

Технологическая карта урока

№п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия
1	<p>Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент). Цель: эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p>	<p>Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.</p> <p>Сегодня на уроке будет много интересного и очень полезного. Советую вам ничего не пропустить. Ушки будут слушать, глазки смотреть, голова думать, рука подниматься, а рот говорить</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>	<p>Слушать и понимать речь других(КУД). Осуществлять самоконтроль(РУД). Понимают значение знаний для человека и принимают их(ЛУД).</p>
2	<p>Повторение пройденного материала. Цель: проверка знаний учащихся.</p>	<p>1.Опрос домашнего задания. -Ребята, о ком мы говорили с вами на прошлом уроке? -На какие две большие группы делятся животные? -Назовите диких животных. - Назовите домашних животных. -Какое задание вам было дано? (выучить стихи о животных).</p>	<p>Ответы учеников. - На прошлом уроке мы говорили о животных. - Животные делятся на диких и домашних.</p> <p>-Дикие животные: лось, дикий кабан, заяц, лиса, тигр, лев, медведь, волк и т.д. -Домашние животные: свинья, кролик, корова, овца, лошадь, баран и т.д. - Нужно было выучить стихотворения о животных. (дети читают стихи о животных).</p> <p>Шерстью теплой знаменита Златокудрая овца, Мама свяжет зимний свитер Для меня и для отца. Будет нам тепло, поверьте, В свитерах таких ходить, Из овечьей теплой шерсти</p>	<p>Активно участвовать в деятельности(РУД). Выделять некоторые существенные и отличительные свойства хорошо знакомых предметов(ПУД). Уважительное отношение к иному мнению (ЛУД).</p>

		<p>2.Работа в парах.</p> <p>Подготовка учащихся к выполнению практической работы; распределение учащихся по парам, ознакомление с последовательностью выполнения, текущий инструктаж, установка на сотрудничество, повторение правил дружной работы в парах.</p>	<p>Буду свитер я носить.</p> <p>Мокрый носик, громкий лай, Это песик, так и знай.</p> <p>Розовое брюшко, розовый бочок, Хвостик-завитушка, носик – пяточок.</p> <p>Знают взрослые и дети, И известно всей планете, Нет полезнее с утра – Выпить чашку молока! Чтобы были все здоровы, Нам дает его корова!</p> <p>В джунглях он хозяин строгий, Дикий царь зверей. В джунглях все с его дороги Убежать спешат скорей.</p> <p>Ослик был сегодня зол, Он узнал, что он осёл.</p> <p>Эй, не стойте слишком близко, Я тигренок, а не киска.</p> <p>Носорог бодает рогом, Не шутите с носорогом.</p> <p>Бегемот разинул рот, Булку просит бегемот.</p> <p>Дети работают в группе. Повторяют правила "дружной группы": -перед работой нужно договориться, кто что будет делать; -не спорить зря, а доказывать и объяснять; -каждый должен слушать своих товарищей;</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Учитель раздаёт каждой паре карточки с заданием. Нужно разделить животных на две группы- диких и домашних.</p> <table border="1" data-bbox="560 272 1209 576"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 272 763 344">Дикие животные</th> <th data-bbox="763 272 1048 344">Животные</th> <th data-bbox="1048 272 1209 344">Домашние животные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 344 763 576">  </td> <td data-bbox="763 344 1048 576"> Корова, тигр, коза, свинья, лось, заяц, лиса, овца, лошадь, собака, кошка, медведь, волк, белка, </td> <td data-bbox="1048 344 1209 576">  </td> </tr> </tbody> </table> <p>-Чем отличаются дикие животные от домашних?</p>	Дикие животные	Животные	Домашние животные		Корова, тигр, коза, свинья, лось, заяц, лиса, овца, лошадь, собака, кошка, медведь, волк, белка,		<p>-каждый должен принимать участие в работе.</p> <p>Дети распределяют диких и домашних животных по местам их обитания.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дикими животными называются те животные, которые сами себе добывают пищу, самостоятельно защищаются от врагов, сами себе устраивают жильё, выводят потомство и заботятся сами о нем. А домашние животные - это животные, которых разводят люди. Люди их кормят и защищают, строят для них жильё и заботятся о потомстве. Летом для животных заготавливают корма, до наступления холодов утепляют жилища.</p>	
Дикие животные	Животные	Домашние животные								
	Корова, тигр, коза, свинья, лось, заяц, лиса, овца, лошадь, собака, кошка, медведь, волк, белка,									
3	<p>Введение в тему урока. Цель: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>- Определить тему нашего занятия вы сможете отгадав загадку: Снится ночью пауку Чудо- юдо на суку. Длинный клюв и два крыла... Прилетит – плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это ... (птица).</p> <p>А кто из вас задавал себе вопрос – кто такие птицы? Чтобы лучше узнать и понять их, мы попробуем приоткрыть тайны удивительного мира птиц. Рассказ учителя о птицах.(Звучит</p>	<p>Формируют тему урока и ставят цели. Тема урока: Птицы. Внешнее строение птиц.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Высказывают свои предположения, выражают свои мысли(КУД). Совместно с учителем обнаруживают и формируют учебную задачу (РУД). Ориентируются в</p>						

