

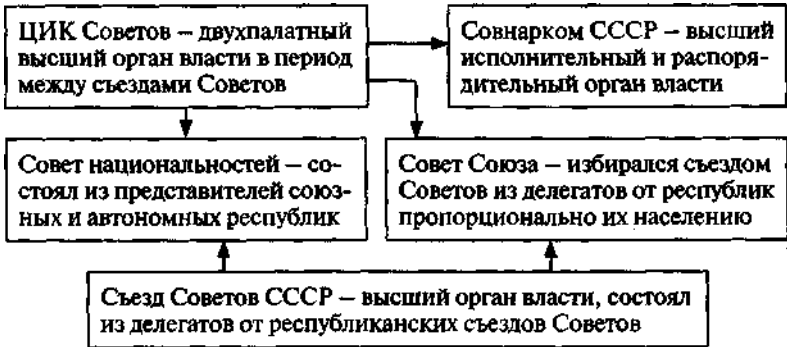
Ход урока

Номер этапа урока	Этапы урока. Формы, методы, приёмы	Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.	Организационный этап Подготовка класса к уроку	Проверка готовности учащихся к уроку.	Проверяют свою готовность к уроку, организуют рабочее место.	
2	Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся. Проверка домашнего задания. Индивидуальная форма работы.	Предлагает выполнить тест по теме «НЭП»	Выполняют индивидуальную работу по карточкам.	Регулятивные: - принимают учебную задачу. - составляют план действий.
3.	Мотивация к учебной деятельности. Фронтальная работа.	<p><i>Постановка учебной проблемы</i></p> <p>Союз Советских Социалистических Республик - так называлось государство, существовавшее на политической карте мира в течение 70 лет. Это была мощная сверхдержава, объединявшая нации и народности, проживающие сегодня на территории новых государственных образований. Мы вновь и вновь возвращаемся к страницам советской истории, по-новому вглядываясь в их особенности, в происходившие в те годы события. Сегодняшние оценки этих событий отнюдь не однозначны. Политические реформы последних лет и возникший благодаря им плюрализм мнений позволяют нам более объективно проанализировать многие явления</p>	Слушают учителя, настраиваются на учебную деятельность.	Регулятивные: - принимают учебную задачу. - составляют план действий. Познавательные - осуществляют анализ учебной исторической информации

		<p>и процессы.</p> <p>Проблемный вопрос урока :</p> <p>Какое значение для истории страны и мира в целом играло образование СССР и были ли другие варианты образования этого союза?</p> <p>Давайте откроем тетради и запишем тему урока: «Образование СССР»</p>	<p>Записывают тему урока.</p>	
4.	<p>Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.</p> <p>Фронтальная форма работы.</p>	<p>1. <i>Вопросы к классу</i></p> <p>1. Каковы были основные принципы национальной политики большевиков во время Гражданской войны?</p> <p>2. Какие национальные окраины бывшей Российской империи к 1922 г. стали независимыми «буржуазными» государствами, а на каких установилась советская власть?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, называют образовавшиеся республики и показывают их на карте.</p> <p>Примерные ответы учащихся:</p> <p>После октября 1917 Ленин предложил создать в России федеративное государство.</p> <p>Эта идея нашла свое отражение</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа в январе 1918, - в Декларации прав народов России в ноябре 1917, - в Конституции РСФСР в июле 1918 года. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении событий - излагают и аргументируют свою точку зрения в устном высказывании <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют анализ учебной исторической информации - выявляют черты и противоречия в рассматриваемых явлениях

	Индивидуальная	<p>А в начале 1922 года на территории бывшей Российской империи существовало девять советских республик: Украинская ССР, Белорусская, Азербайджанская, Армянская, Грузинская. Три последние в марте 1922 объединились в ЗСФСР, ДВР(1920-1922), Бухарская и Хорезмская народные республики. В РСФСР имелось девять автономных республик.</p> <p>Почему они объединились?</p>	<p>2. Распад империи начался еще в период Февральской революции, когда усилились сепаратистские тенденции. Октябрьская революция привела к обострению двух тенденций в национальном движении: стремление к независимости и стремление к единению. Принимаются: 31 декабря 1917 декрет о независимости Финляндии, в августе 1917 отделяется Польша, в 1918 отделилась Тува и образовались суверенные Советские республики: в декабре 1917- Украина, в 1918-Эстония, Латвия, Литва, в 1919- Белоруссия и т.д.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Читают текст, находят необходимую информацию и</p>	<p>- формулируют и обосновывают выводы</p> <p>Регулятивные - осуществляют самоконтроль полученных результатов.</p>
--	----------------	---	--	--

