

Описание проекта.

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Обучающиеся с задержкой психического развития легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Обучающимся бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с задержкой психического развития нуждаются в постоянном формировании положительной учебной мотивации и поддержанию интереса к предмету.

Проведенное в начальной школе исследование учебно-познавательной мотивации школьников на математику показало следующие результаты.

Учебно-познавательная мотивация

№ п/п	Имя	Математика
1	Валетин Б.	3
2	Вера В.	3

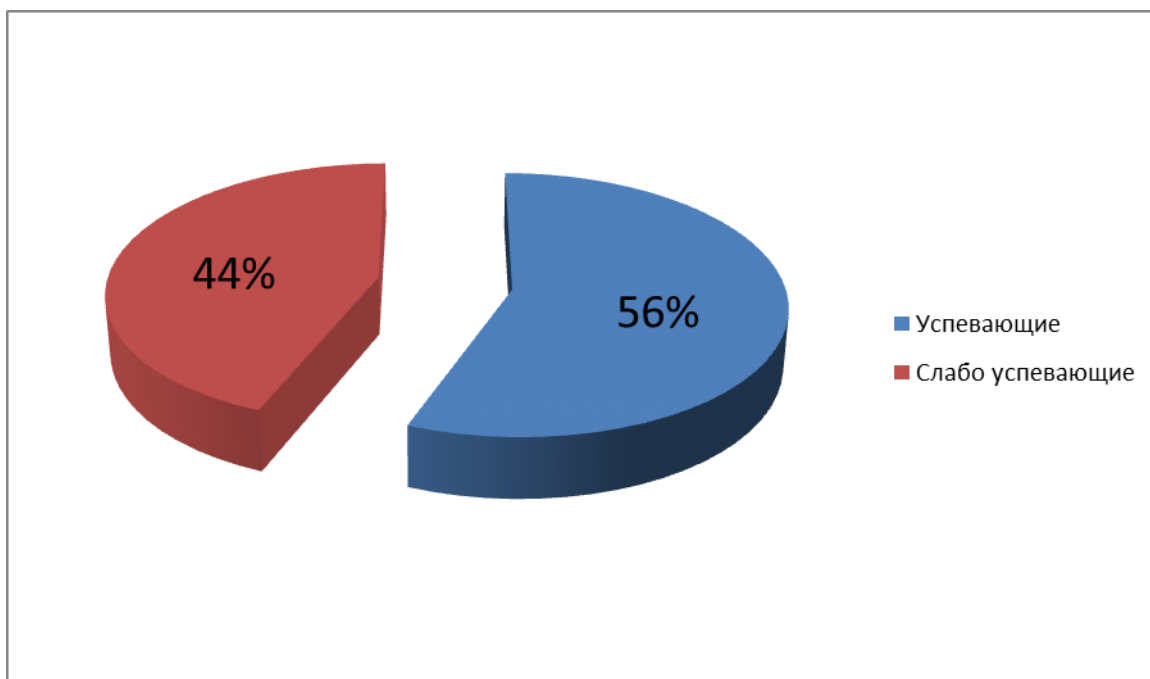
3	Валерия И.	6
4	Кирилл К.	2
5	Тимур Л.	4
6	Семен Р.	5
7	Ксения С.	7
8	Сергей С.	5
9	Алексей У.	6



Учебно- познавательная мотивация

Слабо успевающие 44 %

Успевающие 56 %



По результатам исследования выявлены четверо обучающихся с низкой учебно-познавательной мотивацией. Это те пятиклассники, которые являются слабо успевающими по математике. Поэтому только при активной поддержке и помощи учителя они могут почувствовать себя успешными. А это очень много для них значит.

На уроках математики на каждом этапе урока можно применять методы, которые позволят организовать поисковую деятельность, сформируют навыки самоконтроля и самоорганизации, повысят интерес к предмету, поддержат слабого ученика, придадут уверенности в собственных силах и повысят учебную мотивацию.

Когда обучающиеся были в пятом классе, я заметила, что им трудно запоминать материал. Обучающиеся с задержкой психического развития продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием опор и схем.

