

## Ход урока

Этапы урока	Структура урока	Время	Деятельность	
			учителя	обучающихся
<b>I. Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.</b>	Слово учителя, включение в учебную деятельность.	1 мин	<p><i>Создает условия у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</i></p> <p>Встаньте ровно и закройте глазки. Повторяйте за мной:  Я в любимой школе.  У нас урок литературного чтения.  Я учусь и радуюсь этому.  Я готов к уроку.</p> <p>Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.</p>	<p><i>Слушают учителя, настраиваются на урок, осуществляют самоконтроль готовности к уроку.</i></p>
<b>II. Актуализация опорных знаний</b>	Интенсивный опрос.	2 мин.	<p><i>Использует задания на знание пройденных букв (работа с лентой букв).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите гласные буквы (что их объединяет?)</li> <li>- Какие гласные могут обозначать 2 звука? Когда?</li> <li>- Какие гласные обозначают мягкость согласных?</li> <li>- Назовите согласные буквы.</li> <li>- Назовите согласные, которые всегда твердые (мягкие).</li> <li>- Назовите буквы, не обозначающие звуков.</li> </ul> <p>Решите математическую задачку. В русском языке букв больше, чем звуков или меньше? Почему?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя, повторяя пройденный материал, доказывают свою точку зрения.</i></p>

<p><b>III. Целеполагание.</b> <b>Мотивация к учебной деятельности.</b></p>	<p>Беседа, побуждение к формулированию способов учебной деятельности.</p>	<p>5 мин</p>	<p><i>Обратимся к теме нашего урока.</i> Найдите потерявшуюся букву (слайд 1). _иалка, кон_ета, _онарик Какая же буква потерялась? Прочитайте. Произнесите звуки, которые она обозначает в этих словах. Задание на внимание: что общего в этих словах? (предметы, 3 слога, 2 слог ударный) Тема нашего урока...(слайд 2) . Сформулируйте задачи урока, опираясь на тему и опорные слова (слайд 3).</p>	<p><i>Предлагают решение проблемы, формулируют задачи урока.</i></p> <p>Тема: Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Познакомимся ..... (с новыми звуками и буквой) Научимся ..... (читать слоги, слова и предложения с этой буквой).</p>
<p><b>IV. Формирование новых понятий, способов, действий.</b></p>	<p>Парная работа, работа со звуковыми моделями, чтение и инсценирова-</p>	<p>10 мин</p>	<p><i>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</i> 1.Знакомство со звуками. Собирать информацию о новых звуках будем, работая в парах (Приложение 1).</p>	<p><i>Знакомятся с новым материалом, отвечают на вопросы, работая в парах делают выводы, находят</i></p>

<p>ние стихотворе- ний, работа с лентой букв, просмотр презентации.</p>		<p>1 пара: Прочитайте предложение, ответьте на вопросы и сделайте вывод.</p> <p>2 пара: Прочитайте стихотворение В.Берестова, ответьте на вопросы и сделайте вывод.</p> <p>3 пара: Отгадайте загадку, ответьте на вопросы и сделайте вывод.</p> <p>У каждого звука должен быть паспорт. Звук, получивший паспорт, только тогда на письме обозначается особым знаком. Составим паспорт (на доске).</p> <table border="1" data-bbox="824 1002 1641 1225"> <tr> <td>Имя: ф</td> <td>Имя: ф'</td> </tr> <tr> <td>Отчество: глухой</td> <td>Отчество: глухой</td> </tr> <tr> <td>Характер: твердый</td> <td>Характер: мягкий</td> </tr> <tr> <td>Фамилия: согласный</td> <td>Фамилия: согласный</td> </tr> </table> <p>2. Пора познакомиться с буквой, которая обозначает эти звуки на письме</p> <p>- Найдите ее в алфавите, назовите соседей буквы ф.</p>	Имя: ф	Имя: ф'	Отчество: глухой	Отчество: глухой	Характер: твердый	Характер: мягкий	Фамилия: согласный	Фамилия: согласный	<p><i>место букве на ленте букв.</i></p> <p>Вывод: во время произношения этого звука нижняя губа касается верхних зубов. Есть преграда - значит согласный.</p> <p>Вывод: новый звук бывает твердый и мягкий.</p> <p>Вывод: звук ф – глухой, при его произношении голосовые связки не вибрируют.</p>
Имя: ф	Имя: ф'										
Отчество: глухой	Отчество: глухой										
Характер: твердый	Характер: мягкий										
Фамилия: согласный	Фамилия: согласный										

