

Структура и ход урока

| Этап урока | Микроцель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
|--|--|--|---|--|
| 1.Организационный момент | Создание положительного эмоционального настроя в классе. | Приветствует учащихся. Учитесь думать, объяснять, Учитесь мыслить, рассуждать. Ведь в математике, друзья, Без логики никак нельзя. Напоминает о работе с маршрутными листами. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Подписывают маршрутные листы. | Включение учащихся в деловой ритм урока. |
| 2.Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных знаний и способов действий. Проверка усвоения учащимися предыдущей темы. | Координирует деятельность учащихся. | Взаимопроверка д/з в парах по ключам, лежащим на каждой парте. | <i>познавательные:</i> уметь анализировать объекты в ходе проверки домашнего задания <i>личностные:</i> самоопределение (умение выделять нравственный аспект поведения), смыслообразование (учебная мотивация) |
| 3. Устная работа (этап мотивации) | Заинтересовать учащихся. Развивать внимание, проверить усвоение учащимися предыдущей темы | Сегодня на уроке мы посетим сказочных героев. - Ребята, а вы знаете этих героев? Догадались к кому они пришли в гости? (к Кролику) | 1.Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы: | <i>познавательные:</i> — развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>-Кролик у нас ученый, всем кто к нему приходит в гости, он задаёт умные вопросы.</p> <p>Чтобы Винни – Пух и Пятачок вошли в дом к Кролику, нужно поработать. Поможем им, ребята?</p> <p>- Дверь у Кролика волшебная. Ответим верно, значит откроется.</p> <p>Вопросы: Какую тему вы сейчас изучаете? Какая часть двери окрашена красным цветом? Какая зеленым? А какая дробь меньше? Расположите дроби в порядке возрастания. Как называют число, стоящее над чертой дроби? Под чертой дроби? Что показывает знаменатель? А что показывает числитель?</p> <p>- Молодцы! Хорошо справились с заданием! Помогли открыть дверь.</p> <p>- Кролик знает, что Винни – Пух очень любит мёд! Вот он и приготовил два горшочка с мёдом. Поможем Винни – Пуху определить</p> | <p>- дают ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- читают и определяют название дробей;</p> <p>- сравнивают дроби;</p> <p>- располагают числа в порядке возрастания (осуществляют сравнение дробей)</p> <p>- разбивают числа на группы: правильные и неправильные дроби,</p> | <p>— развитие умения применять полученные знания при решении примеров;</p> <p><i>коммуникативные :</i></p> <p>— формирование умения работать в коллективе: умение слушать и слышать,</p> <p>— отстаивать своё мнение;</p> <p>— признавать свои ошибки;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>— учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;</p> <p>— учить самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.</p> <p><i>личностные:</i></p> <p>мотивация к обучению и целенаправленной</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | <p>какое количество мёда находится в горшочках. В первом - $\frac{2}{7}$ от 700г, (200г). Молодцы!</p> <p>- Винни – Пух съел весь мёд за 7 минут. Какую часть часа он затратил? $(\frac{7}{60} \text{ ч})$</p> <p>- Кролик приглашает друзей пить чай с тортом.</p> <p>Пятачок съел $\frac{2}{8}$ торта, Винни – Пух - $\frac{3}{8}$ торта.</p> <p>- Ребята, ещё один гость! Кролик у нас воспитанный, он заботится о друзьях, волнуется, сможет ли он угостить ослика тортом?</p> <p>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ</p> <p>- Как узнать? (надо посчитать, сколько кусочков торта осталось)</p> <p>- Что для этого нужно сделать? (сложить дроби, вычесть)</p> <p>- Что мы должны научиться делать? (складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями)</p> | <p>Выполняют самооценку.</p> <p>2. Постановка проблемы: выдвигают предположение о теме урока. Формулируют тему урока, цель урока.</p> | <p>познавательной деятельности.</p> |
|--|--|---|---|-------------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>Подвести к формулированию темы урока и цели.</p> | <p>- Значит перед нами стоят <u>задачи</u>: научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями и применять эти знания при решении задач.</p> <p>– Хорошо! Чтобы продолжить работу, надо записать <u>тему</u> урока, что мы запишем в тетрадь? (Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.)</p> <p>– Запишите число и тему урока.</p> | <p>Записывают тему урока.</p> | |
| <p>4.Работа по новой теме : а)этап построения проекта выхода из затруднения;</p> | <p>Сформулировать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, показать на примерах, как выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> | <p>-Ребята, на сколько частей разрезан торт? Как выполнить сложение дробей $\frac{2}{8}, \frac{3}{8}$. Вспомним что показывает числитель? Значит Пятачок съел 2 кусочка торта, Винни-Пух – 3.</p> <p>Всего сколько кусочков торта съедено? (5). А сколько осталось? Как можно узнать?</p> <p>- Ну что, ребята, Кролик сможет угостить Ослика? (да)</p> <p>- А теперь давайте сформулируем правило сложения (вычитания) дробей с одинаковыми</p> | <p>Выполним сложение. Выполним вычитание.</p> <p>Проговаривают свои предположения. Выслушивают варианты одноклассников, делают</p> | <p><i>познавательные:</i></p> <p>- уметь анализировать объект с целью нахождения способа решения задачи;</p> <p>- уметь использовать графическую информацию (чертежи), формулы, строить логическую цепочку рассуждений</p> <p>- воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>знаменателями. (говорят).</p> <p>- Давайте запишем правило в тетрадь.</p> <p>Тренажер №233 (отрабатываем алгоритм)</p> | <p>выводы.</p> <p>Записывают решения в тетради.</p> <p>Формулируют правило, работают по учебнику, сравнивают со своей формулировкой.</p> <p>Записывают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей в буквенном виде в тетрадь, приводят примеры.</p> $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$ $\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$ <p>Отрабатывают умение</p> | <p>задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности;</p> <p>выстраивать алгоритм действий;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>учить точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>личностные:</i></p> <p>самоопределение (умение выделять нравственный аспект поведения),</p> <p>смыслообразование (учебная мотивация)</p> |
|--|--|---|--|---|