К урокам математики необходимо продумывать проблемные вопросы, чтобы нацелить обучающихся на поисковую деятельность,

пробудить интерес, заставить размышлять. Поэтому на этапе формирования алгоритмов, определений и правил я использую элементы элементы проблемного обучения. Это очень интересный метод создания успеха на уроке, повышения мотивации к учению.

Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом ли практическим заданием на новый материал.

Побуждение к осознанию противоречия я осуществляю вопросами: «Вопрос был один? А мнений сколько?» или «Задание было одно? А выполнили вы его как?». И далее общий текст: «Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?».

6 класс, тема: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Обучающимся я предлагаю постепенно выполнить действия с дробями:

$$\frac{1}{7} + \frac{3}{7} \quad \frac{7}{8} - \frac{3}{8} \quad \frac{5}{9} + \frac{4}{9} \quad \frac{2}{3} + \frac{3}{5} \quad \frac{7}{8} - \frac{5}{6}$$

- Какие ответы у вас получились?
- Смогли ли вы выполнить два последних действия?
- Если смогли, то какие ответы вы получили? Если нет, то почему?

- Какие дроби вы уже умеете складывать и вычитать?
- (дроби с одинаковыми знаменателями)
- Можно ли данные дроби заменить дробями с одинаковыми знаменателями? (можно)

7 класс: тема: «Умножение степеней с натуральным показателем».

Мною предлагаются примеры на доске:

$$a^3 + a^5$$

$$a^3 \cdot a^5$$

$$(a^3)^5$$

$$a^3 - a^5$$

$$a^5 : a^3$$

- Как вы думаете, какие действия можно выполнять со степенями? (мнения в классе разделяются).
- Вопрос был задан один, а смотрите, сколько ответов вы на него дали.
- Так чего же мы еще не знаем?

Проблемная ситуация с противоречием между житейским, т.е. ограниченным или ошибочным представлением учеников и научным фактом.

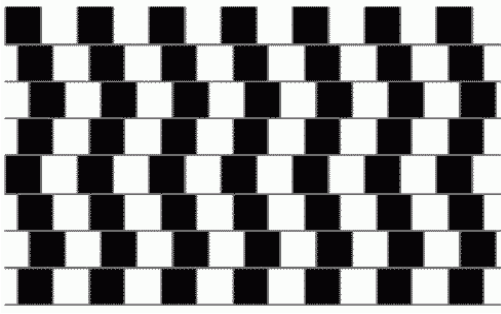
Сначала я выявляю имеющееся житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем сообщением, экспериментом, расчетами или наглядностью предъявляю им научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется мной вопросами: «Вы что думали сначала? А что оказывается на самом деле?». *5 класс, тема: «Решение задач на проценты».*

Я предлагаю решить следующую задачу: «Предположим, цена стиральной машины была А рублей. Затем цена повысилась на 15%, а к Новому году снизилась на 15%. Изменилась ли цена стиральной машины?» (обучающиеся всегда предполагают, что цена товара не изменилась – житейское представление).

В ходе дальнейших рассуждений мы выясняем противоречие между житейским представлением обучающихся и реальной ситуацией.

- Что вы предположили?
- А как оказалось на самом деле?
- Значит чему мы сегодня должны научиться?

7 класс, тема «Параллельные прямые».



- Параллельны ли горизонтальные прямые?
- Как вы думали?
- А как оказалось на самом деле?
- Всегда ли возможно определить параллельность прямых «на глаз»?
- Познакомимся с признаками параллельности прямых?

Проблемная ситуация с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя создается практическим заданием, не сходным с предыдущим.

Для побуждения к осознанию проблемы я задаю вопросы: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?».

5 класс, тема: «Умножение десятичных дробей».

