

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Этап мотивации	<p>Начинается урок, Он пойдёт ребята впрок, Постарайтесь все понять, Ну и грамотно писать.</p> <p>Здравствуйте ребята !</p> <p>А теперь я хочу увидеть ваше настроение.</p> <p>Ребята , вас ждет чудо, у вас на партах лежат весенние цветочки, только они еще не распустились. Чудо в том , что если вы хорошо поработаете на уроке, то цветочки обязательно расцветут. Хотите это чудо увидеть ? Тогда за работу!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Дети дарят улыбку друг другу.</p> <p>Да</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.</p>
2. Минут-ка чистописание	<p>Откройте тетради, запишите число Вид работы.</p> <p>Послушайте :</p> <p>- Уж тает снег , бегут ручьи...</p> <p>В окно повеяло весною</p> <p>Засвищут скоро соловьи</p>	<p>Классная работа.</p>	<p>Регулятивные: (Прогнозирование) Предвосхищение результатом уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли</p> <p>Личностные (самоопределение): Мотивация учения</p>

	<p>И лес оденется листвою. -Кто автор этих строк? С какого звука начинается фамилия поэта? -Дайте характеристику данного звука. Чем на письме обозначается звук [п]? - С какой буквы начинаем записывать фамилию человека.? - Сегодня мы повторим написание этой буквы. Из каких элементов состоит буква П? - Пропишите заглавную букву П</p>	<p>Алексей Николаевич Плещеев. Со звука [п] Согласный, твёрдый, парный, глухой. Буквой П(пэ) С заглавной. Ответы детей. « П » состоит из 3 элементов. Заглавная буква начинается писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведем вниз , пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведем дальше вниз. Чуть не доходя до нижней</p>	<p>Познавательные; Синтез как составление целого и частей <u>Регулятивные:</u> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>
--	--	---	---

<p>3. Актуали</p>	<p>Что еще, кроме фамилий, пишется с заглавной буквы?</p> <p>-Ребята, назовите, пожалуйста, известных русских и зарубежных поэтов, писателей, чья фамилия начинается на букву«П»</p> <p>Может вы вспомните поэта Осетии, нашего современника, чья фамилия начинается на букву «П ».</p> <p>Запишите фамилии поэтов.</p> <p>Орфографическая работа.</p> <p>Слайд 1, запишите .</p> <p>Скажите, на какие группы можно поделить эти слова ?</p>	<p>линии рабочей строки, закругляем вверх влево (вправо), чуть поднимаемся над нижней линией рабочей строки. Элемент – верхний- пишется слева направо.</p> <p>Пишут букву.</p> <p>-Имена собственные.</p> <p>Известный русский поэт. Александр Сергеевич Пушкин .</p> <p>Пришвин Михаил Михайлович. (Русский писатель.) Поэт , писатель Шарль Перро - французский (Золушка ,Спящая красавица, Кот в сапогах, Красная шапочка, Ослиная шкура.)</p> <p>Плиев Харитон Давидович-сообщение</p> <p>Записывают .Плещеев, Пушкин, Пришвин, Перро, Плиев.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений;
------------------------------	--	---	---

<p>за-ция знаний</p>	<p>Прочитайте следующие строчки.</p> <p>Наступила весна.</p> <p>Травка зеленеет, и солнышко блестит.</p> <p>Я люблю , когда природа пробуждается от зимнего сна.</p> <p>Что прочитали?</p> <p>Работа с таблицей. Рябят , у вас на партах лежит листик – таблица. Поработаем с этой таблицей.</p> <p>А что такое предложение ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы уже знаете о предложении? - - Какие бывают предложения по цели высказывания? - А по интонации? -На какие 2 группы можно разделить предложения с однородными членами? - Определите по схемам, на какие ещё 2 группы делятся предложения? <p>Кластер – слайд4</p> <p>Слайд 5 – предложения повтор</p> <p>Посмотрите на предложения и</p>	<p>(П,п)авлик,(П,п)ейзаж,(П,п)алач, (П,п)етроград,(П,п)алата,(П,п)ятиг орск ,(П,п)енал.</p> <p>Проверьте с эталоном . Слайд2</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Собственные , нарицательные.</p> <p>Слайд 3</p> <p>предложения</p> <p>Ответы детей</p> <p>Повест, вопросит, побудит.</p> <p>Воскл, невоскл.</p> <p>С союзами, без союзов.</p> <p>Распр., нераспротр.</p> <p>Простые и сложные</p> <p>-</p> <p>Наступила весна. Травка зеленеет и солнышко блестит . Я люблю ,</p>	
---------------------------------	--	--	--

