоского камня, кожи, ткани. После того как секретарь записывал Откровение, Пророк заставлял его еще раз прочитать аяты, настаивал, чтобы сподвижники заучивали Откровения наизусть, ибо такое знание будет вознаграждено Аллахом. Таким образом, часть мусульман знали наизусть весь Коран, остальные — фрагментарно.

В 651 году все аяты Корана в виде отдельных записей были собраны воедино. Полученный текст дошёл до наших дней в неизменном виде.

Коран для всех мусульман является главным источником вероучения. Он содержит наставления, правила, запреты, повеления культового, этического, юридического, хозяйственного характера.

-
- О какой священной книге вам рассказала данная статья?
 - Что означает это слово в переводе?
 - К какой религиозной культуре она принадлежит?
 - Из каких частей состоит?
 - Чему учит эта книга?

1	<p>_____ - священная книга _____, представляющая собой собрание "божественных откровений", которые были "ниспосланы" пророку _____.</p> <p>Слово «Коран» происходит от арабского « _____ », « _____ ».</p>
2	<p>Коран делится на _____ глав, именуемых _____. Каждая сура делится на аяты. _____ - это фаза или фрагмент фразы. Большая часть Корана написана _____, т.е. несколько аятов оканчиваются на один и тот же слог.</p>
3	<p>По распоряжению пророка ниспосланные ему аяты сразу же записывались на _____.</p> <p>_____ . После того как секретарь записывал Откровение, Пророк заставлял его еще раз прочитать аяты, настаивал, чтобы сподвижники _____ Откровения _____, ибо такое знание будет вознаграждено Аллахом. Таким образом, часть мусульман знали наизусть весь Коран, остальные — фрагментарно.</p>
4	<p>В _____ году все аяты Корана в виде отдельных записей были _____.</p> <p>Полученный текст дошёл до наших дней в _____ виде.</p>
5	<p>_____ для всех мусульман является главным источником вероучения. Он содержит _____, _____, _____, повеления культового, этического, юридического, хозяйственного характера.</p>

Игра «Да-нет»

1. Типитака означает в переводе «три корзины мудростей»? (да)
2. Веды – это современные тексты буддизма? (нет)
3. Типитака состоит из 2 частей? (нет)
4. Коран – священная книга мусульман? (да)
5. В Буддийской культуре священной книгой является Трипитака? (да)
6. Коран состоит из 3 частей? (нет)

Синквейн

Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	Т	Щ	З
В	К	А	Р	П	Р	О	Р	Л	Ъ
Т	О	В	А	Р	М	И	И	Т	Х
О	Р	Т	Б	М	К	С	П	И	Э
Н	А	И	Б	И	Б	Л	И	Я	Ж
Ю	Н	П	И	Б	Т	О	Т	А	Д
Б	К	И	Б	Л	И	Л	А	К	Л
Ь	А	Т	Л	А	П	А	К	Е	О
Т	П	Т	О	Р	А	Т	А	Н	Р
И	М	С	Ч	Я	Ф	Ы	В	А	П

1. Православная культура - _____
2. Исламская культура - _____
3. Буддийская культура - _____
4. Иудейская культура - _____

Урок 7. Священные книги религий мира

Цель: формировать понятия «священные книги», через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.

Оборудование: презентация к уроку [7], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Отгадайте загадку. Слайд 1

- Какие прилагательные мы можем подобрать для характеристики слова «книги»?

- А я подобрала слово священные, ведь именно о таких книгах мы начали разговор на прошлом уроке.

- О каких первых священных книгах мы узнали?

- Что такое Веды? О чем в них рассказывается? Слайд 2

- А о чем повествуется в Авесте? Слайд 3

- Что такое Трипитака? Слайд 4

- Все ли священные книги мировых религий мы с вами рассмотрели на прошлом уроке?

3. Введение в тему и создание проблемной ситуации. Слайд 5

- Сегодня мы продолжим знакомство со священными, почитаемыми книгами религиозных культур.

4. Изучение нового материала

- Итак, чтобы узнать, что это за священные книги мы поработаем в группах с текстами.

Ваша задача внимательно прочитать текст, а затем ответить на вопросы, данные после текста. (Приложение 1)

- Теперь каждый участник группы будет работать индивидуально. Возьмите конверт, распределите карточки-задания.

Выполните задание: вставьте пропущенные слова в текст (Приложение 2)

- Что же у вас получилось? Сейчас каждая группа с помощью карточек расскажет об одной из священных книг.

Тора (Танах) – иудаизм. Слайд 6

Книга, в которой записано всё то, во что верили иудеи, стала их Священным Писанием. Они считали, что в них сам Бог открыл людям истину. Свое Священное Писание иудеи называли Танах.

Библия – христианство. Слайд 7

Библия – священная книга христиан. Библию называют Книгой книг и величайшим памятником истории и культуры. Она была первой печатной книгой в мире. Переведена на 1907 языков. Даже для слепых есть Библия с особым шрифтом Брайля. По количеству выпущенных книг Библия занимает первое место в мире. Библия состоит из двух больших частей: из Ветхого и Нового Заветов.

Первая по времени создания часть Библии называется у евреев Танах, у христиан она получила название Ветхий Завет. Эта часть Библии является общей Священной Книгой для иудаизма и христианства.

Вторая часть Библии Новый Завет – собрание из 27 христианских книг. В Новом Завете рассказывается о рождении Иисуса Христа, жизни, чудесах, смерти, воскрешении и вознесении

Коран – ислам. Слайд 8

Священная Книга ислама – Коран. В понимании мусульман Коран – это прямая речь Бога, обращённая к людям, которая должна быть особым образом прочитана.

Коран разделён на 114 частей, которые называются сурами. Суры состоят из различных отрывков, рассказов. В них рассказывается о загробной жизни, о пророках, которых Бог посылал к различным народам до Пророка Мухаммада.

В других сурах говорится о том, как следует жить людям в мусульманской общине, даются предписания о том, как вести себя в семье, как выполнять религиозные ритуалы.

Во время рассказа одной из групп каждая группа должна заполнить таблицу, располагая карточки в нужных секторах. (Приложение 3)

- Проверьте, пожалуйста, что у вас получилось? (Сверка со слайдом 9)

Физминутка.

Игра «Да-нет». (Приложение 4)

- Сейчас вы получите таинственную грамоту. В ней спрятались названия священных книг. Найдите их и впишите названия книг (см. Приложение 5)

5. Итог урока.

-Какие священные книги религий мира мы узнали?

- Есть ли что-то общее у всех этих книг?

Слайд 10

6. Домашнее задание

Рассказать родителям о священных книгах мировых религий

Урок 8. Традиционные религии России

Цели:

- формирование у учащихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества;
- пробуждать интерес к изучению истории малой родины.

Оборудование: презентация к уроку [8], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Формулирование учебной проблемы.

Прочитайте народную мудрость. Слайд 1

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?

(Какие религии существуют в России)

Это и будет являться гипотезой, правоту которой мы докажем или опровергнем в ходе нашего сегодняшнего урока.

Слайд 2.

Назовите символы основных религий России.

-Какие из этих религий являются мировыми, а какие национальными?

Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

О религиях.

В стране религий много, не робей!

Здесь кришнаит, буддист, католик,

Вот мусульманин, хочешь? - иудей,

На вкус любой, лишь выбирай какую!

И издавна среди них ведется спор,

Кто всех верней, кто истинней. кто прав.

До драки доходили, до ножей,

Да что там до ножей, - до истребления

И вырезали целые селенья,

Имея имя Бога на устах....

Один кричит: "Над нами Божий Сын!",

Ему в ответ: "Аллах всех круче!",

А рядом ухмыляется раввин,

Уж он то знает истину получше.

Одни укрыли женщину до пят,

А сами обрастают бородою,

Кто носит крест, кто режет плоть,

А кто-то череп гладко бреет.

Как все это наивно и смешно,

А если гибнет кто, то и трагично.

Ведь Бог всем жизнь дает равно,

Не глядя на наряды и отличья.

А вы как думаете, какая из религий истинней и лучше?

Давайте разберемся, сможем ли мы дать однозначный ответ на данный вопрос.

3. Изучение нового материала.

Слайд 3

Разделимся на 4 группы (по количеству религий).

Каждой группе нужно будет представить одну из религий по плану.

Слайд 4 (План)

Каждой группе я даю конверты с иллюстрациями и словами, относящимися к какой-либо из четырёх основных религий. Вы выбираете то, что относится к вашей религии. Наклеиваете на листы в соответствии с планом.

Христианство	Ислам
Иисус Христос	Мухаммад
Библия	Коран
Епископ, священник, дьякон	Мулла, имам, хафиз
Церковь	Мечеть
Евхаристия, крещение, венчание	Намаз, шахда, пятничные молитвы

Иудаизм	Буддизм
Патриарх Авраам	Сиддхартха Гаутама
Тора	Трипитака
Раввин	Лама
Синагога	Пагода
Шаббат	Мантра

Самостоятельная работа учащихся по подгруппам.

Защита проектов. Слайды 5-8

Слайд 9

-Какие представители из перечисленных религий можно встретить на территории Кемеровской области - Кузбасса?

Картина была бы не полной, если бы мы не отразили праздники каждой из четырёх основных религий. Попробуйте отгадать название праздника по его описанию, а в ответе дать и название той религии, к которой он относится.

1. В этот день верующие вспоминают об освобождении своего народа из египетского рабства и бегство на Землю обетованную (Праздник Песах, религия иудаизм).

2. Этот праздник празднуется верующими 7 января.

Он означает рождение основателя данной религии (Рождество, религия христианство).

3. Этот день празднуется в память о том, как Авраам готов был принести в жертву Богу своего сына, но этого не потребовалось (Курбан-байрам, религия ислам).

4. Новый год по лунному календарю в одной из религий (Сагаалган, религия буддизм).

5. В этот праздник верующие должны построить шалаш и прожить в нем некоторое время (Суккот, религия иудаизм).

6. Праздник означает воскресение из мертвых. В этот день верующие пекут куличи и красят яйца (Пасха, религия христианство).

7.Этот праздник празднуется в честь окончания 30 дневного поста в месяц рамадан (Ураза-байрам, религия ислам).

8.Этот праздник день рождения и просветления. В этот день совершают обряд омовения статуй подслащенной водой и осыпание их цветами (Дончод, религия буддизм).

Игра "Кто ни разу не ошибётся?" Слайды 10, 11

Перед вами представлены слова. Объясните, что они обозначают и к какой религии относятся.

Икона, менора, каллиграфия, тфилин, минарет, скрижали, алтарь, умма, нирвана.

Икона	Изображение Христа, его Матери, Святых	Христианство
Каллиграфия	Изображение слов Божиих на письме	Христианство Ислам Буддизм Иудаизм
Тфилин	Коробочка из кожи животных, в которых содержатся отрывки из священного писания Торы. Одна из них крепится на голову выше глаз, другая – на бицепс слабой руки.	Иудаизм
Скрижали	Каменные таблички, на которых были записаны заповеди.	Христианство
Алатрь	Самое святое место в священном сооружении	Христианство
Умма	Община мусульман	Ислам
Нирванна	Состояние покоя и удовлетворённости	Буддизм

4. Закрепление

-Что общего на ваш взгляд можно найти в разных религиях?

-Можем ли мы сказать, что одна из них лучше другой? Почему?

- Как вы думаете, как должны относиться люди разных религий друг к другу?

-Можно ли осуждать человека, унижать его, если он исповедует другую религию?

5. Итог урока.

6. Домашнее задание.

Урок 9. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния

Цели урока:

- сформировать представления учащихся о добре и зле, рассмотреть, как понимают добро и зло в разных религиозных культурах.

Оборудование: презентация к уроку [9], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока.

– Послушайте притчу и попробуйте определить ее тему:

Один старый мудрый индеец - вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком.

- Почему бывают плохие люди? - спрашивал его любознательный внук.

- Плохих людей не бывает, - ответил вождь.

- В каждом человеке есть две половины - светлая и тёмная.

Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй - тёмный. Понимаешь?

- Понятно, - сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил:

- Но какой же волк побеждает в конце?

Старый индеец едва заметно улыбнулся:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

-Как вы думаете, о чем сегодня пойдет разговор на нашем уроке?

3. Целеполагание. Слайд 1

- Ребята, попробуйте сформулировать тему и цели нашего урока?

4. Актуализация знаний.

-Понятны ли вам слова добро и зло?

-Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

5. Изучение нового материала.

1) Работа со словарем.

- Все религии мира выясняют вопрос о добре и объясняют людям, что значит быть добрым. Давайте рассмотрим, как объясняется лексическое значение слов: добро, добрый, добродетель в Толковом словаре С. И. Ожегова. Слайд 2

Вопросы добра и зла всегда волновали человечество. Слайд 3

Давайте послушаем сообщения на эту тему и выясним, что общего в рассуждениях о добре.

2) Сообщения учащихся.

Сообщение № 1. Слайд 4

Библия о происхождении добра и зла.

Первые люди Адам и Ева жили в раю. Они знали Бога лично и постоянно общались с ним. Человек должен был управлять миром, был прекрасен и бессмертен. Все дозволялось человеку, кроме одного: нельзя было вкушать плодов с дерева познания добра и зла. Но человек не был послушен Богу. Он нарушил данную ему заповедь. Дьявол, принявший образ змея, убедил Еву попробовать запретный плод. Нарушив волю Господа, Ева согрешила. Потом она дала попробовать плод и Адаму. Связь между Богом и людьми прервалась. Люди перестали быть бессмертными и были изгнаны из рая. Еве было определено в болезни рожать детей и находиться в подчинении у мужа. Адаму было назначено в поте лица трудиться все дни его жизни. Непослушание человека Богу стали называть грехом, а первое нарушение заповеди – грехопадением. Первородный грех – это первый грех, который совершили Адам и Ева. В дальнейшем люди уже потеряли прямую связь с Богом и были открыты для воздействия зла. Даже ветхозаветные праведники не могли

исцелить человека от первородного греха. Нужен был Спаситель, который искупил бы человеческие грехи и освободил людей от власти зла.

- Бог никогда не забывал о человеке. Его любовь к раскаявшемуся грешнику не знает границ. Не случайно одно из значений слова “грех” - ошибка, погрешность. Об отношении Бога к грешному человеку написано в Евангелии, в притче о блудном сыне.

Сообщение № 2. Слайд 5

Притча о блудном сыне. (Евангелие).

У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: отче! дай мне следующую мне часть имения. И отец разделил им имение. По прошествии немногих дней младший сын, собрав всё, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое, живя распутно. Когда же он прожил всё, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был наполнить чрево свое рожками, которые ели свиньи, но никто не давал ему. Придя же в себя, сказал: сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода; встану, пойду к отцу моему и скажу ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже не достоин называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих. Встал и пошел к отцу своему. И когда он был еще далеко, увидел его отец его и сжалился; и, побежав, пал ему на шею и целовал его. Сын же сказал ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже не достоин называться сыном твоим. А отец сказал рабам своим: принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного теленка, и заколите; станем есть и веселиться! ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся. И начали веселиться.

Старший же сын его был на поле; и возвращаясь, когда приблизился к дому, услышал пение и ликование; и, призвав одного из слуг, спросил: что это такое? Он сказал ему: брат твой пришел, и отец твой заколол откормленного теленка, потому что принял его здоровым. Он осердился и не хотел войти. Отец же его, выйдя, звал его. Но он сказал в ответ отцу: вот, я столько лет служу тебе и

никогда не преступал приказаний твоего, но ты никогда не дал мне и козлёнка, чтобы мне повеселиться с друзьями моими; а когда этот сын твой, расточивший имение своё с блудницами, пришел, ты заколол для него откормленного теленка. Он же сказал ему: сын мой! ты всегда со мною, и всё мое твое, а о том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся.

- В православии добро – это то, что способствует росту души человека, помогает другим людям, радуется Богу.

Зло – это то, что удаляет от добрых целей. У слова “зло” в православии есть синоним – “грех”. Всякое преступление есть грех. Человеку на его грех указывает его собственная совесть. После ошибки каждый слышит голос совести: “Так нельзя, исправься!”

Притча о добре (Коран) - Слайд 6

Мусульмане также рассуждают о добре и зле

О моральных качествах человека можно прочитать в главной книге мусульман, Коране. В Коране слово “добро” повторяется много раз. Добрые дела нужны всегда и всем. Их совершают для друзей и близких, для знакомых и незнакомых, для всех, кто нуждается в помощи. “Если вы творите добро, то совершаете его для себя”, - написано в Коране.

Объясните, как вы понимаете эти слова?

Послушайте стихотворение великого поэта Саади. Он жил в 13в., но его размышления о судьбе человека, об отношении к миру не устарели и сегодня.

(Ученик читает наизусть стихотворение)

Когда добро и мир несем мы людям,
То и в земле спокойно спать мы будем.
Ты здесь о жизни будущей своей
Заботься, не надейся на друзей.
Все, что имеешь, миру открывай
И в землю, словно клад, не зарывай.

Мудрец, благодеяний грех чуждаться!

Твори добро, чтоб после не нуждаться.

Иди, давай бальзам больным сердцам,

Кто знает, вдруг больным ты будешь сам.

Мусульмане стараются быть добрыми и щедрыми. Слайд 7

Делать добро, с точки зрения мусульманина, означает проявлять веру и любовь к Аллаху.

3. Добро и зло в буддизме. Слайд 8

В буддизме добро и зло всегда идут вместе.

Маленький Гаутама (Будда) жил в прекрасном гармоничном мире, который искусственно создал ему отец. Но четыре встречи разрушили гармонию, перевернули всю его жизнь. Из первой встречи со стариком Будда узнал, что есть на свете старость. Вторая встреча раскрыла, что существует болезнь. После третьей встречи юноша осознал, что все люди смертны. Четвертая встреча с отшельником открыла путь избавления от бед. Гаутама оставил своих близких и поехал прочь из родного дома, чтобы избавить мир от страданий и зла. В буддизме зло – это болезни и беды, ссоры, старость, смерть. Человек может избавиться от зла, если достигнет духовного просветления и перерождения. У буддистов это называется состоянием нирваны.

Давайте послушаем джатаку (притчу) буддистов, сформулируем ее главную мысль и объясним, как здесь раскрывается понятие добра.

Сообщение № 3. Слайд 9

Джатака об одиноком слоне - ребята читают по ролям.

Давным-давно в Гималаях жил прекрасный белый слон. Все восемьдесят тысяч гималайских слонов сошлись и сделали его вожаком. Но недолго он правил слонами, увидев в стаде грех, он удалился и стал жить один. Он никогда не выходил из леса, чтобы не вытоптать посевы земледельцев.

Однажды один из жителей Варнаvasи заблудился в чаще. Слон, вы уже догадались, что это был переродившийся Будда, привел человека к себе, накормил его досыта вкусными плодами, посадил его на спину и привез в

город. Горожане удивились такому чуду, все восторгались красотой и силой слона. Спасенного человека уже считали погибшим. Но, кажется, никто не обрадовался ему, кроме ростовщика, который ждал долг. Подойдя к слону, ростовщик потрогал его клыки и сказал, обращаясь к спасенному:

- Эти клыки – настоящее сокровище!

Слон покачал головой, словно соглашаясь с этой оценкой, а затем удалился с царственным достоинством.

Спасенный отправился на рынок, чтобы узнать, сколько стоят бивни живого слона. Он очень обрадовался, когда понял, что они дорогие.

Вскоре спасенный вернулся в лес и нашел там убежище одинокого слона.

- Ты снова заблудился? – воскликнул удивленный Будда в образе слона.

- Нет, - ответил человек. – Я пришел к тебе за помощью. Я бедный человек, мне не на что жить. А у тебя два клыка, которые стоят очень дорого. Отдай мне один клык, я его продам и буду кормиться, а ты можешь обойтись одним.

- Что ж, - сказал слон. - Сходи за пилой.

- Я ее захватил, я знал, что ты добрый слон и поможешь мне.

Слон подогнул ноги, чтобы человеку было удобно работать. А спасенный отпилил сначала один клык, а потом ,подумав, и другой.

- Ты не думай, - сказал слон, - что клыки мне не дороги. Знай, с их помощью можно достигнуть спасения и просветления. Но человек, кажется, не понял смысла сказанного. Он спрятал бивни в мешок и зашагал к городу, даже не поблагодарив слона.

В городе он продал клыки, рассчитался с ростовщиком и некоторое время жил в роскоши на оставшиеся деньги. Когда они закончились он снова пошел в лес отыскивал слона и сказал ему:

- Почтенный! Я продал твои клыки, но деньги пришлось отдать за долги. Мне снова не на что жить. Дай мне остатки твоих клыков.

- Возьми, - сказал слон, опускаясь на землю.

Он спилил клыки и отправился восвояси. Вскоре он снова пришел к слону и потребовал корни его клыков. Слон молча лег на землю. Отбив корни клыков,

негодяй ушел. Слону было очень больно, но он не пошевелился и не застонал. Человек шел и думал, что купит он на вырученные деньги. Но шел он не далеко. Земля, которая выдерживает тяжесть гор дрогнула под его ногами. Из трещины в земной коре вырвалось пламя в форме хобота, и злого человека швырнуло в преисподню.

А Будда произнес: “Глаза неблагодарного повсюду так и рыскают. Людская жадность низкая.”

6. Первичное закрепление.

- Что значит быть добрым?” Слайд 10

- Легко ли быть добрым?

7. Домашнее задание (по выбору)

Напишите сочинение на тему: «Быть добрым не всегда бывает просто».

Подготовьте устные сообщения на тему: «Добрые поступки моих близких, родных, друзей».

8. Подведение итогов и рефлексия. Слайд 11

Продолжите предложения:

«Доброта это....»

«О добре рассуждают во всех религиях, потому что...»

Урок 10. Добро и зло

Цель:

- способствовать формированию представлений о добре и зле, о появлении этих понятий в мировых религиях;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине, Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [10], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Интервью в семье: «Как понимают добро и зло?»

(Отчёт детей об интервью)

- Какой вывод можно сделать?

3. Самоопределение к деятельности

Как можно воспитать в человеке доброту?

Как вы думаете каких людей на земле больше добрых или злых?

О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

Мы познакомимся с произведениями о добре и зле народов разных религий.

4. Изучение нового материала

- К чему призывают все мировые религии?

- Будете ли вы стремиться к тому, чтобы совершать как можно больше добрых поступков?

- Возможны ли героические поступки людей в наше время?

Мы много знаем о подвигах солдат, которые совершались на поле боя. А есть ли место самоотверженности в мирное время?

- В жизни всегда есть место добрым делам. Даже дети могут совершать подвиги. Я хочу рассказать вам о юных героях, которые, порой, ценой своей жизни и здоровья не задумываясь, бросались на выручку тем, кому нужна была помощь.