Учащимся предлагается выполнить следующие действия:

$$0,5763 \cdot 87$$

$$5,763 \cdot 87$$

$$57,63 \cdot 87$$

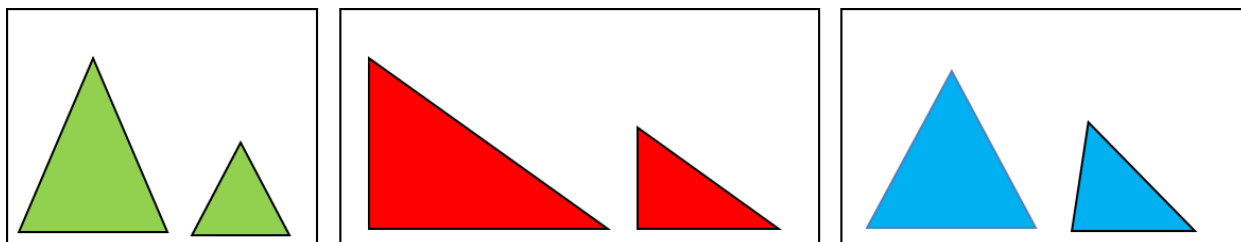
$$576,3 \cdot 8,7$$

- Смогли ли вы выполнить последнее действие? (нет)
- Почему?
- Чем последнее действие отличается от предыдущих?
- Чем, по вашему мнению, мы будем заниматься сегодня?

Подводящий к теме диалог.

В этом случае вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет обучающимся сформулировать тему урока. По ходу диалога я обеспечиваю безоценочное принятие всех и даже ошибочных ответов обучающихся.

8 класс геометрия, тема: «Подобные треугольники».



- Найдите лишнюю пару треугольников (лишняя третья пара).
- Что общего у треугольников первых двух пар? (треугольники похожи)
- Замените слово «похожи» его синонимом (подобны).
- Какова тема нашего урока? (подобные треугольники)

Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Суть этого приема заключается в том, что перед сообщением темы я пользуюсь приемом «яркое пятно» (интригующим материалом) или приемом «актуальность» (характеристикой значимости темы для самих учащихся). В некоторых случаях оба мотивирующих приема я использую одновременно.

6 класс, тема: «Координатная плоскость».

В начале урока я демонстрирую классу хорошо знакомые предметы, например, шахматную доску, глобус, билет в театр.

Что объединяет все эти предметы?

- Они помогают определить положение (место) человека в зрительном зале, на планете или фигуры на шахматной доске).

- Как описать положение точки на плоскости? (ввести координаты на плоскости).

- Какова же тема урока? (координаты на плоскости).

8 класс, тема: «Теорема Виета».

Урок я начинаю с исторической зарисовки: « XVI век. Франция. Адвокат и советник короля Генриха III Франсуа Виет, будучи выдающимся математиком, сумел раскрыть ключ шифра, состоявшего из 500 знаков, с помощью которого враги короля вели переписку с испанским двором. Но среди математиков Виет известен своей теоремой о свойствах корней квадратного уравнения».

А какое это свойство вы увидите сами.

Решите квадратное уравнение:

1 группа – $5x^2 - 6x + 1 = 0$

2 группа – $6x^2 - 5x - 1 = 0$

3 группа – $x^2 - 5x + 6 = 0$

Найдите сумму и произведение корней уравнения и сравните их с коэффициентами своего квадратного уравнения. Что интересного вы заметили?

5 класс, тема: «Проценты».

Я предлагаю обучающимся решить задачу:

«Вы хотите купить телефон. В магазине интересующая Вас модель стоит 4500 рублей, но в магазине на нее предлагают скидку в 15%.

Какую сумму Вы должны заплатить?»

- Можете ли вы решить эту задачу? (Нет, мы не знаем, что такое процент).

- Хотите ли вы это узнать?

- А как вы думаете, где вам пригодятся эти знания?

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.

При побуждающим к выдвижению и проверке гипотез диалоге я предлагаю сочетание специальных вопросов, стимулирующих обучающихся выдвигать и проверять гипотезы.

7 класс, тема: «Сумма углов треугольника».

Перед формулированием темы урока я предлагаю обучающимся построить треугольник, измерить углы и найти их сумму.