<p>4.Постановка учебной цели .</p> <p>5.Этап усвоение новых знаний.</p>	<p>назовите главные члены предложения. Слайд 6</p> <p>- А теперь посмотрите на доску.(На доске схемы предложений)</p> <p>[— — — — —].</p> <p>[— — — — —], и [— — — — —].</p> <p>Что это ?</p> <p>Какие это предложения? Почему?</p> <p>А к каким предложениям подходят эти схемы?</p> <p>Что такое сложное предложение?</p> <p>Подскажите, о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>Работа с учебником. –Чтение рубрики « Тайна языка » стр 141</p>	<p>когда природа пробуждается.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Простое, сложное</p> <p>1,2</p> <p>Две и более грамматические основы.</p> <p>Мы будем говорить о СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.</p> <p>Читают дети. стр 141</p> <p>Выполняют упражнение2 , стр 142</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки <p>умение работать в паре.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделить нравственный аспект поведения; - готовность к сотрудничеству и дружбе;
---	---	---	--

	<p>Выполните упр 2, стр 142</p> <p>Физминутка - включить музыку</p> <p>Продолжаем работу .</p> <p>Работа с группами. 4 группы и эксперты.</p> <p>-Каждая группа получает карточку с простыми предложениями.</p> <p>Задание :Нужно составить сложные.(на работу дается 3 мин)(используя , если необходимо союзы)</p> <p>Получилось ли у вас соединить два предложения в одно? Что вы заметили?</p> <p>Каждая группа зачитывает свое предложение.</p>	<p>Физминутка</p> <p>1 группа : Черная туча закрыла солнце. Проливной дождь застучал в окно.</p> <p>2 группа :Мы не знали. Придут друзья.</p> <p>3 группа: Труд кормит. Лень портит.</p> <p>4 группа: Я заметил. Спутники устали.</p> <p>- Да, но для того чтобы предложение было более грамотно построено, мы добавили союзы.</p> <p>Выходят эксперты. Слушают детей – отвечают.</p> <p>Слайд 7 – проверка.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>
--	---	---	-----------------------------

<p>6.Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Назовите грамматическую основу. Сколько грамматических основ в новых предложениях? Как можно назвать предложение, состоящее из нескольких грамматических основ(частей)?Почему? Ребята , подумайте , в каком предложении можно задать вопрос от одной части к другой?</p> <p>Продолжим работу с таблицей- «Знаю. Хочу знать. Узнал». - Каких знаний нам не хватает о сложном предложении? - Отметьте в графе «Знаю» ? знаком то, что вам не знакомо.</p> <p>Сформулируйте , что вы хотите узнать на этом уроке.</p>	<p>Предложения стали состоять из двух частей.</p> <p>Такое предложение можно назвать сложным.</p> <p>Ответы детей . К 1 нельзя , каждая часть имеет смысл (равноправныё) . Ко 2,4 . Мы не знали, когда придут друзья.(Мы не знали (чего?); Я заметил , (что ?) мои спутники устали.</p> <p>На какие группы делятся сложные предложения?</p> <p>Узнать на какие 2 группы делится сложное предложение.</p>	<p>умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p>
<p>7.Этап первичного</p>	<p>- Давайте обратимся за помощью к</p>	<p>Узнать на какие виды делятся</p>	