Женя Табаков

Самый юный герой России. Настоящий Мужчина, которому было всего 7 лет. Единственный семилетний обладатель Ордена Мужества. К сожалению, посмертно. Женя защищал свою старшую сестру от преступника, но сам погиб.

Данил Садыков

12-тилетний Данил погиб, спасая 9-тилетнего школьника. Школьник решил достать пластиковую бутылку, упавшую в фонтан. Неожиданно его ударило током, мальчик потерял сознание и упал в воду. Данил Садыков вытащил пострадавшего на бортик, но сам получил сильнейший удар током. Он умер до приезда скорой помощи. Благодаря самоотверженному поступку одного ребёнка, другой ребёнок остался жив.

Максим Конов и Георгий Сучков

Двое третьеклассников спасли провалившуюся в прорубь женщин .

Ваня Макаров

Он спас из реки свою одноклассницу, которая провалилась под лёд. Глядя на этого маленького мальчика, трудно представить, как он один смог вытащить девочку из воды.

Лида Пономарёва

12-летняя девочка спасла двоих семилетних детей. Лида, опередив взрослых, прыгнула в реку сначала за тонувшим мальчиком, а затем помогла выплыть и девочке.

Этим ребятам вручены награды. Это только малая часть историй про отважных детей и их не детские поступки. Не всех награждают медалями. Самая главная награда — благодарность тех, чью жизнь они спасли.

https://kuzbass.aif.ru/society/chetvero_smelyh_yunye_kuzbassovcy_spasayut_zhizni_i_ohranyayut_zakon?ysclid=ldod4xcwtx180982128

8. Итог урока

- Ребята, как вы думаете, можно ли заставить человека быть добрым?
- А можно ли стать добрым на время?
- Я желаю, что бы вы всегда несли по жизни только добро и счастье окружающим.

(Клип “Дорогою добра”)

<https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/?ysclid=ldodi7uxq264781410>

9. Домашнее задание

Напишите сочинение в форме эссе на тему: «Быть добрым не всегда бывает просто».

Урок 11. Человек в религиозных традициях мира

Цель:

- дать представление об основных традициях и действиях верующего человека в религиозных традициях мира;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине, Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [11], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний. Слайд 1

3. Постановка и формулировка проблемы. Работа в парах.

Как вы понимаете смысл этих пословиц?

... (Жизнь) дана на добрые дела.

... (Жизнь) дороже всех сокровищ.

.... (Жизнь) прожить — не поле перейти.

... (Жить) с народом в ладу — не попасть в беду.

Что помогает человеку в трудные минуты жизни?

Вспомните стихи М.Ю. Лермонтова «Молитва» (чтение учителем).

О чем мы сегодня будем на уроке говорить?

Прочтите тему урока в учебнике на с.28

- С чем познакомитесь? Слайд 2

4. Изучение новой темы.

- Мы говорили, что религия – это связь человека и Бога. Одним из центральных действий верующего человека является молитва. Слайд 3

Молитва — «важная часть духовной жизни верующего человека», обращение «человека к Богу, богам, святым, ангелам, духам, природным силам, вообще Высшему Существо или его посредникам», важнейшее проявление общественной и частной религиозной жизни в словесной либо мысленной форме, подразделяется «на славословия, прошения и благодарения».

1) Религиозные традиции в христианстве. Молитва. Таинства. Слайд 4

В христианстве молитва – это естественный путь общения с Богом, разговор с ним.

В Новом Завете мы встречаем прямые указания на необходимость молитвы. Наставляя своих учеников, Иисус Христос сказал им: «Бодрствуйте и молитесь, чтобы не впасть в искушение: дух бодр, плоть же немощна».

Прочтите 1-4 абзацы текста. О каких важных частях жизни христианина говорится?

Чтение Библии, Евангелия.

Таинства: Крещение и Евхаристия (Святое Причастие)

2) Религиозные традиции в буддизме. Слайды 5, 6

Прочтите в учебнике 4 абзац на с. 29.

Что вы узнали о традициях в буддизме?

Работа с мантрами – одна из важнейших составляющих буддизма и мантры. Существует множество различных мантр, которые можно классифицировать по различным категориям, но каждая молитва имеет ряд основных универсальных признаков.

Произнося священные слова, человек пропускает их энергию через свое материальное и духовное тело, входит в резонанс с этой энергией. Именно поэтому буддийские мантры обязательно нужно произносить самому, а не только слушать. Известный и почитаемый лама Говинда говорил, что мантра способна дать любому человеку громадные духовные блага, помочь в жизни, но только в том случае, если человек сможет войти в резонанс с произносимыми словами, а потому недостаточно записать и прослушивать мантры, каждое слово нужно произносить и чувствовать.

Мантру можно назвать внутренним звуком и внутренней вибрацией энергии, даже внутренним чувством, потому физический звук молитвы и не имеет важного значения и достаточно силы для того, чтобы воздействовать на живое существо.

3) Религиозные традиции в иудаизме. Слайд 7

Прочтите в учебнике 1 абзац на с.29.

Что сказано о молитве в иудаизме?

Амида́ — главная молитва в иудаизме.

Читается всегда стоя, отсюда её название.

Часто называется также «Шмонé-Эсрэ» (שמונה עשרה — Восемнадцать) по числу первоначально входивших в неё частей-благословений. В Талмуде обычно называется просто «молитва»

4) Религиозные традиции в исламе. Намаз. Слайд 8

Обычно русским словом «молитва» переводят два исламских богослужения, обозначающихся разными арабскими словами:

1. Дуа, то есть молитва-просьба, обращенная к Аллаху.

2. Салат (на персидском и тюркских языках — намаз), то есть ритуальная молитва, состоящая из определенных действий.

У мусульман молитва считается делом особенно благочестивым и является одним из столпов ислама:

Ислам основывается на пяти столпах: свидетельстве о том, что нет бога кроме Аллаха, и что Мухаммед — его посланник, совершении молитвы, выплате закята, совершении хаджа и соблюдении поста в месяц Рамадан.

Пророк Мухаммед сказал: «Совершайте молитву так, как вы видите, как я её совершаю».

Прочтите в учебнике 3 абзац на с. 29. О чем вы узнали?

Пророк Мухаммед установил все обряды, касающиеся молитвы. Мусульмане должны совершать молитву в любом чистом месте, где его застанет время молитвы, но молитва, совершенная в мечети, имеет наибольшую ценность, за это молящийся получает больше награды от Бога. Каждый мусульманин отвечает сам за свою молитву. Во время молитвы мусульмане обращаются в сторону Каабы (кибла).

Мусульманская молитва должна совершаться пять раз в день:

1. на рассвете (до восхода солнца);
2. в полдень (на 15 мин позже полудня, чтоб не уподобляться солнцепоклонникам);
3. во второй половине дня;
4. после заката солнца;

5. ночью (через 1,5-2 часа после заката).

В пятничный день каждому мусульманину, достигшему совершеннолетия, необходимо слушать проповедь в мечетях.

5. Обобщение. Слайды 9-12

Жизнь каждого человека, культура каждого народа – огромные ценности. Религиозные традиции основаны на вечных ценностях, таких как добро, честь, справедливость, милосердие. Мы все разные, но мы вместе живем, трудимся, учимся, гордимся своей Родиной.

На территории Кемеровской области-Кузбассе встречаются все религиозные конфессии, но самая многочисленная Христианство.

6.Рефлексия.

Дорогие ребята, заканчивается наш урок, что нового вы узнали?

О чем бы вам хотелось продолжить разговор с родителями и друзьями?

Перед вами лежат карточки со словами, выберите одну из них для характеристики чувства, которое вы сейчас испытываете.

тоска	удовольствие	умиротворение	любопытство
грусть	безразличие	скука	легкость
тревога	покой	удивление	удивление

7. Домашнее задание.

Урок 12. Священные сооружения

Цели:

- формировать понятия «священные сооружения» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине, Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [12], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

Какие мировые религии вам известны?

Расположите их на ленте времени по мере их возникновения?

Вспомните, кто считается основателями мировых религий?

Что такое молитва?

Какие таинства существуют?

Что объединяет людей всех религиозных культур?

Как вы думаете, если существуют священные книги, хранители преданий религий, таинства в каждой из религий, то должны ли существовать священные сооружения?

Как вы считаете, что такое священные сооружения?

Могут ли люди обойтись без них?

Попробуем дать определение слову «священные сооружения».

Слайд 1

Священные сооружения – это специально созданные сооружения для совместных ритуальных действий. Эти сооружения могут быть совершенно разными по-своему внутреннему и внешнему виду, но назначение у них одно – совместное участие в ритуалах.

Посмотреть, как же они выглядят и чем отличаются друг от друга.

Слайды 2, 3- Демонстрация фотографий священных сооружений.

К какой из религиозных культур – исламу, христианству, иудаизму, буддизму – они относятся, обоснуйте ответ.

В древние времена люди собирались вместе, молились и приносили жертвы своим богам. Так у древних евреев для этих целей был переносной шатёр, который назывался скиния. Другие племена поклонялись камням или деревянным идолам, обожествляли природу. В дальнейшем в Древней Греции, Древнем Риме, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае, Древней Японии люди стали сооружать храмы, посвящённые своим богам.

Почему люди стали строить огромные каменные сооружения? С чем это было связано?

Уже в далекой древности люди стали собираться вместе, чтобы молиться своим богам и приносить им жертвы. Они еще не умели строить дома, поэтому иногда для этих целей им служил переносной шатер.

Это после столетий изготовления кирпичей в Египте иногда собранные вместе и поставленные в определенном порядке камни. И сейчас еще находят остатки этих сооружений из камней. Самое крупное из них находится в Англии и называется Стоунхендж («стоун» – по-английски означает камень).

3. Сообщение темы урока

- Прочитайте слова на слайде (синагога, храм, мечеть, дацан).
- Предположите, как связаны эти слова с нашим уроком.
- О чём узнаем на уроке?
- Мы продолжаем знакомство со священными сооружениями религий мира.

4. Изучение нового материала

1) Священные здания иудаизма. Синагога. Слайды 4, 5

В царствование царя Соломона в Иерусалиме был построен Храм Единого Бога. Но завоеватели разрушили этот Храм. Иудеи восприняли это как страшную трагедию. Всё же их совместные молитвы не прекратились. Ещё раньше расселившись по разным странам, группы евреев использовали для совместных молитв и чтения Священного писания «дома собраний» - синагоги.

В середине 10 века до н.э. был построен знаменитый Иерусалимский храм. Он стал центром религиозной жизни еврейского народа. Вокруг Храма, который для них был единственным, концентрировалась вся их жизнь. В Храме находились священные предметы, например Ковчег со скрижалями. Но захватчики захватили Иерусалим и разрушили Храм. Его смогли восстановить только через 70 лет. Но и этот Храм был разрушен. Уцелела лишь часть стены. Она считается святыней. Паломники оплакивают разрушенный Храм, поэтому стена называется Стеной Плача. Иудеи считают, что Храм единого Бога может быть только один и верят, что он когда-нибудь будет восстановлен.

Расселившись по разным странам, группы евреев стали использовать для совместных молитв и чтения Священного Писания «дома собраний» – синагоги. Синагоги являются главными священными зданиями для иудеев и сегодня. Архитектура синагог очень разнообразна, что же касается внутреннего убранства, то оно всегда подчинено определённым правилам.

У восточной стены зала для молитвы стоит специальный шкаф – арон-ха-кодеш, в котором хранятся пергаментные свитки Торы. Свитки должны быть рукописными. Переписыванием Торы занимается софер (писец). Он не должен допускать ошибок, потому что их наличие делает текст непригодным для богослужения. В центре синагоги находится возвышение, с которого читается Тора. Внутри молельного дома часто располагается светильник - менора, в котором всегда должно быть семь фитилей. Здесь же помещается каменная плита или бронзовая доска с выгравированными на ней десятью заповедями, которые когда-то Бог дал Моисею. Каждая еврейская семья стремится в своём доме воссоздать элементы храма, который был разрушен.

Слайд 6

В Кемеровской области-Кузбассе представлена Местная религиозная Организация иудаизма «Еврейская община г.Новокузнецка.

2) Священные зданиях христианства. Православный храм.

Что такое храм? Слайд 7-11

Первые христиане не строили специальных храмов, они собирались в жилых домах. Во времена преследования христиане были вынуждены скрываться, и они собирались на молитвы в катакомбах. А позднее появились церкви. Они разные, но есть общие черты. Здание храма венчает купол с установленным на нём крестом.

Понять, почему купол именно такой формы, нам поможет небольшой эксперимент (зажигается свеча). Форма купола символизирует пламя горящей свечи.

Символично количество куполов:

один купол - единство Бога, совершенство творения

два купола - два естества Богочеловека Иисуса Христа

три купола - Святую Троицу

четыре купола - Четвероевангелие, четыре стороны света

пять куполов - означают Господа Иисуса Христа и четырех евангелистов

семь куполов знаменуют семь таинств Церкви.

Перед вами три иллюстрации (на доске)

На какой из них храм? Чем внешне оно отличается от остальных?

Все храмы построены по канонам. Канон – образец, твёрдо установленные правила. Поэтому в строении храма нет ничего случайного. Всё имеет свой символический смысл.

Что напоминает такая форма куполов?

Действительно, шлемовидные купола делают храмы похожими на русских богатырей – защитников. Такие купола символизируют духовную брань, которую Церковь с момента своего основания ведёт с силами зла.

Что мы видим над куполом храма?

Крест главный символ христианства. Крест – соединение земли и неба, призывание к духовной высоте.

Куда устремлён храм? Куда он указывает путь?

Какой должна быть цель жизни человека?

Посмотрим внутреннее устройство православного храма.

Храм имеет притвор, среднюю часть, где стоят люди и молятся и самое священное место в храме – это алтарь. Алтарь обращён всегда на восток, там был Эдем, место рая на земле.

Перед алтарём иконостас, где расположены иконы Иисуса Христа, Богородицы, святых.

К храму часто примыкает колокольня или звонница, на которой находятся колокола. Звонница может стоять и отдельно. Она не является священным сооружением. Колокольный звон призывает людей на молитву, на встречу с Богом. (Прослушивание колокольного звона-звукозапись).

Слайд 12

На территории Кемеровской области-Кузбассе распространено христианство.

Христианские храмы Кемеровской области-Кузбасса:

- Вознесенская церковь (Белово)
- Храм благоверного Князя Димитрия Донского (Барзас)
- Собор Рождества Иоанна Предтечи (Прокопьевск)
- Богоявленский храм (Бачатский)
- Храм иконы Божией Матери "Скоропослушница" (Киселевск)
- Собор Рождества Христова (Новокузнецк)
- Спасо-Преображенский собор (Новокузнецк)
- Свято-Никольский собор (Мариинск)
- Собор великомученика Георгия Победоносца (Таштагол)
- Знаменский собор (Кемерово)
- Храм Казанской иконы Божией Матери (Кемерово)
- Свято-Троицкий храм (Кемерово)
- Свято-Никольский собор (Кемерово)
- Храм Иверской иконы Божией Матери (Кемерово)
- Храм иконы Божией Матери "Утоли моя печали" (Кемерово)

3) Рассказ о мечети. Слайды 13, 14

Мечеть – это молитвенное здание в исламе. Большинство мечетей имеют специальную башню – минарет, с которой верующих призывают на молитву. Минарет также не является священным сооружением, но он часто входит в комплекс религиозных построек. Его строят высоким, как маяк, чтобы все люди видели и слышали призывной голос муэдзина.

В каждой мечети есть ниша (михраб), всегда обращённая в сторону Мекки, священного города для мусульман. Становясь на молитву, мусульманин снимает обувь и обращается лицом в сторону Мекки. Молитва должна совершаться в чистоте помыслов и тела, одежды и места. Поэтому перед молитвой мусульманин должен совершить омовение. Для этого в мечети есть

оборудованное место. Женщины должны располагаться на балконе или в конце зала за занавесом. Одежда женщин должна закрывать всё их тело, кроме лица и кистей рук.

Соборные молитвы у мусульман проходят по пятницам. Мечеть занимает особое место в жизни верующих. Это не только молитвенное, но и общественное здание с самыми разнообразными функциями.

В исламе не принято изображать Аллаха, поэтому мечеть внутри украшается специальными надписями (как правило, стихами из Корана) и разнообразными орнаментами.

В Кемеровской области-Кузбассе представлены мечети: Слайд 15

- Мусульманская организация "Мунира" г.Кемерово
- Мусульманская организация г. Междуреченск
- Мусульманская организация "Ислам" г.Киселевска
- Мусульманская организация "Махалля-Рамазан" г. Прокопьевска
- Мусульманская организация "Минфахира"г.Березовский
- Мусульманская организация "Ватан - Отечество" г. Анжеро-Судженск
- Мусульманская организация "Мухаррам" г. Ленинска - Кузнецкого
- Мусульманская организация "Ихсан" г.Белово
- Мусульманская организация "Нур Ислам" г.Осинники
- Мусульманская организация "Абду Рахмон" г.Новокузнецка
- Мусульманская организация "Чулпан" г.Новокузнецка
- Мусульманская организация г. Юрги
- Мусульманская организация д.Сарсаз Юргинског р-на
- Мусульманская организация с. Теплая Речка Ижморского р-на
- Мусульманская организация г.Мариинска
- Мусульманская организация Гурьевского р-на
- Мусульманская организация д.Зимник
- Мусульманская организация д. Усть-Хмелевка Кемеровского р-на

4. Физкультминутка

5. Работа с текстом. Слайды 16, 17

(Учащимся предлагается карточка, на котором написан текст о буддийском монастыре).

Главные центры религиозной жизни буддистов – это монастыри, у бурятов они называются дацаны. Буддийский монастырь всегда выглядит как величественный комплекс с белокаменными стенами и четырёхскатными крышами с загнутыми вверх краями.

Главный храм обязательно обнесён оградой. По углам ограды на высоких шестах развеваются разноцветные лоскуты материи с написанными на них текстами. Они называются дарцоки и призваны отгонять злые силы от монастыря. По обе стороны ограды тянутся ряды молитвенных барабанов, которые насажены на вертикальную ось. В них находятся молитвенные тексты. Прежде чем зайти в монастырь, верующие обходят ограду и вращают эти цилиндры. Считается, что один поворот цилиндра равнозначен прочтению всех заложенных в него молитв.

Центральный вход расположен посередине южной стены. Ворота обычно раскрашены в красный цвет и расписаны изображениями драконов. В центре находится курильница, откуда струится ароматный дым. Напротив курильницы располагается помост.

На него поднимаются ламы, и трубят в горн, изготовленный из морской раковины.

Внутри у северной стены буддийского храма устанавливают застеклённые шкафы, заполненные скульптурами божеств и самого Будды. Они могут быть из золота, серебра, меди, дерева, камня. Сверху и по стенам висят живописные изображения. Они называются танка.

Заходя в буддийский храм, люди должны снимать головной убор. В храме можно сидеть на скамейках или на полу. В буддийском храме ламы читают молитвы, сидя на специальных подушках (олбоках). Во время молебна мелодично звучат колокольчики, медные тарелочки, дробные звуки барабанов.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое дацан?
- 2) Как отделён главный храм от остальных построек?
- 3) Что такое дарцоки и для чего они предназначены?

Предположите, что можно положить в курильницу, чтобы возжечь её и наполнить воздух ароматом?

6. Обобщение изученного материала

1) Предлагаю вам работу в паре. Заполнить таблицу, пользуясь учебником.

слово	значение слова	изображение	ассоциация
синагога			
храм			
минарет			
дацан			

Проверим вашу работу.

2) Работа в группах. **Игра «Да-нет»**

- У пагоды есть колокола? – нет
- У православного храма много куполов? – нет
- Ступа это место для молитвы? – нет
- Войдя в православный храм все должны снимать головные уборы? – нет
- Прежде чем войти в мечеть нужно снять обувь? – да
- В синагоге прихожане сидят на полу? – нет
- В православном храме мы увидим иконы? – да
- Минарет похож на перевернутую чашу? – нет
- В пагоде мы увидим алтарь? – нет
- Синагога – это здание где молятся иудеи? – да

- Священное сооружение любой религии это шедевр архитектуры? – да

- У пагоды два купола? – нет

7. Рефлексия.

8. Домашнее задание

1) Рассказать родителям о священных сооружениях мировых религий на территории Кемеровской области-Кузбасса.

2) Нарисовать любое, понравившееся сооружение.

Урок 13. Священные сооружения

Цели:

- Формировать понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий РФ.
- воспитывать любовь и уважение к малой родине, Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [13], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

Прослушивание рассказов учащихся.

Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.

3. Введение в тему урока. Постановка проблемы.

Какие вопросы у вас появились по пройденному материалу?

Можем ли мы сказать, что изучили тему «Священные сооружения» полностью?

Что бы вы хотели узнать сегодня?

4. Изучение нового материала.

1) Христианство

Посмотрите внимательно на изображения храмов. Что их объединяет?

Чем внешне отличаются эти храмы?

Посмотрите на представленные схемы. Какие формы они напоминают?

Восьмиугольник символизирует Вифлеемскую звезду и Церковь как путеводную звезду к спасению. Круг – это символ вечности Церкви и Царства Небесного. Крест и корабль также являются символами спасения.

Здание Храма обычно завершается куполом. На что похожи луковичные главки этого храма?

Что напоминает такая форма куполов?

Шлемовидные купола делают храмы похожими на русских богатырей – защитников. Такие купола символизируют духовную брань, которую Церковь с момента своего основания ведёт с силами зла.

Что мы видим над куполом храма?

Крест главный символ христианства, соединение земли и неба, призывание к духовной высоте.

Куда устремлён храм?

Куда он указывает путь?

Какой должна быть цель жизни человека?

Посмотрим внутреннее устройство православного храма.

Храм имеет притвор, среднюю часть, где стоят люди и молятся и самое священное место в храме – это алтарь. Алтарь обращён всегда на восток, там был Эдем, место рая на земле.

Перед алтарём иконостас, где расположены иконы Иисуса Христа, Богородицы, святых. К храму часто примыкает колокольня или звонница, на которой находятся колокола. Звонница может стоять и отдельно. Она не является священным сооружением. Колокольный звон призывает людей на молитву, на встречу с Богом.

2) Мечети.

К какой религиозной культуре принадлежит следующее священное сооружение.

Устройство молитвенного здания в исламе – мечети – сложилось уже во времена первых преемником Мухаммада. Купол мечети имеет покруглую форму и увенчан полумесяцем. У большинства мечетей имеется специальная

башня – минарет, с которой на молитву призывают верующих. Их количество не более восьми. Во всех мечетях обязательно имеется ниша (михраб), обращенная в сторону Мекки, священного города для мусульман, которая указывает, куда верующие должны повернуться лицом во время молитвы. На стенах мечети нет картин, изображений живых существ, а лишь специальные надписи – стихи из Корана и разнообразные орнаменты.