1 группа – остроугольный треугольник.

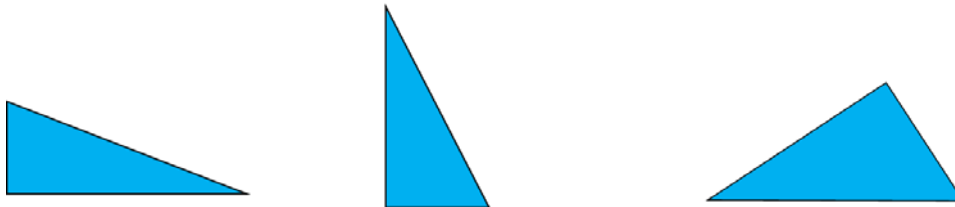
2 группа – прямоугольный треугольник.

3 группа – тупоугольный треугольник.

- Чему равна сумма углов Вашего треугольника?
- Как вы думаете, в любом ли треугольнике такая сумма углов?
- Давайте найдем ответ на этот вопрос на сегодняшнем уроке.

8 класс геометрия, тема: «Площадь прямоугольного треугольника».

Достроив треугольник до прямоугольника, найдите площадь первого.



- Как вы нашли площадь треугольника?
- Предложите формулу для вычисления площади прямоугольного треугольника.

6 класс, «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2».

Перед формулированием признаков делимости на 10, на 5 и на 2 я предлагаю разделить числа на три группы:

а) делятся на 2; б) делятся на 5; в) делятся на 10.

2354, 4535, 7892, 1270, 7895, 9766, 3370, 1098, 9945, 6185.

- Как вы определили число в первый столбик, во второй столбик, в третий столбик?

- Какие числа делятся на 2, делятся на 5, делятся на 10?

Подводящий к знанию диалог.

Этот прием представляет собой систему вопросов и заданий, которые обеспечивают формулирование («открытие») нового знания обучающимися. Подводящий диалог можно развернуть как от поставленной учебной проблемы, так и без нее. В первом случае я любым методом обеспечивает постановку проблемы, во втором случае этот этап урока пропускаем вообще.

6 класс, тема: Признаки делимости на 3 и на 9».

Выполните действия:

1 вариант:	
Число:	Сумма цифр числа:
25476 : 3	(2 + 5 + 4 + 7 + 6) : 3
35623 : 9	(3 + 5 + 6 + 2 + 3) : 9
2 вариант:	
Число:	Сумма цифр числа:
48523 : 3	(4 + 8 + 5 + 2 + 3) : 3
17865 : 9	(1 + 7 + 8 + 6 + 5) : 9
3 вариант:	
Число:	Сумма цифр числа:
56188 : 3	(5 + 6 + 1 + 8 + 8) : 3
94824 : 9	(9 + 4 + 8 + 2 + 4) : 9

Сделайте вывод, какие числа делятся на 3 и на 9.

