

1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 5 лет:

На первом этапе предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на развитие системы работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся и обеспечению их адаптации к жизни в обществе.

На втором (основном) этапе приоритет будет отдан мероприятиям, направленным на духовно-нравственное воспитание учащихся по направлениям программы.

На третьем этапе планируется реализовать мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей, обучающихся в школе.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из его существенных сторон. Направлениями духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и формируемыми в них ценностями являются:

- «Ученик и нравственность»
- «Ученик и его здоровье»
- «Ученик и его отношение к природе»
- «Ученик и его отношение к труду»
- «Ученик и Отечество»
- «Ученик в мире прекрасного»

Все эти направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. ПРИНЦИПЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- *принцип ориентации на идеал.* Идеал – высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, коллектива, социальной группы, общества, превосходная степень нравственного представления о должном. И хотя достичь идеала невозможно, потому что он – идеал, он определяет смысл воспитания и служит основным ориентиром духовно-нравственного и социального развития личности.
- *аксиологический принцип.* Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяют ценности, поэтому любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

— *принцип следования нравственному примеру*. Это ведущий принцип нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми, образец ценностного выбора. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

— *принцип идентификации (персонификации)*. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Так как в младшем возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации, дети этого возраста ориентируются на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

— *принцип диалогического общения*. Так как диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, он не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым невозможны выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни.

— *принцип полисубъектности воспитания*. Так как ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должна быть согласована на основе цели, задач и ценностей программы.

— *принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся, включает в себя организацию учебной и общественно значимой деятельности детей. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- дополнительных общеобразовательных программ;
- произведений искусства;
- художественной литературы, радио и телепередач, публикаций периодической печати, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры народов России;
- истории, традиций и современной жизни Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ, ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДУХОВНО-ПРАВСВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. «Ученик и нравственность»

Цель: воспитание у учащихся нравственных чувств и этического сознания, формирование осознания принадлежности к коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение и забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание:

- базовые национальные российские ценности;
- хорошие и плохие поступки, их различия, отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- правила вежливого поведения, культуры речи, культуры внешнего вида, умение пользоваться «волшебными» словами;
- правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- моральные основы отношений с родителями, старшими, сверстниками и младшими;
- моральные основы взаимоотношений в коллективе, умение устанавливать дружеские взаимоотношения, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- религиозная картина мира, традиционные российские религии, их роль в развитии российского

государства, в истории и культуре страны;

- моральные основы бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- факторы компьютерных игр, телевидения, рекламы, негативно влияющие на здоровье человека.
- человек как личность, необходимость осознания личной причастности к миру во всех его проявлениях.

Виды и формы деятельности:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, беседы, экскурсии, заочные путешествия, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другие, отражающие культурные и духовные традиции народов России
Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	массовые мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровые программы, позволяющие учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия
Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, обучение умению распознавать хорошие и плохие поступки	беседы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе	беседы, коллективные игры, экскурсии, массовые мероприятия, направленные на формирование навыков вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим, взрослым,

	приобретение опыта совместной деятельности
Оказании помощи нуждающимся	акции благотворительности и милосердия, мероприятия, направленные на заботу о животных, живых существах, природе
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	беседы о семье, родителях и прародителях, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации взаимоотношений в разных семьях
Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	«открытые» семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, другие мероприятия, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями

План мероприятий:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Участие в месячниках: — правового воспитания; — изучения и пропаганды литературного наследия писателей и поэтов Земли Кузнецкой; — военно-патриотического воспитания; — «Победа»	в течение периода реализации программы	беседы информационные часы встречи концертные программы выставки рисунков конкурсы стихов	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
2. Участие в проведении — встреч с участниками СВО, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками локальных конфликтов, замечательными людьми посёлка — мероприятий в рамках Весенней недели Добра	в течение периода реализации программы	беседы информационные часы встречи концертные программы выставки рисунков	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели

		конкурсы стихов	
3. Организация ознакомительных экскурсий к историческим памятникам, православным святыням, в краеведческие и художественные музеи, музеи военно-исторической славы	в течение периода действия программы	экскурсии	администрация, педагоги-организаторы, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
4. Проведение духовно-нравственных встреч «Ценности семьи»	два раза в год в течение периода действия программы	беседы концертные программы выставки конкурсы	педагоги-организаторы
5. Проведение мероприятий, посвящённых: — Дню народного единства — Дню Защитника Отечества — Дню Победы — Дню прав человека — Дню Конституции — Дню Кузбасса — Дню посёлка — Всемирному дню здоровья — Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей — Международному дню памятников и исторических мест — Дню космонавтики — Дню семьи — Дню России — Дню защиты детей — Дню памяти и скорби — Международному дню	ежегодно 4 ноября 23 февраля 9 мая 10 декабря 12 декабря 26 января 7 апреля 11 апреля 18 апреля 12 апреля май 12 июня 1 июня 22 июня 16 ноября	беседы информацион- ные часы концертные программы выставки конкурсы	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели

толерантности — Дню матери	25 ноября		
7. Участие в Днях культуры народов России, проживающих в посёлке и муниципальном районе	в течение периода действия программы	беседы информационные часы концертные программы выставки конкурсы	администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
8. Участие в акциях: — «Поздравим ветеранов»; — «Тёплое поздравление от доброго сердца»; — «Возьмёмся за руки, друзья» (ко Дню инвалида); — «Будущее без наркотиков»; — «Мой дом – моя забота».	в течение периода действия программы	беседы информационные часы концертные программы выставки конкурсы	администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
9. Проведение уроков «Поговорим о воспитанности»: — «Волшебные слова» — «О поступках хороших и плохих» — «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	в течение года	беседа	педагоги-организаторы
10. Проведение уроков милосердия и доброты: — «Без друзей меня чуть-чуть»; — «Почему чашка воды больше моря?»; — «Чужой беды не бывает»; — «Если добрый ты»	в течение года	беседа	педагоги-организаторы
11. Участие в благотворительных ярмарках-продажах, марафонах для	в течение периода	трудовая акция	администрация, педагоги-организаторы,

оказания помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам труда.	действия программы		классные руководители, воспитатели
12. Оказание волонтерской помощи нуждающимся ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, семьям участников СВО	в течение периода действия программы	трудовая акция	администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
13. Проведение мероприятий по благоустройству исторических и культурных памятников	в течение периода действия программы	трудовая акция	администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
14. Участие в восстановлении храма Святителя Николая, являющегося историческим памятником архитектуры 19 века	по мере необходимости	трудовая акция	администрация, педагоги-организаторы,
15. Награждение учащихся за совершённые благородные поступки	в течение периода действия программы	торжественная линейка	администрация

4.2. «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Содержание:

- здоровье, физическое, нравственное и социально-психологическое виды здоровья, их единство и взаимовлияние на здоровье человека, необходимость ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов семьи, педагогов, сверстников;
- нравственность человека и состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- влияние физической культуры и спорта на здоровье человека, его образование, труд и творчество;
- санитарно-гигиенические правила, здоровьесберегающий режим дня, необходимость их знания и соблюдения;

- оздоровительное влияние природы на человека;
- факторы компьютерных игр, телевидения, рекламы, негативно влияющие на здоровье человека.

Виды и формы деятельности:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Приобретение начальных знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, беседы, просмотр учебных фильмов, мероприятия, дающие знания о здоровье, здоровом образе жизни, условиях и способах укрепления здоровья
Освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования, составление здоровьесберегающего режима дня, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха
Получение навыков личной гигиены, рационального пользования оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности, мероприятия здоровьесберегающей направленности, беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, лекции и беседы медицинских работников
Получение представлений о взаимосвязи и взаимозависимости физического, нравственного и социально-психологического здоровья семьи и коллектива	беседы с педагогами, медицинскими работниками, родителями
Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,	беседы с педагогами, медицинскими работниками, родителями, просмотр и обсуждение кинофильмов и телепередач, чтение и обсуждение материалов печатных

рекламы на здоровье человека	СМИ
------------------------------	-----

План мероприятий:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Организация спортивных мероприятий по различным видам спорта	в течение периода действия программы	соревнования лыжные походы с играми и разведением костра игры турниры эстафеты	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
2. Проведение мероприятий «малых дел» (организация и участие в работе игровых и спортивных площадок, катков, разновозрастных отрядов по месту жительства)	в течение периода действия программы	соревнования игры турниры эстафеты	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
3. Проведение уроков здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»: <ul style="list-style-type: none"> – «Уроки Мойдодыра» – «Откуда берутся грязнули?» – «Ослепительная улыбка на всю жизнь» – «Я расту, я развиваюсь» – «Я умею рассмеяться страхам в лицо» – «Вредные привычки мне не нужны» 	в течение года	беседы, викторины, встречи, игры	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели медицинский работник, зам.директора по БЖ, психолог
4. Проведение уроков безопасности «Правила дорожного движения – твои правила» <ul style="list-style-type: none"> – «Мы и дорога»; 	в течение года	беседы, игры, викторины, встречи с сотрудниками	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели, зам.директора по БЖ