			<p>В старину эту букву называли ферг.</p> <p>- Найдите место букве на ленте букв (есть пара).</p> <p>- На что похожа буква ф? Послушайте стихотворения про эту букву (одновременно на слайде появляются иллюстрации, слайд 4).</p> <p>А) Федя ходит руки в боки Значит выучил уроки.</p> <p>Б) Буква ф так нарядилась В пышный бантик превратилась.</p> <p>В) Ножницы я в руки взял Букву ф я в них узнал.</p> <p>А у кого то возникают такие ассоциации...(слайд 5)</p> <p>- Для записи каких слов потребуется заглавная буква Ф? (приведите примеры)</p>	Вывод: она парная
<b>V. Физкультминутка</b>		2 мин	<p><b>Организует</b></p> <p>- Что такое физкультура? Тренировка и игра.</p> <p>- Что такое физкультура? Это физ и куль и ту и ра. Руки вверх, руки вниз, это - физ. Крутим шею, словно руль – это куль. Прыгай дружно в высоту, это – ту. Бегай полчаса с утра, это - ра. Плюс хорошая фигура,</p>	<i>Выполняют движения с хоровым проговариванием.</i>

			<p>Вот что значит физкультура.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько слогов в слове физкультура?</li> <li>- Назовите первый звук, дайте ему характеристику.</li> </ul>	
<b>VI. Применение понятий, способов, действий.</b>	<p>Задание на внимание, чтение слогов, слов.</p> <p>Игра «Буквенное лото» (групповая работа), лексическая работа.</p>	15 мин	<p>1. Упражнение на концентрацию внимания.</p> <p>Потренируемся в распознавании новой буквы, среди других букв.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти букву ф, зачеркнуть ее и подсчитать сколько раз она встретилась, цифру записать в кружочек.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">У ю м з р ф с е з о ф о б ь ф к ф п р в о</div> <p>Кто не допустил ошибок? Молодцы!</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>Фа, фу, фе, фи, фо, фы (слайд б)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте вполголоса;</li> <li>- прочитайте те, которые подходят к данным слияниям;</li> <li>- дополните до слов.</li> </ul> <p>3. Чтение слов (с доски):</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Телефон, физкультура, фигура, асфальт, фотография, Африка, флаг, флот, фыркать.</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте слово, которое обозначает приспособление для передачи звуков по проводам;</li> <li>- прочитайте односложные слова;</li> <li>- прочитайте слово, в котором букв больше, чем звуков;</li> <li>- прочитайте слово, которое называет в шахматах короля, ферзя,</li> </ul>	<p><i>Выполняют задание на карточках, осуществляют взаимопроверку, читают слоги и дифференцируют новый звук, находят по заданию слова и читают, объясняют их лексическое значение.</i></p>

			<p>слона, пешку;</p> <p>- прочитайте имя собственное;</p> <p>- прочитайте слово, в котором 2 буквы ф;</p> <p>- прочитайте слово, которое обозначает действие предмета.</p> <p>4. Лексическая работа.</p> <p>Игра «Буквенное лото».</p> <p>Составить из букв слова (групповая работа).</p> <p>Какие слова показались трудными?</p> <p>Фрегат - военно-парусный трехмачтовый корабль.</p> <p>Фрегат - аквариумная рыбка.</p> <p>Фрегат - родственник пеликана и баклана, морская птица.</p> <p>Фокусник - иллюзионист, маг, чародей, волшебник.</p> <p>Фыркать - выражать недовольство.</p> <p>Фыркать - с шумом выпускать воздух из ноздрей («фыркают» кони).</p> <p>Составьте предложение с любым из слов.</p>	<p><i>Составляют из букв слова: фрегат, фокусник.</i></p>
<b>VII. Применение знаний</b>	Беседа, работа с учебником, самостоятельная работа, просмотр презентации	5 мин	<p><i>Работа с учебником. Стр.70.</i></p> <p>Какую тему обсудим?</p> <p>Что видите на иллюстрации? (ледокол, теплоход, парусник, подводная лодка, военный корабль)</p> <p>Очень давно, много лет назад, в России не было своих кораблей, она не имела выхода к морю.</p> <p>Люди всегда мечтали о покорении водного пространства, мечтали увидеть новые земли. Первые корабли были похожи на лодки, потом</p>	<p><i>Рассматривают иллюстрацию, называют слова и определяют лексическое значение, знакомятся с историей флота.</i></p>

