

	<p>-Молодцы, вы хорошо поработали над первым заданием</p> <p>-Решаем задачу 4 под буквой А</p> <p>-Прочитайте задачу (сначала читают устно, потом один из учащихся читает вслух)</p> <p>-О чем говорится в задаче?</p> <p>-Какого цвета была ткань?</p> <p>-Что известно о синей ткани?</p> <p>-Что известно о красной ткани?</p> <p>-Что известно о желтой ткани?</p> <p>-Можем сразу ответить на вопрос задачи? -Почему?</p> <p>-А можем найти, сколько было красной ткани?</p> <p>-А можем найти, сколько было желтой ткани?</p> <p>-Каким действием</p>	<p>-Любой плод сливы и черешни имеет цвет</p> <p>-никакие фрукты не являются овощами</p> <p>-Некоторые плоды сливы и черешни желтые</p> <p>-Слушают</p> <p>-Читают</p> <p>-О ткани</p> <p>-Синяя, красная, желтая</p> <p>-Синей ткани понадобилось 120 м</p> <p>-Ее на 800 дм больше, чем синей</p> <p>-Ее на 400 дм меньше, чем синей</p> <p>-Нет</p> <p>-Потому что не знаем, сколько красной и желтой ткани</p> <p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>-Сложением</p>
--	--	---

Решение задач на повторение	найдем красную ткань?	-Вычитанием
	-Каким действием найдем желтую ткань?	-Да
	-Если будем знать, сколько было синей, красной и желтой ткани, то можем ответить на вопрос задачи?	
	-Каким действием?	-Сложением
	-Прежде чем приступать к решению задачи, посмотрите на единицы измерения длины ткани	
	-Назовите их	-м, дм
	-Можно к метрам прибавлять дм?	-Нет
	-Что нужно сделать?	-Перевести
	-Правильно нужно дм перевести в м	-Слушают
	-Значит 800 дм, это сколько метров?	-80м
	-А 400 дм, это сколько метров?	-40 м
	Решаем задачу: (прошу учащегося решить у доски) 800 дм = 80 м 400 дм = 40 м	-Решают
	1) $120+80=200$ (м)- красной ткани 2) $120-40=80$ (м)- желтой ткани 3) $120+200+80=400$ (м)- ткани всего Ответ: 400 м	
	-Сверьте ответ в тетради с ответом у доски	-Сверяют
-Решаем задачу под буквой Б		
-Прочитайте	-Слушают	
-О ком говорится в задаче?	-Читают	
-Что делали мальчики?	-О мальчиках	

	<p>-Сколько гирлянд мальчишки сделали для украшения зала? -Что они украшали?</p> <p>-Что сначала украшали? -Сколько гирлянд пошло на украшение сцены? -Что потом украшали? -Сколько гирлянд пошло на украшение стен? -Что значит третья часть оставшихся? -Что нужно найти в задаче?</p> <hr/> <p>-Прочитайте задачу по краткой записи</p> <p>-Если знаем, что для украшения зала мальчишки сделали всего 76 гирлянд и 16 гирлянд пошло на стены, то, что можем найти? -Каким действием? -Если найдем оставшиеся гирлянды, то сможем найти, сколько гирлянд пошло для украшения стен? -Каким действием? -Если будем знать, сколько гирлянд затрачено на украшение стен и оставшихся гирлянд, то можем найти, сколько гирлянд пошло на украшения входа? -Каким действием?</p>	<p>- гирлянды -76 штук</p> <p>-Сцену, стены, вход в школу -Сцену -16 гирлянд</p> <p>-Стены -Третья часть оставшихся гирлянд</p> <p>-Оставшиеся поделить на 3 -Сколько гирлянд украшали вход в школу</p> <p>-Оставшиеся гирлянды (затраченные на стены и вход)</p> <p>-Вычитанием -да</p> <p>-Делением -Да</p>
--	--	---

	<p>Решаем задачу: (прошу учащегося решить у доски) 1) $76 - 16 = 60$(г.)- пошло на украшение стен и вход школы 2) $60 : 13 = 20$(г.)- пошло на украшение стен 3) $60 - 20 = 40$(г.) Ответ: 40 гирлянд пошло на украшение входа в школу</p> <p>-Сверьте ответ в тетради с ответом у доски -У всех также получилось?</p> <p>Ребята посмотрите на слайд, на нем написаны примеры. Решите их. $54 : 18 \cdot 15 + 27$ $70 : 24 * 10 - 16$ $72 : 24 * 32 - 89$</p> <p>-Запишите домашнее задание: С. 57 №5, 4(В)</p> <p>-А теперь я каждому раздам по кружочку, и вы нарисуете смайлик: -если вам понравился урок и вы все поняли рисуйте улыбающийся смайлик; -если вам урок не очень понравился, и вы не все поняли, рисуйте нейтральный смайлик; -Если вам не понравился урок и вы ничего не поняли, поставьте грустный смайлик</p> <p>-Покажите мне все свои</p>	<p>-Вычитанием</p> <p>-Решают</p> <p>-Сверяют</p> <p>-Да</p> <p>-Решают</p> <p>-Записывают</p> <p>-Рисуют смайлик</p>
--	---	---

	смайлики -Всем спасибо за урок	-Показывают
--	-----------------------------------	-------------