-Молитвой в мечети руководит *имам*. Во время молитвы верующие мусульмане выстраиваются рядами за имамом. В мечеть верующим положено входить без обуви, совершив перед молитвой омовение, и становиться на молитву желательно в чистой одежде. Женщины располагаются на балконе или в конце зала за занавесом. Одежда женщин должна закрывать все тело, оставив открытыми лицо и кисти рук.

Что же характерно для мечети как архитектурного сооружения?

Соборная мечеть Санкт-Петербурга — памятник исламской культовой архитектуры. Мечеть с двумя минаретами и антресольным молельным залом, перекрытым куполом, имеет длину 45 метров, ширину – 32 метра, высоту главного купола — 39 метров, высота минаретов — 48 метров. Мечеть выполнена в стилизованных формах самаркандской и каирской архитектурных школ. Азан – призыв к молитве – с её минаретов не читается. На первом этаже расположен большой зал, в котором молятся мужчины, второй этаж отведён женщинам, а на третьем этаже находятся классы воскресной медресе, где преподаются уроки арабского и татарского языков, а также основы ислама.

- Как должны вести себя мусульмане в мечети?

Соборная мечеть «Мунира» находится в Ленинском районе города Кемерово.

Открытие мечети состоялось в 2008 году. Кстати, своё название «Мунира» мечеть получила в честь матери губернатора Кемеровской области Амана Тулеева, которая была одним из инициаторов её строительства.

Красивое светлое здание с зеленым с позолотой куполом и двумя минаретами (их высота составляет 48 метров) видно издалека. Здание мечети трёхэтажное.

Купол выполнен в самаркандском стиле. Минареты в арабском, остальные части здания — в турецком. Помещения мечети рассчитаны на 400 прихожан. Есть зал для проведения бракосочетаний, конференц-зал, балкон для женщин, читальный зал, библиотека, магазин халяльных продуктов. Мечеть оборудована двумя лифтами. Для инвалидов-колясочников предусмотрены специальные пандусы. По субботам и воскресеньям в соборной мечети «Мунира» проводятся занятия по арабской каллиграфии, основам Ислама и чтению Корана. **Здесь же находится духовное управление мусульман Кемеровской области.**

3) Буддийские священные сооружения.

Мы уже говорили, что тело Будды было сожжено на погребальном костре, а прах помещен в специальные сооружения – *ступы*.

Ступа – означает погребальный холм.

Что оно вам напоминает? На что оно похоже? С чем можно сравнить?

Первоначально ступ насчитывалось восемь, и они стали предметами поклонения буддистов. По легенде, он сам объяснил своим ученикам, как должно выглядеть его погребальное сооружение. Он постелил на землю плащ и перевернул на него круглую чашу. Первые ступы состояли из трех частей: сводчатое основание, массивная центральная часть и крыша в виде многоярусного зонтика. Внутри ступы нет пространства, в нее нельзя войти. Наверху купола ступы установлена небольшая надстройка – «дворец богов» – для хранения реликвий буддийской религии. И еще одна отличительная особенность ступы – шпиль, устремленный в небо.

Позже были построены более сложные ступы, которые превратились в высокие многоярусные строения – *пагоды*. Такая башня видна издалека. В ней несколько этажей-ярусов и высота может достигать 50 метров. Каждый этаж-ярус отделяется от другого яруса своеобразной кровлей с заостренными и приподнятыми кверху краями.

Как вы думаете, зачем могли создавать такие сооружения?

Пагоды возводили в честь деяния знаменитых людей или какого-то важного и значимого события из жизни паломников, монахов или священнослужителей.

Внутри буддийский храм представляет собой большой прямоугольный зал. Перед изображениями божеств устанавливается алтарь – обтянутый материей стол, с расставленными на нем различными ритуальными предметами. Над помостами, где во время богослужений сидят буддийские монахи, свешиваются разноцветные ленты, матерчатые цилиндры, шелковые платки, зонты, наполненные ароматными травами шары и фонари различной формы и цвета. При входе в буддийский храм верующие снимают головной убор. В храме они сидят на скамейках или на полу. Во время службы лучше совершать обход храма по ходу солнца – слева направо, не поворачиваясь спиной к алтарю.

На окраине Элисты расположился еще один прекрасный храм, который являлся крупнейшим буддийским храмом республики до постройки хурула Золотая обитель Будды Шакьямуни.

Сякюсн-сюме был торжественно открыт в 1996 году, а освящен Его Святейшеством Далай-ламой XIV 1 декабря 2004 года.

Храм построен в тибетском стиле и дополнен скульптурами, резьбой по дереву и культовой символикой. Фронтон фасадной части храма украшен скульптурой Дхармачакры. По бокам две лани. На территории храма расположены молитвенные барабаны, сюме, домик для лам и 3 ступы.

Интерьер здания выполнен в соответствии с традиционными буддийскими канонами. В молельном зале расположена большая статуя Будды Шакьямуни высотой – 3,5 м и покрытая сусальным золотом. Вокруг статуи находятся панно с изображениями божеств и монахов.

Как возникли буддийские храмы?

5) Первичное закрепление материала.

С помощью материала учебника заполняется таблица.

Мировые религии	Священные сооружения	Отличительные особенности
	Храм	Здание храма завершается сверху куполом.

Христианство		Купол заканчивается вверху главою, на которой ставится крест во славу главы Церкви Иисуса Христа
Исламская культура	мечеть	Купол с символом ислама – звездой и полумесяцем, башня - минарет
Буддийская культура	пагода ступа дацан	харде мантра

Собор Преображения Господня в Новокузнецке.

В обиходе - Преображенский собор, Спасо-Преображенский собор, Спаса Преображения собор, Спасский собор. Был основан в 1621 году в Томской губернии, в городе Кузнецке, на Соборной площади. Последние здания построены в 1792 - 1835 годах.

Кирпичный двухэтажный храм с декором в духе позднего барокко и классицизма. С востока к нему примыкает пятигранный алтарь, с запада - трапезная, соединяющая храм с четырехъярусной колокольней. Внизу Предтеченский храм с северным Никольским приделом. В 1919 году его подожгли партизаны и храм выгорел. Окончательно был закрыт в 1935 году и использовался как школа, хлебозавод а позже и вовсе был заброшен. В 1989 году собор возвращен верующим, а к 2004 году отреставрирован.

Читайте на WWW.KEM.KP.RU: <https://www.kem.kp.ru/daily/26268/3145865/>

б) Проверка усвоения знаний.

Работа в группах: определить к какой религиозной культуре относятся сооружения, указать характерные и отличительные черты.

(Каждая группа получает конверт, с фрагментами изображений священных сооружений).

Далее выслушиваются составленные рассказы о священных сооружениях.

1) Игра «Да-нет»

- Ступа – это место для молитвы? (нет)
- В православном храме мужчины должны снимать головной убор? (да)
- У пагоды есть колокола? (нет)
- Женщины входят в православный храм с покрытой головой? (да)
- В пагоде есть алтарь? (нет)
- В синагоге верующие сидят на полу? (нет)
- Минарет напоминает перевернутую чашу? (нет)
- Рядом с мечетью находится минарет? (да)
- В православном храме находится иконостас? (да)

2) Заполнить кроссворд.

1. Светильник в синагоге с семью фитилями.
2. Башня рядом с мечетью.
3. Роспись стен в христианском храме.
4. Колокольня, где расположены колокола.
5. Священное сооружение иудейской религии.
6. Изображение Христа и святых в христианском храме.
7. Венчает здание христианского храма.
8. Священное здание ислама.
9. Многоярусное сооружение в Китае и Японии.
10. Главное священное место в христианском храме.

7. Подведение итогов урока.

-С какими священными сооружениями мы познакомились сегодня?

-Как должны к ним относиться люди?

-Как вы думаете, почему сложились особые правила поведения в храмах?

-Зачем нам необходимо беречь такие архитектурные сооружения?

-Почему в нашем городе есть священные сооружения для верующих разных религий?

8. Домашнее задание.

Подготовьте интересные факты или вопросы по теме «Священные сооружения»

Урок 14. Искусство в религиозной культуре

Цели:

- познакомить учащихся с архитектурными сооружениями искусства разных религий;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине, Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [14], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока:

1. Организационный момент. Введение в тему.

2. Понятия: культура, искусство, религия, архитектура.

Слайд 1 Культура

Слайд 2 Религия

Слайд 3 Искусство

Слайд 4 Архитектура

3. Религиозные архитектурные сооружения. Слайд 5

Православный храм, Католическая церковь, Мечеть, Ступа.

4. Храм в православии. Слайд 6

1) Православное богослужбное религиозное сооружение, имеющее алтарь и престол.

Слайд 7, 8

Традиционно христианские храмы в плане имеют крест - символ креста Христова как основы вечного спасения, круг (тип храма ротонда) - символ вечности, квадрат (четверик) - символ земли, где народы сходятся в храм с четырёх сторон света, либо восьмиугольник (восьмерик на четверике) - символ путеводной Вифлеемской звезды.

Каждый храм посвящен какому-либо христианскому празднику или святому, день памяти которого называется храмовым (престольным) праздником.

Согласно традиции, храм обычно строится алтарём на восток

2) По традиции, православные храмы могут иметь: Слайд 6

1 купол — символизирует Господа Иисуса Христа;

2 купола — два естества Христа (божественное и человеческое);

3 купола — Святая Троица;

5 куполов — Христос и четыре евангелиста;

3) Другими структурными частями православного храма являются:

Колокольня перед входом в храм символизирует свечу Господу Богу.

4) Искусство внутри храма (икона). Слайд 9

Внутреннее оформление христианского храма составляют иконы.

Икона (образ)— в христианстве изображение лиц или событий священной или церковной истории, являющееся предметом почитания.

Прочитайте материал в учебнике и найдите информацию о том, что такое иконы и кому верующие кланяются при молитве.

Слайд 10

Иконописцы Кемеровской области-Кузбасса:

Леонид Ключников – один из первых профессиональных художников в Кузбассе, кто посвятил свое творчество церковному искусству. Его работа в этой области началась в 1988 году, когда он приступил к росписи и созданию икон для Троицкого храма в пос. Темиртау Таштагольского района.

Его работы находятся в разных городах и селах области. И те, кто посещает новокузнецкие храмы, в первую очередь, Спасо-Преображенский собор, храм великомученика Георгия при 2-й горбольнице, храм преподобного Сергия Радонежского могут постоянно видеть созданные им росписи и иконы. Среди последних – кузбасская икона Божией Матери «Покров над землей Кузнецкой», написанная в 2007 году.

4. Религиозные архитектурные сооружения

1) Католический храм. Слайды 11, 12, 13

Католический храм имеет в целом то же устройство, что и православный. Отличается отсутствием иконостаса. Мужчины при входе в храм обязательно должны снимать головные уборы. Для женщин косынки не требуются. Не существует также особых норм в одежде или использовании косметики. При

входе в храм располагается сосуд с освященной водой, или кропильница, в которую окунают пальцы правой руки и затем крестятся. Крестятся католики в отличном от православных порядке — сначала левое плечо, потом правое. В храме стоят ряды молитвенных скамеек, а внизу — низеньких скамеечек (на них преклоняют колени во время богослужения). Исповедь в католическом храме совершается в специальных исповедальнях — небольших кабинках для священника и исповедующегося. Главой католической церкви является Папа Римский. **Орган** — один из древнейших музыкальных инструментов. Его история насчитывает несколько тысяч лет. Считается, что родоначальником органа является древняя вавилонская волынка. Органы больших размеров появились в IV веке, более или менее усовершенствованные органы — в VII и VIII веках. Папе Виталиану традиция приписывает введение органа в католическое богослужение.

Искусство внутри храма (скульптура)

Внутри католического храма много скульптур религиозной направленности.

6. Физминутка.

7. Религиозные архитектурные сооружения

1) Мусульманский храм – Мечеть. Слайды 14, 15

Мечеть (араб. **مسجد** — «место поклонения») — мусульманское богослужebное архитектурное сооружение. Представляет собой отдельно стоящее здание с куполом-гамбизом, иногда мечеть имеет внутренний двор. К мечети пристраиваются башни-минареты числом от одного до девяти.

Искусство внутри храмов: арабески, каллиграфические изображения.

Молитвенный зал мусульманского храма лишен изображений, но на стенах могут быть начертаны строки из Корана на арабском.

В некоторых мечетях стены украшены арабеской.

Арабеска - сложный восточный орнамент, состоящий из геометрических элементов и растительных фигур.

8. Религиозные архитектурные сооружения

Слайд 16, 17, 18

1) Буддистский храм – пагода и ступа. Тип культового и мемориального буддийского сооружения представляет собой башнеобразную, часто многоярусную постройку, внутри которой обычно хранились буддийские реликвии.

2) Искусство внутри храмов: в храмах обычно находится множество живописных изображений божеств, а также картин религиозного содержания, исполненных на бумаге, на коже, а чаще всего на грунтованном полотне. Эти плоские изображения развешиваются по боковым стенам или свисают на шнурах с потолка.

9. Работа с учебником

-Ребята, несмотря на разность у народов много общего и объединяющим началом служат похожие нравственные ценности и эти ценности крыша человечества.

-Найдите в тексте выделенные слова и запишите их значение в тетради.

10. Рассказ учителя

Религия от лат. слова - "связывать". Мировые религии осуществляют живую и насущную связь между созданиями и Создателем, между человеком и мирозданием, связь Неба и Земли, жизни и смерти, слова и дела... Если эти связи пресечь и разорвать, человек вновь превратится в зверя, - весь XX век тому свидетель.

11. Обобщение.

Тренажёр.

- Выберите правильный ответ из списка:

1) Молясь перед иконой, православные христиане:

- любят иконой, как произведением искусства;

- поклоняются тому, кто изображен на иконе (Иисусу Христу, Богородице, святым);

- поклоняются изображению.

2) Стены молитвенного зала в мечети украшают:

- изображениями животных;
- изображениями людей.
- орнаментом из геометрических элементов.

3) Полушарие из земли и камня это:

- мечеть, - ступа, - пагода.

4) Что символизирует шпиль пагоды?

- драгоценности, которые хранятся в храме;
- прах Будды;
- лестницу на небеса.

12. Домашнее задание

Творческий проект «Мой храм» (рисунок или небольшое сочинение).

Урок 15. Искусство в религиозной культуре

Цель:

- создать условия для осознания и осмысления нового материала.
- воспитывать любовь и уважение к малой родине, Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [15], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

1) Работа в парах с раздаточным материалом– Распределите карточки, лежащие у вас на парте, на несколько групп:

Иисус Христос, Синагога, Сиддхарта Гаутама, Мечеть, Библия, Моисей, Коран, Ступа, Танах, Церковь, Мухаммад, Трипитака.

По какому принципу вы объединяли карточки в группы?

Проверка задания с использованием демонстрационных карточек на доске.

2) Обзорная выставка предметов двух религий: христианства и ислама.

К каким религиям можно отнести данные предметы?

Почему вы так решили?

3. Сообщение темы урока.

4. Актуализация знаний.

5. Изучение нового материала.

1) Искусство в религиозной культуре ислама.

А) Просмотр презентационного материала «Ислам».

Задание перед просмотром (на карточках) для работы в паре – ответить на вопросы:

Как называется в исламе искусство изображения Слова Божьего?

Как называется в исламе искусство сложных орнаментов?

Б) Работа по учебнику.

Прочитайте материал в учебнике и найдите информацию о том, что такое каллиграфия и что, несмотря на запрет в исламе, при помощи нее удается передать мастерам?

В) Просмотр слайда и прослушивание аудио записи Первой суры Корана, азана и мунаджата.

Азан – призыв людей к исполнению обязательной молитвы, целью которого является извещение о ее наступлении. Он произносится громко и мелодично (с “макам”ом, нараспев), сразу после наступления соответствующего времени.

Мунаджат (по араб. “нашид”) – лирический жанр восточной, в том числе татарской литературы и фольклора. В литературе – стихи, в народном творчестве – напевные произведения, пронизанные философскими размышлениями, с преобладанием мотивов грусти, печали и разлуки.

Мунаджаты обычно исполняются без инструментального сопровождения.

2. Искусство в религиозной культуре христианства.

А) Просмотр презентационного материала «Христианство».

Задание перед просмотром (на карточках) для работы в паре – ответить на вопросы:

Какие три направления есть в Христианстве?

Кого изображают на православных иконах?

Б) Работа по учебнику.

Прочитайте материал в учебнике и найдите информацию о том, что такое иконы и кому верующие кланяются при молитве?

В) Рассказ учителя о том, как пишут иконы :

Техника иконописания сложна и своеобразна; последовательность писания иконы выработана в древности, изменению не подлежит и по традиции передается иконописцами из поколения в поколение. Иконы чаще всего пишут на деревянных досках из липы, ели, сосны. Раньше доску покрывали специальным составом, изготовленным из мела и рыбьего клея.

На подготовленной поверхности выполнялась первая прорисовка изображения, а затем вторая, более подробная. После этого начиналось собственно письмо иконы. Сначала золотили все, что требовалось: поля иконы, свет, складки одежд. Затем красками писали одежды, строения, пейзаж.

И только в самом конце – лики Христа, Божией Матери, святых.

Г) Просмотр слайда и прослушивание аудио записи звука колокола и церковного пения.

Колокола являются одной из необходимых принадлежностей храма. В православной традиции колокольный звон имеет не только значение сигнала, призывающего к молитве, но и настраивающего человека на определенный лад, вызывающий глубокие переживания контакта с Высшими силами. Их применяли в лечении психосоматических заболеваний.

Церковное песнопение. В отличие от обычного пения церковное пение направлено к миру невидимому, духовному.

3. Нахождение общих и отличительных черт, присущих каждой религии.

С православием на Русь пришло искусство красноречия. Древнерусские ораторы-проповедники в своих речах утверждали духовно-нравственные ценности веры, объединяли людей, учили сильных мира сего.

Несмотря на внешний отрыв искусства от христианства, именно христианство нужно признать одним из самых важных источников характерного для русского

искусства нравственного идеала. Из этого источника черпали вдохновение силы писатели и художники, композиторы и мыслители.

Ислам вбирал в себя все изящные искусства, каллиграфию, архитектуру. Он перенимал культурное наследие у народов, им покоряемых, и преобразовывал его, создавая новую культуру.

Исламскую архитектуру можно видеть в Кордове, Гранаде, Марракеше и Каире, в Стамбуле и Дамаске, Агре и Дели.

Отражая форму и стили разных стран, она несет объединяющее исламское начало. В особенности чуток “исламский” стиль к декоративности, – он стремится превратить природный облик вещей в абстракцию.

Великолепия исламского искусства возможно воочию увидеть в мечетях всего мира.

Прежде чем поставить христианский храм зодчие тщательно ищут место. Это должно быть видное, высокое место. Земля под храмом становится священной, и впоследствии сам храм никуда не может быть перенесен. Молящийся обращается к Господу, прося его и восхваляя снизу вверх, находясь в храме.

Тем самым определяя точку отправления молитвы в храме. Поэтому вся христианская архитектура “стремится” в небо, “тянется” ввысь. Она как бы соединяет земной мир с миром небесным.

Для архитектуры ислама характерно наличие минаретов. Минарет – это сооружение, предназначенное для информирования мусульман о времени молитвы. Основной объем здания “приплюснут”, “распластан”, “толст” и из него красиво “выпускается”, вступающий с ним в контрастный диалог минарет. Минарет образно напоминает поднятую руку школьника, готового ответить у доски и как бы говорящего: “Я здесь!”.

Выражаясь понятием Ш. М. Шукурова, можно заключить, что “архитектурный образ молитвы” христианства – вертикаль, а в исламе – горизонталь.

Музыка.

Большинство ученых ислама и христианства считают дозволенным слушание и исполнение классической, популярной, детской музыки, если она имеет

хороший смысл. Но в обоих религиях большее значение уделяется духовной музыке. Призыв к молитве (в исламе – азан, а в христианстве – колокольный звон) также имеют мелодичное звучание.

6. Первичная проверка понимания изученного.

Выберите правильный ответ из нисходящего списка:

Вопрос №1.

Православные христиане почитают изображения... (Христа). Эти изображения называются... (иконы).

Вопрос №2.

В исламе запрещено изображать людей и животных, поэтому большое развитие получило искусство... (каллиграфии). В результате стихи из... (Корана) принимают вид склонившегося в молитве человека или храброго льва.

Вопрос №3. Стены молитвенного зала в мечети украшают:

- Каллиграфическими изображениями;
- изображениями животных;
- изображениями людей.

Вопрос №4. Молясь перед иконой, православные христиане:

- любят икону, как произведением искусства;
- Поклоняются тому, кто изображен на иконе (Иисусу Христу, Богородице, святым);
- поклоняются изображению.

7. Домашнее задание.

Подготовить вопросы для команды-соперника по темам: “Искусство в религиозной культуре христианства” и “Искусство в религиозной культуре ислама” (по выбору).

8. Итог урока.

9. Рефлексия

Уроки 16, 17. Темы для творческих работ учащихся

С целью вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность мы подобрали темы для проектов по ОРКСЭ для 4 класса, среди которых можно выбрать интересные темы по основам православной культуры (ОПК), а также исламской, буддийской и иудейской культуры, по основам мировых религиозных культур (ОМРК) и светской этики.

Темы проектов по ОРКСЭ:

«Религия» как слово и концепт в истории культуры

Библия – основной источник вероучения в христианстве.

Библия и современная наука.

Библия как памятник мировой культуры.

Буддизм

Буддизм как мировая религия, возникновение и особенности вероучения.

Буддизм на территории России.

Вегетарианство и религия

Вера и религия

Взаимодействие католичества и Русской православной церкви: история и современность.

Взаимодействие конфуцианства, даосизма и буддизма в истории Китая.

Взаимодействие направлений ислама: история и современность.

Взаимоотношения церкви и государства в истории России.

Взаимосвязь религии и науки

Возникновение буддизма.

Возникновение христианства.

Вопрос восприятия религии

Женский культ в истории религий мира.

Женщина в исламе: история и современность.

Законодательство России о религии и свободе совести: история и современность.

Индуизм, возникновение, эволюция, основные направления.

Иоанн Златоуст и его роль в развитии святоотеческого предания православной церкви.

Искусство и мировые религии.

Ислам в нашей стране.

Ислам и его роль в современном мире.

Историческое значение реформации в судьбе христианства в Европе.

История взаимодействия старообрядчества и официальной православной церкви в России.

История иконопочитания в христианстве и его богословское обоснование.

История католического монашества.

История развития иудаизма в свете взаимодействия с другими религиями.

История христианской религии

История церкви

Иудаизм в России: история и современность.

Католицизм как одно из направлений христианства.

Конфликт античного язычества с христианством...

Коран как памятник мировой культуры.

Крещение Руси

Культура и религия

Личность и общество в индуизме.

Магия и шаманизм.

Мировые религии и их роль в современном мире.

