

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p>Организац ионный этап</p> <p>Актуализа ция знаний.</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Мы продолжаем путешествие по нашей огромной России. Не забудьте взять с собой в путешествие свои знания, уважительные и дружеские отношения и хорошее настроение</p> <p>Над каким разделом мы работаем? С какими природными зонами уже познакомились?</p> <p>По какой природной зоне мы путешествовали на прошлом уроке?</p> <p>Сегодня продолжим путешествие по природным зонам нашей страны. Но мы не можем отправиться в путь, не проверив знания, которыми обогатились в предыдущих экспедициях. Определите по описанию природную зону и покажите ее на карте.</p> <p>1) «Животных кормит море. Морскими водорослями питаются рачки, а ими рыбы. Основная пища птиц и животных – это рыба. Все звери прекрасные пловцы. От холода их защищает слой жира»</p> <p>2) «Лето здесь прохладное и короткое, а зима длинная и суровая. Все растения низкорослые. Мох – ягель – пища северных оленей. Растёт на поверхности почвы, похож на маленькие деревца или кустики»</p> <p>3) «Здесь преобладают хвойные деревья высотой от 35 м до 75 м. Их кроны смыкаются и не пропускают свет. Нижний ярус - это мхи и папоротники, а средний ярус леса отсутствует вовсе. Почвы здесь бедны перегноем. Животный мир богат и разнообразен»</p> <p>Проверим наши знания по природной зоне тайга. Выполним графический диктант. Я читаю вопрос, а вы под цифрами ставите +, если утверждение верное и - , если утверждение неверное</p>	<p><i>Природные зоны России</i> <i>Зона арктических пустынь,</i> <i>тундра, тайга</i> <i>По тайге</i></p> <p><i>Групповая работа.</i> <i>Описание читают</i> <i>подготовленные ученики,</i> <i>обсуждение в группах,</i> <i>отвечает капитан,</i> <i>показывает зону на карте</i> <u>зона арктических</u> <u>пустынь</u></p> <p><u>зона тундры</u></p> <p><u>зона тайги.</u></p> <p>Выполняют взаимопроверку по ключу (Ответы: +, -, +, +, -, -)</p>	<p>Регулятивные УУД: Формируем умение оценить свою готовность к уроку.</p> <p>Познавательные УУД: Формируем умение строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Регулятивные УУД Формирование умения высказывать своё предположение.</p> <p>Предметные: Демонстрация полученных знаний на прошлом уроке.</p> <p>Коммуникативные: Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Зона тайги расположена южнее тундры 2. В тайге... короткая зима и длинное лето 3. Почвы в тайге сильно увлажнены, бедны перегноем 4. Растения тайги...преобладают хвойные леса 5. К растениям тайги относятся...карликовая ива, ягель, морошка 6. В тайге обитают...песцы, лемминги, полярные совы 		
Этап формулирование темы урока, постановка целей	4 мин.	<p>Продолжим путешествие по природным зонам России. Послушайте внимательно стихотворение, в нём спрятаны тема и цели нашего сегодняшнего путешествия. Подумайте, в какую природную зону отправится сегодня наша экспедиция?</p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чём шумишь листвою Ночью темной, грозовой? Что там шепчешь на заре, Весь в росе как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: Ты же видишь - мы свои! О чем говорится в стихотворении?</p> <p>Значит, мы продолжаем путешествие... О чем упоминается в стихотворении ? значит, будут встречаться не только хвойные деревья, но и .. Есть вопросы: <i>что за зверь, какая птица?</i> – узнаем ...</p> <p>По какой же природной зоне мы будем путешествовать? Тема нашего урока. Какие цели поставим перед собой? По какому плану будем работать? Выяснить:</p>	<p>Учащиеся слушают стихотворение.</p> <p><i>В стихотворении говорится о лесе по природной зоне лесов о листве лиственные животных этой природной зоны Зона смешанных лесов. Зона смешанных лесов.</i></p> <p><i>Географическое положение зоны лесов, климат растительный мир</i></p>	<p>Познавательные УУД: Формируем умение строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: Формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

