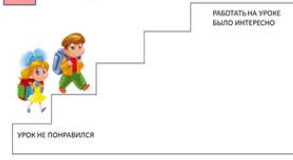


## Ход урока

Время	Этап занятия	Цель	Действия учителя (У – учитель)	Действия и деятельность обучающихся (О – обучающиеся)	Индикаторы успешности	Взаимодействие	Необходимые материалы
1 мин.	Организационный момент	Мотивировать обучающихся на создание творческих групп способных совместно решать поставленные задачи и стремиться к успеху	Приветствует обучающихся	Готовятся к уроку, приветствуют учителя	Хорошее начало – половина дела	У х О (учитель-обучающиеся)	Проектор, доска Smart, компьютер
3 мин.	Этап актуализаций знаний	Актуализировать имеющиеся знания; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся	С помощью приема «Да - Нет» вспоминают изученный материал, о пищеварительной системе, ферментах и органических веществах.	Дают ответы по изученному материалу, отвечают на вопросы в рабочих листах. Осуществляют взаимопроверку выполненного задания, оценивают правильность выполнения задания.	Визуализация темы. Краткое обобщение. Обучающиеся вовлечены в атмосферу темы, обобщают и анализируют. Участвуют в оценке выполненных работ	У х О  О↔О (групповая работа)	Проектор, доска Smart, компьютер, рабочие листы
7 мин.	Этап вызова	Сформулировать темы урока и учебную задачу	Предлагает отгадать загадку («В овощах и фруктах есть. Детям нужно ежедневно есть. Есть ещё таблетки. С похожим вкусом на конфетки») и сформулировать тему урока Организует обсуждение:  -Какие ассоциации у Вас возникают, когда	Комментируют высказывание, формулируют тему урока: «Витамины» В рабочих листах заполняют схему  <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Витамины] --&gt; B[Знаю]     A --&gt; C[Хочу узнать] </pre> </div> Формулируют задачу урока: Выяснить какие бывают	Обучающиеся отгадывают загадку, вовлечены в атмосферу урока, анализируют и обобщают. Участвуют в учебном диалоге	У х О	Проектор, доска Smart, компьютер, рабочие листы

			<p>говорят о витаминах?          -Какую роль играет витамины в нашей жизни?          -Что вы знаете о витаминах?          -Что хотели бы узнать?          Подводит обучающихся к постановке задачи урока.</p>	<p>витамины, их влияние на здоровье человек</p>			
22 мин.	Этап осмысления	<p>Формировать умения самостоятельно работать с источниками информации, выделять главное из текста, делать простые опыты, объяснять их, уметь представить результаты</p>	<p>Организует работу в группах.          Раздает задания группам, объясняет этапы выполнения работы (см. задание в приложении)</p>	<p>Работают в группах обсуждают предложенные задания, проводят опыты, делают выводы, записи в рабочих листах (см. рабочие листы в приложении)</p>	<p>Совместная деятельность:          возможность обсудить, провести эксперимент, найти варианты выхода из проблемной ситуации, опираясь на собственные знания, опыт.           Монологическое высказывание</p>	O↔O	<p>Проектор, доска Smart, компьютер, рабочие листы, задания для группы, материал для демонстрации опыта (лимон, индикатор кислотности, йод, крахмальный клейстер).</p>
7 мин.	Этап рефлексии	<p>Обобщить и систематизировать знания, оценка своей деятельности</p>	<p>1. Предлагает вернуться к поставленной задаче в начале урока.          Достигли ли мы задачи поставленной в начале урока (возвращает к схеме Знаю – Хочу узнать, что мы можем здесь исправить, дополнить).</p>	<p>Анализируют, что узнали о витаминах.</p>	<p>Совместный анализ познавательной деятельности.</p>	УxO	<p>Проектор, доска Smart, компьютер, рабочие листы, стикеры</p>

			<p>2. Организует самопроверку, насколько хорошо усвоены новые понятия</p> <p>3. Формулирует домашнее задание (на выбор): 1 задание выполнить всем. 2 задание по желанию индивидуально.</p> <p>4. Предлагает провести рефлексию «Лестница успеха», выяснить настроение с которым уходят с урока (используют цветные стикеры) и самоанализ своей работы на уроке (ступеньки: верхняя «отлично поработал, было интересно», средняя «хорошо», нижняя «урок не понравился»)</p>	<p>Анализируют и обобщают</p> <div data-bbox="1106 261 1429 504" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Высказывания о витаминах</b> <small>Выпишите номера правильных ответов</small></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Витамин А содержится только в овощах и фруктах.</li> <li>2. Витамин С содержится как в растительной, так и в животной пище.</li> <li>3. Чем больше съешь витаминов, тем будешь крепче и здоровее.</li> <li>4. Передозировка витаминов также опасна, как и недостаток.</li> <li>5. В период инфекционных заболеваний нужно есть больше витамина С.</li> <li>6. Витамин D нужно принимать только зимой и весной.</li> <li>7. Недостаток витаминов может привести к серьезным заболеваниям.</li> </ol> </div> <div data-bbox="1106 539 1429 782" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Д/З</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. параграф 45, прочитать</li> <li>2. Составить свой рацион питания (на один день)</li> </ol> </div> <div data-bbox="1106 868 1429 1110" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>ЛЕСТНИЦА УСПЕХА</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #90EE90; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> НАСТРОЕНИЕ ОТЛИЧНОЕ</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> НАСТРОЕНИЕ ХОРОШЕЕ</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #FFB6C1; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> НАСТРОЕНИЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ</li> </ul> </div> <div style="width: 65%;">  </div> </div> </div>	<p>Оценивают свою работу на уроке, проверяют, насколько усвоен материал.</p> <p>Обучающиеся с желанием оценивают свой результат деятельности на уроке, настроение работы группы.</p> <p>Эмоциональный подъем.</p>	<p>О/О/О (индивидуальная работа)</p> <p>О/О/О</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--