<p>закрепления.</p> <p>8.Этап самостоятельной работы с проверкой . Закрепление.</p>	<p>учебнику: с.143-</p> <p>Зачитать алгоритм. Стр 143</p> <p>- И как называется предложение , в котором нельзя задать вопрос от одной части к другой ? И записать можно сокращенно ССП.</p> <p>А предложение , в котором можно задать вопрос от одной части к другой?</p> <p>Давайте узнаем у каждой группы, какое предложение составили? ССП,СПП</p> <p>Ребята ССП и СПП можно записать с помощью схем.</p> <p>А у кого есть эти предложения?</p> <p>Гимнастика для глаз. Слайд 9</p> <p>Выполнение упражнения Стр 145,упр 4.</p>	<p>сложные предложения.</p> <p>Читает ученик.</p> <p>Сложносочиненные предложения ССП</p> <p>Сложноподчиненные предложения СПП</p> <p>Отвечает один ученик каждой группы. 1- ССП,2- СПП, 3-ССП, 4-СПП</p> <p>Слайд 8</p> <p>[] , а [] . -3 группа</p> <p>[] , (что). – 4 группа</p> <p>Прорастёт семечко, и выглянет</p>	
---	---	--	--

<p>9.Этап рефлексии.</p>	<p>Продолжите предложения, чтобы они стали сложными. Определите вид сложного предложения. Слайд 10 .</p> <p>Слайд 11 с верными предложениями. -Определите вид каждого предложения.</p> <p>Молодцы ! Вы справились с работой!</p> <p>Чтобы закрепить свои знания давайте пройдем небольшой тест :</p> <p>1.Сложными называются предложения, в которых: А)две и более грамматических основ Б) две грамматические основы В) Одна грамматическая основа</p> <p>2. Выбери схемы сложного предложения вида СПП: А)[- =] ,[- =] . Б)[- =] ,(когда...) В) О, О,О.</p>	<p>маленький росток. (ССП) Дождь совсем прошёл, когда мы добрались до озера. (СПП) Мальчик не вошёл в комнату, а остановился на пороге. (Простое с однородными сказуемыми). Мы с грустью смотрели, как ветер хозяйничал в опустевшем саду. (СПП) Дети работают в тетради</p> <p>Дети выбирают правильный ответ. Записывают букву правильного ответа. Затем будет проверка.</p> <p>а</p> <p>б</p>	<p>Регулятивные:волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование</p> <p><u>Регулятивные:</u> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль</p> <p><u>Познавательные:</u> - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.</p> <p><u>Личностные:</u> - оценивать собственную учебную</p>
---------------------------------	--	--	--

<p>10.Итог урока</p>	<p>3. Как различить ССП и СПП: А)Задать вопрос от одной части к другой Б) Это сделать невозможно В)посмотреть на основы каждой части. 4. Выбери схему для данного предложения :. Я не знал ,что мои спутники устали. А)[],[],[]. Б) О , О , О. В) [¬ =] ,(что...)</p> <p>Давайте составим « Кластер » на тему : Сложное предложение. А остальные ребята заполняют свою таблицу « я Узнал » Тем самым подведем итог урока.</p> <p>Слайд 13</p>	<p>а</p> <p>в</p> <p>слайд 12 Ответ: а, б ,а ,в.</p> <p>На парте лежат отдельные слова по теме, ребенок должен выбрать правильное слово и прикрепить на доску.</p>	<p>деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. <u>Коммуникативные:</u> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.</p>
--------------------------	---	---	---

	<p>Д/з. стр 144 упр 3 , правило Сдайте таблицу на проверку. Оценки за урок. Слайд Спасибо за работу. А теперь положите свои цветочки в вазу и посмотрите на наше чудо. Все работали хорошо, и поэтому цветочки распустились. Урок окончен.</p>		
--	---	--	--