– «Азбука безопасности»; – «Красный, жёлтый, зелёный»		ГИБДД	сотрудники ГАИ
5.Участие в спортивных праздниках: – «Мини-марафон» – «Мама, папа, я – спортивная семья» – «Весне – физкульт – ура!» – Дни здоровья	ежегодно сентябрь декабрь апрель сентябрь, апрель	кросс	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
6.Участие в профилактических акциях: – «Ударим юмором по вредным привычкам» – «Медицина – твой надёжный друг» – «Информирован – значит защищён»	ежегодно октябрь ноябрь февраль	конкурс рисунков и плакатов встречи, беседы газета, стенд	педагоги-организаторы зам.директора по УВР медицинскими работниками
17.Награждение учащихся за успехи в спортивных соревнованиях	в течение периода действия программы	торжественная линейка	администрация, педагоги-организаторы,

4.3. «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание:

- природа, природные явления и формы жизни, активная роль человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Виды и формы деятельности:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и

непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	туристско-краеведческой направленности, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	экологические акции (высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), создание и реализация коллективных природоохранных проектов

План мероприятий:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.Проведение мероприятий: – «О братьях наших меньших» – «Русские берёзки» – «Цветы в былинах и мифах» – «Мы в ответе за тех, кого приручили»	в течение года	викторины, беседы, игры и т.д.	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
2.Участие в акциях: – «Каждому участку земли экологическую заботу» – «Чудесный огород» – «День Земли» – «Помоги птице зимой» – «Птичий дом»	ежегодно в течение года сентябрь апрель-май ноябрь-апрель	трудовая акция выставка цветов викторина субботник листовки акция фотовыставка изготовление кормушек и скворечников ежедневная подкормка птиц	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели

3. Награждение учащихся за активное и успешное участие в экологических мероприятиях	в течение периода действия программы	торжественная линейка	администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
---	--------------------------------------	-----------------------	--

4.4. «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Содержание:

- нравственные основы обучения, ведущая роль образования, труда, творчества в жизни человека и общества;
- основные профессии;
- обучение как вид творческой деятельности;
- знания, наука, современное производство, их роль в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, их значение при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- дисциплинированность, последовательность и настойчивость, их роль в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, соблюдение порядка на рабочем месте;
- результаты труда, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, личным вещам.

Виды и формы деятельности:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, экскурсии по посёлку, району, на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий
Получение первоначальных знаний о профессиях	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, экскурсии по посёлку, району, на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, презентации по теме: «Труд наших родных»
Получение первоначальных	учебные занятия по освоению дополнительных

навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	общеобразовательных программ, сюжетно-ролевые экономические игры, педагогически организованные игровые ситуации по мотивам разных профессий, мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающие широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, презентации учебных и творческих достижений, мероприятия, пропагандирующие творческий учебный труд, творческую инициативу в учебном труде
Овладение начальными навыками творческого применения знаний	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, разработка и реализация проектов, выставки
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время
Ознакомление с биографиями земляков, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	встречи и беседы с тружениками тыла, замечательными людьми посёлка и муниципального района

План мероприятий:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.Проведение уроков профориентации «Мир профессий» — «Все работы хороши» — «Город мастеров»	в течение года	экскурсии на предприятия, в учреждения и организации,	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели

		встречи, беседы	
2.Участие в месячнике «Мир человека труда» — «Труд наших родных» — «Семейные династии» — «Волшебный мир руками детей» — «Мир моих увлечений»	ежегодно ноябрь	творческие проекты выставка детского творчества презентация увлечений и хобби	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
3.Участие в итоговом мероприятии «Чему я научился за год»	ежегодно апрель-май	творческий отчёт	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
4.Участие в акциях: — «Мастерская Деда Мороза» — «Птичья столовая» — «Птичий домострой» — «Сувенир для твоих родных» — «Мой дом – моя забота» — «Каждому участку земли экологическая забота»	в течение года	трудовая акция	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
5.Участие в проведении мероприятий — «Мои земляки – труженики тыла» — «Мои земляки – Герои социалистического труда» — «Ежедневный трудовой подвиг моих земляков»	в течение периода реализации программы	беседы информацион- ные часы встречи концертные программы выставки рисунков конкурсы стихов	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
6. Оказание волонтерской помощи	в течение	трудовая акция	администрация,

