

Технологическая карта урока

Технология проведения	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Действия обучающихся	УУД	Техническое сопровождение
<p>1.Организационный момент. Мотивация. Цель: создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! -Ребята, я знаю такой ключ, который открывает все «замки» в душах людей. Это улыбка! Повернитесь лицом друг к другу, к нашим гостям и подарите свою улыбку. Доброжелательная улыбка – залог хорошего настроения. – Предлагаю сегодня на уроке работать под девизом: «Знание собирается по каплям». – Как понимаете? (<i>Знания за один день невозможно получить, их нужно копить постепенно, может даже всю жизнь</i>). - Ребята, мы в течение полугода, ежедневно по капле собирали знания о буквах, звуках, научились писать и читать. Сегодня я предлагаю вам показать, насколько прочно вы усвоили изученное. - Но для начала предлагаю подумать и предположить, каким же будет наш урок. Продолжите фразу : <i>я думаю, что на уроке будет.....</i></p>	<p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Оценивают свою готовность и настрой на работу.</p>	<p>Самоопределение к деятельности. Включение учеников в учебную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме Умение слушать и понимать речь других</p>	<p>Слайд 1</p>
<p>2.Актуализация знаний. Цель: подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности.</p>	<p>- Сегодня на уроке предлагаю отправиться в путешествие вместе со Смешариками. В путешествии могут быть самые удивительные ситуации. Чтобы выйти победителями из таких ситуаций нам потребуются ваши знания и умения. Готовы? Для путешествия нам понадобится карта, но чтобы её получить, вам необходимо будет ответить на ряд вопросов: 1. <i>Сколько букв в русском языке?</i> 2. <i>Чем отличаются звуки от букв?</i> 3. <i>Какие бывают звуки?</i> 4. <i>Чем согласные отличаются при произношении от гласных?</i></p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Устанавливает тематические рамки.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p>	<p>Слайд 2 Слайд 3 ответивший ученик открывает любой зашумленный участок карты(интерактивная доска). Либо учитель кликает мышкой на участки карты.</p>

	<p>5. Какими бывают согласные звуки?</p> <p>6. Назовите звуки, которые всегда твёрдые.</p> <p>7. Назовите звуки, которые всегда мягкие.</p> <p>8. Сколько гласных букв?</p> <p>9. Какие буквы не имеют звука?</p>				
<p>3. Постановка цели (целеполагание) Цель: организовать формулирование цели урока учащимися.</p>	<p>- Карта готова. А как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? <i>(повторим всё, что знаем о звуках и буквах)</i></p> <p>- Посмотрите на карту, мы будем останавливаться на разных станциях, о чем ещё мы будем говорить на уроке?</p>	<p>Организует постановку цели урока.</p> <p>Организует составление совместного плана действий.</p>	<p>С помощью учителя ставят цель урока.</p> <p>Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Постановка и формулирование проблемы</p> <p><i>Регулятивные:</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение.</p>	<p>Слайд 3</p>
<p>4. Обобщение и систематизация знаний Цель: самоанализ учащихся, выявление затруднений Организовать применение знаний при выполнении упражнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><u>1. ДИ «Паровозик».</u> <u>Деление слов на слоги.</u></p> <p>- Смешарики готовы отправиться с нами в путь. А путешествовать мы будем на волшебном паровозике. Нам необходимо рассадить Смешариков в паровозик. Рассаживать будем по количеству слогов в имени Смешарика: 1 слог – 1ый вагон, 2 слога – 2ой вагон, 3 слога – 3ий вагон.</p> <p>- Какое умение вы можете показать, выполняя данное задание? <i>(умение делить на слоги)</i></p> <p>- Что необходимо вспомнить, чтобы успешно его выполнить? <i>(четко называем слово, деля его на слоги: сколько в слове гласных, столько и слогов)</i></p> <p>- Сможете ли вы выполнить это задание? <i>(рефлексия)</i></p> <p>- На рабочих листах слова, делим их на слоги линией.</p>	<p>Предлагает задание для действия.</p> <p>Организует выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>Организует фиксирование индивидуального затруднения.</p>	<p>Знакомятся с заданием.</p> <p>Высказывают предложения по дальнейшей работе</p> <p>Фиксируют индивидуальное затруднение (закрашивают смайлик). Выполняют,</p>	<p><i>Познавательные:</i> Умение делить слова на слоги.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение</p> <p>Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p><i>Личностные:</i></p>	<p>Слайд 4 После выполнения задания в рабочих листах учащиеся выходят к доске и кликая на героев рассаживают их в вагоны (интерактивная доска) Либо учитель кликает мышкой на героя.</p>