Обряды в культуре коренных народов Кемеровской области-Кузбасса.

Основные идеи и направления буддизма.

Основные религии мира

Особенности буддизма в России: история и современность.

Особенности вероучения и культа в индуизме.

Официально признанные религии

Патриарх Тихон о проблеме взаимоотношения церкви с советским государством.

Православие в исторической судьбе России.
Принятие христианства Киевской Русью.
Проблема происхождения человека в различных религиозных традициях.
Проблема религиозной толерантности в современном обществе.
Проблема соотношения церковной и светской власти в истории России.
Религии мира
Религии России
Религиозные картины мира.
Религиозный фактор в развитии современного общества.
Религия в системе культуры.
Религия и ее роль в жизни человека
Религия и литература
Религия и мифология, их взаимосвязь.
Религия и наука.
Религия и общество.
Религия и семья.
Религия и человек.
Русская литература и религия.
Русская православная церковь в современных условиях.

Урок 18. История религий в России

Цель:

- познакомить с историей возникновения религий в России, в частности, возникновения христианства;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине, Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [18], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний учащихся.

Назовите религии, которые вы уже знаете?

О каких проблемах и явлениях шла речь при изучении этих религий на прошлых уроках?

3. Знакомство с темой урока. Слайд 1

Как вы её понимаете? О чём пойдет речь сегодня на уроке?"

4. Изучение нового материала.

1) Рассказ учителя о выборе вере. Работа с картой.

Вспомните, ребята, о том, что мы узнали на уроках окружающего мира об

Какую религию он выбрал и как это произошло?

Учитель помогает учащимся рассказать об этом эпизоде и показывает на карте:

Слайд 3

Князь Владимир выбрал ПРАВОСЛАВНОЕ христианство.

2) Работа с иллюстративным материалом.

Рассмотрите репродукцию художника В. М. Васнецова на странице 40. Какой момент изображен на ней? Слайд 4

Какие события последовали за этим?

Посмотрите на картинку на странице 41 в учебнике.

-Вспомните, в каком году это произошло? (Крещение Руси 988 год.) Слайд 5

3) Словарная работа: *Митрополит, Патриарх, Синод*.

Митрополит – высшее почетное (духовный сан) звание.

Митрополиты, епископы и священники пользовались высоким авторитетом в обществе. Они часто мирили русских князей, которые ссорились и воевали друг с другом. Русские митрополиты часто были советниками русских князей.

В 1589 году в России было учреждено патриаршество. Во главе Русской церкви встал Патриарх.

Патриарх – в христианской церкви: глава церковной иерархии.

Синод – в старой России : высшее учреждение, управляющее православной церковью; в настоящее время – совещательный орган при патриархе Московском и Всея Руси.

4) Работа с учебником (с. 42) Выборочное чтение:

Найдите и прочитайте отрывок, в котором содержится ответ на вопрос:

Какую роль сыграло христианство в истории России?

- С приходом Христианства на Руси были созданы первые школы, в которых учатся по церковным книгам, написанным на славянском языке. Слайд 6

- Появилась славянская письменность, созданная братьями Кириллом и Мефодием. Слайды 7, 8

- После Крещения Руси были построены первые прекрасные храмы. Слайд 9

- На всю Русь стал известен Святой Сергий Радонежский. Слайды 10, 11

- С 1542 по 1563 годы во главе Русской церкви стоял митрополит Макарий. При его покровительстве в Москве стал работать и печатать церковные книги стал первый русский книгопечатник Иван Федоров. Слайды 12, 13

- Патриарх Гермоген (XVIIв.) обратился к жителям страны о защите интересов страны. Войско под предводительством Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского освободило Москву. Слайд 14, 15, 16

- В XVIII-XIX веках был сделан первый перевод Библии на русский язык.

Слайд 17

Самые древние храмы Кемеровской области-Кузбасса:

1) Собор Преображения Господня в Новокузнецке.

В обиходе - Преображенский собор, Спасо-Преображенский собор, Спаса Преображения собор, Спасский собор. Был основан в 1621 году в Томской губернии, в городе Кузнецке, на Соборной площади. Последние здания построены в 1792 - 1835 годах.

Кирпичный двухэтажный храм с декором в духе позднего барокко и классицизма. С востока к нему примыкает пятигранный алтарь, с запада - трапезная, соединяющая храм с четырехъярусной колокольней. Внизу Предтеченский храм с северным Никольским приделом. В 1919 году его подожгли партизаны и храм выгорел. Окончательно был закрыт в 1935 году и использовался как школа, хлебозавод а позже и вовсе был заброшен. В 1989 году собор возвращен верующим, а к 2004 году отреставрирован.

2) Церковь Петра и Павла в Салаире, или Петропавловская церковь.

Она была основана в 1803 году в селе Салаирский Рудник Кузнецкого уезда Томской губернии. Последние здания построены в 1900 - 1907 годах. Эта кирпичная церковь в псевдорусском стиле была закрыта в 1933 году, а к 1980-м годам уже была заброшена. Возвращена верующим в 1989 году и отреставрирована.

3) Собор Николая Чудотворца в Кемерове.

В обиходе его зовут Никольским собором, Николаевским собором, собором Николы, собором Николы Угодника, собором Николая Мирликийского, Свято-Никольским собором. Основан он был в 1840-е годы в селе Усть-Искитимское (Щеглово) Кузнецкого уезда Томской губернии. История храма длинная: первая Никольская деревянная церковь в селе Усть-Искитимское известна с 1846 года. В третьей четверти XIX века была выстроена новая, а в 1913-м она была расширена. Позднее Никольскую церковь перестроили, сделали ее каменной, а в 1919 году ее разрушили. На средства прихожан в 1920-х годах

вновь поставили деревянную Никольскую церковь, но в 1939 году ее закрыли. Верующим церковь была возвращена в 1945 году. Реконструировали ее дважды: в 1970 и в 1982 году. В процессе вторичной реконструкции все деревянные стены заменили на кирпичные, перестроили алтарную часть, заново соорудили колокольню. В 1987 церковь получила статус собора.

5. Рефлексия.

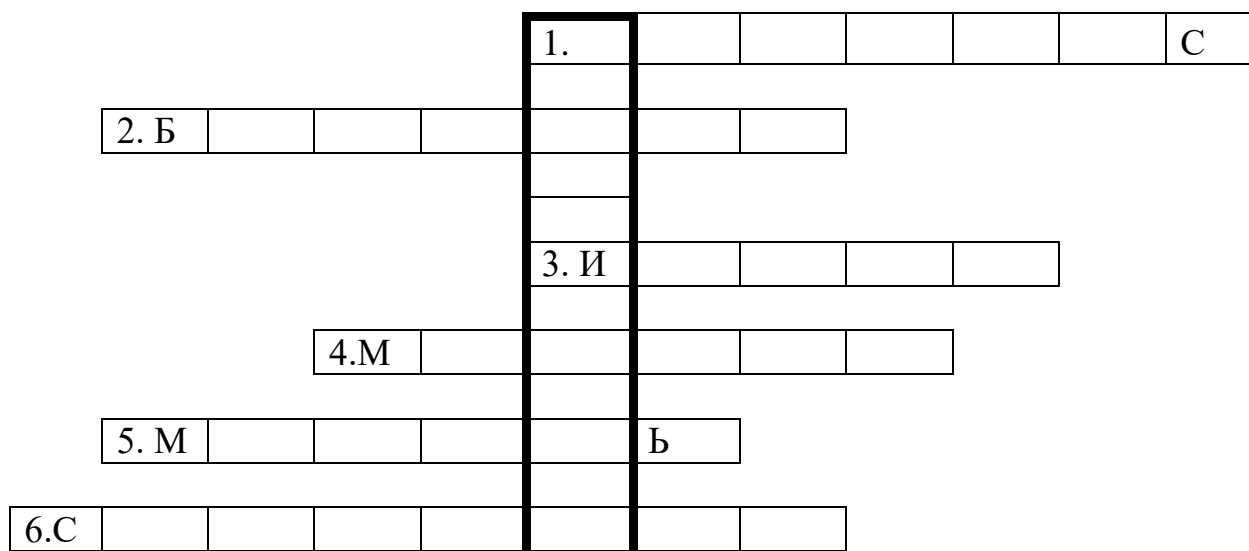
- О чем мы говорили сегодня на уроке? Какую пользу вы для себя вынесли с урока?

Оцените свою работу на уроке? Каким для вас был этот урок?

6. Домашнее задание: выполнить рисунок по теме урока.

1. Страница рабочей тетради

Задание 1. Разгадай кроссворд и ты узнаешь, какую религию выбрали на Руси на заре нашей истории.



1. Основатель Христианства.
2. Мировая религия, которая возникла раньше всех в Индии.
3. Самая молодая мировая религия, которая возникла в Аравии.
4. Светильник в синагоге, в котором семь фитилей.
5. Молитвенное здание в исламе.
6. Священное здание иудаизма.

Задание 2. С помощью учебника напиши имя русского князя, при правлении которого произошло крещение Руси. В каком году это было?

Киевский князь _____.

Крещение Руси произошло в _____ году.

Задание 3. С помощью учебника заполни таблицу.

Роль православного христианства в истории России

1.	
2	

2. Рабочий лист участника экскурсии

Меня зовут _____

Я посетил (а) _____

Я увидел (а) _____

Я узнал (а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Меня удивило, что _____

Словарь:

Исаакиевский собор, крупнейший православный храм Санкт-Петербурга,
Исаакиевская площадь, преподобный Исаакий Далматский, архитектор Огюст
Монферран, 40 лет, витраж, мозаика.

Урок 19. История религий в России

Цель урока:

- формировать уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине, Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [19], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний.

Решим филворд:

С	Д	Т	О	Р	А	К	Е	З	Щ	Т	Н	К	Р
Р	И	Р	Л	Е	Й	А	Д	Ш	К	Ц	З	Б	М
Т	О	С	Б	И	Б	Л	И	Я	Л	У	Д	Ъ	Ю
З	С	Э	М	Ь	К	О	Р	А	Н	Ы	Ю	У	К
Б	О	Ф	Р	Е	С	К	А	Я	Т	Н	Э	Ч	А
В	О	Л	Ъ	Ы	Э	А	Р	А	Б	Е	С	К	А
Ф	Г	А	У	Т	А	М	А	П	С	Т	К	О	Р
Т	Р	И	П	И	Т	А	К	А	Д	Э	Й	Ы	Ю

Проверка слов: «Тора, йад, Библия Коран, фреска, арабеска, Гаутама, Трипитака».

На сколько групп можно разделить данные слова и по какому признаку? (4)

- 1) Иудаизм: «Тора» и йад;
- 2) Христианство: «Библия» и фреска;
- 3) Ислам : «Коран» и арабеска
- 4) Буддизм: « Трипитака» и Гаутама)

Знаете ли вы, как давно на Руси стали известны эти религии?

3. Изучение нового материала. Слайд 2

Начнём мы наш разговор с истории православного христианства. Как оно пришло на Русь и какого его значение.

Слайд 3

В ходе урока вам могут встретиться непонятные слова: православие, митрополит, Патриарх, епархия, монастырь, земский собор, Синод.

Когда было принято христианство на Руси?

При каком князе?

Что вы об этом знаете?

Слайд 4-8

Долгое время церковь играла важнейшую роль в жизни нашей страны. Давайте проследим это на исторических примерах.

С самого начала церковь пользовалась поддержкой русских князей, особенно Владимира и его сына Ярослава Мудрого. При их покровительстве на Руси утвердилась церковная иерархия. Во главе церкви стоял митрополит, живший в Киеве. Ему подчинялись епархии во главе с епископами.

Появляются первые школы, в которых учатся по церковным книгам, написанным на славянском языке.

Вскоре после Крещения Руси были построены первые прекрасные храмы (например, соборы Святой Софии в Киеве и Новгороде).

Митрополиты, епископы и священники пользовались высоким авторитетом в обществе. Они часто мирили русских князей, которые ссорились и воевали друг с другом.

В XIII в. на Русь обрушилось страшное бедствие - нашествие монголо-татар. Их владычество продолжалось до конца XV века. В те тяжёлые времена церковь играла огромную роль в жизни народа. Русские митрополиты часто были советниками русских князей. В XIV в. митрополит Алексей был правителем Московского княжества во время малолетства князя.

Особую роль в жизни страны стали играть монастыри. На всю Русь стал известен Святой Сергий Радонежский. Слайд 9

Рассказ подготовленных учеников о Сергии Радонежском.

После освобождения страны церковь заняла важное место в жизни Русского государства. Епископы и священники принимали участие в работе Земских соборов.

Слайд 10

С1542 по 1563 г. Во главе Русской церкви стоял митрополит Макарий. Он много делал для распространения книг и просвещения. Именно под покровительством Макария в Москве стал работать первый русский книгопечатник диакон Иван Фёдоров.

Вспомните, как называлась первая книга напечатанная им?

Слайд 11

Но отношения церкви и государства не были безоблачными. При Иване Грозном был убит митрополит Филипп за то, что тот обличал злодеяния царя. В 1589 году в России было учреждено патриаршество. Во главе Русской церкви встал Патриарх.

4.Физминутка.

5. Работа в на группах. Слайды 12, 13, 14

1 группа: (с.44-45; расскажет нам о Смутном времени.)

2 группа: (с. 45; реформы в Русской церкви во второй половине XVII века)

3 группа: (с.45-46 о том, что произошло при Петре I).

В XIX веке был сделан первый перевод Библии на русский язык. Слайд 15

Слайд 16

В XX в. у церкви, как и представителей других религий России, была трудная судьба. В 1917 году в России произошла революция, царь был свергнут, вскоре власть в стране захватила партия большевиков, очень враждебно настроенная в отношении любой религии. Православные храмы закрывались и разрушались, иконы и церковную утварь уничтожали, многие представители духовенства были убиты или погибли в заключении.

Слайд 17

Однако церковь выжила, и сегодня мы видим возвращение многих людей к вере.

6.Итог урока

Какую же роль сыграла русская православная церковь в становлении и развитии русского государства?

Тест.

1.Выбрал христианскую религию князь:

А) Олег Б) Владимир В) Ярослав

2. Христианство на Руси было принято:

А) 988 г. Б) 978 г. В) 998 г.

3. Троице- Сергиев монастырь основал:

А) митрополит Макарий Б) Дмитрий Донской В) Сергей Радонежский

4. В результате церковного раскола в XVIIв. В России появились:

А) протестанты Б) раскольники В) католики

5. В результате церковной реформы Петра I в России появился особый государственный орган:

А) Сенат Б) Синод В) Духовная академия

7. Рефлексия. Слайд 18

Урок 20. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды

Цели:

- познакомить с основными религиозными ритуалами и обычаями мировых религий;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине, Кемеровской области- Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [20], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

1.Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

1) Заполнение таблицы.

В этом году мы с вами начали изучать новый предмет.

Что мы на нём изучаем?

Давайте заполним таблицу на доске.

Что за названия вы видите в таблице? (названия мировых религий)

Почему эти религии называются мировыми?

Распределите названия, которые вы видите на доске по колонкам.

(Библия, Типитака, Тора, Коран, Храм, Мечеть, Синагога, Пагода, раввин, священник, имам, лама).

Проверка.

2) Сбор пазла картины Васнецова «Крещение князя Владимира». Слайд 1

При каком князе в Киевской Руси была принята христианская религия?

Что предшествовало этому событию?

Может, князю Владимиру предлагались и другие религии?

От какой страны Русь приняла христианство? (Византия)

В каком году это произошло? (988 г.)

Какие культурные изменения произошли на Руси с принятием христианства?

Вспомните, в каком веке и на какие церкви разделилось Христианство?

Какой из этих храмов католический, а какой православный?

Мы знаем, что на территории современной России издавна жили и мусульмане, и иудеи и даже буддисты. Что сделали представители других религиозных культур для процветания нашей страны?

Какие народы России исповедовали буддизм? (буряты, калмыки, тувинцы)

4. Сообщение темы урока:

А теперь я предлагаю вам снова обратить ваше внимание на нашу таблицу.

Что вы заметили? (В каждой колонке по-одному слову выделены цветом)

Почему? Что объединяет эти слова?

(Синагога, церковь, мечеть и пагода – это сооружения, построенные для совместных молитв).

Кто из вас был в церкви, мечети или молебном доме?

Скажите, туда приходят только лишь для того, чтобы молиться? Что ещё там может проходить?

Запишите в тетради тему урока: «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды»

Слайд 2

Цель нашего урока – узнать, какие важные религиозные ритуалы, обычаи и обряды существуют в мировых религиозных культурах.

5. Изучение нового материала.

1) История открытия пещеры Альтамира в Испании. Слайд 3

Эту пещеру обнаружила собака охотника, что охотился неподалеку. Она пробралась в ущелье, которое ранее никто не замечал и громко залаяла, хозяин нашел ее под землей и рассказал о диковинной пещере своему другу – археологу любителю Марселино Санс де Саутолла.

Тот стал приходить сюда чуть ли не ежедневно вместе со своей дочерью Марией, разгребая камни в предвкушении обнаружить что-нибудь стоящее. Однажды, играя в пещере девочка подняла глаза и увидела великолепные рисунки на потолке, закричав: «Папа, папа, смотри – бизоны!» И действительно, когда Марселино пригляделся, он обнаружил целую картинную галерею настенной живописи. Быки и бизоны, дикие лошади – украшали потолок и стены пещеры Альтамира.

При тщательном осмотре оказалось, что потолок и стены пещеры покрыты рисунками зубров, выполненными черной, коричневой и красной краской. Фигуры животных были в натуральную величину и отличались необычайной реалистичностью высоким мастерством исполнения. Саутуола не сомневался, что эта живопись относится к эпохе древнего каменного века, но когда он опубликовал сообщение, оно было встречено с крайним недоверием. Большинство археологов сочли эти рисунки подделкой. Невозможно было поверить, что человек каменного века обладал столь развитым искусством, свидетельствующим о высокой культуре и талантливости первобытных людей. Ученые споры постепенно утихли, и Альтамирская пещера была предана забвению. Но открытие настенных изображений в пещерах Европы продолжались. Со временем подлинность и древность живописи были доказаны.

С какой целью первобытный человек создавал эти рисунки?

Почему он тратил на них время и труд?

Для наших далеких предков рисунки и росписи на скалах были не простой забавой, а частью тайных религиозных церемоний, без которых первобытный человек не мыслил благополучия своей общины. Их надо было проводить в укрытых от чужого глаза, труднодоступных местах. Именно поэтому для их отправления были избраны пещеры. Вера в магическую силу изображения, дающего власть над изображаемым, колдовство - все это присутствовало в сознании первобытного человека, не ведающего, что он творит искусство.

Как древний человек добывал себе пропитание?

2) Давайте откроем свои учебники на стр.52 и прочитаем там первый абзац.

Посмотрите на рисунок, который расположен в середине страницы. Что на нём изображено?

Значит, рисунки создавались не для того, чтобы украсить ими стены пещер, где жили люди. Эти рисунки были ритуальными.

Так же первобытные люди верили в загробную жизнь. В захоронения они складывали предметы, которыми пользовались в жизни. Так уже в древности начали складываться религиозные обряды.

3) Запись в тетради: Слайд 4

Ритуалы (обряды) – это поведение человека, различные действия, которые связывают его с потусторонним миром. Ритуал – традиционный порядок проведения какой – либо церемонии.

Ребята, как называли людей, которые руководили обрядами?

4) Прочитаем о них в учебнике (3 абзац, стр. 52)

5) Слайд 5

-Какие ритуалы, обряды можно встретить на территории Кемеровской области-Кузбасса?

Традиционная вера шорцев — пантеизм, анимизм и шаманство. С древних времен народ представлял, что мир поделен на три сферы: земля Ульгенья — верховного божества в шаманизме, земля людей и земля злых духов, или подземный мир. Жизнь шорского народа была неразрывно связана с природой.

Они занимались не только кузнечным делом, а также охотой, рыболовством, собирательством растений. Шорцы дети природы, тайги, бережно относились к природе. Например шорцы верили: «Нельзя рвать траву с корнем. Трава — это волосы земли. Рвать их с корнем — значит причинять земле боль». С почитанием шорцы относятся родной земле – горам, лесам, рекам и сними – связаны обряды шорского народа. Наиболее популярный обряд благопожелания на березе, которое у шорцев считается священным. К сучьям березы привешивали принесенные с собой разноцветные ленточки, предварительно сделав три кивка головой, прося для себя и своей семье здоровья и благополучия.

Шорцы верили, что мир населен многими невидимыми добрыми и злыми духами, которые могут помогать или вредить людям. Некоторые самые сильные люди получают тайные знания, им дается дар разговаривать и общаться с духами. Их называли «шаманами». Они лечили людей, предсказывали погоду, помогали в охоте.

Шаман был и врач, и советчик, и а также волшебник. Ни одно дело не обходилось без шамана.

Обязательным атрибутом сильного шамана был бубен. - Шаманы во время волшебного магического танца – камлания – путешествовали по разным мирам, говорили или даже сражались со злыми духами и призывали здоровье и мир своему народу. Многие традиции и легенды передают люди в книгах, через музыку и танцы.

В начале 20 века основная часть коренных жителей, проживающих в верховье Томи начала исповедовать православное христианство. Большую роль в этом сыграл миссионер Василий Вербицкий. Распространялось христианство разными методами, вплоть до принуждения, введения льгот для тех, кто пройдет обряд крещения. Им обещали бесплатный хлеб, освобождение от налогов в летний период. Крестили шорцев в церкви, на берегах местных рек. У шорцев появились иконы, нательные кресты, на могилах стали устанавливать кресты.

Но языческие религиозные обряды и верования до конца искоренить так и не удалось. Шаманы продолжали играть немаловажную роль в жизни народа, и дальше существовали культы медведя, огня и гор.

Местные шорские легенды повествуют о том, что лоси не только приносят успех во всех хороших делах и помогают людям с добрыми намерениями, но также оберегают от зла. Огромные ветвистые рога лося как доспех прикрывают беззащитную девушку – шорияночку. Так «Золотая Шория стала особым оберегом который защищает от бед не только Горную Шорию, шорцев, но и весь шахтерский край – Кузбасс. Золотая Шория - символ сохранения традиций шорского народа.

(Просмотр видео)

б) А теперь обратим свой взор на стр. 53 на рубрику «Это интересно» в правом верхнем углу. Прочитайте это сообщение. Слайд 6

Обряды становились все более сложными. Люди стремились умиловить своих богов, попросить их об удаче, о богатстве. Для этого они приносили богам подношения, подарки и молились им. Молитвы могли совершаться как в храмах, так и в домах людей.

В каждой существующей сегодня религии есть свои обряды. Они связаны с основными событиями в жизни человека, такими, как рождение, вступление в брак или смерть.

Обряды могут быть ежедневными, еженедельными, посвящёнными какому-то празднику или совершаться раз в жизни.

