

### Ход урока

Этапы урока	Цель этапа	Результат этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности	Активизация готовности, эмоциональный настрой.	Формально готовы	- Давайте создадим хороший эмоциональный настрой: улыбнитесь, пожмите друг другу руку, пожелайте удачи. - Друзья мои, я очень рада войти в приветливый наш класс, И для меня уже награда, Внимание ваших умных глаз.	Жмут друг другу руку, желают удачи.  Слушают.
2. Актуализация знаний	Создание ситуаций необходимых учащимся для воспроизведения необходимых знаний.	Знают состав двузначных чисел, умеют записывать двузначные числа, разбивать на группы.	-Мы сами изучили двузначные числа. Давайте свяжем новую тему с предыдущей. -Математический диктант. Запиши цифрами числа: один десяток, два десятка, одиннадцать, двадцать пять, два десятка и пять единиц. К нам прибежали за помощью герои сказки «Гуси - лебеди». Это Машенька и её братец Иванушка. Сестрица с братцем добежали до яблоньки. Видят: летят гуси-лебеди. Попросили у яблоньки: -Яблонька, спрячь нас! Яблонька: Если справитесь с моим заданием, то я вас укрою. - Разбейте данные числа на две группы по количеству десятков. -Молодцы, помогли! Яблонька заслонила ветвями, прикрыла листьями. Пролетели гуси-лебеди мимо, а девочка с братцем побежали дальше. Добежали до печки. Видят опять гуси-лебеди летят. Печка дала своё трудное задание. Не обойтись Машеньке с братцем без нашей помощи.	10, 20, 11, 25, 26. Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Самооценка.  10, 11 25, 20, 26. Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Самооценка.

			<p>Разбейте данные числа на две группы. Как это можно сделать?</p> <p>Печь спрятала детей. Гуси-лебеди полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели. Сестрица с братцем счастливые прибежали домой, где их ждали отец с матерью.</p>	<p>-Круглые числа и числа, в которых есть десятки и единицы. Выполняют.</p> <p>10, 20</p> <p>11, 25, 26</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Самооценка.</p>
3. Постановка учебной задачи.	Выявление затруднения и формулирования учебной задачи.	Сформулирована учебная задача.	<p>Обведите самое большое число, самое маленькое число; увеличьте и уменьшите каждое число на 2 и на 10.</p> <p>В каких примерах возникло затруднение? Чем они отличаются от других? Чему будем учиться на уроке?</p> <p>Какая тема урока?</p>	<p>10, 26</p> <p><math>10+2=12</math></p> <p><math>10-2=8</math></p> <p><math>10+10=20</math></p> <p><math>10-10=0</math></p> <p>Взаимопроверка.</p> <p><math>26+2=?</math></p> <p><math>26-2=?</math></p> <p><math>26-10=?</math></p> <p><math>26+10=?</math></p> <p>Ответы детей и проговаривание:</p> <p>-Мы будем учиться прибавлять к двузначному числу единицы и десятки и вычитать из двузначного числа единицы и десятки.</p> <p>Формулируют тему урока «Сложение и вычитание вида <math>26+2</math>, <math>26-2</math>, <math>26+10</math>, <math>26-10</math>».</p>
4. Решение учебной задачи.	Открываем новое знание.	Способы сложения и вычитания. Правило	<p>Первая учебная задача для достижения цели. Используя цветные полоски ,найти способ сложения чисел 26 и 2. Порассуждайте, выскажите свои предположения, гипотезы соседу по парте, как к <math>26+2</math></p>	<p>Рассуждения детей:</p> <p>В числе 26 два десятка и 6 единиц, поэтому дети составляют «поезд» из 2 оранжевых и 6 белых «вагонов». Прицепляют к белым «вагонам» ещё 2 белых «вагона». Получится поезд, в котором 2 оранжевых и 8 белых «вагонов» (<math>6+2=8</math>). Он обозначает число 28.</p> <p>Высказывание детей, какой способ сложения чисел 26 и 2 они нашли ( при сложении</p>

