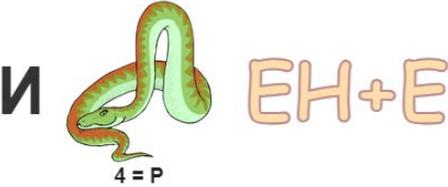


Ход урока

Этап урока	Тип учебной ситуации	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
1. Введение в тему	Прием формулировки темы урока методом «Ребус»	<p>На доске записано слово «Тема». Собирается записать тему урока, выдерживает паузу. Учитель говорит ребятам, что извините, но я забыла тему урока и просит помощи. Учитель показывает на экране</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ребус. Просмотр фрагмента мультфильма «38 попугаев»</p>	<p>Ребята решают ребус. Отвечают на вопрос учителя. Смотрят видеофрагмент мультфильма «38 попугаев» Отвечают на вопросы: О чем идет речь в мультфильме? Как этот мультфильм связать с информацией. Как вы думаете, какая же сегодня тема урока?</p>	<p>Личностные: смыслообразование. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: извлечение необходимой информации, самостоятельное формулирование темы, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической речью.</p>
2. Повторение изученного, проверка домашнего задания.	Контроль выполнения домашнего задания на аналогичном материале в классе.	Учитель предлагает решить интерактивный тест по теме «Информационные процессы»	Ребята повторяют про себя ТБ при работе за компьютером и выполняют интерактивный тест	
3. Изучение нового материала.	Приём "Инсерт".	<p>Попробуем с вами разобраться в новой теме. На экран выводится презентация «Измерение информации» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt). Происходит постановка проблемы измерения информации. И поиск решения для этой проблемы с помощью презентации.</p>	<p>Ребята обсуждают информацию. Записывают формулы и единицы измерения в тетрадь. Находят решение проблемы. И готовятся к представлению результатов.</p>	<p>Личностные: смыслообразование. Регулятивные: планирование, оценка, саморегуляция. Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение</p>

				с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической речью
	Приём рыбный скелет	Предлагает рыбный скелет	Вписывают понятия. Голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятий, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: планирование, оценка, саморегуляция. Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической речью.
Физкультминутка для глаз				
4. Закрепление изученного.	В форме коммуникативного взаимодействия решить типовые задания на новый способ действия.	Представляет задачи	Решают задачи. Сверяют свой ответ с правильным. Задают вопросы	Личностные: овладение нормами и правилами организации труда; развитие ответственности за качество своей деятельности Регулятивные: умение применять полученные

Задания
Задача 1

Информационный объем сообщения равен 6144 бит. Известно, что алфавит, с помощью которого записан этот текст состоит из 64 символов. Сколько символов содержит данное сообщение?

Дано: бит

=

=

- ?

Решение:

Ответ:

Условие

Задания
Задача 2

Объем сообщения, содержащего 2048 символов, составил $\frac{1}{51}$ мегабайта. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

Дано: = $\frac{1}{512}$ Мб

=

- ?

Решение:

Ответ:

Условие

Задания
Задача 3

Для записи сообщения использовался 64-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байт информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?

Дано: страниц

строк

= байт

=

x - ?

Решение:

Ответ:

Условие

На экран выводится таблица учета ответов

Объясняет систему оценивания:

Верно решённая 1 задача – оценка «3», верно решённые 2 задачи – оценка «4», верно решённые 3

знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправления

Познавательные: умение ориентироваться в понятиях.

Коммуникативные взаимодействовать в группе;

выражение своих мыслей, аргументация своих мнений;

умение слушать других и быть готовым принять другую точку зрения.

		<p>задачи – оценка «5».</p> <table border="1"> <tr> <td>Верный ответ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ФИ</td> <td>№1</td> <td>№2</td> <td>№3</td> </tr> <tr> <td>Иванов И</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Как только очередную задачу решили все, записывается верный ответ. Если кто-то решает задачу долго, решивший ученик может оформить решение на доске с объяснением. (Зависит от уровня подготовки детей).</p>	Верный ответ				ФИ	№1	№2	№3	Иванов И					
Верный ответ																
ФИ	№1	№2	№3													
Иванов И																
5. <i>Итог урока. Выставление оценок. Рефлексия</i>	Прием «Чемодан. Мясорубка. Корзина»	<p>Повторяются главные понятия урока. Озвучиваются оценки. И проводится рефлексия. Раздается рисунок.</p> 	Ребята отвечают на вопросы и заполняют рисунок рефлексии.	<p>Личностные: смыслообразование. Регулятивные: оценка. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической речью</p>												
6. <i>Домашнее задание.</i>		<p>Домашнее задание §1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу. Ссылка на интерактивные задания в ЭЖ. Происходит комментирование домашнего задания.</p>	Ребята задают вопросы, если домашнее задание не все понятно.	Регулятивные: планирование, саморегуляция.												