Главным ежедневным обрядом во всех религиях является молитва. Молиться верующий может как у себя дома, так и в храме (мечети или синагоге).

7) А можете ли вы сказать, что такое молитва?

Запись в тетради: Слайд 7

Молитва – это обращение верующего к Богу.

Послушайте небольшие отрывки молитв из разных религий и попробуйте догадаться, к какой из них может относиться тот или иной отрывок.

(прослушивание отрывков молитв из разных религий)

- Возвращаемся к разговору о ритуалах и обрядах.

А) Христианство. Слайд 8

В Христианской религии существует несколько важных таинств, но мы поговорим только о четырёх из них. Я попросила некоторых ребят подготовить небольшие сообщения о них. Давайте послушаем их.

Запись в тетради: Евхаристия – это главное богослужение в Христианстве.

Слайды 9,10

Евхаристия или причастие, – центральное таинство Православной церкви, во время которого мы принимаем в себя под видом хлеба и вина Тело и Кровь Христовы. Таинство причащения существует в Церкви с тех пор, как на Тайной Вечери Иисус Христос преломил хлеб и, раздав его своим ученикам, сказал: «Это есть тело моё, делайте это, вспоминая обо мне». Потом он взял чашу с вином, подал им и сказал: «Эта чаша есть Новый Завет в моей крови, которая за вас проливается». После смерти Учителя на Кресте его ученики стали собираться на Евхаристию для преломления хлеба и вкушения вина, чтобы вспомнить о страданиях, смерти и воскресении Спасителя. Освященные хлеб и вино называются Святыми Дарами.

Главные события в жизни верующего человека также освящаются Христианской церковью. Крещение – одно из важнейших таинств, это таинство вхождения в христианскую общину. По мнению православной культуры, крещение необходимо человеку для спасения. Это таинство так же как и другие установлено богом. В Православной церкви крещение обычно совершается над новорожденными детьми.

Брак – это таинство благословения супружеской жизни. Во время этого таинства жених и невеста перед священником и церковью дают обещание о взаимной любви и верности. Называется также венчанием. Дело в том, что на головы будущих супругов во время обряда возлагаются венцы. Венец, по-другому, – это корона.

Еженедельным праздником в христианстве являются праздничные богослужения, которые совершаются в воскресенье. В христианстве название

дню – воскресенье – было дано в память о воскресении Иисуса Христа. Этот день в христианских странах считается праздником, днем, посвященным не обыденным делам, а Богу. В этот день верующие обычно посещают церковь.

Б) Ислам. Слайд 11

-А теперь давайте прочитаем, какие же обряды существуют в исламе.

(стр.55-56 учебника)

Подведём итог прочитанному. Итак, что должен делать ежедневно каждый мусульманин? (совершать намаз 5 раз в день).

Что надо сделать, прежде чем приступить к молитве? (совершить омовение)

Что необходимо делать мусульманину еженедельно? (по пятницам в полдень участвовать в совместной молитве)

Что такое шахада? (исламский символ веры, свидетельствующий веру в единого бога (Аллаха) и пророческую миссию Муххамада)

-Почему среди мусульман трудно найти одиноких людей?

В) Иудаизм. Слайд 12

Религиозные обычаи иудеев мы узнаем из сообщений.

Г) Буддизм. Слайд 13

Про какую религию мы с вами ещё не узнали? (про буддистов)

Ежедневные молитвы, которые читают верующие- буддисты, называются мантры. Жизнь буддиста тесно связана с астрологом, ламой, которого называют зурхачином. Обычно все главные события в жизни сопровождаются обрядами, которые он советует провести. Все его гадания связаны с древним восточным календарём, в котором годы названы по именам 12 животных.

Но самыми важными считаются обряды, связанные со смертью человека. К умирающему должен быть приглашён лама для совершения обряда напутствия, лама подробно рассказывает о том, что встретит на своём пути душа, расставшись с телом. Поскольку, согласно буддийским верованиям, душа человека после смерти тела рождается вновь, то в течение семи недель после смерти буддисты совершают обряды, которые должны подготовить душу к её новому перерождению.

6. Итог урока.

-Скажите, как нужно относиться к людям разных вероисповеданий, чтобы сохранить мир и покой в нашем общем доме?

7. Домашнее задание.

Прочитать учебник на стр. 52 – 57 и заполнить таблицу.

Таблица для заполнения дома:

	Иудаизм	Ислам	Буддизм	Православие
Ежедневно				
Еженедельно				
Праздники				
Раз в жизни				

Урок 21. Искусство в религиозной культуре

Цели:

- формировать толерантное отношение к обычаям и обрядам различных религиозных культур;
- расширять представление о малой родине Кемеровской области-Кузбассе.

Оборудование: презентация к уроку [21], мультимедийный проектор, компьютер, карточки.

Ход урока

- 1.Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Изучение нового материала

Сегодня на уроке мы с вами будем говорить об искусстве в религиозной культуре Слайд 1

1) Беседа об искусстве в христианстве.

Наша страна многонациональна. Каждый народ имеет свои традиции, обычаи, культуру, искусство.

1) Иконы

На Руси много почитаемых икон. Слайды 2, 3

Среди них «Святая троица», «Владимирская икона «Божьей матери», «Казанская икона Божьей матери», «Николай Чудотворец».

Как вы понимаете слово чудотворная?

2) «Красный угол» Слайд 4

«Красному углу» уже более 8 тысяч лет. Традиционно в славянской избе он располагался по диагонали от печи. Это так называемое «покутье» или «божница», ибо всегда находились там образы почитаемых богов.

Рукодельницы древних русских племён вышивали защиту от злых сил на одеждах и полотенцах (рушниках). Рушниками принимали новорожденных, встречали молодожёнов, ими покрывали заболевших, на них хоронили мёртвых. Рушник всегда хранился в углу дома, смотрящего на восход солнца, почему угол и называли «красным». В праздники наши далёкие предки приносили дары, угощения образам своих богов — в «красный угол» под рушник. С укоренением христианства на Руси языческих богов заменили иконы святых.

3) Первые иконы. Слайд 5

Первые иконы напоминали собой позднееримский портрет, они написаны в реалистической манере. Часто это были небольшие дощечки с написанными на них лицами умерших людей, их клали на саркофаги при погребении, чтобы живущие сохраняли связь с ушедшими.

4) Иконопись на Руси. Слайды 6-11

Искусство иконописи пришло на Русь из Византии после принятия киевлянами крещения в 988 году при князе Владимире Святославиче.

После 988 года началось строительство первой каменной церкви в Киеве, названной Десятинная. Строительство и внутренняя роспись церкви были выполнены приглашенными византийскими мастерами.

Князь Владимир I Святославич привёз из Херсонеса в Киев ряд икон и святынь.

Из Киева, Чернигова, Переяславля, Смоленска и других южных и западных русских городов до нашего времени не дошло ни одной иконы этого периода, хотя как раз в этих городах располагались крупные художественные центры.

Древнейшие на Руси иконы сохранились в Великом Новгороде. Из Софийского собора происходят несколько огромных икон, входивших в древнейшее убранство храма. Сохранился ряд новгородских икон XII — начала XIII вв.

В конце XII века была создана икона «Спас Нерукотворный». Величественный лик Христа исполнен точным рисунком и мягкой, плавной моделировкой. (Хранится в Третьяковской галерее).

5) Техника изготовления икон. Слайд 12

Иконы чаще всего пишут на деревянных досках из липы, ели, сосны. Раньше доску покрывали специальным составом, изготовленным из мела и рыбьего клея. На подготовленной поверхности выполнялась первая прорисовка изображения, а затем вторая, более подробная. После этого начиналось собственно письмо иконы. Сначала золотили всё, что требовалось: поля иконы, свет, складки одежд. Затем красками писали одежды, строения, пейзаж. И только в самом конце – лики Христа, Божией Матери, святых.

4. Физминутка

2)Беседа об искусстве в исламе. Слайды 13-15

В исламе не рекомендует изображать людей и животных. Огромное значение мусульмане придают своему Священному Писанию – Корану.

Поэтому у мусульман большое развитие получило искусство каллиграфии. Коран – это священная книга, передающая прямую речь Бога. Поэтому это письмо должно быть красиво написано. Искусство каллиграфии в исламе считается самым благородным искусством. Мухаммед сказал: «Письмо – половина знания».

Для украшений зданий и книг мусульмане используют орнамент – арабеска.

3) Беседа об искусстве в иудаизме. Слайд 16, 17

Главная святыня синагоги – это свиток Священного Писания, Торы. Поэтому в иудаизме особое развитие получили те виды художественного творчества, которые связаны с украшением этого священного предмета. Например, корона Торы. Она надевается на стержни, которые держат в синагогах свиток – в знак того, что именно Писание – владыка народа.

Центр иудейской религиозной жизни – это синагога. Синагогу украшают разнообразные светильники. Главный из них менора или семисвечник, напоминающий о семисвечнике разрушенного Иерусалимского храма.

4) Беседа об искусстве в буддизме. Слайд 18

В буддизме важнейшую роль играют изображения и скульптуры Будды. Все детали таких скульптур или картин подчиняются «тридцати двум иконографическим признакам великой личности», которые подробно изложены в священных текстах.

Во время одного из обрядов в Тибете, монахи-буддисты тщательно изображают мандалу (круг)- символический вид буддийской Вселенной.

7. Закрепление

8. Домашнее задание.

Урок 22. Паломничества и святыни

Цели:

- познакомить с новыми понятиями паломничество, реликвии, мощи, святыни в различных мировых религиях;
- пробуждать интерес к изучению истории малой родины Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [22], мультимедийный проектор, компьютер, карточки

Ход урока

1.Организационный момент.

2.Постановка цели урока.

Что мы называем святым, святыней?

Вы знаете, как называют людей, которые совершают путешествие для поклонения святыням?

Тема урока «Паломничество и святыни» Слайд 1

3. Работа по теме урока.

1) Рассказ учителя о Паломничестве в различных религиях. Слайды 2, 3

В каждой религии святые места зачастую связаны с именами пророков, принесших слово божье людям.

Первоначально паломниками называли людей, совершавших путешествие в Святую Землю для поклонения христианским святыням. Они приносили с собой ветку пальмы, откуда и происходят слова "паломничество" и "паломник". Со временем под паломничеством стали понимать путешествия и к другим святым местам.

Одним из важных аспектов паломнических поездок является их духовно-просветительская составляющая. При посещении святых мест люди узнают об истории и духовных традициях монастырей и храмов, особенностях богослужения, святых и подвижниках благочестия, чья жизнь и деятельность была связана со святынями, входящими в паломнический маршрут.

Слайды 4 -7

Паломничество в Христианстве.

Объект паломничества (святыни)	Место паломничества	Название шествия	Реликвии
Гроб Господень (Иисуса Христа)	города Иерусалим Вифлеем	Крестный ход	часть креста Христа, одежда Христа, гвозди с места казни Христа
Мощи			
Иконы			

В христианстве паломничество возникло на самом раннем этапе его истории.

Главным объектом паломничества было место захоронения Иисуса Христа – Гроб Господень в Иерусалиме (Храм Гроба Господня).

Но понятие святыни распространялось также и на другие местности, связанные с жизнью и смертью Иисуса. Поэтому для христиан стал священным и сам город Иерусалим, и Вифлеем, где родился Иисус, и другие места. Вся территория Иерусалима носит название Святой земли. Центрами паломничества многих христиан стали и другие места в мире. Обычно это те места, где находится какая-либо реликвия.

Ценнейшими реликвиями стали вещи, связанные с жизнью Иисуса: части креста, на котором он был распят, его одежда, саван, в который он был завернут после смерти. Кроме того, святыми считаются мощи.

Мощи - это останки тел умерших людей. Верующие люди поклоняются мощам тех, кто был известен своей праведной жизнью и поэтому признан Христианской церковью святыми. Обычай поклоняться им стал для христиан традиционным.

Паломничества могут совершаться и к иконам. В 2011 году мощи Святой Матроны Московской находились в церкви посёлка Чернь.

Есть ли на территории Кемеровской области святыне места для паломничества?

На территории Кемеровской области находится знаменитый святой источник Пророка Иоанна Предтечи и Крестителя Господня. Сюда стекаются толпы туристов и паломников со всего земного шара. Вода в источнике не замерзает круглый год. Местные жители говорят о том, что купание в источнике избавляет от всех болезней. Полезно окунаться в святыне воды хотя бы один раз в году. История возникновения святого родника удивительна. По преданию, после революции 1917 г. местный священник Рафаил и его помощник Терентий совершали в храме Божественную литургию. Неожиданно туда ворвались большевики, схватили священника, привязали его к коню и потащили по дороге. Долго они мучили батюшку, пока он не отошел ко Господу. Тогда только изверги бросили тело его в ров. Существует и другая версия, где говорят о том, что вместе с батюшкой были замучены еще 10 верующих человек, в т. ч. и диакон Терентий.

Спустя некоторое время над местом гибели мучеников возник небывалой

красоты свет, и пробился чудесный святой источник, вода в которой странно пузырилась, словно дышала. Вскоре здесь образовалось небольшое озеро. Верующие люди отмечают, что вода в святом источнике необыкновенно приятна на вкус. Совсем недавно возле родника выстроена часовня. Расположен источник в селе Гавриловка, что в трёх километрах от г. Салаир.

Другой удивительный святой источник расположен в поселке Боровом, что находится прямо в г. Кемерово. Источник блаженной Ксении Петербургской расположен на территории церкви, названной в ее честь. Здесь выстроены несколько часовен, территория асфальтирована, имеется деревянная купальня.

На территории Кемеровской области также находятся несколько источников в честь пророка Божия Илии. Один из них расположен прямо перед селом Таежно-Михайловка. Облагорожен он был лишь в 2008 году. Трудями местных жителей и неравнодушных людей выстроены колодец с навесом, деревянная купель, установлен поклонный крест, а также скамейки и беседка со столиками.

Еще один святой источник в честь пророка Илии расположен недалеко от поселка Мирный. Освящен он был лишь в 2006 году, но история его уникальна. Возник он на месте бывшего лагеря, куда свозили тысячами политзаключенных в 30-40-х гг. XX в. Мученики умирали не столько от непосильного труда, сколько от некачественной воды, которой всегда не хватало. В то время в лагере обитало множество священников и духовных лиц. Предание гласит, что одна монахиня Ирина взмолилась ко Господу, чтобы Он дал им чистой воды. И вскоре недалеко от барака, где жили монахини, забил ключ с чистой святой водой.

Есть на территории Кемеровской области и другой святой источник в честь исповедников и новомучеников Российских. Находится он в глухом таежном поселке, найти который непросто. Источник поистине чудотворный. Поселок с названием 517 км сегодня населен людьми, которые работают на железной дороге. А в 1930-х гг. здесь жили репрессированные, а также заключенные

Шорлага, которые занимались строительством железной дороги Новокузнецк-Таштагол. Среди обитателей лагеря было множество священников, монашествующих, а также простых христиан. От непосильного труда, скудной пищи, некачественной воды, многие умирали. Конвоиры сбрасывали тела в яму, выкопанную недалеко от лагеря. В 1939 г. 12 священников было похоронено заживо из-за того, что они попросили начальство в честь праздника Светлой Пасхи перенести работу на другое время. Сегодня на месте захоронения убиенных мучеников стоит храм. Рядом с родником установлена деревянная купель, поклонный крест. Устроен целый комплекс для паломников.

Есть на Кузбассе и святой источник в честь святых Царственных Мучеников. Расположен он в поселке Зеленогорский Крапивинского района. Трудями местных жителей он немного облагорожен, установлен камень с надписью «Родник» и крест.

Всего к 2013 году на территории Кемеровской области было обихожено порядка 250 источников, но работы по благоустройству многих из них продолжаются и сегодня.

Слайд 9 Паломничество в Иудаизме.

Паломничество на Святую Землю является уникальным. Это земля, любимым и избранным Богом. Земли, где он родился, Евангелие, в котором лежат корни нашей веры. Посещение святыни связанные с земной жизнью Иисуса Христа, Марии и апостолов, является возвращение к истокам христианской веры и рождающейся Церкви. Это мозаика народов, которые придерживаются религии Мозаика, мусульманские и христианские. Со всех концов света спешат в Израиль туристы, паломники, ценители прекрасного и просто, любители приключений.

Крещение в Иордане не опасно для здоровья: вода в реке, куда, согласно Евангелию, погружался еще Иисус Христос.

Христиане, верят, что в нижнем течении Иордана, недалеко от места его впадения в Мертвое море, Иисус принял крещение водой от Иоанна Предтечи,

и именно здесь на него сошел Святой Дух. Вместе с тем, еще одно место крещения Христа есть на иорданском участке реки: дело в том, установить это точно не представляется возможным.

До сих пор преобладало мнение, что место крещения расположено в окрестностях селения Каср-эль-Яхуд на западном берегу реки Иордан. Но археологические находки последнего десятилетия показали, что обряд крещения был совершен в другой точке - на восточном берегу реки. Сейчас здесь находится иорданский поселок Вади-эль-Харар. Оба места активно посещаются туристами и паломниками.

Земля Израиля стала Святой для всех христиан, мусульман и иудеев, все самые главные события трех религий произошли на этом небольшом пространстве, земле, расположенной между Средиземным и Красным морями, рядом с Галилейским и Мёртвым морями и рекой Иордан.

Иерусалим — это и музей под открытым небом, и динамичный современный город, в котором прошлое живет бок о бок с настоящим. В мире есть только один город, имя которого с трепетом произносят люди разных стран, разных вероисповеданий и разного цвета кожи. Единственный город мира, у которого более семидесяти названий, выражающих любовь и стремление к нему миллионов людей.

На древних картах Иерусалим изображен в центре мира, и сегодня он является общей святыней для христиан, иудеев и мусульман. На протяжении тысячелетий он служит поводом для бесконечных споров и кровопролитных войн. И, тем не менее, ежегодно сюда приезжают тысячи людей разных стран и вероисповеданий, считая себя ответственными за его судьбу.

Слайд 10 Паломничества в Мусульманстве.

Каждый мусульманин желает совершить хадж хотя бы раз в своей жизни.

Ежегодное паломничество в Мекку является крупнейшим паломничеством в мире, в котором принимает участие более двух миллионов мусульман.

Каа'ба (араб.) — мусульманская святыня в виде кубической постройки во внутреннем дворе Запрещенной Мечети (Мекка). Кааба содержит чёрный

камень. Вокруг Каабы во время хаджа совершается ритуал таваф. Кааба служит киблой - ориентиром, к которому обращают свое лицо мусульмане всего мира во время молитвы.

Высота Каабы составляет 15 метров. Длина и ширина, соответственно, 10 и 12 метров. Углы размещаются по сторонам света и имеют заглавие "йеменский" (южный), "иракский" (северный), "левантийский" (западный) и "каменный" (восточный), где вмонтирован чёрный камень. Кааба сделана из гранита и покрыта тканью, изнутри имеется помещение.

Слайд 11 Паломничество в буддизме.

Паломничества в буддизме (накхор) начались с поклонения останкам Будды, которые, как вы помните, были разделены на 8 частей и помещены в специальные ступы. Они могут совершаться в любое время года, раз в год или раз в 12 лет с целью очиститься от мирской скверны, накопить «заслуги» на пути к просветлению, получить благословение святого подвижника или приобщиться к святости священного предмета или святого места. Наиболее священными в буддизме являются 4 места, где произошли основные события жизни Будды: место, где он родился; где к нему пришло просветление; где он произнес первую проповедь; и, наконец, место, где он умер.

Иерусалим называют городом мира, городом трех религий. Такого фантастического смешения памятников истории и народов, традиций и культур, где одновременно властвуют церкви, синагоги и мечети, вы не встретите больше нигде.

3) Повторение и закрепление.

Попробуйте заполнить таблицу названиями святых мест паломничества различных религий.

Православная культура	Исламская культура	Буддийская культура	Иудейская культура
-----------------------	--------------------	---------------------	--------------------

4.Рефлексия. Слайд 12

5. Домашнее задание.

Урок 23. Праздники и календари

Цели:

- показать близость религиозных праздников разных вероисповеданий, разъяснить их смысл;
- пробуждать интерес к изучению истории малой родины Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [23], мультимедийный проектор, компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

3. Работа по теме урока

Слайды 1, 2

Посмотрите на слайд, для того чтобы узнать тему урока необходимо разгадать ребус?

Тема нашего сегодняшнего урока это «Праздники и календари»

Слайд 3

1) Иудейские праздники

Раздаю схему на листочках. Одну на парту.

Работа с текстом учебника

Ответьте на вопросы:

По схеме, мы уже с вами поняли, что иудеи отмечают 4 праздника.

Назовите их?

Но мы пока не можем ответить на вопрос, каким событиям они посвящены.

Откройте учебник на стр. «Иудейские праздники». С этим текстом вы сейчас поработаете самостоятельно в парах.

Я вам раздаю карточки. Задание с помощью текста учебника вставить пропущенные слова.

Теперь давайте послушаем про эти праздники, какие вы вставили слова.

Слайд 4 Песах

Слайд 5 Шавуот

Слайд 6 Суккот

Слайд 7 Ханука

Давайте назовем важные события для каждого иудея:

- Освобождение еврейского народа из египетского рабства
- Дарование Моисею Богом 10 заповедей
- 40-летнее странствие по Синайской пустыне
- Изгнание царя Антиоха и чудесное освящение Иерусалимского храма.

2) Христианские праздники. Слайд 8

Какие есть главные христианские праздники? Слайд 9

Какие христианские праздники связаны с событиями жизни Иисуса Христа?

Кто может повторить какой праздник относится к какой картинке?

Слайд 10

3) Какие религиозные праздники малых народов Кемеровской области-Кузбасса вы знаете?

В начале года, 19 января, отмечают День Ружья. Праздник называется «Пайрам-Мылтык»: когда-то это был день посвящения мальчиков в охотники. Накануне в каждой семье лепят большие пельмени с сюрпризами в виде маленьких амулетов.

Это своеобразные предсказания: за общим столом все наблюдают, что же достанется соседу: миниатюрное ружье, топорик, монетка, нитки, соль или сахар. У каждого мини-амулета есть свой смысл:

ружье – хорошему охотнику;

топор – умелому хозяину;

монетки – к прибыли;

нитки – к счастливой жизни.

В день весеннего равноденствия шорцы отмечают Новый год. Праздник у них называется «Чыл пазы». Это время всеобщего веселья. Независимо от возраста, люди переодеваются в медведей и различных мифических существ и ходят друг к другу в гости.

В середине июня проходит праздник «Албаа-Пайрам».

Устраивают его в ознаменование конца посевных работ. Даже в наши дни сохраняется обычай собираться большими компаниями и под звуки бубна шамана задабривать духа огня.

4.Итог урока.

5. Домашнее задание.