			<p>появились парусники. Существуют они и в наше время. Сейчас строят могучие корабли.</p> <p>Военные корабли бывают такие большие, что на их палубу может сесть военный самолет, как на аэродром. Все корабли называются флотом.</p> <p>На каждом корабле есть флаг.</p> <p>Флаг - символ нашего государства (слайд 7).</p> <p>Чтение стихотворения на слайде:</p> <p>А флаг России – триколор.</p> <p>Полотнище в 3 цвета.</p> <p>Белый цвет – березка.</p> <p>Синий - цвет неба.</p> <p>Красная полоска - солнечный рассвет.</p> <p>Российские корабли ходят под Андреевским флагом (слайд 8)</p> <p>Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения под иллюстрацией (для сильных учащихся дополнительно прочитать стихотворение на стр.71).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто автор?</li> <li>- Из какой сказки эти строки?</li> <li>- Какие еще сказки А.С.Пушкина знаете?</li> </ul> <p>Прочитать выразительно, передать голосом характер текста.</p>	
<b>VIII. Итог урока</b>	Интенсивный опрос.	2 мин	<p><i>Организует фиксацию нового материала, изученного на уроке.</i></p> <p>- Папа сына похвалил, он про букву ф спросил.</p>	<i>Повторяют пройденный</i>

			<p>Как вы думаете, что рассказал про букву ф сын?</p> <p>Поиграем в игру «Да - Нет» (если вы согласны с утверждением, покажите квадрат синего цвета, если не согласны - красного).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буква «Ф» обозначает гласный звук. А какой? Почему?</li> <li>2. Звук [ф] – глухой.</li> <li>3. Буква «Ф» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук.</li> <li>4. В слове финики буква «ф» обозначает твёрдый звук.</li> </ol>	<p><i>материал по вопросам учителя с помощью сигнального квадрата.</i></p>
<b>IX. Рефлексия</b>		2 мин	<p><i>Организует рефлексивный анализ учебной деятельности.</i></p> <p>Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать друг друга, хорошо размышляли и анализировали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А вам понравилось, как мы сегодня работали?</li> <li>- Что особенно понравилось?</li> <li>- А что было трудно?</li> </ul> <p>Покажите смайлик с изображением того настроения, которое у вас сейчас: (слайд 9)</p> <p>Желтый - было интересно, я узнал много нового, делали открытия.</p> <p>Зеленый - было интересно, я узнал много, но было сложно.</p> <p>Красный - было скучно, я ничего не запомнил.</p> <p>Прозвенит сейчас звонок, Жаль, что кончился урок!</p>	<p><i>Оценивают свою учебную деятельность на уроке с помощью смайликов</i></p>



### **Перечень информационных источников**

- 1) Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 111с. : ил. – (Школа России).
- 2) Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс. / Под редакцией Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2008.
- 3) Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 стр.
- 4) Титкова Т.В., Горбачева Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 228 с.
- 5) Интернет ресурсы.

### Приложение 1

Задания для парной работы

1 пара

Прочитайте предложение: Фотограф Федя фотографирует фикус, фиалку, филина, фламинго.

С какой буквы начинаются все слова в предложении?

Какой звук она обозначает гласный или согласный? Почему?

2 пара

Прочитайте стихотворение В.Берестова

Фокусник во фрак одет

Факел превратил в букет.

Фея выскочит оттуда

Фокус это или чудо?

Найдите имена собственные.

С какой буквы начинаются эти слова?

Какой звук обозначает буква ф в этих словах твердый или мягкий?  
Почему? (постройте звуковые схемы)

3 пара

Отгадай те загадку

Днем спит.

Ночью летает

Прохожих пугает.

С какой буквы начинается отгадка?

Какой звук она обозначает твердый или мягкий? Почему?