	<p>Проверка на доске. Рефлексия.</p>	<p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>опираясь на изученный способ. Оценивают свою работу.(закрашивают смайлик)</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
<p><i>Работа в группах.</i></p>	<p><u>2. ДИ «Что обожает Ёжик»</u> <u>Йотированные гласные. Составление предложений.</u></p> <p>- А мы продолжаем наше путешествие. И вот на пути у нас волшебный лес. Решили Смешарики там остановиться и погулять. А Ёжик не теряет времени зря, решил он припасов на зиму собрать. Поможем Ёжику? Вам необходимо собрать припасы, в названии которых есть гласная буква, которая обозначает два звука. Тогда вы узнаете, что обожает ёжик. А из полученных потом слов составить предложение.</p> <p>- Что желает выяснить Ёжик, предлагая это задание? (<i>умение находить гласные буквы, обозначающие два звука и составлять предложение.</i>)</p> <p>-Что необходимо вспомнить, что бы выполнить это задание. (<i>е, ё, ю, я дают два звука в начале слова, после гласной и после Ъ знака, в предложении слова должны быть связаны по смыслу</i>)</p> <p>- Сможете ли вы выполнить это задание? (рефлексия)</p> <p><i>Работа в группах. В конвертах слова.</i></p> <p>Проверка на доске. Рефлексия.</p>	<p>Предлагает задание для действия. Организует выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>Организует фиксирование индивидуального затруднения. Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Знакомятся с заданием.</p> <p>Высказывают предложения по дальнейшей работе</p> <p>Фиксируют индивидуальное затруднение (закрашивают смайлик). Выполняют, опираясь на изученный способ. Оценивают свою работу.(закрашивают смайлик)</p>	<p><i>Познавательные:</i> Определение гласных звуков, умение составлять предложения. <i>Регулятивные:</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в группе</p>	<p>Слайд 5 Слайд 6 Дети кликают на слова, в которых есть нужный гласный звук. Затем составляют предложение (интерактивная доска)</p>

<p>Физминутка Цель:Формирование ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>-А Смешарики гуляют по лесу, дышат свежим воздухом и предлагают вам с ними отдохнуть.</p>		<p>Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Уметь слушать и понимать речь других.</p>	<p>Слайд 7 Кликаем на смайлик</p>
<p><i>Фронтальная работа на доске</i></p>	<p><u>3. ДИ «Объявление»</u> <u>Определение границ предложения.</u> - Смешарики хотели бы еще размяться, но тут раздался гудок: Ду-ду-у-у! и все поспешили в вагоны. Смешарики заняли свои места и вдруг заметили, что одного пассажира не хватает. Каркарыч дал объявление о пропавшем друге. - Внимание, внимание! В лесу потерялся Смешарик! Помогите его разыскать! Но птицы и звери не поняли, о ком идет речь. Как вы думаете, почему? - Что необходимо сделать в этом задании? (<i>определить границы предложений</i>) - Что желает выяснить Каркарыч, предлагая это задание? (<i>умение делить текст на предложения, оформлять границы предложения</i>) -Что необходимо вспомнить, что бы выполнить это задание? (<i>каждое предложение имеет смысл, пишется с большой буквы, в конце ставится точка</i>) - Сможете ли вы выполнить это задание? (рефлексия)</p> <p><i>Фронтальная работа на доске.</i> Рефлексия.</p> <p>- Бросились все звери и птицы на поиски Копатыча и обнаружили, его около лесной реки. Копатыч мирно наблюдал за красивой цветочной поляной. Отправляемся в путь.</p>	<p>Предлагает задание для действия. Организует выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>Организует фиксирование индивидуального затруднения. Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Знакомятся с заданием.</p> <p>Высказывают предложения по дальнейшей работе</p> <p>Фиксируют индивидуальное затруднение (закрашивают смайлик). Выполняют, опираясь на изученный способ. Оценивают свою работу.(закраши</p>	<p><i>Познавательные:</i> Определение границ предложения <i>Регулятивные:</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в группе</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p>