Урок 24. Праздники и календари

Цели:

- показать близость религиозных праздников разных вероисповеданий, разъяснить их смысл.
- пробуждать интерес к изучению истории малой родины Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [24], мультимедийный проектор, компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний

С какими словами у вас ассоциируется слово праздник? (радость, веселье, подарки, угощение, отдых).

На какие группы можно разделить праздники? (государственные и религиозные).

Работа у SMART доски.

Распределите праздники в соответствующие графы. (День Победы, День Защитника Отечества, Рождество, Пасха, День Конституции, Песах, День Матери, Мавлид, Дончод, День народного единства, Международный женский день, Ханука, Ураза-байрам, День учителя)

Государственные праздники	Религиозные праздники
---------------------------	-----------------------

3.Изучение нового материала

Рассмотрим праздники четырёх основных мировых религий.

-Какие основные мировые религии мы выделяем?

На столах лежат карточки с названиями религиозных праздников.

Разложите карточки с названиями праздников по мировым религиям (работа в группах)

ИУДАИЗМ	ХРИСТИАНСТВО	ИСЛАМ	БУДДИЗМ
Песах	Рождество	Курбан-байрам	Сагаалган
Шавуот	Крещение	Ураза-байрам	Дончод
Суккот	Вознесение	Мавлид	
Ханука	Пасха		
Пурим	троица		

3) Сейчас каждая группа выберет себе религию, о праздниках которой будет рассказывать.

4) Выступление групп:

5) Филлворд.

Найдите в филлворде все названия праздников, о которых мы говорили сегодня на уроке. Слова могут ломаться под прямым углом.

-Из оставшихся букв составьте слово.

-Какое слово у вас получилось? (ОРКСЭ).

-Расшифруйте название учебного предмета, на котором вы получаете элементарные представления о возникновении, истории и особенностях основных религий мира.

Р	О	Ж	Д	Е	С	Т	В	О	О	
К	П	А	С	Х	А	П	У	Р	И	М
Р	С	Х	А	Н	У	К	А	С	У	К
Е	А	Т	Р	О	И	Ц	А	Р		К
Щ	Г	В	Ш	К	Д	М	А	В	Л	О
Е	А	О	А	У	О	У	М	А	И	Т
Н	А	З	В	Р	Н	Р	К	Р	Д	
И	Л	Н	У	Б	Ч	А	З	Й	А	С
Е	Г	Е	О	А	О	Д	А	_	Б	М
	А	С	Т	Н	_	Б	А	Й	Р	М
Э	Н	Е	Н	И	Е	П	Е	С	А	Х

4. Домашнее задание

Подготовьте рассказ. Как в вашей семье отмечается один из религиозных праздников.

Урок 25. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира

Цели:

- сформировать представление учащихся о нравственных заповедях ведущих религий мира;
- пробуждать интерес к изучению истории малой родины Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [25], мультимедийный проектор, компьютер, наборы картинок.

Ход урока

1.Организационный момент.

2.Актуализация знаний.

Выставка рисунков по теме "Праздники и календари".

Каждой группе выдаются карточки с названиями праздников в мировых религиях. Дети должны назвать мировую религию и рассказать о празднике.

Песах — это главный праздник _____ .

Рождество — это день рождения _____ .

Мавлид — день рождения пророка _____ .

Дончод — день рождения, просветления и ухода _____ .

3.Изучение нового материала.

1) Беседа. Слайд 1

Важным принципом всех религий является принцип ценности и сохранения человеческой жизни. Тяжело жилось народам до образования единобожия (т.е. вера в одного бога). Много было несправедливости среди людей, велись войны, уничтожались целые племена. И как бы в один голос пытаются сказать человечеству: «Нам нужен мир! Мы все едины! Мы братья и сестры одной Вселенной!» С появлением единобожия каждая религия, изучив беды и ошибки человечества начинает выстраивать ряд правил, заповедей без которых не возможен мир на земле.

2)Постановка целей. Слайд 2

Как вы можете объяснить, что такое *мораль, заповедь*?

Какова задача урока?

3) Постановка проблемного вопроса.

Сейчас Вам предстоит изучить информацию учебника и ответить на главный вопрос урока:

-Что общего между нравственными заповедями в религиях мира?

4) Получение новых знаний.

А) Теоретический этап работы.

Работа в группах. Всем 4 группам выдается постер с названием одной из мировых религий, набор картинок.

Каждой группе даётся задание, прочитав стр. 68-71 в учебнике, выписать в постер основные заповеди в данной мировой религии, оформив в виде таблички.

1группа: Иудаизм. Слайды 3-5

2группа: Христианство. Слайды 6,7

3 группа: Ислам. Слайды 8-10

4 группа: Буддизм. Слайды 11, 12

Физминутка

Б) 1 группа:

По религии христианство было нарушено основное правило:

Не делай ближнему того, что неприятно тебе.

2 группа:

По религии ислама были нарушены следующие правила:

Человеку необходимы добрососедские отношения.

3 группа:

По религии буддизма Филька нарушил самое главное правило:

Не навреди всему живому на земле.

4 группа:

По религии иудаизма нарушено самое главное правило:

Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте с ними.

Слайд 13

Какое общее "Золотое правило нравственности" для всех культур мы можем вынести?

5.Обобщение.

6. Рефлексия учебной деятельности.

7. Домашнее задание.

- Обсудите дома с родителями, как в нашей жизни отражены нравственные заповеди. Чем заповедь отличается от закона?

Урок 26. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира

Цели:

- сформировать представление учащихся о нравственных заповедях ведущих религий мира;
- пробуждать интерес к изучению истории малой родины Кемеровской области-Кузбассу.

Оборудование: презентация к уроку [26], мультимедийный проектор, компьютер.

Ход урока

1. Актуализация знаний

Давайте-ка выполним проверочное задание на тему «Праздники».

Вставьте пропущенные слова:

Песах (Пасха) - главный праздник (иудаизма)

Рождество Христово – это день рождения (Иисуса Христа)

Мавлид - день рождения пророка (Мухаммада)

Дончод - день рождения, просветления и ухода из земного мира (Будды)

Еще совсем недавно мы и не подозревали, что люди отмечают такие праздники, правда?

2. Мотивация. Целеполагание.

А сегодня нам предстоит узнать о том, что в учениях всех религий существует что-то общее. И это общее касается правил поведения человека. Сегодня поговорим о двух религиях – иудаизме и христианстве.

3. Изучение нового материала.

Тема урока «Нравственные заповеди в религиях мира».

Что же это такое заповеди?

Откуда они взялись?

Взялись они от Бога – Сам Бог передал заповеди пророку Моисею.

Как это было?

Узнать ответ нам поможет Книга.

У меня в руках «Ветхий Завет». В нем есть рассказ о том, что три с лишним тысячи лет назад человек по имени Моисей вывел свой народ – еврейский народ – из египетского плена. Сбежав из плена, люди странствовали по пустынным местам в поисках той земли, где могли бы жить безопасно и свободно. И вот однажды они достигли горы, которая называлась Синай. Неподалеку от этой горы люди решили отдохнуть, устроились на стоянку. И вдруг...

(Чтение с пояснением незнакомых слов - «Исход», глава 19):

На третий день, при наступлении утра, были громы и молнии, и густое облако над горою [Синайскою], и трубный звук весьма сильный; и вострепетал весь народ, бывший в стане. И вывел Моисей народ из стана в сретение Богу, и стали у подошвы горы. Гора же Синай вся дымилась оттого, что Господь сошел на нее в огне; и восходил от нее дым, как дым из печи, и вся гора сильно колебалась... И сошел Господь на гору Синай, на вершину горы, и призвал Господь Моисея на вершину горы, и взошел Моисей...

О чем же они говорили – Бог и человек?

Попробуйте представить себя на месте Моисея.

О чем бы я спросил Бога при встрече? О погоде? (...)

Конечно же о самом главном – как человеку в этом мире жить без зла, чтобы жизнь долгой и счастливой была? И чтобы потом в ад не попасть.

И Бог ответил на этот вопрос очень подробно. А чтобы Моисей ничего не забыл, и чтобы народ в правдивости слов Моисея был убежден – Сам Бог на каменных плитах начертал правила жизни. Эти правила называются «заповеди». А каменные плиты с заповедями называются «скрижали».

Посмотрите иллюстрации в учебнике (стр.68 - 69).

Что же было написано на тех плитах?

10 заповедей – 10 правил.

Первые 4 – о том, как человек должен относиться к Богу.

Остальные 6 – о том, как человек должен относиться к людям.

Христиане и иудеи говорят, что каждая заповедь — это указатель, «дорожный» знак. Знак подсказывает, как избежать катастрофы. Давайте прочитаем хотя бы одну из заповедей о том, как человек должен относиться к Богу.

Иногда можно услышать такие слова: «самое главное в жизни – это деньги», «мой кумир – известный певец», «я обожаю компьютерные игры»...

«Обожаю» – вдумайтесь в это слово, разглядите корень.

«Обожаю» - ставлю на место Бога. На месте Бога может оказаться человек – потому что он известный, красивый, процветающий. Знаете, что тогда может

случиться? Вся жизнь фаната вокруг кумира вращается: всё время и силы он тратит на то, чтобы следить за каждым шагом своего героя, старается быть похожим на него. А однажды такой кумир, известный певец, взял и выбросился с 20 этажа, а его фанаты потеряли ориентир в жизни. Нет ориентира – незачем жить. И вслед за кумиром совершили самоубийство...

Вот почему на место Бога нельзя ставить человека - ведь каждый человек может в жизни ошибаться и заблуждаться.

4 заповедь: шесть дней работай, а день седьмой надо Богу посвятить. По этой заповеди иудеи в субботу не работают, о Боге размышляют, священные собрания посещают. А христиане в воскресный день службу в Церкви не пропускают.

Для чего им это надо? Не лучше ли отоспаться, в выходной день до обеда на диване поваляться? (...) Нет, им не лучше. Те, кто верит в Бога, хотят поближе к Богу стать, душу светом напитать.

Первые 4 заповеди говорят об отношении человека к Богу. А есть еще 6 заповедей об отношении к другим людям. Например, 5 заповедь – удивительная. В ней говорится, что надо делать «чтобы было тебе хорошо и чтобы ты был долголетен на земле». Знаете, что для этого надо делать? Бог говорит: «Почитать отца и мать».

Как вы понимаете в этой заповеди слово «почитать»?

Скажете: «да ладно, знаем, скучно»...

А давайте представим, что родители этого ребенка в эту комнату не вернутся. Что будет с малышом? Кто его накормит, согреет, поможет ему, вылечит, защитит?.. Выживет ли он без взрослых?

А давайте представим на одну минуту, что наши родители исчезли... Приду из школы, а дома не ждут. Обед никто не сварил. Откуда без родителей взять денег на продукты и тетради? На игрушки и одежду? Кто мне поможет, кто меня защитит?..

Жизнь так устроена, что сперва родители помогают ребёнку, пока он растёт, а потом дети помогают родителям, когда они состарятся. Потом твои дети отнесутся к тебе так же, как ты относился к своим родителям.

Уважение старших - это не просто вежливые слова. Это мудрость.

6. Не убивай.

Заповедь говорит не только о бандитах. Нас тоже касается. Как? Оказывается, даже взглядом можно убить человека – если смотрит на другого с ненавистью, то рушит жизнь, лишает здоровья и радости. А что словом можно убить, помните? (...)

7. Не прелюбодействуй – т.е. не предавай любимого человека.

8. Не кради.

9. Не лги.

10. Не завидуй.

Давайте поработаем с учебником. Найдите на стр.68 3 абзац: «Десять библейских заповедей не только были основой поведения многих и многих поколений верующих, но и стали отправной точкой для большинства законов, которые приняты в различных странах мира. Именно этим законам следуют люди вне зависимости от их национальности или веры...»

Давайте ответим на интересный вопрос (стр. 70 «Обсудим вместе»):

«Как вы объясните, что библейские заповеди стали отправной точкой многих законов, которые приняты в различных странах мира?»

4.Обобщение

Давайте проверим, понятны ли они вам.

Ответьте на вопросы:

Вспомним «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Какую заповедь всё время нарушала старуха?

-Какую нарушили ткачиха, повариха, сватья баба Бабариха?

- Герой рассказа Н.Носова «Огурцы»?

Герои рассказа Н.Носова «Фантазеры»?

Нарушитель какой заповеди зовется «хам». Почему?

5. Рефлексия.

Тест

6. Домашнее задание.

Урок 27. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь

Цель:

- способствовать формированию ценностного отношения к окружающему миру, пониманию и осознанию учащимися нравственной ценности «милосердие», формирование мотивации к осознанному нравственному поведению;
- воспитывать любовь и уважение к людям, малой родине.

Оборудование: презентация к уроку [27], мультимедийный проектор, компьютер, конверты с карточками.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Просмотр притчи «Стакан молока» Слайд 1

Какие чувства проснулись в вашей душе?

Что общего в словах сочувствие, сопереживание, сострадание?

Что мы говорим о сердце человека, который обладает этими качествами?

Давайте вспомним, какие еще чувства присуще человеку с добрым сердцем.

У вас на столах лежат конвертики с карточками. Вам сейчас нужно вспомнить какие чувства должны быть в каждом добром сердце.

3. Целеполагание и планирование. Слайд 1

Какая тема, цель нашего урока?

Подберите синонимы к слову «милосердие»

4. Изучение нового материала. Слайды 2, 3

1) Что такое милосердие?

К кому мы проявляем милосердие?

Можно ли научиться милосердию?

Как стать милосердным?

Давайте узнаем, какое определение слову «милосердие» дают словари.

Кого мы называем милосердным человеком?

К кому мы должны относиться с особым милосердием?

Можно ли презирать бездомных, опустившихся людей?

Физминутка.

2) Милосердие в мировых религиях мира (Приложение 1-5)

Группы на основе предоставленного материала изучают, как разные религии понимают «милосердие» и учат милосердию.

А) Милосердие в христианстве. Слайды 4-7

-Какие благотворительные мероприятия можно отнести к милосердию?

Благотворительная акция «Вера и Милосердие» прошла в Отделении детской онкологии и гематологии г. Новокузнецка

Благодаря прихожанам храмов Архистратига Михаила, вмч. Иоанна Воина, Рождества Иоанна Крестителя, св. блж. Ксении Петербургской, св. блгв. кн. Петра и Февронии г. Новокузнецк и Свято-Пантелеимонова мужского монастыря с. Безруково удалось собрать более 50 000 рублей на приобретение необходимого оборудования для больницы.

На вырученные средства купили тонометры и телевизор. Тонометры регулярно выходят из строя, а телевизор нужен для дистанционного обучения и просмотра фильмов и мультфильмов. Дети подолгу находятся в стационаре и им необходимо создать все условия для комфортного пребывания.

В День знаний благочинный 2 Новокузнецкого округа протоиерей Виктор Буглаков торжественно вручил Отделению благотворительную помощь. В этот день для юных пациентов организовали настоящий праздник: артисты Культурно-спортивного центра металлургов ЕВРАЗ ЗСМК поздравили ребят красочным представлением «Книга – друг человека», которое не оставило равнодушными ни детей, ни взрослых.

Благотворительная Акция «Вера и милосердие», созданная по инициативе Преосвященнейшего Владимира, епископа Новокузнецкого и Таштагольского,

на территории Новокузнецкой епархии реализуется с января 2018 года. Цель акции – адресная материальная помощь малообеспеченным и социально незащищенным категориям граждан юга Кузбасса.

Велико ли значение милосердия в наши дни?

Приведите примеры из жизни или своего личного опыта.

Во всем мире известны Движение сестер милосердия. Императрица Александра Федоровна. Мать Тереза. Красный крест.

Б) Милосердие в иудаизме (Слайд 8-9)

В) Милосердие в буддизме (Слайд 10)

Г) Милосердие в исламе (Слайд 11)

Д) Напишите синквейн на тему «Милосердие»

6. Обобщение

Давайте выработаем правила милосердия. Слайд 12

7. Домашнее задание (по выбору).

1. Сообщение о благотворительных фондах нашего города.

2. Сообщение о Движении сестер милосердия, императрице Александре Федоровне, матери Терезе, Красном кресте (по выбору)

3. Нарисовать цветок добрых дел.

Обязательное задание: придумать эмблему милосердия.

Христианство

1. Посмотрите притчу о Страшном суде.
2. Как вы поняли смысл притчи? Обсудите. Запишите.

Смысл притчи:

3. Впишите пропущенные слова.

На Страшном суде все люди будут судиться _____ только по их делам _____, или по отсутствию у них _____ дел.

Иисус Христос учил своих приверженцев тому, что они должны _____ людям всё, что имеют.

Иисус учил своих последователей, что всякий _____ или _____ поступок, который мы совершаем в отношении другого человека, обращён к Богу

4. Сделайте вывод. Как проявляется милосердие в христианстве?
5. _____

Ислам

Ислам уделяет много внимания вопросам милосердия. Считается, что сердце мусульманина должно быть таким: «Сердце мусульманина должно быть переполнено милосердием, поскольку Аллах тоже требует от мусульманина милосердия. Отсутствие милосердия в сердце – это беда и несчастье»

1. Прочитайте материал в учебнике.
2. Что же такое милосердие мусульманина?
3. Что такое закят и милостыня?

Закят -

Милостыня -

4. В чем их отличие? Обсудите.
 5. Пророк Мухаммад толкует понятие милостыни гораздо шире: «Справедливо рассудить двух людей – милостыня; доброе слово – это милостыня; каждый шаг по направлению к мечети – это тоже милостыня».
 6. Как вы думаете, что значит быть мусульманином?
 7. А вот как об этом говорят сами мусульмане: «Быть мусульманином – значит заботиться о родителях, муже или жене, детях, всех близких, соседях, помогать тем, кто нуждается в милосердии, у кого нет крова, одежды или еды. Мусульманин должен чувствовать свою ответственность за природу, все живое, каждую травинку и живое существо»
 8. Как проявляется милосердие в исламе?
-

Буддизм

Все учение буддизма построено на сострадании ко всем живым существам. Буддист должен молиться за все живые существа и стремиться не допустить никакого вреда ни одной живой душе в этом мире.

Одним из примеров самоотверженности и милосердия в буддизме являются бодхисатвы.

Бодхисатва – «существо, стремящееся к просветлению».

Бодхисатвы отказываются от нирваны, чтобы спасти другие живые существа.

Богиня Милосердия – богиня Гуаньинь.

В буддизме Гуаньинь почитают как сострадательную спасительницу, бодхисатву милосердия.

Авалокитешвара (Владыка, Вззирающий на Мир) – воплощение милосердия и сострадания в буддизме. Его часто изображают с одиннадцатью лицами.

Согласно легенде, однажды он спустился в ад и увидел страдания его обитателей. От ужаса голова Авалокитешвары раскололась на 10 частей.

Будда Амитабха собрал эти части, превратил их в отдельные головы – девять мирных и одну гневную, для решительных действий. Сверху он скрепил их своей собственной головой.

Каждая голова имеет три глаза, что указывает на способность Авалокитешвары охватывать взглядом все сферы мироздания. Кроме того, у Авалокитешвары – тысяча рук, а в ладони каждой из них есть глаз. Благодаря этому он обладает даром всевидения и всегда готов прийти на помощь.

Как проявляется милосердие в буддизме?

Иудаизм

Благотворительность – одно из основных предписаний иудаизма.

У древних евреев существовали нравственные нормы о необходимости сочувствия ближнему, оказания ему нравственной и материальной поддержки.

По утверждению авторов Краткой еврейской энциклопедии,

благотворительность является одним из основных предписаний иудаизма.

Ветхий Завет содержит несколько законов, предусматривающих своего рода налогообложение в пользу бедных.

В них подчеркивается необходимость не забывать о нуждающихся в праздничные дни, не забывать о бедняках и пришельцах, поскольку сами евреи, исходя из Египта, нуждались в помощи. Благотворительность приветствуется даже в отношении личных врагов: «Если найдешь вола врага твоего, или осла его, заблудившегося, - приведи его к нему. Если увидишь осла врага твоего упавшим под ношею своею, то не оставляй его: развьючь вместе с ним».

Необходимо не забывать о нуждающихся в праздничные дни и всегда иметь в виду нужды бедняков. В праздник Пурим принято приносить друг другу сладости и сладкую выпечку («посылка яств») и давать деньги нуждающимся.

В еврейской общине создают кассу благотворительности.

Как проявляется милосердие в иудаизме?

Приложение 5

Религия	К кому проявляется милосердие	Как проявляется милосердие
Христианство (православие)		
Иудаизм		
Ислам		
Буддизм		

ФИ _____

Составь синквейн на тему «Милосердие» по плану:

1. Объект (имя существительное)
2. Характеристики объекта (два прилагательных)
3. Действия, связанные с объектом (три глагола)
4. Характеристика объекта, твое отношение к объекту
5. Синоним к п.1 (можно несколько)

Синквейн на тему «Милосердие»

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Урок 28. Семья и семейные ценности

Цели:

- показать значение семьи в жизни каждого гражданина; выяснить, как традиционные религии относятся к семье.
- воспитывать любовь и уважение к людям, малой родине.

Оборудование: презентация к уроку [28], мультимедийный проектор, компьютер, конверты с карточками

Ход урока

1. Организационный момент

2. Постановка цели и задач урока.

Ребята, прежде чем узнать тему нашего урока давайте послушаем песню, возможно после вы сами назовете тему.

Звучит песня «Гимн семьи»

О чем эта песня?

Как вы думаете, какая же тема урока? «Семья и семейные ценности. Слайд 1

Какую цель мы поставим перед собой?

Как вы понимаете слово семья?

3. Актуализация знаний учащихся Слайды 2-6

-Давайте проверим правильно ли мы с вами дали определение понятию семья.

Словарь Ожегова С.И.:

Семья - это группа живущих вместе близких родственников;

Объединение людей, сплочённых общими интересами.

Упражнение «Ассоциация».

У каждого свои представления о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

Если семья – это постройка, то какая..

Если семья – это цвет, то какой...

Если семья – это музыка, то какая...

Если семья – это геометрическая фигура, то какая...

Если семья – это настроение, то какое...

Где можно найти ответ, как построить счастливую семью?

Сегодня мы узнаем, какое место в религиях занимает семья, и какие семейные ценности в религиозных семьях.

4. Физминутка

5. Усвоение новых знаний. Слайд 7

1) Работа с учебником на стр. 103.

Чтение второго и третьего абзацев.

Как именуется семья в православии?

Где устраивали свои храмы первые христиане?

2) Работа в группах. (Выступление группы о семье своей религии).

А) Семья в иудейской религиозной культуре. Слайд 8

Б) Семья в буддистской религиозной культуре. Слайд 9

В) Семья в православной культуре. Слайд 10

Слайд 11

- Какие архитектурные объекты находятся на территории Кемеровской области - Кузбасса прославляют культ семьи?