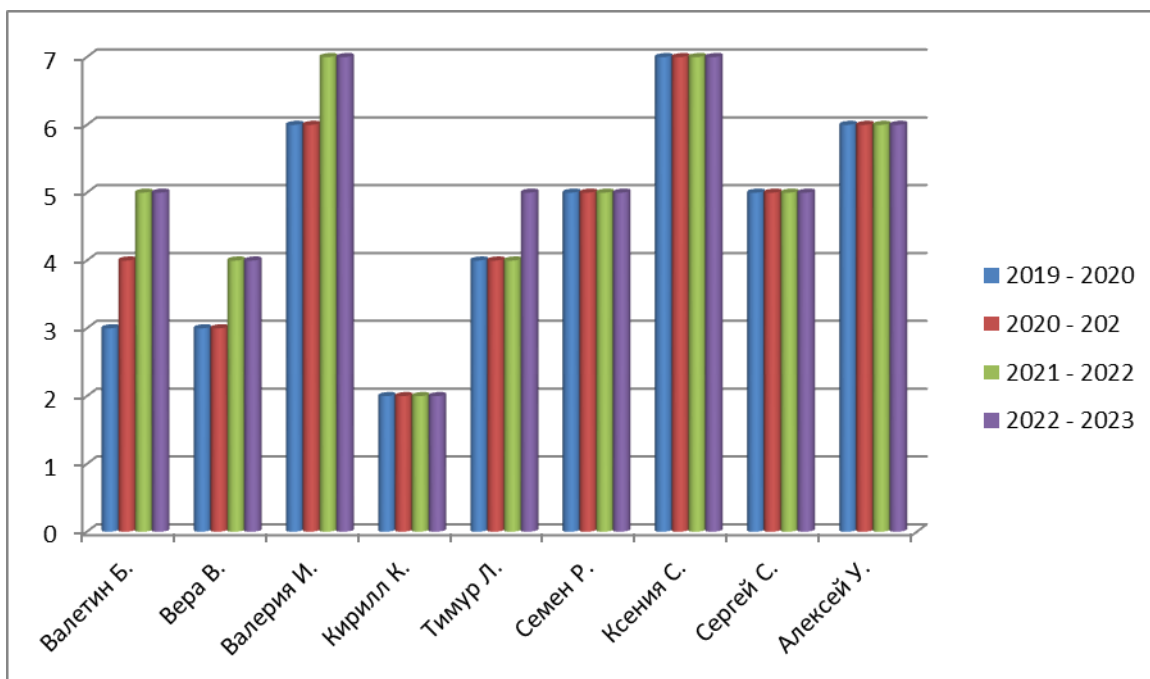
Метод проблемного диалога эффективно способствует развитию у обучающихся интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации. Он

направлен на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов и мыслительных способностей.

В конце шестого, седьмого и первого полугодия восьмого класса мною было проведено анкетирование с целью выявления уровня сформированности учебно-познавательной мотивации на уроках математики.

Учебно-познавательная мотивация

№	Имя	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 – 2022	2022 - 2023
1.	Валетин Б.	3	4	5	5
2.	Вера В.	3	3	4	4
3.	Валерия И.	6	6	7	7
4	Кирилл К.	2	2	2	2
5.	Тимур Л.	4	4	4	5
6.	Семен Р.	5	5	5	5
7.	Ксения С.	7	7	7	7
8.	Сергей С.	5	5	5	5
9.	Алексей У.	6	6	6	6



Анализируя диаграммы, можно сделать вывод, что уровень учебно-познавательной мотивации слабоуспевающих обучающихся класса в целом повысился.

Анализ результативности работы над проектом

Использование на уроках математики элементов проблемного обучения позволяет сказать, что задачи формированию учебной мотивации и повышения интереса к предмету обучающихся с задержкой психического развития мною решаются. Результаты свидетельствуют о достаточной эффективности работы. По итогам обучения 88 % обучающихся успешны по математике.

Считаю, что апробированные элементы проблемного обучения действительно способствуют формированию у обучающихся с задержкой психического развития положительной учебной мотивации, а также:

- позволяют обучающимся проявить их личные качества, эмоциональность, волю, чувства;
- развивают познавательную активность;
- вызывают интерес к предмету;

- способствуют повышению качества знаний.

Подводя итоги, хочу сказать, что описанные выше приемы помогают мне одинаково вовлечь в процесс обучения всех школьников.

Вывод

Итак, комплекс педагогических условий обеспечил развитие положительной учебной мотивации обучающихся с задержкой психического развития, что способствовало преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний по математике, т. е. гипотеза, выдвинутая в проекте, подтвердилась.

Успех школьнику может создать учитель. Обучающиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Поэтому развитие мотивации к обучению – путь к успеху в овладении знаниями.

Список литературы

1. Абасов З. Эта вечная проблема неуспеваемости, Директор школы 1998, №3. стр.22.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы / Ю.К. Бабанский – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Сб. статей / под ред. Ю.К. Бабанского. – Ростов-на-Дону, 1972. – 77 с.
4. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. – М.: Современное слово, 2001.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 542с.

6. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М.: Педагогика, 1998.

7. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.-160с.