



**Адаптированные тексты
по чтению (литературному чтению)
для заучивания наизусть, пересказов
с 5 по 9 классы для слабослышащих обучающихся
с лёгкой степенью умственной отсталостью.**

Автор-составитель:

Чагина Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы

г. Нижневарттовск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Чтение» («Литературное чтение») занимает особое место в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является сложнейшим видом речевой деятельности.

У детей с нарушением слуха наблюдается недоразвитие познавательных функций (внимания, восприятия, памяти, мышления), а главное – затруднение в овладении устной речью. В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий у таких детей особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия, то есть преобладает наглядно-образное мышление. Значительное отставание в развитии словесно-логического мышления обусловлено очень большими затруднениями у этих детей в овладении словесной речью. Поэтому они испытывают трудности при чтении и понимании художественных произведений.

В силу перечисленных интеллектуальных и речевых недостатков чтение оказывается для детей с нарушением слуха с лёгкой степенью умственной отсталости практически недостижимым.

В данном пособии использованы адаптированные отрывки из произведений по чтению (литературному чтению) для заучивания наизусть, пересказа слабослышащими обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (вариант 1) с 5 по 9 классы.

Цель пособия - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Пособие нацелено на решение следующих **задач**:

- дальнейшее совершенствование техники чтения (правильно читать вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам);
- формирование навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- развитие навыка самоконтроля и самооценки.

В пособии представлены адаптированные тексты, состоящие из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию. Они подготавливают обучающихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного. Объём текстов адаптирован с учётом психофизиологических особенностей слабослышащих обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости. Некоторые тексты разграничены по уровням: базовый и повышенный уровни обучающихся в классе.

Тексты для заучивания наизусть, пересказа должны быть учителем пронотированы: проставлены знаки словесного и логического ударения, орфоэпии, слитности,

синтаксических пауз. А также предложена соответствующая по тематике интересная и красочная картинка к предложенному отрывку, так как обучающиеся с нарушением слуха имеют хорошую зрительную память. (Приложение 1). Это будет способствовать более полному и глубокому осмыслению ребёнком учебного материала.

Пособие составлено к линии учебников:

5 класс – Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева.

- М.: Просвещение, 2020 г.

6 класс – Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.

– М.: Просвещение, 2021 г.

7 класс – Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова.

– М.: Просвещение, 2021 г.

8 класс – Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева.

- М.: Просвещение, 2021 г.

9 класс - Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. М.И. Шишкова.

- М.: Просвещение, 2021 г.

Данная разработка адресована педагогам, обеспечивающим реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс (вариант 1).

5 КЛАСС

"СЕРАЯ ШЕЙКА". По Д. МАМИНУ-СИБИРЯКУ

| Описание поздней осени. (стр. 41) | |
|---|---|
| <i>Текст из учебника</i> | <i>Адаптированный текст для заучивания наизусть обучающимися</i> |
| <p>А как быстро летело время! Был уже целый ряд холодных утренников, а от инея пожелтели берёзки и покраснели осины. Вода в реке потемнела, и сама река казалась больше, потому что берега оголились, - береговая поросль быстро теряла листву. Холодный осенний ветер обрывал засыхавшие листья и уносил их. Небо часто покрывалось тяжёлыми облаками, ронявшими мелкий осенний дождь. Вообще хорошего было мало, и который день уже неслись мимо стаи перелётной птицы... Первыми тронулись болотные птицы, потому что болота уже начинали замерзать...</p> | <p>Наступила поздняя осень. По утрам стало холодать. От инея пожелтели берёзки и покраснели осины. Вода в реке потемнела. Холодный ветер срывал засохшие листья и уносил их. Небо часто покрывалось тяжёлыми облаками. Птицы стали готовиться к отлёту.</p> |
| Описание зимы. (стр. 46-47) | |
| <p>Наступила уже настоящая зима. Земля была покрыта белоснежным ковром. Не оставалось ни одного тёмного пятнышка. Даже голые берёзы, ольхи, ивы и рябины убрались инеем, точно серебристым пухом. А ели сделались ещё важнее. Они стояли засыпанные снегом, как будто надели дорогую тёплую шубу. Да, чудно, хорошо было кругом...</p> | <p>Наступила зима. Земля покрылась снегом. Деревья убрались инеем, точно серебристым пухом. Ели стояли засыпанные снегом, как будто надели тёплую шубу. Как хорошо было кругом!</p> |

