

Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия учителя и ученика	Формируемые УУД
<p>1. Мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p> <p>1 минута</p>	<p>Мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Доброе утро! Настройтесь на работу! Сегодня мы будем читать, писать, выполнять задания, оценивать свою работу! Давайте определим настроение: Отличное? Хорошее? Не совсем готов?</p>	<p>Слушают учителя, вступают в диалог, готовят учебные материалы на рабочем столе</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Личностные: положительно относятся к учению Познавательные: осознают поставленную задачу Регулятивные: планируют вместе с учителем необходимые действия</p>
<p>2. Актуализация и проблемное учебное действие</p> <p>10 минут</p>	<p>Беседа, ответы на вопросы</p>	<p><i>На доске записаны три предложения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осень- чудесная пора. Солнце светит ярко. Солнце обнимает своим теплом прохожих. 2. Перед вами три предложения из сочинения ученика. 	<p>Отвечают на вопросы, строят высказывания.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>

		<p>3. Что могло не понравиться учителю в данных предложениях? Какую ошибку в употреблении слова он нашел?</p> <p>4. Запишите 2и 3 предложения, исправив недочет.</p> <p>5. Прочитайте, что получилось?</p> <p>6. Какую часть речи использовали, чтобы избежать ненужного повтора?</p> <p>7. Что мы знаем о местоимении?</p> <p>8. Предлагаю детям поработать в парах (на партах распечатанная табличка. Нужно</p>	<p>Дети предполагают, что в 3 предложении неуместно употреблено существительное «солнце»</p> <p>Солнце светит ярко. Оно обнимает своим теплом прохожих.</p> <p>Местоимение</p> <table border="1" data-bbox="1034 1155 1370 1347"> <tr> <td data-bbox="1034 1155 1115 1347">Местоимени е часть речи</td> <td data-bbox="1115 1155 1196 1347">Отвечает на вопросы...</td> <td data-bbox="1196 1155 1276 1347">Изменяется по...</td> <td data-bbox="1276 1155 1370 1347">В предложени и является</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Употребляются вместо существительных, бывают 1,2,3лица</p>	Местоимени е часть речи	Отвечает на вопросы...	Изменяется по...	В предложени и является						<p>задачу Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на них, слушают, осуществляют свои действия в парах</p>
Местоимени е часть речи	Отвечает на вопросы...	Изменяется по...	В предложени и является										

		заполнить пустые строки	изменяются по падежам, числам, родам в 3 лице, в предложении бывает подлежащим и дополнением.		
3. Выявление места и причины затруднения 7 минут	Подбор примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления	<i>Прочитайте предложения. Выпишите из него все местоимения., определите лицо и падеж местоимений.</i> 1. Я карандаш с бумагой взял, нарисовал дорогу, на ней быка нарисовал, а рядом с ним корову. 2. На него старуха не взглянула, лишь с очей прогнать его велела. 3."Как мне не печалиться!" - ответил Иван-царевич. 4. Хочет царь посмотреть, которая из них лучше танцует. 5. Батюшка приказал, чтобы я тебя завтра на пир привёз. 6. Отправляйся на пир, а я вслед за тобой буду.	Высказывают и обосновывают свою точку зрения, делают выводы.	Групповая, индивидуальная	Личностные: проявляют способность к самооценке своих действий Познавательные устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы Регулятивные: планируют в сотрудничестве с учителем свои действия, операции Коммуникативные: осуществляют свои действия в парах с учетом конкретных учебно- познавательных задач

		7. Хоть бы в платочке её принёс.			
		Прочитайте запись: У нее, к нему, до тебя, мне, за вами, пред тобой, к ним. Назовите лишнее, ответ обоснуйте.	Мне – лишнее, потому что без предлога	Формулируют ответ, высказывают и обосновывают свою точку зрения, вместе с учителем и одноклассниками делают выводы	Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий. Познавательные: извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний Коммуникативные: строят монологические высказывания, осуществляют учебную деятельность
4. Целеполагание 5 минут	Беседа по вопросам, формулировка правила, составление схемы. Демонстрация презентации по теме	Правописание местоимений с предлогами Местоимения с предлогами пишутся отдельно: за мной, с тобой и т.д.			Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания Регулятивные: планируют в сотрудничестве с учителем и