нуждающимся ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, семьям участникам СВО	периода действия программы		педагоги-организаторы,
7.Проведение мероприятий по благоустройству исторических и культурных памятников	в течение периода действия программы	трудовая акция	администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
8.Участие в восстановлении храма Святителя Николая, являющегося историческим памятником архитектуры 19 века	в течение периода действия программы	трудовая акция	администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
9.Награждение учащихся за активное и успешное участие в трудовых операциях	в течение периода действия программы	торжественная линейка	администрация,

4.5. «Ученик и Отечество»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание:

- основы политического устройства российского государства, его институтов, их роли в жизни общества;
- символы России, Кемеровской области и Тяжинского муниципального округа;
- институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении;
- права и обязанности гражданина России;
- общественные явления, роль человека в обществе;
- русский язык как язык государственный и межнационального общения;
- народы России, их общая историческая судьба;
- национальные герои;
- государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Кемеровской области,

Тяжинского муниципального округа.

Виды и формы деятельности:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области, Тяжинского муниципального округа	беседы, информационные часы, чтение книг, учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, мероприятия гражданско-патриотической и правовой направленности
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, информационные часы, беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, фотовыставки
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, информационные часы, беседы, просмотр фильмов, мероприятия, посвященные государственным праздникам, фотовыставки
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений,	социальные проекты, мероприятия правовой направленности, просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, беседы о подвигах российской армии, игр военно-патриотического содержания, конкурсы, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые

организаций, сообществ, с правами гражданина	игр на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	информационные часы, беседы, народные игры, национально-культурные праздники

План мероприятий:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.Проведение уроков мужества «Я – гражданин и патриот»: <ul style="list-style-type: none"> – «Овеянные славой флаг наш и герб» – Кузбасс воюющий, Кузбасс работающий» – Герои войны и труда Тяжинского района 	в течение периода реализации программы	беседы, выставки, встречи с ветеранами и военнослужащими	педагоги-организаторы
2. Участие в проведении встреч с участниками СВО	в течение периода реализации программы	беседы концертные программы выставки рисунков конкурсы стихов	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
3.Участие в месячнике «Победа»: <ul style="list-style-type: none"> – «Память, которой не будет конца» – Н.И.Масалов – Герой Кузбасса, почётный житель Тяжинского района, г.Берлина и Вайсенфельса, прототип памятника воину-освободителю в Трептов-парке в г.Берлине 	в течение периода реализации программы май	информационные часы, конкурс рисунков конкурс литературного творчества (стихи, сочинения), акция «Помоги ветерану», фотовыставка	администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели

<p>4. Проведение торжественных мероприятий, посвящённых:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дню народного единства — Дню Защитника Отечества — Дню Победы — Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей — Международному дню памятников и исторических мест — Дню России — Дню защиты детей — Дню памяти и скорби 	<p>ежегодно</p> <p>4 ноября</p> <p>23 февраля</p> <p>9 мая</p> <p>11 апреля</p> <p>18 апреля</p> <p>12 июня</p> <p>1 июня</p> <p>22 июня</p>	<p>беседы</p> <p>информационные часы</p> <p>концертные программы</p> <p>выставки</p> <p>конкурсы</p>	<p>педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели</p>
<p>5. Проведение торжественных мероприятий, посвящённых землякам</p> <ul style="list-style-type: none"> — Изупову А. и Нетесову С. – воинам-интернационалистам, павшим в Афганистане — Лифанскому В – погибшему при наведении конституционного порядка в Чечне 	<p>ежегодно в течение периода действия программы</p>	<p>торжественные линейки, соревнования, информационные часы, конкурсы рисунков конкурсы литературного творчества (стихи, сочинения)</p>	<p>педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели</p>
<p>6. Проведение экскурсий в областной, поселковый и районный краеведческие музеи</p>	<p>в течение периода действия программы</p>	<p>экскурсии</p>	<p>педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели</p>
<p>7. Участие в благотворительных ярмарках-продажах, марафонах для оказания помощи ветеранам войны и локальных конфликтов</p>	<p>в течение периода действия программы</p>	<p>трудовая акция</p>	<p>педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели</p>
<p>8. Оказание волонтерской помощи</p>	<p>в течение</p>	<p>трудовая акция</p>	<p>педагоги-организаторы,</p>