<p><i>Работа в парах.</i></p>	<p>4. ДИ «Составь имя». <u>Звуко-буквенный анализ слов.</u> - Едут Смешарики в вагонах и играют в игру «Составь имя». Только у Ньюши, Ёжика и Совушки не получается составить свои имена, поможем им? -Для игры они используют такие фишки. Что это за фишки, как вы думаете? (<i>обозначение звуков</i>) - Что необходимо вспомнить, что бы выполнить это задание. (<i>звуки – гласные – обозначаем красным цветом и согласные твёрдые синие, мягкие зелёные</i>) - Какое умение вы можете показать, выполняя это задание? (<i>умение составлять звуковую схему слова</i>) - Сможете ли вы выполнить это задание? Раскрасьте нужный смайлик. (рефлексия)</p> <p><i>Работа в парах. В конвертах слово и фишки.</i></p> <p>Проверка на доске. Рефлексия.</p>	<p>Предлагает задание для действия. Организует выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>Организует фиксирование индивидуального затруднения. Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>знают смайлик)</p> <p>Знакомятся с заданием.</p> <p>Высказывают предложения по дальнейшей работе</p> <p>Фиксируют индивидуальное затруднение (закрашивают смайлик). Выполняют, опираясь на изученный способ. Оценивают свою работу.(закрашивают смайлик)</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов <i>Регулятивные:</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в паре</p>	<p>Слайд 13-28 Перед каждой фишкой кликаем на стрелку! Учащийся кликает на необходимую фишку (интерактивная доска)</p>
<p>Физминутка Цель:Формирование ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Решили Смешарики передохнуть и сделали остановку на цветочной полянке, где Лосяш для вас проведет зрительную гимнастику.</p>		<p>Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения глаз.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Уметь слушать и понимать речь других.</p>	<p>Слайд 29</p>

<p><i>Индивидуальная работа.</i></p>	<p><u>5. ДИ «Соты»</u> <u>Буквы, указывающие на мягкость согласных.</u></p> <p>- Едем дальше. И вот мы подъезжаем к пасеке. Обрадовался Копатыч, уж очень он любит медком полакомиться и предлагает вам угоститься, но прежде чем собрать мёд нужно выполнить задание.</p> <p>- А что это за буквы. Что можете о них сказать? Какую работу они выполняют?</p> <p>- Что же Копатыч желает выяснить, предлагая это задание? (<i>проверяет умение обозначать мягкость согласных звуков на письме</i>)</p> <p>- Что необходимо вспомнить, чтобы успешно его выполнить? (<i>читаю слово, смотрю как произносится согласный если мягко, то пишу гласный, указывающий на мягкость или ь</i>)</p> <p>- Сможете ли вы выполнить это задание? (рефлексия)</p> <p><i>Индивидуальная работа. Проверка. Рефлексия.</i></p> <p>- А мы продолжаем свой путь!</p>	<p>Предлагает задание для действия. Организует выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>Организует фиксирование индивидуального затруднения. Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Знакомятся с заданием.</p> <p>Высказывают предложения по дальнейшей работе</p> <p>Фиксируют индивидуальное затруднение (закрашивают смайлик). Выполняют, опираясь на изученный способ. Оценивают свою работу.(закрашивают смайлик)</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение обозначать мягкость согласного звука <i>Регулятивные:</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в паре</p>	<p>Слайд 31-32</p> <p>Слайд 33-42 Для появления слов, кликаем на стрелку! Учащийся кликает на нужную соту с буквой</p> <p>Слайд 43</p>
<p>5. Рефлексия Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу Цель: -</p>	<p>- Вот и подошло к концу наше путешествие. - Какую задачу ставили на урок? - Удалось решить поставленную задачу?</p> <p>Дополните фразы: Я узнал... В ходе работы удалось научиться... Порадовался тому, что... По “дереву настроения” определите, какое у</p>	<p>Организует фиксирование содержания урока. Организует рефлексия. Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Высказывания учащихся. Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, смогли.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>	<p>Слайд 44-45</p>

зафиксировать содержание урока; организация рефлексии и самооценки учениками своей учебной деятельности.	вас настроение после нашего урока. Спасибо за урок.		Делают самооценку	ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
--	--	--	-------------------	--	--