Храм Святых Петра и Февронии в Новокузнецке

Петр

Павел позвал к себе брата Петра и рассказал ему все свои соображения. Петр же сразу понял, что именно ему предстоит встреча с окаяннм змеем. Но он не знал, где добыть меч Агриков. Однажды в церкви молодой отрок подсказал Петру местонахождение этого волшебного меча. Вооружившись заветным мечом, Петр отправился к брату в палаты и раскусил змея, который предстал перед ним именно в образе брата. Не без Божьей помощи Петр убил змея. Однако после этой встречи доблестный воин покрылся жуткими язвами, так как ядовитой жидкостью перед смертью облила его окаянная тварь.

Февронья

И никто не мог его вылечить, со всех концов приезжали к нему лучшие лекари, но все было напрасно. Если бы в деревне Ласково Рязанской земли не нашлась молодая целительница Февронья, которая взялась лечить князя, но

поставила свои условия: чтобы он взял ее в жены, если она его исцелит. Сначала князь не воспринял это серьезно. И, первый раз исцелившись, не приехал за ней, но потом опять покрылся зловонными струпами. И тогда он взял Февронью в жены.

К тому времени его старший брат Павел умер, и Петр стал править Муромом. Но бояре невзлюбили его жену-простолюдинку, не хотели их жены ей подчиняться. И решили они изгнать ее. За ней ушел из Мурома и ее благочестивый муж. Бояре долго дрались за власть, но, так и не выбрав достойного, пришли и стали слезно просить вернуться Петра и Февронью на прест. Правила благочестивая чета справедливо и мудро, а когда супруги состарились, приняли монашеский постриг и вместе стали молиться о том, чтобы Бог послал им смерть в один день и час. Для этого они даже подготовили один большой гроб с перегородкой.

Но не послушали их священнослужители, и их тела дважды оставляли на ночь в разных церквях, а наутро находили их вместе в одном гробу. Поэтому решено было похоронить их вместе.

Эта история навсегда останется в сердце тех, кто хоть раз ее услышит или прочитает, ведь многим и сейчас помогают святые чудотворцы Петр и Февронья, надо только очень сильно верить в них и в Бога.

Г) Семья в исламской религиозной культуре. Слайд 12

Д) Заполнение таблицы.

Совпадают ли представления о семейных ценностях в разных религиозных культурах?

Давайте проверим.

Сегодня на уроке мы разбили на группы по количеству мировых религий. Откройте стр. 104, найдите вашу религию, прочитайте, запишите на лист основные семейные ценности.

Проверка работы групп.

Давайте заполним таблицу.

Религиозные культуры	Продолжи предложение
----------------------	----------------------

Христианство	Семья – это...
Ислам	Семья – это...
Иудаизм	Семья – это...
Буддизм	Семья – это...

Слова для справок: любовь, обязанность воспитывать потомство, рождение детей, ответственность и забота о детях и родителях, монахах

Какие ценности являются общими для всех семей, о которых мы говорили?

любовь, рождение детей, обязанность воспитать их, забота о детях и родителях)

6. Закрепление

Сейчас я вам раздам слова, ваша задача составить пословицы, используя эти слова. Какая группа быстрее соберет пословицу?

Например:

1 группа: Вся семья вместе, так и душа на месте.

2 группа: Дерево держится корнями, а человек семьёй.

3 группа: Дом согревает не печь, а любовь и согласие

4 группа: В дружной семье и в холод тепло.

5 группа: Отца с матерью почитать — горя не знать.

7. Рефлексия

Слайд 13

Сейчас возьмите на столах таблицу, подумайте и отметьте плюсиком семейные ценности.

Какие ценности являются общими для всех семей?

8. Домашнее задание

Написать мини-сочинение о своей семье, нарисовать герб семьи.

Урок 29. Долг, свобода, ответственность, учение и труд

Цели:

- создать условия для формирования понятий свобода, долг, ответственность, учение и труд;

- воспитывать чувство патриотизма, любви, гордости за свою малую родину Кемеровскую область-Кузбасс.

Оборудование: презентация к уроку [29], мультимедийный проектор, компьютер, конверты с карточками.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Изучение нового материала. Слайд 1

Работа в группах

Задание: каждая группа должна найти в толковом словаре С.И. Ожегова данные слова и рассказать другим учащимся их значение.

1 группа – свобода

2 группа – долг

3 группа – ответственность

4 группа – труд

5 группа – учение

Слайд 2-8

Свобода – это способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

Христианство, ислам и иудаизм говорят том, что человек внутренне свободен. Конечно, на него влияют самые разные внешние обстоятельства: окружающая среда, условия жизни, политическая обстановка, его образование и т.д. Но всё-таки в конечном итоге человек сам имеет возможность выбирать тот или иной путь, только он решает, поверит он Богу или нет.

А теперь запишем в таблицу.

Христианство, ислам, иудаизм утверждают: человек является свободным, сам выбирает тот или иной путь. Но в душе у человека есть голос (совесть) важно его слышать.

Слайды 9-21

Долг – круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

Запишем в таблицу.

Долг проявляется во всех религиях. У каждого человека есть свой долг – круг обязанностей, которые необходимо выполнить независимо от своих желаний.

Слайд 22-28

Ответственность – необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчёт о своих действиях, поступках.

Запишем в таблицу.

Ответственность проявляется во всех религиях. Человек должен заботиться о Земле, растениях и животных.

Слайд 29-35)

Труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.

Труд – основной долг верующего.

Христианство не разделяет работу на «чёрную» и «белую». Оно только требует, чтобы труд был честен и приносил пользу. Ислам призывает занимать активную позицию и выполнять своё предназначение: завести семью, родить детей, трудиться. Иудаизм учит почитать труд и порицает (неодобрение) всякое праздное удовольствие, праздность. Буддизм запрещает монахам трудиться, они обязаны жить только подаянием. А мирянам положено трудиться, но так, чтобы обеспечить лишь свой жизненный минимум.

Записываем всё это в таблицу.

Физминутка.

Игра «Собери пословицы» (Приложение № 2)

Слайд 36

Учение – это значит усваивать какие-нибудь знания, навыки; приобретать опыт.

Учение тоже проявляется во всех религиях. Учение – основной долг верующего.

Запишем это в таблицу. Слайд 37

Слайд 38

Какое событие в Новокузнецке отметил Президент РФ В.В. Путин своим Указом от 02.07.2020 №444?

Звание «Город трудовой доблести» присвоено Новокузнецку 2 июля 2020 года. Этого звания удостоиваются города, жители которых внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой отечественной войне. Именно они совершали ежедневный трудовой подвиг, самоотверженно обеспечивая бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях.

13 сентября 2022 года в Новокузнецке состоялось торжественное открытие стелы «Город трудовой доблести. Это дань уважения тому трудовому подвигу, который новокузнецчане совершили в тылу во имя Великой Победы. Именно 13 сентября 1945 года за успешное выполнение задания Государственного комитета обороны по обеспечению металлом производства танков, самолетов, вооружений и боеприпасов КМК награжден орденом Кутузова 1 степени. Это была большая редкость, когда военную награду вручали заводу. Новокузнецчане своим самоотверженным трудом заслужили эту честь.

Указом Президента Российской Федерации от 10 сентября 2021 года № 519 за значительный вклад кемеровчан в достижение Победы в Великой Отечественной войне городу Кемерово присвоено почетное звание «Город трудовой доблести». Для подтверждения массового трудового героизма кемеровчан, проявленного в годы войны.

4. Первичное закрепление

Закрепление по таблице.

5. Самостоятельная работа с самопроверкой

Тест (Приложение № 3)

6. Рефлексия

7. Домашнее задание:

Учебник стр. 76-77 читать, найти пословицы, мудрые мысли о свободе, труде, ответственности, долге, учении и записать в тетрадь.

Приложение № 1.

Таблица «Долг, свобода, ответственность, учение и труд в мировых религиях»

Понятия	Мировые религии			
	Христианство	Ислам	Иудаизм	Буддизм
Свобода				
Долг				
Ответственность				
Труд				
Учение				

Пословицы о труде.

Кто не работает,	тот не ест.
На чужой каравай рот не разевай,	а пораньше вставай да свой затевай.
Что посеешь,	то и пожнёшь.
Без труда не вытащить	и рыбку из пруда.
Лучше день подумать,	чем целую неделю трудиться впустую
Кто любит трудиться,	тому без дела не сидится.

Тест «Долг, свобода, ответственность, учение и труд в мировых религиях»

Выбери правильный ответ.

1. Как рассматривается свобода в мировых религиях?

А) Христианство, ислам, иудаизм утверждают: человек не является свободным, не выбирает тот или иной путь.

Б) Ислам, иудаизм утверждают: человек является свободным, сам выбирает тот или иной путь. Но в душе у человека есть голос (совесть) важно его слышать.

В) Христианство, ислам, иудаизм утверждают: человек является свободным, сам выбирает тот или иной путь. Но в душе у человека есть голос (совесть) важно его слышать.

2. Как рассматривается долг в мировых религиях?

А) Долг проявляется во всех религиях. У каждого человека есть свой долг – круг обязанностей, которые необходимо выполнить независимо от своих желаний.

Б) Долг проявляется только в христианстве. У каждого человека есть свой долг – круг обязанностей, которые необходимо выполнить независимо от своих желаний.

В) Долг проявляется во всех религиях. У каждого человека есть свой долг – круг обязанностей, которые необязательно выполнять.

3. Как рассматривается ответственность в мировых религиях?

А) Ответственность проявляется во всех религиях. Человек должен заботиться только о себе.

Б) Ответственность проявляется во всех религиях. Человек должен заботиться о Земле, растениях и животных.

В) Ответственность проявляется в исламе. Человек должен заботиться о близких людях и животных.

4. Как рассматривается труд в мировых религиях?

А) Труд – основной долг верующего.

Христианство не разделяет работу на «чёрную» и «белую». Оно только требует, чтобы труд был честен и приносил пользу. Иудаизм учит почитать труд и порицает (неодобрение) всякое праздное удовольствие, праздность. Буддизм запрещает монахам трудиться, они обязаны жить только подаянием. А мирянам положено трудиться, но так, чтобы обеспечить лишь свой жизненный минимум.

Б) Труд – основной долг верующего.

Христианство не разделяет работу на «чёрную» и «белую». Оно только требует, чтобы труд был честен и приносил пользу. Ислам призывает занимать активную позицию и выполнять своё предназначение: завести семью, родить детей, трудиться. Иудаизм учит почитать труд и порицает (неодобрение) всякое праздное удовольствие, праздность. Буддизм запрещает монахам трудиться, они обязаны жить только подаянием. А мирянам положено трудиться, но так, чтобы обеспечить лишь свой жизненный минимум.

В) Труд – не является основным долгом верующего.

Христианство не разделяет работу на «чёрную» и «белую». Оно только требует, чтобы труд был честен и приносил пользу. Ислам призывает занимать активную позицию и выполнять своё предназначение: завести семью, родить детей, трудиться. Иудаизм учит почитать труд и порицает (неодобрение) всякое праздное удовольствие, праздность.

5. Как рассматривается учение в мировых религиях?

А) Учение – основной долг.

Б) Учение тоже проявляется во всех религиях. Учение – неосновной долг верующего.

В) Учение проявляется во всех религиях. Учение – основной долг верующего.

Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству

Цель:

- создать условия для формирования у детей чувства любви и уважения к Отечеству;
- воспитывать чувство патриотизма, любви, гордости за свою малую родину Кемеровскую область-Кузбасс.

Оборудование: презентация к уроку [30], мультимедийный проектор, компьютер, конверты с карточками.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Мотивация к учебной деятельности и актуализация знаний.

1) Слуховые ассоциации (звон колоколов) Слайд 1

Готовясь к сегодняшнему уроку, меня привлекли необычные звуки. Я предлагаю послушать эти звуки и представить то место, где можно было бы услышать их.

Что вы себе представили?

Что почувствовали?

2) Ассоциация обоняния (каравай хлеба) Слайд 2

Закройте глаза и узнайте предмет по запаху.

Что у меня в руках?

Что вы себе представили

Что почувствовали?

3) Ассоциация осязания (матрёшка)

-Какой предмет находится в коробке?

4) Зрительная ассоциация (Слайд 3)

(презентация с фотографиями уголков России и малой Родины)

Какие ассоциации возникают при просмотре этих слайдов?

О чём сегодня пойдёт речь на уроке?

3. Сообщение темы и цели урока: « Любовь и уважение к Отечеству».

Слайды 4-6

А что для вас значит слово «Родина»?

Кого можно считать патриотом?

Как можно проявить свою любовь к Родине?

4. Изучение нового материала.

1) Работа в группах по теме. Организация работы с кейсами.

- Мы сейчас обозначили основные вопросы, которых необходимо коснуться.

Для работы по теме урока вы разделены на 4 группы. Каждая группа подготовит свое сообщение, связанное с темой.

На столах у вас лежат кейсы с несколькими источниками информации.

(Приложение 1)

Оценивать работу группы мы будем по 10-ти бальной шкале. (Приложение 4)

(Заслушивает ответы групп, дополняет, обобщает)

Что было для вас знакомым из прочитанного?

Что нового вы узнали для себя из этого текста?

У кого есть вопросы по тексту? Что осталось непонятным?

Попробуйте все, что узнали на уроке, записать в виде синквейна.

Приложение 2.

2) Синквейны

- Зачитайте свои синквейны и прикрепите на доску.

На доске прикреплен плакат «Россия». (Дети друг за другом прикрепляют кружок с синквейном). Приложение 3.

5. **Моя малая родина – Кемеровская область-Кузбасс (Слайды 8-20)**

Мы живём в Кемеровской области, которую по-другому ещё называют Кузбасс. Кузбассом наш край назвал учёный Пётр Чихачёв. В 1842 году он объездил наш край вдоль и поперёк. Он определил, что Кузнецкий край – это район с огромными запасами угля, и назвал его - Кузнецкий угольный бассейн, или сокращенно – Кузбасс. По-настоящему наш край стал Кузбассом тогда, когда здесь возникло много городов, было построено огромное количество шахт, угольных разрезов, крупных заводов. Кузбасс невелик по сравнению с территорией всей страны, но его населяет около 3 миллионов человек.

Самыми интересными и древними памятниками нашего края являются знаменитая Томская Писаница в 60 километрах от Кемерово.

1722 году Михайло Волков сделал заявку на железную руду, найденную им в Томском уезде, и уголь, обнаруженный им в "горелой горе" на территории современного Кемерово. Сообщение о «горелой горе» стало первым сведением о каменном угле не только в Кузнецком крае, но и в России. «Горелую горку» сейчас называют Красной горкой, и находится она в городе Кемерово.

Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Кузбасс, находясь в тылу, помогали фронту оружием, продовольствием, одеждой. Мужчины записывались добровольцами и уходили воевать. Место мужчин на заводах и шахтах занимали женщины и подростки.

Именно здесь добывают руду и перерабатывают на металлургических предприятиях.

Чтение стихотворения Юлии Галямой «Кузбасс - наш дом родной»

5. Закрепление

6. Домашнее задание

По старинной русской традиции я приготовила вам в дорогу узелки с лакомствами, но и ещё с творческими заданиями. Привлеките к выполнению задания ваших родителей, представителей старшего поколения. А тема заданий – малая родина, задания у всех разные.

Кейс № 1.

1. Как называется наша Родина?

2. Откуда произошло слово «родина»?

Источник 1.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

Источник 2.

Толковый словарь живого великорусского языка. В.И. Даля.

Источник 3.

Словарь синонимов. В.И. Даля.

Источник 4.

Слово «РОДИНА» произошло от древнего слова «РОД», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас потомок какого-нибудь древнего рода.

Род-бог славяно-русской мифологии, родоначальник жизни, дух предков. Покровитель семьи и дома. В честь этого бога и назван главный город племени россов- Родень (Родня). Также близкие по значению слова: родить, родители, родня, родословная, родина, народ.

Мы живём в России. Это наша Родина.

Значит, мы кто? Мы Россияне.

Источник 5 .

Русь.

Короткое – в один слог всего – а какое просторное и загадочное слово! У слова Русь много значений. Русь. Русские. Россия. Россияне. Иными словами, Русь – это страна, где много рек и озер, а русский – это человек, живущий у воды.

Есть у слова Русь еще одно значение. Русью светлое место зовется. Где солнышко. Да всё светлое так называют: русский парень, русая девушка; русая рожь – спелая.

Источник 6.

Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас – потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово род означает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня). Он был посвящён богу Роду.

Родить – значит, произвести на свет потомство. Родит женщина, родит животное (собака, кошка, лиса...), родит почва, земля.

Источник 7.

Давным-давно, в далёкие времена жили-были добры молодцы – могучие богатыри русские и девицы – красавицы, у них были добрые матушки и мудрые батюшки. Умели они пахать, косить, дома – терема рубить, умели и холсты ткать, узорами их вышивать, а также Родину защищать от нашествий вражеских. В ту пору государство называлось Киевская Русь, так как столицей был город Киев.

Слово «Русь», как полагают некоторые учёные, произошло от слова «русло».

Русло – это ложе реки, по которому она течёт меж берегов.

Русь – страна рек и озёр. Русь – светлое место. Это страна света. Солнца, добрых людей. Русских называют ещё росами, а страну, где они живут – Россией.

Имя Россия у русского государства появилось постепенно в конце XI века. Оно впервые встречается в летописях. Созданных при царе Иване 3. Тогда часто употреблялось название «Россия» наряду с прежними названиями «Русь», «Русская земля», но со временем оно стало употребляться самостоятельно.

Источник 8.

Пословицы и поговорки.

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

У народа один дом – Родина

Составьте образ Родины из первых букв слова.

Р:

О:

Д:

И:

Н:

А:

Кейс №2.

1.С чего начинается Родина, Отечество, Россия?

2.Кого можно считать патриотом?

Источник 1.

Учебник « Основы православной культуры» А.В. Куваев

Источник 2.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

Источник 3.

«Что зовем мы Родиной»

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой растем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И скворцов весенних песни

За распахнутым окном.

(Степанов Владимир)

Источник 4.

«Наше Отечество, наша родина-матушка Россия, Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное, а матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, напоила своими водами, выучила языку, как мать, защищает и бережёт нас. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина», К.Д. Ушинский.

Источник 5.

Так много значит слово «Родина», что другим словом и не назовешь, не объяснишь, не охватишь. Одно назовешь, а каждый тебе что-то подскажет, так как каждый понимает по-своему, но каждый обязательно произнесет: семья, дом, родной город.

Источник 6.

Патриот – человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, благо своего народа, человек, который любит свою Родину.

Патриот — патриотичный человек — тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины .

Патриотизм скорее всего это нравственное чувство, которое включает в себя несколько черт, не только любовь к Родине.!

Патриотизм:

- любовь к Родине;
- лояльность в отношении к политическому строю;
- следование и умножение традиций своего народа;
- бережное отношение к историческим памятникам и обычаям страны;
- привязанность к родным местам;
- стремление к укреплению чести и достоинства Родины;
- воинская храбрость, мужество и самоотверженность;
- знание законов и следование им;

Источник 7.

В каждой стране есть свои герои, и именно на их опыте, на их подвигах воспитывается молодое поколение. Наша Родина – страна героическая. В ее тысячелетней истории военных лет в общей сложности было больше, чем годов мирных. Но, какие бы враги нам не бросали вызов, мы выстояли. И чтобы в любых условиях молодежь была готова вновь встать на защиту страны, нужны примеры героизма – не показного, а истинного. За каждой наградой – героизм офицера, солдата...

За многовековую историю России наш народ совершил неисчислимое количество самоотверженных подвигов в боях с иноземными врагами, в борьбе за независимость, свободу и суверенитет нашей Родины, а также в процессе укрепления и развития мощной державы. В России такое количество Героев Отечества, которых нет ни у одного другого государства в мире. И исток этих подвигов, совершенных в разные исторические эпохи, один: любовь к Родине!

Источник 8.

Россия – многонациональное государство, впитавшее в себя различные культуры, вероисповедания. И народы России всегда дружно и самоотверженно защищали свою единую Родину. Во все времена перед лицом внешней угрозы и внутренних потрясений народы России спланивались, выступали единым монолитом. Ополчение Минина и Пожарского в 1612 г. состояло из представителей разных национальностей и народов. В Отечественной войне 1812 года наряду с русскими принимали участие татары, башкиры, калмыки, военные формирования народов Кавказа. Высочайший моральный дух и ярко выраженный интернациональный характер патриотизма проявился в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Брестскую крепость защищали воины более чем 30 национальностей. В боях под Москвой в дивизии генерала И. В. Панфилова сражались воины из самых разных уголков Советского Союза. И, одержав великую победу над фашизмом, наш многонациональный народ принес свободу народам Европы.

Историческая память народов нашей страны из века в век, от поколения к поколению передает сведения о ратных подвигах сынов России, спасших землю русскую от иноземных захватчиков и оказавших помощь другим народам и странам. Богатырская сила и бесстрашие Ильи Муромца – защитника земли Русской; доблесть дружины князя Олега; отвага полка Игорева; слава войска Александра Невского; стойкость ратников Дмитрия Донского и ополченцев князя Пожарского; знаменитые победы русской армии и флота под командованием Петра I; стремительный натиск на врага русской армии под руководством генералиссимуса А. В. Суворова, генерал-фельдмаршала М. И. Кутузова; беспредельная стойкость героев Бородинского сражения, военачальников генерал-фельдмаршала М. Б. Барклая-де-Толли, генерала от инфантерии П. И. Багратиона, успех партизанских действий Дениса Давыдова – во время Отечественной войны 1812 года; подвиги замечательных русских флотоводцев адмиралов П. С. Нахимова и Ф. Ф. Ушакова; самоотверженность и беспримерная забота о солдате генерала от кавалерии А. А. Брусилова в Первую мировую войну; героические подвиги Советской армии под руководством Генералиссимуса И. В. Сталина, прославленных маршалов Г. К. Жукова, А. М. Василевского, И. С. Конева, Б. М. Шапошникова, С. К. Тимошенко, К. К. Рокоссовского, адмиралов флота Н. Г. Кузнецова, С. Г. Горшкова – всё это наша героическая история. А подвиги легендарных полководцев – гордость и национальное достояние Отечества.

Источник 9.

С каждым годом все дальше памятная дата 9 мая 1945 года, когда весь мир узнал о победе русского народа над фашистами, все меньше становится людей, свидетелей и участников той страшной, кровопролитной войны. И мы не имеем права забывать о тех «кто уже не прейдет никогда...», кто подарил нам Мир и счастливое детство. Поэтому каждый год 9 мая все люди с благодарностью вспоминают тех, кто сложил свои головы. Весь мир празднует с нами этот день. Советская армия победила фашизм. Справедливая

освободительная борьба завершилась в 1945 году. С первого ее дня и до последнего люди совершали бессмертные подвиги во имя победы.