нуждающимся ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, участникам локальных конфликтов	периода действия программы		классные руководители, воспитатели
9.Проведение мероприятий по благоустройству памятников павшим в годы Великой отечественной войны	в течение периода действия программы	трудовая акция	администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
10.Награждение учащихся за активное и успешное участие в мероприятиях военно-патриотического направления	ежегодно в течение периода действия программы	торжественная линейка	администрация,

4.6. «Ученик в мире прекрасного»

Цель: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях и воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание:

- эстетические идеалы и художественные ценности;
- традиции художественной культуры;
- душевная и физическая красота человека;
- красота природы, труда и творчества;
- роль чтения, произведений искусства, спектаклей, концертов, выставок в развитии художественных творческих способностей человека;
- значение опрятного внешнего вида, отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости для социализации.

Виды и формы деятельности:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на

ценностях культур народов России	художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, посещение музеев, выставок, беседы, мероприятия эстетической направленности
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, информационные часы, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, посещение музеев, выставок, беседы
Получение первоначальных навыков понимания красоты окружающего мира	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, экскурсии в природу, по поселку, мероприятия эстетической направленности, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, конкурсы, выставки
Получение первоначальных навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, встречи с местными мастерами прикладного искусства, беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, конкурсы, выставки, фестивали, игры, участие в художественном оформлении помещений и территории центра
Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	учебные занятия по освоению дополнительных общеобразовательных программ, конкурсы, выставки, беседы

План мероприятий:

<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------	--------------	--------------	----------------------

<i>мероприятия</i>		<i>проведения</i>	
1.Проведение экскурсий — «Посёлок, в котором ты живёшь» — «Прикоснуться к вечности» — «Культурные центры Тяжинского района и Кемеровской области» — «Художественные выставки»	в течение периода действия программы	экскурсии, виртуальные путешествия	администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
2.Проведение мероприятий: — «Фильм, фильм, фильм...» — «Красота времён года: чудесная пора – очей очарованье» — «Сядем рядком – поговорим ладком» — «Шедевры русской живописи» — «Угадай мелодию» — «Мои любимые книжки»	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов игра выставка рисунков выставка фотографий фольклорный праздник игра – викторина музыкальная игра выставка-презентация	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
3.Участие во встречах с замечательными творческими людьми Кузбасса (поэтами, писателями, художниками)	в течение периода действия программы	встречи	администрация, педагоги-организаторы
4.Участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней	ежегодно в течение периода действия программы	конкурсы	педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
5.Участие в творческих частях	ежегодно в	выставки	педагоги-организаторы,

поселковых и районных мероприятий	течение периода действия программы	рисунков презентация продуктов литературного, музыкального и исполнительского творчества	педагоги
6. Награждение учащихся за активное и успешное участие в мероприятиях художественного и декоративно-прикладного искусства	в течение периода действия программы	торжественная линейка	администрация

5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА И СЕМЬИ

Цель: создать условия для активного и полезного взаимодействия центра и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Задачи:

- оказывать влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации.

Система работы центра по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания детей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

— опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «педагог – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни центра, формированию его внутренней политики;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические информационные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- мероприятия, посвящённые календарным праздникам – Дню матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, Дню семьи, и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

План мероприятий:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.Проведение мероприятий «Моя	в течение	беседы,	педагоги-

<p>семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Откуда начинается мой род» – «Военная летопись моей семьи» – «История создания семьи моих родителей» – «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях» 	года	викторины, игры, презентации проектов и т.д.	организаторы, классные руководители, воспитатели
<p>2. Организация и проведение семейных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Истории любви моего дома» – «Мамины руки, нет их теплее...» – «Дорогое слово – отец» – «Долгая и близкая дорога к дому» 	в течение года	совместные праздники с родителями	педагоги- организаторы, классные руководители, воспитатели
<p>3. Проведение спортивных соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Семейный забег» – «Папа, мама, я – спортивная семья» 	ежегодно сентябрь декабрь	соревнования	педагоги- организаторы, классные руководители, воспитатели
<p>4. Проведение родительских собраний по вопросам организации духовно-нравственного воспитания</p>	ежегодно в течение года	собрание, круглый стол, практикум и т.д.	администрация, педагоги- организаторы, классные руководители, воспитатели
<p>5. Проведение для родителей творческих мероприятий</p>	ежегодно в течение года	концерты, творческие программы	педагоги- организаторы
<p>6. Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение среди них печатных материалов</p>	ежегодно в течение года	буклеты, листовки, методические сборники	администрация, педагоги- организаторы, классные руководители, воспитатели