фонограмма пения птиц).

Птицы- одна из красивейших, замечательных групп животных. Невозможно представить наш мир без удивительного щебетания птиц. На свете нет ни одной страны, где их бы не было. Они есть даже в самых труднодоступных областях Антарктиды. Они заселили леса, горы, степи, пресные водоемы, прибрежные части морей. Это единственная группа животных, умеющая летать и все особенности их строения связаны с приспособлением к полёту.

Мы не так уж часто задумываемся о них, ведь они так привычны, что глаз их просто не замечает... А напрасно, ведь они — создания поистине удивительные.. В настоящее время на нашей планете проживает более десяти с половиной тысяч различных видов птиц. Самые крохотные птицы на свете — колибри, особи некоторых их видов весят около 3 грамм.



В настоящее время самая крупная из всех птиц на земле — именно африканский страус. Рост этих птиц достигает 2,7 метра.

своей системе знаний (ПУД).



4

Освоение нового материала:

Цель: актуализация знаний учащихся.

Детям предлагается рассмотреть плакаты с изображением перелётных и зимующих птиц.



На плакатах вы видите очень много перелётных и зимующих птиц. Некоторые из них осенью улетают в тёплые края, другие остаются зимовать. Зимой птицы находят

Ученики рассматривают плакаты и называют перелётных и зимующих птиц.

Понимать инструкции и следовать им в своей практической работе(РУД).
Умение вступать в диалог;
формулировать собственное мнение и позицию;
принимать другое мнение и позицию;
допускать формирование различных точек зрения(КУД).

		<p>пищу рядом с жильём человека. Рассмотрите птиц . Назовите один отличительный признак птиц от других представителей живого мира. (Если ученики не могут правильно назвать отличительный признак, учитель помогает) Птицы умеют летать. Но летают и летучие мыши, а есть и летучие рыбы, летают бабочки и жуки, и другие насекомые. Птицы умеют петь. Но и мы умеем петь. Птицы вьют гнезда. Но и осы строят себе гнезда, а они не птицы. Птицы несут яйца. Но яйца откладывают черепахи и крокодилы. Так чем же отличаются птицы от других животных? Я вам приготовила задание .Соберите хорошо знакомых вам птиц и назовите их. (Разрезные картинки :синица, воробей, снегирь, дятел). Посмотрите, ребята, птицы разные, но они похожи по своему строению. Чем покрыто тело птиц? А у других животных перьев нет. Так вот это и есть главное отличие птиц от других животных – их тело покрыто перьями. Вот поэтому их и называют пернатыми.</p>		
5	<p>Физкультминутка. Направлена на снятие и предупреждение физической и эмоциональной усталости.</p>	<p>Организует физкультминутку.</p>	<p>Музыкальная физкультминутка</p>  <p>Капитан Краб_ _Разминка_ (физминутка для детей)</p>	<p>Умение контролировать действия (РУД).</p>
6	<p>Первичное осмысление и закрепление полученных знаний. Цель: усвоение нового материала</p>	<p>Работа с учебником на стр. 40. Читаем текст в учебнике и подтверждаем свои выводы. (Беседа по прочитанному материалу).</p>	<p>Учащиеся читают текст в учебнике и отвечают на вопросы. Ответы учеников</p>	<p>Проявлять интерес к новому учебному материалу. Уважительное отношение к иному</p>