	<p>Работа в группах с документами</p>	<p>конституция, правовая и судебная системы, органы власти). Двойная правовая и судебная системы, символика.</p> <p>Конфедерация- союз независимых государств, которые имеют собственные органы государственной власти и управления.</p> <p>3. В августе 1922 года на Политбюро была создана комиссия под председательством И.В.Сталина для разработки условий объединения республик. Сталин предложил объединиться на условиях автономии. Но против этого плана выступил В.И.Ленин, он был убежден, что в данном случае, лучше подойдут условия федерации.</p> <p><u>Учебная задача:</u> определить и сравнить основные положения проектов Сталина и Ленина.</p> <p>Сопоставьте два проекта. В чем различия? Предлагает озвучить ответы.</p> <p>Вопрос:</p>	<p>Обучающиеся в группах читают документы, могут задать вопросы по содержанию текстов, в парах обсуждают вопросы и отвечают на них.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Проекты образования СССР,</p> <p>1. Ленин. Федеративное устройство- равноправие союзных республик.</p> <p>2. Сталин. Автономизация - вхождение республик в состав РСФСР.</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--

	<p>фронтальная форма работы.</p>	<p>Какой проект наиболее соответствовал справедливому решению национального вопроса? Какой проект наиболее удачный и почему?</p> <p>Практически был осуществлен проект Ленина. На I Всесоюзном съезде Советов -30декабря 1922 года- была утверждена Декларация об образовании СССР в составе РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР (Грузия, Армения, Азербайджан).</p> <p>Запись в тетради:</p> <p>30 декабря 1922 года- 1 съезд Советов объявил об образовании СССР.</p> <p>31 января 1924 года- II съезд Советов принял первую Конституции СССР.</p> <p>4. Какие были сформированы новые органы управления? Комментированное чтение п.2 §11</p>  <p>5. Учебное задание: прочитайте п.3 §11 и составьте</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Записывают информацию в тетрадь со слайда.</p> <p>Читают , находят необходимую информацию, озвучивают её и записываю в тетрадь.</p> <p>Составляют таблицу в тетради.</p>	
--	----------------------------------	---	---	--

	Индивидуальная форма работы	<p>хронологическую таблицу</p> <p>«Советские республики, существовавшие к концу 1922 г.»</p> <p>Демонстрирует таблицу на слайде</p> <table border="1" data-bbox="546 568 1357 1476"> <thead> <tr> <th data-bbox="546 568 741 619">Дата</th> <th data-bbox="741 568 1357 619">Вступившие республики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="546 619 741 922">30 декабря 1922 г.</td> <td data-bbox="741 619 1357 922">Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская Советская Социалистическая Республика, Белорусская Советская Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 922 741 1011">1924 г.</td> <td data-bbox="741 922 1357 1011">Узбекская ССР и Туркменской ССР (выделилась из Туркестанской АССР).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1011 741 1134">Октябрь-декабрь 1929 г.</td> <td data-bbox="741 1011 1357 1134">Таджикская ССР (выделена из Узбекской ССР).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1134 741 1185"></td> <td data-bbox="741 1134 1357 1185">ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1185 741 1275">Декабрь 1936г.</td> <td data-bbox="741 1185 1357 1275">Распад ЗСФСР, появление Азербайджанской Грузинской ССР, Армянской ССР</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1275 741 1364">Декабрь 1936г.</td> <td data-bbox="741 1275 1357 1364">Казахская ССР и Киргизская ССР (из РСФСР).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1364 741 1476">Март 1940г.</td> <td data-bbox="741 1364 1357 1476">Карело-Финская ССР (РСФСР и Финские территории, в июле 1956 г. преобразована в Карельскую АССР)</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Вступившие республики	30 декабря 1922 г.	Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская Советская Социалистическая Республика, Белорусская Советская Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика	1924 г.	Узбекская ССР и Туркменской ССР (выделилась из Туркестанской АССР).	Октябрь-декабрь 1929 г.	Таджикская ССР (выделена из Узбекской ССР).		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:	Декабрь 1936г.	Распад ЗСФСР, появление Азербайджанской Грузинской ССР, Армянской ССР	Декабрь 1936г.	Казахская ССР и Киргизская ССР (из РСФСР).	Март 1940г.	Карело-Финская ССР (РСФСР и Финские территории, в июле 1956 г. преобразована в Карельскую АССР)	Сверяют таблицы в тетрадях с образцом.	
Дата	Вступившие республики																			
30 декабря 1922 г.	Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская Советская Социалистическая Республика, Белорусская Советская Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика																			
1924 г.	Узбекская ССР и Туркменской ССР (выделилась из Туркестанской АССР).																			
Октябрь-декабрь 1929 г.	Таджикская ССР (выделена из Узбекской ССР).																			
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:																			
Декабрь 1936г.	Распад ЗСФСР, появление Азербайджанской Грузинской ССР, Армянской ССР																			
Декабрь 1936г.	Казахская ССР и Киргизская ССР (из РСФСР).																			
Март 1940г.	Карело-Финская ССР (РСФСР и Финские территории, в июле 1956 г. преобразована в Карельскую АССР)																			

