

Ход урока

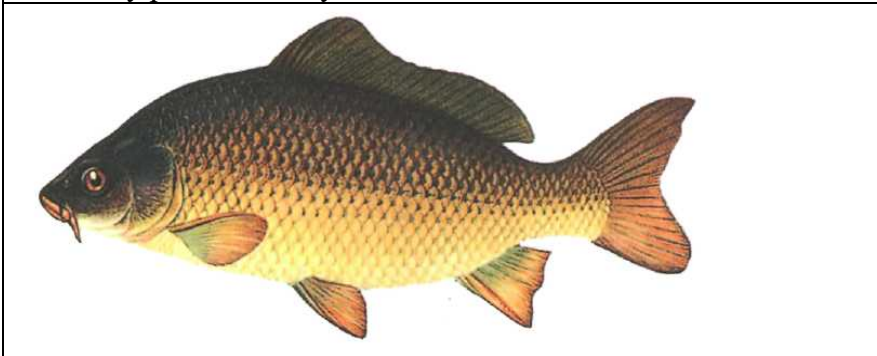
№	Этапы урока	Ход урока	УУД	ОБЗ
1	Организационный момент	Всем, всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень, Не мешай учиться, Не мешай трудиться.		
2	Актуализация знаний	- Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы . Если вы согласны с высказыванием то показываете – зеленый цвет ,а если не согласны -красный цвет. 1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? (да) 2. Муха – это насекомое? (да) 3. У насекомого 8 ног? (нет) 4. Гнездо осы похоже на большой шар? (да) 5. У бабочки 6 крыльев? (нет) - Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет? - Где могут прятаться насекомые?	<u>Познавательные:</u> обобщать полученную информацию; сравнивать и группировать предметы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> оценивать сложившуюся учебную ситуацию	Выбирает из серии картинок насекомых (объясняет почему?)
3	Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся	- Наш помощник – Муравей Вопросик в лесу проходил через речку и увидел, что кто-то там есть, стал пристально вглядываться в нее. А вы, ребята, хотите узнать кого увидел Муравьишка? (Да) - Тогда отгадаем загадку, которую приготовила нам Мудрая Черепашка: Опасней всех она в реке, Хитра, прожорлива, сильна, Притом — такая злока! Конечно, это...(щука) Средь морей и океанов За сто верст я чую запах, В море день и ночь верчусь. И, как гончая собака, По следам добычи мчусь. (Акула.) <i>Постановка перед детьми учебных задач.</i> -Кто догадался, какая сегодня тема урока?(о рыбах)	<u>Познавательные :</u> умение находить нужную информацию, анализировать ее,находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> Умение принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствие с ней, работать по предложенному плану, проговаривать последовательность действий на уроке;	Работа с классом

		<p>- А что вы знаете о рыбах?(ответы детей)</p> <p>-А может кто-то из вас ходил на рыбалку? Назовите рыб которых вы видели на рыбалке?</p> <p>-Что бы вы еще хотели узнать о рыбах?</p> <p>-А что же хочет узнать о рыбах Муравьишка , откройте учебник на стр.34.</p> <p><i>Работа по учебнику стр.34. Дети читают задачи Муравьишки и вывешивается на доске план</i></p> <p>Узнаем, каких животных называют рыбами.</p> <p>Научимся приводить примеры речных и морских рыб.</p> <p>Описывать рыбу по плану.</p>		Работа по учебнику
4	Физминутка			
5	Первичное усвоение новых знаний.	<p>- Где мы можем найти ответы на наши вопросы? (понаблюдать, посмотреть, в компьютере, спросить, почитать в книге)</p> <p>-Внимательно просмотрите содержание учебника оно вам пригодится для работы в парах.</p> <p><i>Работа по учебнику с.34-35</i></p> <p>-Ребята посмотрите Мудрая Черепаха принесла нам сегодня на урок новое слово *экологи*.</p> <p>-Кто знает кто такие экологи?</p> <p>Экологи –это люди, которые защищают природу, это ученые, которые оберегают все, что растет, и всех, кто живет в природе от исчезновения.</p> <p>А сейчас я предлагаю разбиться вам на группы (напоминаю правило работы в группах).</p> <p style="text-align: center;">ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работай в группе дружно, помни - вы одна команда. 2.Принимай активное участие в работе, не стой в стороне. 3.Не бойся высказывать своё мнение. 4.Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы. 5.Думай сам, а не рассчитывай на других. 6.Отвечай у доски громко, чётко, кратко. 7.В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку. 8. Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий. 	<p>Познавательные: Умение находить нужную информацию, анализировать ее, находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию; сравнивать и группировать предметы по заданному признаку; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные:Работать по предложенному плану, проговаривать последовательность действий на уроке; формулировать вопрос, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результате действий.</p>	Работа в группе

1 группа «Мозаика»

Собрать рыбу и подписать части тела .Составить отчет по вопросам.

- Для чего нужен хвост?
- Зачем рыбе нужны жабры?
- Могут ли рыбы жить на суше?
- Что необходимо им для жизни?
- Почему рыбы не тонут?



2 группа Игра «Описания»

Надо описать рыбу по плану так, чтобы дети могли угадать её.

(пользуйтесь учебником)

План

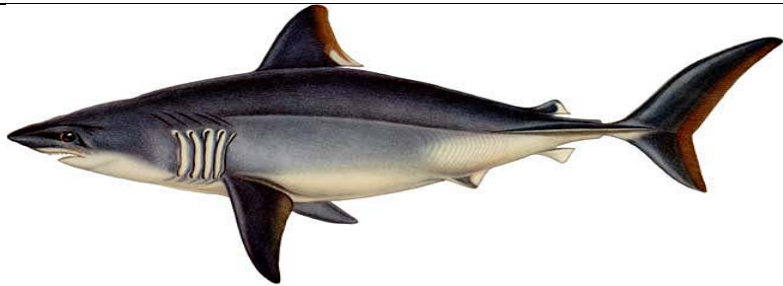
- 1.Речная или морская.
- 2.Размер (большая, средних размеров, маленькая).
- 3.Форма тела.
- 4.Окраска туловища, плавников.
- 5.Особенности частей тела (рта, глаз, плавников).

3 группа «Морские и речные рыбы»

Распределить рыб по среде их обитания. Назвать их.
(пользуясь учебником)

Предметные: Усвоение характерных признаков рыб , умение их описывать , называя отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия, объединять рыбы в группы.

Личностные: Проявление творческого отношения к процессу обучения, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.





4 группа «Экологи»

Приготовить информацию по вопросам.

-Где могут жить рыбы?

-В любой ли воде могут жить рыбы?

-А какой воде им трудно будет жить?

- Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?

Сделайте вывод.

Нарисуйте запрещающие знаки.

6	Физминутка			
7		Анализ групп -Кто работал хорошо в вашей группе? Похвалите.	Регулятивные: давать оценку своим действиям, оценивать результат. Коммуникативные: учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение .	
8	Рефлексивная деятельность. Подведение итогов.	Какую цель мы ставили на уроке? -Достигли ли мы ее? <i>Рефлексивного экрана на доске:</i> сегодня я узнал... я научился... мне захотелось...	Личностные: оценка своей работы . Регулятивные: Умение сохранить учебную задачу, давать оценку своим действиям, оценивать результат.	Индивид. работа

		<p>- Сейчас я попрошу вас оценить свои достижения на уроке: если вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, то возьмите красную рыбку. Если вы допускали ошибки на уроке, но потом исправили их, то желтую. А если на уроке вам было трудно, не запомнили названия, то зеленую. Давайте отпустим их в плавание.</p>		
--	--	---	--	--