"РАССКАЗЫ О ВОЙНЕ 1812 ГОДА". По С. АЛЕКСЕЕВУ

| Отрывок из первой части «Бородино» (стр. 201) | |
|--|--|
| Текст из учебника | Адаптированный текст для заучивания наизусть обучающимися |
| <p>... Подымись на колокольню церкви, что стоит в самом центре села Бородино. Осмотрись внимательно по сторонам. Здесь на огромном, изрытом оврагами поле 7 сентября 1812 года кипела бессмертная битва. Великая слава России крепла на этих полях. Далёкие прадеды наши завещали её потомкам. Поклонись великому полю. Поклонись великому мужеству...</p> | <p>...Поднимись на колокольню церкви. Она стоит в центре села Бородино. Посмотри внимательно по сторонам. Здесь седьмого сентября тысяча восемьсот двенадцатого года была битва. Поклонись великому полю. Поклонись великому мужеству...</p> |

"СНЕГА, ПОДНИМИТЕСЬ МЕТЕЛЮ!" по Л. ЖАРИКОВУ

| Отрывок (стр. 220-221) | |
|--|--|
| Текст из учебника | Адаптированный текст для заучивания наизусть обучающимися |
| <p>Когда опустилась ночь, тихо было на разъезде. Бледная луна озарила окоп, убитых, опрокинутые пулемёты. Дымились шпалы у насыпи, тлели обугленные берёзы, в вечном забвении лежали мёртвые богатыри.</p> <p>А вдали стояла Москва, нерушимая и грозная, великая и прекрасная, спасённая смертью сыновей.</p> | <p>Наступила ночь. Стало тихо. Бледная луна осветила окоп, убитых солдат, пулемёты.</p> <p>А вдали стояла Москва. Великая и прекрасная, спасённая смертью сыновей.</p> |

"ЧУДЕСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ НИЛЬСА С ДИКИМИ ГУСЯМИ" (ОТРЫВКИ).

С. ЛАГЕРЛЁФ

| Отрывок (стр. 220-221) | |
|--|---|
| <i>Текст из учебника</i> | <i>Адаптированный текст для заучивания наизусть обучающимися</i> |
| <p>По календарю был ещё март, но весна уже успела переспорить зиму. В канавах весело бежала вода. На деревьях набухли почки. Буковый лес расправил свои ветви, окоченевшие в зимние холода, и теперь тянулся кверху, как будто хотел достать до голубого весеннего неба.</p> | <p>Базовый уровень обучающихся:</p> <p>Был март. Но весна уже успела переспорить зиму. Весело бежала вода. На деревьях набухли почки. Лес расправил свои ветви.</p> |
| | <p>Повышенный уровень обучающихся:</p> <p>Был март. Но весна уже успела переспорить зиму. Весело бежала вода. На деревьях набухли почки. Лес расправил свои ветви, будто тянулся к небу.</p> |

6 КЛАСС

"Моя Родина" (Из воспоминаний детства). М. Пришвин

| Обращение автора к молодым читателям «Мои молодые друзья!» (стр. 5) | |
|---|--|
| <i>Текст из учебника</i> | <i>Адаптированный текст для заучивания наизусть обучающимися</i> |
| <p>Мои молодые друзья! Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни.</p> <p>Мало того, чтобы сокровища эти охранять, - их надо открывать и показывать.</p> <p>Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.</p> <p>Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.</p> | <p>Мои друзья! Мы хозяйева нашей природы. Она для нас кладовая солнца.</p> <p>Будем охранять эти сокровища.</p> <p>Рыбе – вода. Птице – воздух. Зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина.</p> <p>Охранять природу – значит охранять Родину.</p> |

"ПУШКИН" Д. ХАРМС

Задание: Расскажи, что узнал Кирилл о жизни маленького Пушкина?
(стр. 85)

*Адаптированный текст
для пересказа обучающимися*

- 1) Когда Пушкин был маленький, у него была няня.
- 2) Её звали Арина Родионовна.
- 3) Перед сном она рассказывала ему сказки или пела песни.
- 4) Когда жил Пушкин, в богатых домах было принято разговаривать на французском языке.
- 5) Пушкин говорил по-французски так же хорошо, как и по-русски.
- 6) Пушкин учился в Царскосельском лицее.
- 7) Вместе с ним учились ещё тринадцать мальчиков.
- 8) Многие мальчики писали стихи.
- 9) Но Пушкин писал стихи лучше всех.
- 10) Однажды в Лицей на экзамен приехал Державин.
- 11) Державин был уже очень стар.
- 12) Державин сидел в кресле и засыпал.
- 13) Вышел Пушкин и звонким голосом начал читать стихи.
- 14) Державин сразу оживился, в глазах появились слёзы.
- 15) Пушкин закончил читать стихи.
- 16) Державин поднялся с кресла, чтобы обнять поэта.
- 17) Но Пушкин повернулся и убежал.