		<p>А я хочу перед вами поставить проблемный вопрос, на который вы ответите в конце урока: Будет ли отличаться зона смешанных лесов от зоны ледяных пустынь, тундры и тайги? Если да, то почему?</p>	<p><i>животный мир</i> <i>роль леса в природе и жизни человека</i> <i>экологические проблемы.</i></p>	
<p>Этап усвоения новых знаний через решение учебных задач</p>	<p>15 мин.</p>	<p>Продолжим нашу работу по группам, назовем их географы, ботаники, зоологи, экологи. Что будет изучать каждая группа вам помогут загадки в форме синквейна. Определите, что будет изучать 1 группа: Разнообразный, многогранный. Холодит, согревает, мокнет. Зависит от места и времени года. Погода. Первая группа – географы. Высокие, низкие. Цветут, украшают, плодоносят. Тянется к солнцу. Одуванчик. Вторая группа – ботаники. Милые, красивые. Прыгают, ходят, веселятся. Очень интересные создания. Существа. Третья группа – зоологи. Важная, естественная. Развивает, сохраняет, очищает. Информирует о природных явлениях. Наука. Четвёртая и пятая группа – экологи Какая задача стоит перед каждой группой?</p>	<p>Учащиеся дают ответы на вопросы.</p> <p>Географическое положение, климат</p> <p>Растительный мир</p> <p>Животный мир</p> <p>Роль леса в природе и жизни человека Экологические проблемы зоны смешанных лесов</p> <p>1 группа: Должны узнать о местоположении зоны смешанных лесов, климатических условиях. 2 группа: Должны узнать о растениях смешанных лесов. 3 группа: Должны узнать о животных смешанных лесов. 4 и 5 группа: Должны</p>	<p>Познавательные УУД: Формируем умение извлекать информацию из текста и карты;</p> <p>Коммуникативные УУД: Формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>Предметные: Получение новых знаний о природной зоне лесов.</p> <p>Регулятивные УУД Формирование умения высказывать своё предположение.</p> <p>Личностные: Осознание необходимости получения новых знаний о природной зоне лесов.</p> <p>Познавательные УУД: Формируем умение извлекать информацию из текста учебника;</p> <p>Предметные: Получение новых знаний о природной зоне лесов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формируем умение</p>

<p>ФИЗКУЛЬ ТМИНУТ КА</p>		<p>Давайте немного отдохнем, прогуляемся по лесу. Мы отправились гулять. Грибы, ягоды искать. Как прекрасен этот лес, Полон разных он чудес. Светит солнце в вышине, Вот грибок растет на пне, Дрозд на дереве сидит, Ежик под кустом шуршит. Слева ель растет – старушка, Справа сосенки – подружки. Где вы, ягоды, ау?! Все равно я вас найду! Отдохнули, а теперь за работу. У вас на столе лежат пакеты с заданиями. Работа в группах</p> <p>Рассказы учащихся по итогам работы. Выступление 1 группы. Задание для всех: Найдите на контурной карте зону смешанных лесов, закрасьте ее. Выполните взаимопроверку.</p> <p>Выступление 2 группы. Задание для всех: Как располагаются растения в зоне смешанных лесов? - первый ярус – - второй ярус - - третий ярус - - четвертый ярус –</p> <p>Выступление 3 группы. Задание для всех:</p>	<p>узнать о деятельности человека и экологических проблемах.</p> <p>Выполняют разминку.</p> <p>Шагают на месте</p> <p>Смотрят вверх Смотрят вниз Смотрят вверх Смотрят вниз Смотрят вправо Смотрят влево Круговые движения глаз</p> <p>Работают с учебником и дополнительным материалом. Слушают рассказ, работают с контурной картой</p> <p>Ярусами сосны и ели лиственные деревья кустарники травы, мелкие кустарнички</p>	<p>слушать и понимать других; Регулятивные УУД Формирование умения высказывать своё предположение.</p> <p>Познавательные УУД: Формируем умение извлекать информацию из текста учебника</p>
----------------------------------	--	---	--	--