7.Распространение лучшего опыта семейного воспитания	ежегодно в течение года	родительские собрания, статьи в районной газете	администрация, педагоги- организаторы, классные руководители, воспитатели
8.Привлечение родителей для вовлечения состоящих на учёте в ИДН детей в работу центра	ежегодно в течение года	индивидуальные беседы с детьми и их родителями	администрация, педагоги- организаторы, классные руководители, воспитатели
9.Индивидуальная работа по профилактике среди детей вредных привычек и противоправного поведения	ежегодно в течение года	индивидуаль- ные беседы с детьми и их родителями	администрация, педагоги- организаторы, классные руководители, воспитатели
10.Чествование родителей за достойное воспитание детей	в течение периода действия программы	родительские собрания, статьи в районной газете	администрация,

6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ

реализации программы является:

для педагогов:

1. У учащихся будут сформированы первоначальные навыки самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Они научатся анализировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за них, передавать свой опыт своим сверстникам.
2. Средствами воспитания станут деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреплённым в уставе школы.

3. Деятельность любого учащегося будет нравственно и экономически значимой и направлена на то, чтобы быть не бесполезной, а приводить его к успеху.
4. Ведущими видами деятельности станут познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая и духовная.
5. Отношения педагога и ученика будут строиться на взаимном уважении, доверии, справедливости и разумной требовательности.

для учащихся:

1. Расширится знание и понимание истоков отечественной культуры, традиций русского и других народов России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Повысится духовно-нравственный потенциал: уровень самосознания, самодисциплины, способности к гуманизму, уважению прав, свобод и достоинства других людей, умения делать правильный нравственный выбор.
3. Будет сформировано первичное понимание того, что
 - настоящий гражданин любит свою Родину, гордится её славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества, занимает активную позицию в борьбе за сохранение социального и национального мира в стране;
 - духовное и физическое здоровье (здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование, отсутствие вредных привычек) является важной личной и общественной ценностью.
4. Учащиеся будут подготовлены к восприятию и принятию следующих норм:
 - быть внимательными друг к другу и к окружающим, открытыми миру и людям;
 - обладать интересами, уметь работать творчески, самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, искать и находить их решение;
 - быть самостоятельными, владеть навыками самоконтроля и самооценки;
 - быть способными к изменению самих себя.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности реализации программы распределяются по следующим трем уровням:

первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достижение данного уровня результатов осуществляется через взаимодействие учащегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

второй уровень результатов – получение учащимся опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достижение данного уровня результатов осуществляется через взаимодействие учащихся между собой на уровне объединения по интересам, центра, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой учащийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Так как только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком, достижение данного уровня результатов осуществляется через взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором и третьем уровнях создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Так как программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, конечным результатом её реализации должна стать готовность учащихся проявлять активную гражданскую позицию и патриотическое сознание, как основу личности гражданина России.

7. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СРЕДСТВА ИХ КОМПЕНСАЦИИ

<i>Наименование рисков</i>	<i>Описание рисков</i>	<i>Механизмы минимизации рисков</i>	<i>Уровень риска</i>
1. Кадровый	Соппротивление части членов педагогического коллектива	Убеждение в необходимости духовно-нравственного воспитания детей	Средний
2. Информационный	Препятствия со стороны учащихся и	Осуществление разъяснительной работы,	Низкий

	их родителей	привлечение на принципе добровольности	
3. Организационный	Перегрузка учащихся	Согласование планов работы всех участников реализации программы	Средний
4. Материальный	Недостаточность материальных средств для реализации программы	Привлечение спонсорских средств	Высокий

8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации программы осуществляется в ходе мониторинга – системы педагогических исследований, направленных на комплексную оценку результатов деятельности. Организация исследования требует совместных усилий администрации и педагогического коллектива школы, предполагает фиксацию результатов развития учащихся в течение всего срока реализации программы.

Программа мониторинга включает следующие направления:

Блок 1. Исследование состояния духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (достижение планируемых результатов по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе, включающей учебную и досуговую деятельность, нравственный уклад жизни школы (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся)

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями учащихся в рамках реализации программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей с возможностями участия в реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Цель исследования: изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях организованной деятельности (разработанной программы).

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности.