	<p>Работа по рисунку в учебнике "Строение голубя".</p>	<p>- Что умеют делать птицы? - Где живут птицы? - Для чего птицам нужны перья?</p> <p>Работа по рисунку в учебнике "Строение голубя" (стр. 41).</p>  <p>Внешнее строение птицы</p> <p>- Все птицы похожи. У них одинаково устроено тело, есть крылья, лапы, клюв. Но много различий: размер тела, длина шеи, окраска.</p>	<p>Учащиеся рассматривают строение голубя и отвечают на вопросы.</p>	<p>мнению (ЛУД). Умение выражать свои мысли. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. (КУД). Выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текста; выявлять сущность, особенности объекта(ПУД).</p>
7	<p>Самостоятельная работа. Цель: каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже знает.</p>	<p>Учитель предлагает ученикам выполнить работу в рабочей тетради (с.46). Задание 1. Найти в приложении и вырезать части тела птицы. Составить изображение птицы. Подписать название частей тела птицы: голова, глаз, клюв, тело, крылья, хвост, лапы. Задание 2. Выбрать правильный ответ: что умеют делать птицы? Задание 3. Чем покрыто тело птиц?</p>	<p>Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради на стр.46.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению(ЛУД). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию (КУД). Следовать предложенному заданию и работать в общем темпе(РУД).</p>

8	<p>Контроль усвоения знаний. Цель :закрепление ранее полученных знаний</p>	<p>-Почему зимой многие звери и птицы покидают лес и перемещаются ближе к человеческому жилью?</p> <p>- Что зимой для птиц страшнее голод или холод?</p> <p>- Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.</p> <p>- Как люди помогают птицам?</p> <p>- После уроков мы выйдем на улицу и повесим ваши кормушки, положим корм.</p> <p>- Послушайте обращение к нам птиц.</p> <p>Висит кормушка на окне на радость нам и птицам, И каждый день по сто друзей в окно моё стучится. Синицы, галки, воробьи – тихони и задиры – Стучатся дружно по утрам в окно моей квартиры, Какая радость видеть птиц и слышать трель синичек! Я каждый раз встречаю их, как дорогих сестричек. - Кто что любит?</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>- Для того, чтобы прокормиться.</p> <p>-Для птиц зимой страшнее голод.</p> <p>-Делают кормушки и кормят птиц зимой.</p> <div data-bbox="1406 842 1684 1050" data-label="Image"> </div> <p>-Снегири, дрозды - рябину, синички - сало, семечки, воробьи - крошки хлеба, зерно.</p>	
9	<p>Итог урока. Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности.</p>	<p>Сейчас мы с вами подведём итог урока.</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>-Кому интересно было работать на уроке?</p> <p>-Какие трудности испытывали?</p>	<p>Подводят итоги работы на уроке. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его(ЛУД).</p>

		-Что еще бы вам хотелось узнать о птицах?		Прогнозируют результаты уровня усвоения уровня изучаемого материала (РУД).
10	Рефлексия. Цель: самооценка результатов своей работы.	Ребята, давайте оценим свою работу. (Вывешиваю образец на доску) На столе у каждого из вас лежит карточка самооценки, выберите для себя наиболее подходящую фразу, которая отражает результат вашей деятельности и закрасьте возле неё кружок, можно закрасить несколько кружков. - Сами всё знали о птицах. - Многое узнали на уроке. - Нужно ещё узнавать о птицах самостоятельно. - Расскажите, какие фразы вы отметили. Наше знакомство с птицами будет продолжаться.	Ученики оценивают свою работу на уроке.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (ЛУД). Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли (КУД).
11	Домашнее задание.	Учебник с.40-41 (читать и отвечать на вопросы). Обязательно кормить птиц.		Соотнесение того, что уже известно, и того, что еще подлежит усвоению(РУД).