Вся страна – армия и народ, тыл и фронт – объединились под лозунгом «Смерть фашистским оккупантам!», «Все для фронта, все для победы!» вся страна превратилась в единый грозный военный лагерь.

Люди не думали о своей жизни, не жалели себя. В мыслях было одно: Остановить врага! В суровые дни войны рядом со взрослыми вставали дети. Школьники собирали металлолом, деньги в фонд обороны, отсылали на фронт теплые вещи, кисеты для табака, работали на военных заводах, дежурили на крышах домов при воздушных налетах, помогали убирать урожай в полях, выступали с концертами в госпиталях, ухаживали за ранеными. Многие юные герои пали смертью храбрых на полях сражений. Их именами названы улицы, корабли, школы. Если бы каждому из 20 миллионов погибшему на этой войне посвятить минутное молчание, то население всей Земли замолчало бы на 30 лет. Давайте хранить память о тех, кто своим подвигом, своей жизнью добыл для нас победу. Давайте бережнее относиться к ветеранам, участникам и очевидцам той войны, их с каждым годом становится все меньше и меньше. Спасибо им за то, что мы живем под мирным небом.

Источник 10.

Сделайте мир вокруг себя чище, добрее, справедливее, и вы сделаете лучше себя, вы почувствуете, как возрастает в мире любовь, как изменилась наша страна.

От малых дел рождается большая любовь к ближнему, к стране. И все это называется патриотизмом.

Составьте портрет патриота.

Патриот – человек, который

любит _____

хранит _____

уважает _____

переживает _____

гордится _____

помогает _____

потому что не может быть равнодушным, потому что только активные действия патриота сделают Родину процветающей.

Кейс № 3.

Вопросы для обсуждения.

Назовите важнейшие символы нашей страны.

Чем славится Россия? Чем славится малая родина?

Источник 1.

Государственные символы России — установленные Федеральными конституционными законами отличительные знаки государства — Российской Федерации.

К ним относятся:

Государственный герб России

Государственный гимн России

Государственный флаг России

Флаг.

-Что означает каждый цвет флага?

Белый - вера и чистота, синий – небо, благородство, верность, а красный – героизм, отвагу и смелость.

Герб.

На фоне щита красного цвета изображен золотой двуглавый орёл.

Правой лапой орёл сжимает скипетр.

В его левой лапе – держава.

Над головами орла – короны.

На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита.

Это – Святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить змея. Чёрный змей – это символ зла. Он повержен

героем. Верный конь воина топчет дракона копытами.

Гимн – это торжественная песня.

-Когда звучит гимн?

В торжественных случаях: во время национальных праздников, подъёма Государственного флага, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. Гимн нужно слушать стоя.

Источник 2

Россия – самая большая страна на Земле.

Она занимает девятую часть всей суши. Россия расположена сразу в двух частях света: в Европе и в Азии. Её территория так велика, что требуется почти неделя, чтобы проехать на поезде от её западных до восточных границ.

Источник 3.

Россия – это одна из самых больших стран в мире. Именно в нашей стране расположено большое количество заповедников, имеется много полезных ископаемых, лесных и водных ресурсов.

Источник 4.

Россия – необъятная страна. Крупные реки: Волгу, Дон, Лену, Обь, Енисей, Амур, самое глубокое озеро Байкал – 1е в мире по запасам пресной воды. Огромные города и маленькие поселки, бескрайние поля и леса. И все это наша Родина – Россия.

Россия – эта великая, могучая, красивая держава.

Источник 5.

Россия - страна с бурной многовековой историей и богатой культурой. Некоторые архитектурные и историко-культурные памятники на территории РФ внесены в список объектов Всемирного Наследия ЮНЕСКО, в том числе Московский Кремль и Красная площадь, исторический центр Санкт-Петербурга и дворцово-парковые комплексы его окрестностей, исторические памятники Новгорода, историко-культурный комплекс Соловецких островов, белокаменные памятники древней Владимиро-Суздальской земли и городов "Золотого Кольца России", церковь Бориса и Глеба в Кидекше, Троице-

Сергиева Лавра в Сергиевом Посаде, Церковь Вознесения в Коломенском.
Источник 6.

Мы живём в Кемеровской области, которую по-другому ещё называют Кузбасс. Кузбассом наш край назвал учёный Пётр Чихачёв. В 1842 году он объездил наш край вдоль и поперёк. Он определил, что Кузнецкий край – это район с огромными запасами угля, и назвал его - Кузнецкий угольный бассейн, или сокращенно – Кузбасс. По-настоящему наш край стал Кузбассом тогда, когда здесь возникло много городов, было построено огромное количество шахт, угольных разрезов, крупных заводов. Кузбасс невелик по сравнению с территорией всей страны, но его населяет около 3 миллионов человек.

Самыми интересными и древними памятниками нашего края являются знаменитая Томская писаница в 60 километрах от Кемерова.

1722 году Михайло Волков сделал заявку на железную руду, найденную им в Томском уезде, и уголь, обнаруженный им в "горелой горе" на территории современного Кемерова. Сообщение о «горелой горе» стало первым сведением о каменном угле не только в Кузнецком крае, но и в России. «Горелую горку» сейчас называют Красной горкой, и находится она в городе Кемерово.

Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Кузбасс, находясь в тылу, помогали фронту оружием, продовольствием, одеждой. Мужчины записывались добровольцами и уходили воевать. Место мужчин на заводах и шахтах занимали женщины и подростки.

Именно здесь добывают руду и перерабатывают на металлургических предприятиях.

По смыслу вставьте нужные слова.

Каждый человек _____ свою Родину. Он старается, чтобы его страна была _____, поэтому хорошо _____. Гражданин _____ свою Родину от врагов.

Кейс № 4.

Вопросы.

-Как вы можете выразить любовь к Родине?

Обычаи и традиции нашей страны, малой родины.

Источник 1.

Любовь – основа нашей жизни. Каждый человек хочет, чтобы его любили. Но если он останавливается только на этом чувстве, то превращается в эгоиста. Настоящая любовь начинается с бескорыстной любви к ближнему. Это когда за свою любовь, вы ничего не требуете взамен.

Источник 2.

Выразить любовь к Родине можно своими поступками: помогать престарелым людям, принимать участие в охране природы.

Даже самый малый вклад каждого человека может принести большие результаты. Будь другом и защитником природы. Не давай в обиду животных и птиц. Этим ты сможешь сохранить неповторимую красоту родного края. Родина будет богата, а народ счастливым.

Источник

3

3.

Здравствуйте, гости дорогие! Рассаживайтесь поудобнее. Дай бог тому, кто в нашем доме – дорогим гостям, милым детушкам, чтоб хорошим было все: и житье, и быт, и здоровьице.

- Вот такими красивыми словами в далекие времена на Руси встречали гостей.

Гостеприимство – это старинная традиция русского народа. У каждого народа есть свои традиции. Как вы понимаете это слово? Что такое традиции?

Традиции – это не русское слово, оно переводится с латинского языка, как передача – это то, что передается от одного поколения к другому.

О знаменитом русском гостеприимстве и хлебосольстве ходили легенды не только по Руси, но и далеко за её пределами.

Источник 4.

Замечательный обычай, всякого проезжего и прохожего приглашать к себе в дом и угощать, пришел к нам из далекой древности.

Приветствовали гостя, конечно, хлебом с солью. Хлеб выражал пожелание богатства и благополучия, а соль считалась оберегом, способным защитить человека от враждебных сил и влияний.

Нарезать и подать хлеб с солью должен был сам хозяин. Тем самым между гостем и хозяином должно было установиться отношение доверия. Отказ отведать хлеб-соль расценивался как оскорбление.

После того как гость отведывал хлеб-соль, подавали напитки и начинался пир.

Традиции бывают семейные. Какие традиции есть у вас в семье?

А еще есть народные традиции, связанные с празднованием таких событий, как проводы зимы, встречи весны и т. д.

- Да, ребята. Русский народ любит проводить эти традиционные праздники, и поэтому ходят друг к другу в гости. Они очень дружелюбные и гостеприимные. Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Россияне продолжают отмечать языческие праздники, верят в многочисленные народные приметы и предания.

Христианство подарило русским такие замечательные праздники, как Пасха, Рождество и обряд Крещения, а язычество – Масленицу и Ивана Купалу.

Пасха – это светлый праздник воскресения Христа. Этот праздник пришел на Русь из Византии вместе с крещением в конце X века. С тех пор по всей России широко, красиво и торжественно отмечают этот христианский праздник.

Пасха – это день обильного угощения. После Великого Поста на стол в этот день выставляются самые разные и вкусные блюда. И среди них первое место занимают ритуальные кушанья. И, прежде всего, это пасхи, куличи и крашеные яйца.

Яйцо, которое традиционно красилось в красные цвета и его оттенки, стало обязательным атрибутом и символом христианской Пасхи с XII века. А кулич всегда выпекали из дрожжевого теста, высоким и круглым. Сверху кулич украшают изображением креста. Считается, что если пасхальный хлеб удался,

то в семье все будет благополучно. При еде кулич разрезают не вдоль, а поперек, сохраняя верхушку целой, чтобы покрывать ее оставшуюся часть кулича.

И, конечно же, по старому русскому обычаю в эти пасхальные дни посылались и разносились дары бедным и неимущим, родственникам и совсем не знакомым людям в богадельни, сиротские приюты, больницы и тюрьмы. Не обделялись и нищие странники - ведь в народе говорили, что «от Пасхи до Вознесения странствует по земле Христос с апостолами, испытывая милосердие и доброту каждого».

Рождество Христово — праздник рождения Иисуса Христа, спасителя мира, с пришествием которого люди обрели надежду на милосердие, доброту, истину и вечную жизнь. Православная церковь отмечает Рождество Христово по юлианскому календарю 7 января в отличие от западных церквей, празднующих его 25 декабря по григорианскому календарю.

Святки

Двенадцать дней после праздника Рождества Христова до Крещения называют Святками, то есть святыми днями, так как эти двенадцать дней освящены великими событиями Рождества Христова. В Святки принято ходить в гости, навещать больных, стариков, дарить подарки. На Святки отменяются все посты, угощения обильны и разнообразны.

Зимние святки начинались с колядования. Молодежь рядилась и обходила все дома в деревне со святочными песнями. Коляда и Овсень - мифологические персонажи песен - должны были принести крестьянам обильный урожай и домашнее счастье.

Зимние святки были шумным и веселым праздником: жгли костры, собирались на игрища, устраивали посиделки, девушки гадали.

По преданию, в течение восьми дней после рождения Иисуса Христа бродит по земле нечистая сила, рыскает по улицам, пугает прохожих. Ряженые, представляли нечистую силу, надевали рогатые и бородатые маски, пугали и веселили людей.

Крещение Господне

18 января наступает Крещенский сочельник. Крещение по традиции не обходится без гаданий. Встарь вся семья, от мала до велика, а иногда, и несколько семей принимали участие в святочных гаданиях. Этот обряд сохранился со времен язычества.

Праздник Крещения Господня завершает Святки. Отмечается в память крещения Иисуса Христа Иоанном Предтечей в водах реки Иордан. Этот праздник называют еще Богоявлением, потому что во время крещения Иисуса Христа слетел с небес голубь, это был Дух святой, и раздался голос Бога, сказавшего, что Иисус Христос - Его возлюбленный Сын. На Крещение в церквях освящают воду. У православных христиан издавна существует обычай приносить домой святую воду и бережно хранить ее. Эту воду пьют, умываются ею, считая ее целебной, окропляют ею дом.

Масленичные обряды в России

Пожалуй, самым веселым праздником на Руси можно назвать Масленицу. Этот праздник считается отголоском дохристианских времен, когда славяне еще были язычниками.

В старину считалась масленица праздником поминовения усопших. Так что сжигание масленицы - это ее похороны, а блины - это поминальное угощение. Но прошло время, и русский люд, жадный до веселья и отдыха, превратил грустный праздник в разудалую Масленицу. Но осталась традиция печь блины - круглые, желтые и горячие, как солнце, а к ней добавились катания на конных упряжках и санях с ледяных гор, кулачные бой, тещины посиделки. Масленичные обряды очень необычны и интересны, так как они сочетают в себе завершение периода зимних праздничных ритуалов и открытие нового, весеннего периода праздников и обрядов, которые должны были способствовать получению богатого урожая. Масленицу справляют целую неделю перед Великим постом.

Таблица 1

Показатели уровней духовно-нравственных качеств

Основные отношения показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережёт природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережёт.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	

2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьяминовый материал; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше 1 – учиться при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашнее задания выполняетвнимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашнее задания выполняетвнимательно, аккуратно 1 – работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

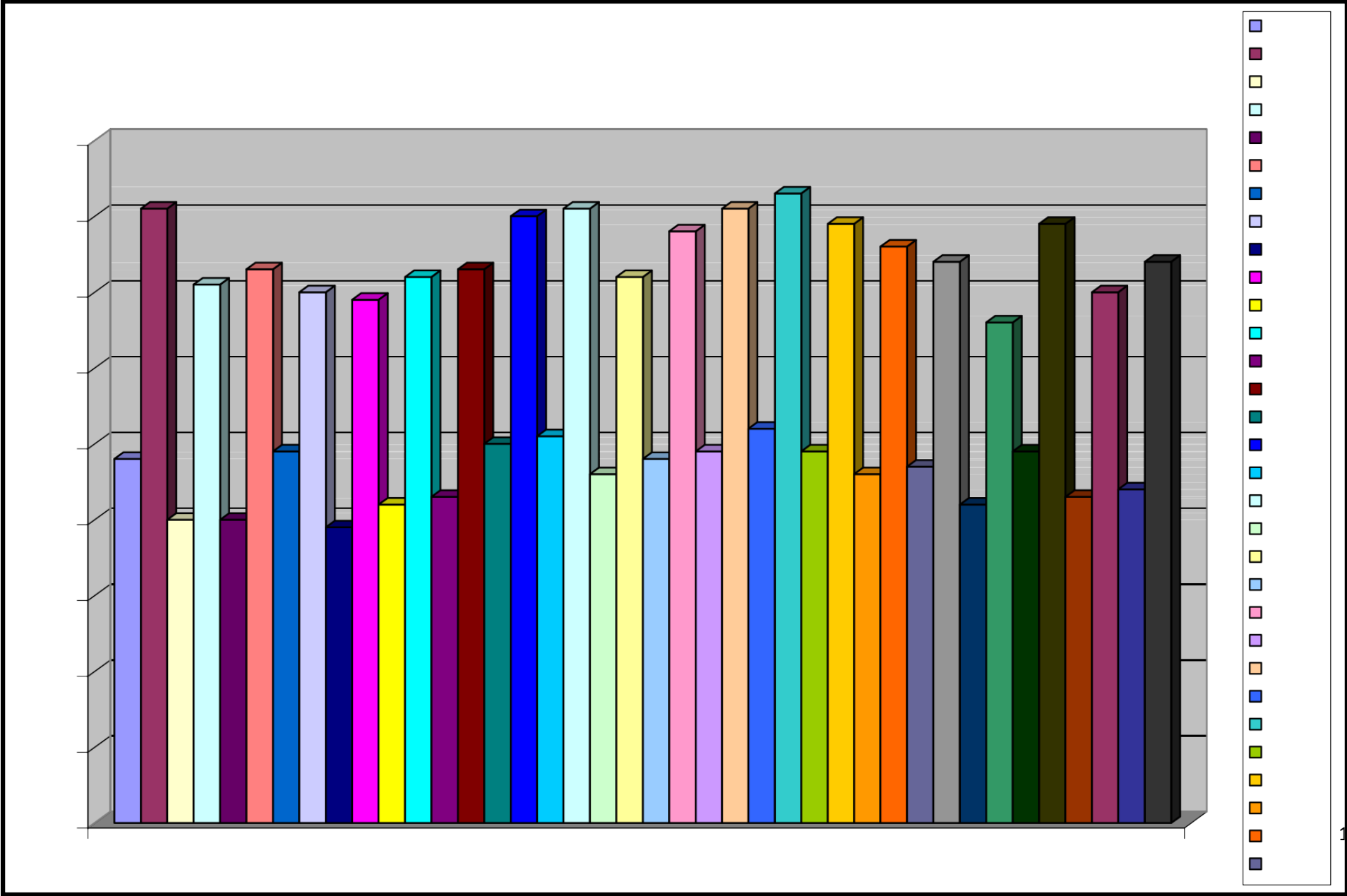
10. Самостоятельность	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 – бережёт личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет чёткого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;

	0 – груб и эгоистичен.
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 – неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, нетерпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
7. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать её, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать её, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой волей не обладает и не стремится её развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при

	<p>наличии контроля;</p> <p>0 – нормы и правила не соблюдает</p>
<p>19. Организованность и пунктуальность</p>	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет</p>
<p>20. Требовательность к себе</p>	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Диагностика уровней формирования духовно–нравственных качеств обучающихся на уроках ОРКСЭ

№ п/п	Имя, фамилия обучающегося	Отношение к обществу (патриотизм)								Отношение к умственному труду (любопытность)								Отношение к физическому труду (трудолюбие)								Отношение к людям (доброта и отзывчивость)								Отношение к себе (самодисциплина)							
		Отношение к природе		Гордость за свою страну		Служение своими силами		Забота о своей школе		Познавательная активность		Стремление реализовать свои умственные способности		Саморазвитие		Организованность в учении		Инициативность и творчество в труде		Самостоятельность		Бережное отношение к результатам труда		Осознание значимости труда		Уважительное отношение к старшим		Дружелюбное отношение к сверстникам		Милосердие		отношения с товарищами и		Самоблагование и сила воли		Самомуважение, соблюдение правил культуры поведения		Организованность и пунктуальность		Требовательность к себе	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Максим А.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
2	Артём Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
3	Евгения Б.	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2		
4	Дмитрий Б.	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
5	Лена Г.	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
6	Данил Д.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
7	Полина Д.	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3		
8	Дарья Ж.	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3		
9	Ярослав И.	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3		
10	Жанна И.	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2		
11	Валерия К.	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3		
12	Владислав К.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
13	Ирина К.	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3		
14	Максим К	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
15	Максим Л.	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2
16	Даниил М.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
17	Станислава М.	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3		
18	Валерия Н.	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3		
19	Егор П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
20	Матвей П.	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3		



Литература

1. Беглов А.Л., Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2015.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1999. – 398 с.
3. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 1 ч. 124 с., 2 ч. 141 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Просвещение, 2009. – 85 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: изд. ПСГТУ, 2008. – 365 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» РФ № 273-ФЗ от 01.09.2013. – 160 с.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: Просвещение, 2004. – 264 с.
8. Николаева Е.И. Метакогнитивная компетенция – в чём проблема? –
9. «Вестник практической психологии образования №1(30)», 2012. – 10 с.
10. Николаева Е.И., Петровой Е.Н. «Основы духовно-нравственной культуры. Я в мире людей»: учебник для 4 класса: В 2-х ч. – Самара: Учебная литература: ИД «Фёдоров», 2012. – 206 с.
11. Подласый И.П. Педагогика – М.: Просвещение, 2000. – 398 с.
12. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, 2007 г.
13. Программа развития воспитания. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
14. Тюляева Т.И. Основы религиозных культур и светской этики. Справочник для учителя. 4 класс. – М.: ИЦ Вентана-Граф, 2015. – 280 с.

15. Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения. – М: Просвещение, 2011. – 160 с.

История религии. Мировые религии

1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил.
2. Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. - 2-е изд. - М.: Алпина нон-фикшн, 2010.
3. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с.
4. Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2008. - 791 с.
5. Горелов А. А. История мировых религий : учеб. пособие / А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т.-2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 355 с.
6. История религий в России: учебник / Л.А. Баширов; под ред. Н.А.Трофимчука; Рос. акад. гос.службы при Президенте Рос.Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2002. - 591 с.
7. Мень А. В.История религии: пособие для системы доп. образования учащихся: в 2 кн. / А.В. Мень. - М.: Форум: ИНФРА-М, 1999.
8. Мизун Ю.В. Тайны древних религий / Ю. В. Мизун, Ю. Г. Мизун. - М.: Вече, 2011. - 333 с. - (Великие тайны истории).
9. Поликарпов В.С.История религий: лекции и хрестоматия /В. С. Поликарпов. - М.: Гардарика, 1997. – 310с.
10. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2006. - 398 с.: ил.
11. Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил..

12. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А.Токарев.-изд.5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

Дополнительная литература

1. Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др.
2. Бенедиктов Н. А. Русские святые. — М., 2003
3. Великие духовные пастыри России. – М., 1999.
4. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали.
5. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова.
6. Кошмина И. В. Основы русской православной культуры. Учебное пособие. — М., 2002.
7. Шемшурин А. И. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)
2. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
3. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)
4. Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)
5. Коран (<http://wwwhti.umich.edu/relig/koran>)
6. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)
7. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
8. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
9. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация;

Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkse.ru/official-dokuments>)

10. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)

11. Основы буддийской культуры. Поурочное планирование курса «Основы буддийской культуры» (<http://www.openckass.ru>)

12. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

13. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)

14. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)

15. Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru); (www.diak-kuraev.livejournal.com)

16. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

(<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)

17. Безрукова В.С. Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург, – 2000. – 937 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/1142474/> (дата обращения: 06.10.2016 г.)

18. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc-dic.com/ozhegov/Nravstvennost-18896/> (дата обращения: 10.11.2016).

19. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc-dic.com/pedagogics/Nravstvennoe-Vospitanie>.

20. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc-dic.com/search/?searchid=1913655&text> .

21. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/programma-duhovnonravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-993026.html>.

22. [Электронный ресурс]. URL: http://studopedia.ru/10_30839_duhovnoe-bitie-cheloveka.html .

23. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/diagnostika-urovnya-vospitannosti-obuchayuschih-sya-v-nachalnoy-shkole-373958.html>.

24. [Электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67870/.

25. [Электронный ресурс].URL:

<http://works.doklad.ru/view/tG9Grhm1eyw/4.html> .

26.[Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.academic.ru/>

27.[Электронный ресурс]. URL: http://gufo.me/content_ushakov/duxovnost-49560.html .

28.[Электронный ресурс]. URL: http://spiritual_culture.academic.ru/748.

29.[Электронный ресурс].URL: <https://the-fasol.com/upload/img-png/19/360419/2.png> .

30.[Электронныйресурс].URL:

<https://yandex.ru/images/search?text=аристотель> .

31. [Электронный ресурс].URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req> .

32. [Электронный ресурс]. URL:<https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.

33. [Электронный ресурс]. URL: <http://2016-god.com/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/> .

34. [Электронный ресурс].URL:

http://pravera.ru/index/putin_v_v_o_nravstvennosti_obrazovani_i_vospitani_i/0-4123 .

35. [Электронный ресурс]. URL:<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>.

36. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc-dic.com/pedagogics/Obrazovanie-1186>