"ВЕСЕННЯЯ ПЕСНЯ" (СКАЗКА) Г. СКРЕБИЦКИЙ

| Задание: Расскажите подробно о том, как жаворонок спел первую весеннюю песенку. (стр. 157) | |
|--|--|
| Текст из учебника | Адаптированный текст для пересказа обучающимися |
| <p>Вдруг с одного из таких пригорков взлетела небольшая серая птичка – жаворонок. Взлетела, но не умчалась вдаль. Она затрепетала крылышками и стала медленно подниматься всё выше и выше. И вот оттуда, с голубой высоты, полилась на землю радостная, звенящая песня.</p> <p>В этой песне слышался и тихий звон весенней капли, и журчанье хлопотливого ручейка, и ещё что-то светлое, радостное, что словами и передать нельзя.</p> <p>Далеко-далеко разносилась песня жаворонка по полям, по лугам и даже по глухим лесным трещинам.</p> | <p>Базовый уровень обучающихся:</p> <p>Вдруг из-за пригорка взлетел жаворонок. Птичка затрепетала крылышками и стала подниматься высоко в небо. С высоты полилась на землю радостная песня.</p> <p>В этой песне слышался звон весенней капли и журчанье ручейка.</p> <p>Далеко разносилась песня жаворонка по полям, лугам и лесам.</p> <p>Повышенный уровень обучающихся:</p> <p>Вдруг из-за пригорка взлетела небольшая серая птичка – жаворонок. Она затрепетала крылышками и стала подниматься всё выше и выше. С высоты полилась на землю радостная песня.</p> <p>В этой песне слышался звон весенней капли и журчанье ручейка.</p> <p>Далеко-далеко разносилась песня жаворонка по полям, лугам и лесам.</p> |

8 КЛАСС

"МУМУ" (В СОКРАЩЕНИИ) И. ТУРГЕНЕВ

| Отрывок «Спасение Муму» (II часть) <i>(стр. 101)</i> | |
|--|--|
| <i>Текст из учебника</i> | <i>Адаптированный текст для заучивания наизусть обучающимися</i> |
| <p>Дело было к вечеру. Он шёл тихо и глядел на воду. Вдруг ему показалось, что что-то барахтается в тине у самого берега. Он нагнулся и увидел небольшого щенка, белого с чёрными пятнами, который, несмотря на все свои старания, никак не мог вылезть из воды, скользил и дрожал всем своим мокреньким и худеньким телом. Герасим поглядел на несчастную собачонку, подхватил её одной рукой, сунул её к себе в пазуху и пустился большими шагами домой.</p> | <p>Вечером Герасим шёл вдоль берега реки. Вдруг он увидел в воде маленького щенка. Он весь дрожал и не мог вылезти из воды. Герасим взял её одной рукой и пошёл домой.</p> |

"ТЕЛЕГРАММА" (В СОКРАЩЕНИИ) К.Г. ПАУСТОВСКИЙ

| Отрывок (I часть) <i>(стр. 194)</i> | |
|---|---|
| <i>Текст из учебника</i> | <i>Адаптированный текст для заучивания наизусть обучающимися</i> |
| <p>Октябрь был на редкость холодный, ненастный – тесовые крыши почернели.</p> <p>Спутанная трава в саду полегла, и всё доцветал и никак не мог доцвести и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора.</p> <p>Над лугами тащились из-за реки, цеплялись за облетевшие вѣтлы рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь.</p> <p>По дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать, и пастухи перестали гонять в луга стадо.</p> <p>Пастуший рожок затих до весны.</p> | <p>Октябрь был холодный.</p> <p>Трава в саду полегла. Один только маленький подсолнечник не мог осыпаться.</p> <p>Шли дожди.</p> <p>По дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать. Пастухи перестали гонять в луга стадо.</p> <p>Пастуший рожок затих до весны.</p> |

—
Наступила ночь.// Стало тихо.// Блédная луна осветила
окоп, / убитых солдат, / пулемёты.// —

А вдали стояла Москва.// Великая и прекрасная,
спасённая смертью сыновей.// .