Для отслеживания результатов динамики духовно-нравственного развития детей используется следующая система диагностики, выстроенная с учётом задач, на решение которых направлена реализация программы:

<i>Критерии</i>	<i>Методы диагностики</i>
Направленность интересов (изучение мотивации)	Методы: наблюдение, беседа с родителями Методика М.Р.Гинзбург на выявление потребностей Анкета «Самоорганизация свободного времени»
Самооценка личности учащегося (отношение к себе)	Методы: тестирование Методика «Оцени себя»
Уровень восприятия национальных ценностей российского общества	Методика Н.И.Непомнящей «Картинки предметные» Методы: тестирование, наблюдение
Уровень воспитанности (отношение к семье, товарищам, взрослым, Отечеству)	Методика М.И.Шиловой «Уровни нравственной воспитанности» Методы: наблюдение за поведением детей на занятиях, в общественных местах, за общением со сверстниками и взрослыми
Состояние межличностных отношений (ценностные ориентиры во взаимоотношениях с товарищами, в коллективе, семье, обществе)	А.А.Логина Методика «Я и другие» Методы: наблюдение за общением со сверстниками и взрослыми, беседа с родителями
Готовность участвовать в коллективных творческих делах	Методика Т.А.Поповой «Мои обязанности в коллективе» Методы: наблюдение, анализ педагогической деятельности
Отслеживание коммуникативных умений (владение навыками общения, умениями)	Методика М.Р.Гинзбург «Потребность в общении» Социометрическая игра «Секрет»

регулировать конфликты ненасильственным путем)	Методика Р.Жиля (межличностные отношения младшего школьника) Методы: наблюдение, беседа с родителями, игра
Развитие познавательной активности (уровень интереса к учебной деятельности)	Методика «Мои увлечения» Методика «Если бы ты был волшебником ...» Методы: тестирование, анкетирование, наблюдение
Сформированность семейной культуры (Отношение к семейным ценностям)	Методика «Мои домашние обязанности» Методы: наблюдение, беседа с родителями
Уровень нравственного развития и воспитания (уровень восприятия и принятия нравственных ценностей)	Методика «Почему я так поступаю» Методика М.И.Шиловой «Уровни нравственной воспитанности» Методы: наблюдение, педагогическое проектирование, анализ педагогической деятельности
Уровень сформированности социальной культуры (отношение к общественным поручениям, учебе (прилежание), товарищам (коллективизм и товарищество), дисциплинированность, умение организовать деятельность и общение)	Методика «Правила поведения» Методика «Как поступить» Логинова А.А. Методика «Я – школьник» Методы: наблюдение, педагогическое проектирование, тестирование, анкетирование, беседа с родителями, игра

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функционально-динамическая модель механизма реализации программы обеспечена следующими созданными условиями:

- поддержкой органов управления образованием;
- заинтересованностью и готовностью педагогических кадров школы к включению в работу по данному направлению;
- имеющимся опытом взаимодействия центра и социальных партнеров по вопросам образования и воспитания детей; глубокими контактами с родителями и общественностью.

Реализация программы будет обеспечиваться педагогическим коллективом школы со следующим распределением функций:

директор

- обеспечивает системный подход к организации воспитательного процесса;
- создаёт необходимые условия для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания учащихся;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями;
- анализирует состояние и намечает пути совершенствования воспитательной работы с учащимися, педагогами, родителями

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- организует мониторинг эффективности воспитательной работы в школе;
- анализирует результаты изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов учащихся;
- организует условия для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика;
- координирует деятельность всех участников образовательного процесса, направленную на реализацию государственной политики в условиях школы;
- разрабатывает оптимальную модель воспитательного процесса с учётом специфики школы и контингента учащихся;
- осуществляет контроль за проведением профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, организацией изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в коллективе, взаимодействия с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

педагог-организатор

- создаёт систему духовно-нравственного воспитания на весь период обучения учащихся;
- осуществляет постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся;
- стимулирует планы самовоспитания и саморазвития учащихся;
- взаимодействует в воспитательной работе с учащимися, родителями, представителями органов государственного управления, правоохранительными органами, депутатами, авторитетными людьми;
- формирует активную жизненную позицию, создаёт условия для социальной адаптации учащихся, формирует гражданственность, патриотизм, коллективизм, систематическое и своевременное ознакомление с общественно-политической жизнью страны, участвует в создании воспитывающей среды школы.

Организационная структура управления центра не будет претерпевать серьезных изменений в сравнении с уже существующей. Основной задачей, которая будет решаться управленческими структурами, явится изыскание возможностей материального и морального стимулирования наиболее результативной деятельности коллектива педагогов и отдельных педагогов и детей в школе.

10. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечена уставом, другой нормативно-правовой базой, соответствующей целям функционирования и развития школы.

