

Ход урока

| Время | Этап занятия | Цель | Действия учителя (У – учитель) | Действия и деятельность обучающихся (О – обучающиеся) | Индикаторы успешности | Взаимодействие | Необходимые материалы |
|--------|--------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|---|
| 1 мин. | Организационный момент | Мотивировать обучающихся на создание творческих групп способных совместно решать поставленные задачи и стремиться к успеху | Приветствует обучающихся | Готовятся к уроку, приветствуют учителя | Хорошее начало – половина дела | У х О (учитель-обучающиеся) | Проектор, доска Smart, компьютер |
| 3 мин. | Этап актуализаций знаний | Актуализировать имеющиеся знания; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся | С помощью приема «Да - Нет» вспоминают изученный материал, о пищеварительной системе, ферментах и органических веществах. | Дают ответы по изученному материалу, отвечают на вопросы в рабочих листах. Осуществляют взаимопроверку выполненного задания, оценивают правильность выполнения задания. | Визуализация темы. Краткое обобщение. Обучающиеся вовлечены в атмосферу темы, обобщают и анализируют. Участвуют в оценке выполненных работ | У х О О↔О (групповая работа) | Проектор, доска Smart, компьютер, рабочие листы |
| 7 мин. | Этап вызова | Сформулировать темы урока и учебную задачу | Предлагает отгадать загадку («В овощах и фруктах есть. Детям нужно ежедневно есть. Есть ещё таблетки. С похожим вкусом на конфетки») и сформулировать тему урока Организует обсуждение: -Какие ассоциации у Вас возникают, когда | Комментируют высказывание, формулируют тему урока: «Витамины» В рабочих листах заполняют схему <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Витамины] --> B[Знаю] A --> C[Хочу узнать] </pre> </div> Формулируют задачу урока: Выяснить какие бывают | Обучающиеся отгадывают загадку, вовлечены в атмосферу урока, анализируют и обобщают. Участвуют в учебном диалоге | У х О | Проектор, доска Smart, компьютер, рабочие листы |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------|--|---|---|--|-----|--|
| | | | <p>говорят о витаминах? -Какую роль играет витамины в нашей жизни? -Что вы знаете о витаминах? -Что хотели бы узнать? Подводит обучающихся к постановке задачи урока.</p> | <p>витамины, их влияние на здоровье человек</p> | | | |
| 22 мин. | Этап осмысления | <p>Формировать умения самостоятельно работать с источниками информации, выделять главное из текста, делать простые опыты, объяснять их, уметь представить результаты</p> | <p>Организует работу в группах. Раздает задания группам, объясняет этапы выполнения работы (см. задание в приложении)</p> | <p>Работают в группах обсуждают предложенные задания, проводят опыты, делают выводы, записи в рабочих листах (см. рабочие листы в приложении)</p> | <p>Совместная деятельность: возможность обсудить, провести эксперимент, найти варианты выхода из проблемной ситуации, опираясь на собственные знания, опыт. Монологическое высказывание</p> | O↔O | <p>Проектор, доска Smart, компьютер, рабочие листы, задания для группы, материал для демонстрации опыта (лимон, индикатор кислотности, йод, крахмальный клейстер).</p> |
| 7 мин. | Этап рефлексии | <p>Обобщить и систематизировать знания, оценка своей деятельности</p> | <p>1. Предлагает вернуться к поставленной задаче в начале урока. Достигли ли мы задачи поставленной в начале урока (возвращает к схеме Знаю – Хочу узнать, что мы можем здесь исправить, дополнить).</p> | <p>Анализируют, что узнали о витаминах.</p> | <p>Совместный анализ познавательной деятельности.</p> | УxO | <p>Проектор, доска Smart, компьютер, рабочие листы, стикеры</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>2. Организует самопроверку, насколько хорошо усвоены новые понятия</p> <p>3. Формулирует домашнее задание (на выбор): 1 задание выполнить всем. 2 задание по желанию индивидуально.</p> <p>4. Предлагает провести рефлексию «Лестница успеха», выяснить настроение с которым уходят с урока (используют цветные стикеры) и самоанализ своей работы на уроке (ступеньки: верхняя «отлично поработал, было интересно», средняя «хорошо», нижняя «урок не понравился»)</p> | <p>Анализируют и обобщают</p> <div data-bbox="1106 260 1429 504" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Высказывания о витаминах <small>Выпишите номера правильных ответов</small></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Витамин А содержится только в овощах и фруктах. 2. Витамин С содержится как в растительной, так и в животной пище. 3. Чем больше съешь витаминов, тем будешь крепче и здоровее. 4. Передозировка витаминов также опасна, как и недостаток. 5. В период инфекционных заболеваний нужно есть больше витамина С. 6. Витамин D нужно принимать только зимой и весной. 7. Недостаток витаминов может привести к серьезным заболеваниям. </div> <div data-bbox="1106 539 1429 783" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Д/З</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. параграф 45, прочитать 2. Составить свой рацион питания (на один день) </div> <div data-bbox="1106 871 1429 1115" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ЛЕСТНИЦА УСПЕХА</p>  </div> | <p>Оценивают свою работу на уроке, проверяют, насколько усвоен материал.</p> <p>Обучающиеся с желанием оценивают свой результат деятельности на уроке, настроение работы группы.</p> <p>Эмоциональный подъем.</p> | <p>О/О/О (индивидуальная работа)</p> <p>О/О/О</p> | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|