		<p>докажи! За (кем) мной С (кем?) тобой От (кого?) меня Измените местоимение 1 лица по падежам, используя предлоги! И.п я Р.п. у меня Д.п. ко мне В.п. на меня Т.п. со мной П.п. обо мне Как пишутся предлоги со словами? Почему?</p>		<p>раздельно предлог-это тоже слово!</p>	<p>одноклассниками или самостоятельно необходимые действия, операции Коммуникативные: строят монологические высказывания, осуществляют учебную деятельность.</p>
<p>5. Практическая деятельность 7 минут</p>	<p>Игра, письменная работа</p>	<p>Игра «Сколько местоимений в тексте» Прослушать текст, выписать местоимения, которые заметили. <i>Однажды я шел по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка жалобно кричала, словно я отнял у нее птенца. Я не понимал, что ей нужно и</i></p>	<p>Выписывают местоимения.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Личностные: желают приобретать новые знания, совершенствовать их Познавательные: читают и слушают, извлекают информацию Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают и исправляют допущенные ошибки Коммуникативные: осуществляют учебную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач,</p>

		<p>рассказал о ласточке деду. Он посмеялся надо мной и разъяснил мне загадку. Птица летает около человека и ловит насекомых на лету.</p> <p>Какие местоимения выписали? Как написали местоимения с предлогами? Почему?</p>	<p>Я, ко мне, она, у нее, я, ей, он, мне.</p> <p>Раздельно!</p>		<p>задают вопросы для уточнения последовательной работы</p>
<p>6. Первичное закрепление 4 минуты</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>Закрепляем наши знания, выполняет небольшой тест</p> <p>Тест</p> <p>1. Укажите местоимения 3 лица: А) я,вы Б) Он, они В) мы, ты</p> <p>2. укажите местоимения 2 лица А) у тебя, у вас Б) у меня, у нас В) со мной, с ними Г) с ним, с ними</p> <p>3. в каком</p>	<p>Выполняют тест</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку</p>

		<p>предложении местоимение является подлежащим?</p> <p>А) У нас в классе есть аквариум.</p> <p>Б) Сегодня я пришел раньше</p> <p>В) Девочки вышли с нами на прогулку</p> <p>4. Укажите предложение с местоимением 1-го лица, единственного числа:</p> <p>А) Дам тебе я хлебной корки</p> <p>Б) Жук летает над лужком, он устал ходить пешком.</p> <p>В) Мы шли-шли-шли, земляничку нашли.</p>			зрения.
<p>ФИЗМИНУТКА 1 минута</p>					
<p>7. Включение в систему знаний и повторение 5 минут</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» На доске записаны группы слов. Одно слово в каждой группе лишнее. Обосновать</p>	<p>Выполняют задания, обосновывая свой выбор</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека. Познавательные: используют приобретенные знания в практической</p>

		<p>свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обо мне, о нас, нами, вам (вам-местоимение 2 лица) 2) Их, о ней, меня, его (меня – местоимение 1 лица) 3) Мы, но, он, вы (но-это союз) 4) Тобой, вами, нас, о вас (нас-местоимение 1 лица) 			<p>деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формулируют свои мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
<p>8. Рефлексия 2 минуты</p>	<p>Заключительная беседа по вопросам, монологические высказывания</p>	<p>Что нового узнали на уроке? Какие затруднения выявились в процессе работы? Дайте оценку нашей работе: в конце работы нарисуйте смайлик: веселый, если урок понравился. Грустный, если нет.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные: приобретают мотивацию к процессу обучения</p> <p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и исследовательских, аналитических умений.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p>