			<p>Вторая учебная задача для достижения цели. Используя цветные полоски ,найти способ сложения чисел 26 и 10. Порассуждайте, выскажите свои предположения, гипотезы соседу по парте, как к <math>26+10</math>.</p> <p>Третья учебная задача для достижения цели. Используя цветные полоски ,найти способ вычитания чисел 26 и 2. Порассуждайте, выскажите свои предположения, гипотезы соседу по парте, как из <math>26-2</math>.</p> <p>Четвёртая учебная задача для достижения цели. Используя цветные полоски ,найти способ вычитания чисел 26 и 10. Порассуждайте, выскажите свои предположения, гипотезы соседу по парте, как из <math>26-10</math>.</p>	<p>чисел единицы складываем с единицами). Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Самооценка. <math>26+2=28</math></p> <p>Дети составляют «поезд» из своих полосок, прицепляют к оранжевым «вагонам» ещё 1 оранжевый «вагон». Получится поезд, в котором 3 оранжевых и 6 белых «вагонов» (<math>2+1=3</math>) Он обозначает число 36. Высказывание детей, какой способ сложения чисел 26 и 10 они нашли ( при сложении чисел десятки складываем с десятками). Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Самооценка. <math>26+10=36</math>.</p> <p>Снова составляют поезд из 2 оранжевых и 6 белых вагонов. Вычитая 2, дети предлагают отцепить 2 белых вагона. Получился поезд, в котором 2 оранжевых и 4 белых вагона (<math>6-2=4</math>) Он обозначает число 24. Высказывание детей, какой способ вычитания чисел 26 и 2 они нашли ( при вычитании чисел из единиц вычитаем единицы). Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Самооценка. <math>26-2=24</math></p> <p>Дети отцепляют от 2 оранжевых «вагонов» 1оранжевый «вагон». Получится поезд, в котором 1 оранжевый и 6 белых «вагонов» (<math>2-1=1</math>). Он обозначает число 16. Высказывание детей, какой способ вычитания чисел 26 и 10 они нашли ( при</p>
--	--	--	---	--

			<p>Как, не используя цветные полоски можно складывать и вычитать числа?</p> <p>Прочитайте правило в учебнике и сравните с нашим выводом.</p>	<p>вычитании чисел из десятков вычитаем десятки).</p> <p>Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Самооценка.</p> <p><math>\underline{26} - \underline{10} = \underline{16}</math></p> <p>Делают вывод: «При сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками. При вычитании из единиц вычитают единицы, из десятков – десятки».</p> <p>Читают и сравнивают.</p>
5. Первичное закрепление	Формирование умения действовать по алгоритму.	Умение действовать по алгоритму.	Помоги Мурзику добраться до замка». Из двух вариантов ответов выбери верный: $35+4$ (39 или 75), $34-30$ (4 или 31). Работа в паре.	Решают типовые задачи с проговариванием алгоритма вслух. «При сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками. При вычитании из единиц вычитают единицы, из десятков – десятки».
6. Включение в систему знаний, повторение.	Умение находить значение выражений в системе ранее изученных знаний.	Умение ставить и решать задачу по данному правилу.	Из двух вариантов ответов выбери верный: $17+20$ (19 или 37), $28-4$ (14 или 24). Работа в паре.	Осуществляют взаимопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.
7. Рефлексия.	Осознанность принятия способа сложения и вычитания таких выражений	Принятие способа сложения и вычитания таких выражений.	<p>-Что нового узнали?</p> <p>-Какая тема урока?</p> <p>-Какие цели ставили?</p> <p>-Мы научились прибавлять к двузначному числу единицы и десятки? Вычитать из двузначного числа десятки и единицы?</p> <p>-Каким способом? Назовите алгоритм</p>	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. Примеры детей, которые показывают, что знания для них лично значимы. (При сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками. При вычитании из единиц

			<p>действия.          -Где можно использовать новые знания?          Связь теоретических знаний с практической деятельностью, с жизнью.          Нарисуйте солнышко, если у вас всё на уроке получилось, хорошее настроение или тучку, если наоборот. Каждый ребёнок получает фотографию кота Мурзика с алгоритмом сложения и вычитания.</p>	<p>вычитают единицы, из десятков – десятки).</p> <p>Дети рисуют солнышко.</p>
--	--	--	--	---

**Оборудование и используемые учебные пособия**

1. 1.Учебник В.Н. Рудницкая «Математика». 2 класс, часть 2-я, – М.: Вентана – Граф, 2017.
2. 2.Математика. 2 класс: технологические карты уроков по учебнику В.Н.Рудницкой, Е.Э.Кочуровой, О.А.Рыдзе. Автор-составитель Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. 3.Индивидуальные наборы цветных полосок: оранжевых и белых.
4. 4.Мультимедиа средства. Использование компьютера как средства наглядности учебного процесса. Презентация.