	Фронтальная форма работы.	<p>Август 1940г. Латвийская ССР, Литовская ССР, Эстонская ССР, Молдавская ССР.</p> <p>6. Вопрос: Что такое политика «коренизации»?</p> <p>Ответ на слайде: Коренизация — политическая и культурная кампания советской власти в национальном вопросе в 1920-е и в начале 1930-х годов, призванная сгладить противоречия между центральной властью и коренным населением национальных республик СССР.</p> <p><u>Учебное задание:</u> найдите в тексте учебника п.4 §11 аргументы, подтверждающие тезис о том, что в 1920-е начале 1930-х годов в СССР проводилась политика коренизации.</p> <p>Вопрос: какие проблемы национального характера возникли?</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Записывают определение в тетрадь.</p> <p>Читают текст учебника, подчёркивают необходимое.</p> <p>Озвучивают аргументы.</p>	
5	<p>Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков.</p> <p>Групповая и фронтальная форма работы.</p>	<p>1. Работа с картой. Найдите и покажите соседу по парте республики, входящие в состав СССР (один называет республику, а другой показывает её на карте учебника) стр. 105</p> <p>2. Вопрос для обсуждения: (проблемный вопрос урока) Какое значение для истории страны и мира в целом играло образование СССР</p> <p>Примерные ответы: Значение образования СССР: - в рамках СССР многие народы получили возможность развивать экономику и культуру; - образование СССР способствовало укреплению коммунистического режима; - усиление военной мощи страны;</p>	<p>Проговаривают названия республик, показывают их на карте, запоминая их расположение</p> <p>Рассуждают, высказывают своё мнение.</p>	<p>Познавательные - осуществляют анализ учебной исторической информации - выявляют черты и противоречия в рассматриваемых явлениях - формулируют и обосновывают выводы</p> <p>Коммуникативн</p>

		<p>- сплочение народов, содействие дружественному сотрудничеству.</p> <p>- большевики собрали большую часть бывшей Российской империи в единое государство.</p>		<p>ые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении событий - излагают и аргументируют свою точку зрения в устном высказывании <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самоконтроль полученных результатов.
6	<p>Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений</p> <p>Индивидуальная форма работы.</p>	<p>Составить синквейн на тему «СССР».</p>	<p>Выполняют задание. Обсуждают. Высказывают свои мнения.</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают аргументы других при анализе результатов деятельности.
7	<p>Подведение итогов.</p> <p>Фронтальная форма работы.</p>	<p>Задание: подойдите к доске и нарисуйте «+» , если считаете, что создание СССР было реальной необходимостью и «-», если считаете, что создание СССР было ошибкой.</p> <p>Подводит итог опроса. Комментирует его.</p> <p>Таким образом, создание СССР не было одномоментным</p>	<p>Подходят к доске и в графической форме высказывают своё мнение.</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно реализуют намеченный план действий <p>Коммуникативн</p>

		<p>актом, а явилось результатом довольно длительного, многоэтапного пути.</p> <p>Объединение в одно многонациональное государство не противоречило народам страны. СССР сумел занять одну из ведущих позиций в геополитическом пространстве мира. К 1940 году в составе СССР было 15 республик, и в этом составе Советский Союз просуществовал до 1991 года.</p> <p>Сегодня уже нет СССР – как государства. Но, статьи, передачи, интервью и просто разговоры говорят о существовании «ностальгия по советскому периоду или советская ностальгия»] — комплексное социальное явление в России и странах постсоветского пространства, а также в среде русскоязычных граждан дальнего зарубежья, родившихся в СССР, затрагивающее коллективную память об эпохе Советского Союза и связанных с ним деталях. Мы можем по-разному относиться к этому явлению, но нельзя забывать, что современная Россия – наследница СССР и обо всем, что сохранилось от Союза (экономические и стратегические объекты, культурные ценности, традиции, память народа...) - необходимо знать и понимать, это наша история!</p>		<p>ые:</p> <p>- участвуют в обсуждении событий</p>
	<p>Рефлексия. Информация о домашнем задании.</p>	<p>Что нового узнал каждый из вас на уроке? Обсуждение.</p> <p>Домашнее задание: Вопросы к §11 устно. (стр. 107)</p>		<p>Регулятивные - осуществляют самоконтроль полученных результатов.</p>