		<p>Напомню вам последнюю строчку стихотворения о лесе! Ты же видишь – мы свои! Как вы понимаете эти слова? Посмотрите, какой богатый природный мир в нашей стране! Как надо людям к нему относиться? Об этом нам расскажут экологи. Выступление 4, 5 групп.</p>	<p>Высказывания обучающихся</p>											
Закрепление	15 мин.	<p>Мы заслушали выступления всех исследовательских групп. Подведем итоги нашей работы. Проверим, насколько вы внимательно слушали друг друга. У вас на столах таблички с ключевыми фразами, названиями растений и животных. Выберите ту информацию, которая относится к смешанным лесам и определите в соответствующую графу на доске и подведите итог нашей совместной работы. (группы работают с материалами других групп)</p> <p>НА ДОСКЕ:</p> <table border="1" data-bbox="562 748 1435 1046"> <tr> <td>Географическое положение, климат</td> <td>Растительный мир</td> <td>Животный мир</td> <td>Роль леса в природе и жизни человека</td> <td>Экологические проблемы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Насколько верно выполнили задания группы, проверят капитаны географов, ботаников, зоологов, экологов.</p>	Географическое положение, климат	Растительный мир	Животный мир	Роль леса в природе и жизни человека	Экологические проблемы						<p>Учащиеся работают в группах, выполняют задание. Из предложенных фраз, названий растений, животных выбирают информацию, которая относится к зоне смешанных лесов. Вывешивают таблички на доску в соответствующий столбец. Кратко рассказывают по данному направлению</p> <p>Капитаны проверяют правильность расположенных карточек в соответствующем столбце таблицы. Если есть ошибки, исправляют их.</p>	<p>Познавательные УУД: Поиск необходимой информации в учебнике, тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>Предметные: Воспроизведение знаний о географическом положении зоны смешанных лесов, климате, растениях, Животных, деятельности человека, экологических проблемах.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>Регулятивные УУД Формирование умения высказывать своё предположение.</p>
Географическое положение, климат	Растительный мир	Животный мир	Роль леса в природе и жизни человека	Экологические проблемы										
Итог урока Рефлексия	5 мин.	<p>Ребята, время работы подходит к концу. Пришло время подвести итоги нашего урока. Над какой темой работали? Какие цели были поставлены?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. <i>Зона смешанных лесов</i></p> <p><i>Узнать о географическом</i></p>	<p>Личностные: Способность к самооценке</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование умения</p>										

		<p>Достигли поставленных целей?</p> <p>Проблемный вопрос: изменится ли растительный и животный мир, двигаясь по природным зонам к югу? Почему?</p> <p>Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...» Где могут пригодиться в жизни новые знания? Что на уроке у вас хорошо получалось? Над чем еще надо поработать? Кого можно поблагодарить за урок? (Самооценка. Комментарий учителя.) Хоть тема и была новая, но вы успешно с ней справились и многое уже знали раньше, что вам помогло?</p>	<p><i>положении зоны смешанных лесов, климате, растительном и животном мире, экологических проблемах</i></p> <p>климат становится теплее</p> <p><i>ответы обучающихся</i> Учащиеся оценивают свою работу.</p> <p>мы живём в этой природной зоне</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>Домашнее задание</p>		<p>Нанести на контурную карту зоны смешанных лесов растения и животных.</p> <p>Творческое задание по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумать несколько загадок о растениях и животных зоны смешанных лесов, - составить кроссворд по растениям и животным зоны смешанных лесов, - «собрать» «Лесную аптечку» из нескольких лекарственных растений зоны смешанных лесов, - приготовить одно сообщение о некоторых животных и растениях смешанных лесов из Красной книги. 	<p>Записывают домашнее задание.</p>	