В ходе реализации программы планируется создание методических материалов в помощь педагогам по реализации интеллектуального и творческого потенциала детей в образовательном процессе; методических рекомендаций по использованию перспективных педагогических технологий.

В процессе работы будет осуществлен подбор диагностического материала для изучения индивидуальных особенностей детей. Кроме того, планируется обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Материалы и информация о реализации программы будут регулярно помещаться на официальном сайте школы, представляться в рамках работы сетевых сообществ педагогов, обсуждаться в ходе заседаний управляющего и педагогического советов, представляться на родительских собраниях.

Совершенствование кадрового обеспечения планируется проводить в ходе реализации модели непрерывного педагогического образования, в том числе через использование таких форм работы как: курсовая подготовка, участие педагогов в научно-практических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, ярмарках социально-педагогических инноваций, консультирование в научных организациях и пр.

Циклограмма управленческой деятельности будет дополнена проведением организационных, мониторинговых и диагностических процедур в соответствии со стратегическим планом программы. В планы работы будут внесены изменения в части, касающейся реализации возложенных программой задач и проведения конкретных мероприятий.

Мотивационное обеспечение сотрудников школы потребует внесения изменений в положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Также для повышения мотивации субъектов образовательного процесса планируется провести обсуждение проблемных вопросов на заседании управляющего совета, педагогическом совете, родительском собрании.

Основным материально-техническим оснащением программа обеспечена. Финансово-экономическое обеспечение планируется осуществлять за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств в рамках сметной документации.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление ходом реализации программы осуществляет управляющий и педагогический советы школы. На всём протяжении реализации программы управление будет обеспечивать сопровождение работы по организации и взаимодействию информационных потоков, ресурсному обеспечению, обучению и инструктированию экспертной деятельности, контролю хода, гласности промежуточных и конечных результатов работы.

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет управляющий совет школы. Родительская общественность знакомится с реализацией программы через районную газету «Призыв», сайт школы, ежегодный отчёт по результатам самообследования деятельности школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа духовно-нравственного воспитания детей «Мой дом, моя семья, мой край, моя Родина» выступает как элемент социальной технологии и представляет собой комплекс приёмов достижения социально полезной цели – обучения детей 7-15 лет умению реализовывать свои права и обязанности по отношению к себе самим, своим семьям, коллективу, к родному краю, Отечеству.

Она не является панацеей от всех ошибок и сбоев. В условиях современного состояния общества, когда происходят постоянные изменения, меняются требования, подходы, взгляды, программа будет постоянно корректироваться и совершенствоваться.

Смысл и ценность программы заключается в том, что она позволяет выразить целенаправленность воспитательного процесса, определить его как живой единый организм, целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
3. Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998.

4. Андреев, А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», [Текст] А.А.Андреев Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», – М.: Дрофа-плюс, 1991.
5. Андрианов, М.А. «Философия для детей» [Текст] М.А.Андрианов «Философия для детей» – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2003.
6. Амонашвили, Ш.А. «Школа жизни». [Текст] Ш.А. Амонашвили / - М.: «Мир книги». 2007. 118с.
7. Агафонова, В.А. «Классные часы на темы этики» [Текст] А.В.Агафонова «Классные часы на темы этики» / - М.: «Издательство «Аквариум». 2009.
8. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» [Текст] Т.В. Волкова «Наука быть человеком». / - М.: «Мир книги», 2008. 213с.
9. Ляхов, И.И. Проектная деятельность. [Текст] И.И.Ляхов Проектная деятельность. М. / - М.: «Издательство «Аквариум». 2006.
10. Персидская, И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» [Текст] И.В.Персидская и др. «Классные часы 1-4 классы» / М.: Айрис-пресс, 2007.
11. Степанов, Е.Н. Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. [Текст] Е.Н.Степанов Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. – М.: Дрофа-плюс, 1991.
12. Степанов, Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» [Текст] Е.Н.Степанов «Педагогу о воспитательной системе школы и класса». – М.: Дрофа-плюс, 2004.
13. Шилова, М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся» [Текст] М.И.Шилова. Методика «Изучение воспитанности учащихся» /– Донецк: «Сталкер» 2002
14. Щуркова, Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». [Текст] Н.Е.Щуркова Тест. «Размышления о жизненном опыте». / М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Щуркова, Н.Е. «Программа воспитания школьника». [Текст] [Текст] Н.Е.Щуркова «Программа воспитания школьника». / М.: Айрис-пресс, 2003.