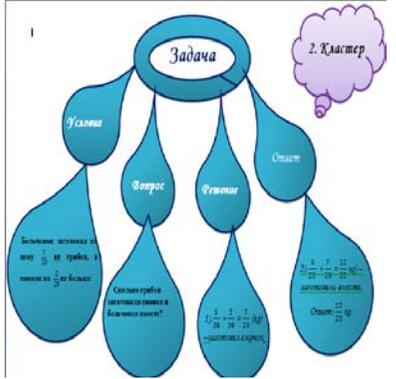
| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>б) этап первичного закрепления;</p> | <p>Сформировать умение складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.</p> | <p><i>Образец.</i> $\frac{5}{12} - \frac{1}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$</p> <p>а) $\frac{3}{16} + \frac{5}{16} = \dots = \dots$</p> <p>$\frac{7}{9} - \frac{1}{9} = \dots = \dots$</p> <p>$\frac{9}{14} + \frac{1}{14} = \dots = \dots$</p> <p>$\frac{11}{20} - \frac{3}{20} = \dots = \dots$</p> <p>б) $\frac{8}{21} - \frac{5}{21} = \dots = \dots$</p> <p>$\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \dots = \dots$</p> <p>$\frac{11}{18} - \frac{7}{18} = \dots = \dots$</p> <p>$\frac{8}{15} + \frac{2}{15} = \dots = \dots$</p> | <p>применять правило сложения и вычитания обыкновенных дробей при решении задач.</p> <p>Решают текстовую задачу с опорой на применение жизненного опыта: анализируют условие задачи, объясняют ход решения, работают с зарисовкой и сопоставляют полученный результат с реальной жизнью.</p> | <p><i>познавательные:</i> в ходе выполнения упражнений отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; развивать умение применять математические знания к реальным жизненным ситуациям;</p> |
| <p>в) этап самостоятельной работы.</p> | <p>Выявление первичного осмысления изучаемого материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение усвоения алгоритма</p> | <p>- Сейчас мы напишем <i>графический диктант</i>. А помогать нам будут наши друзья.</p> <p>Запишите в тетради в строчку свои ответы.</p> <p>Ответу «да» соответствует «+», ответу «нет» - «-».</p> <p>(Два ученика у доски на обратной стороне)</p> <p>1) Я думаю, что сумма одной пятой и трёх пятых равна четырём пятым.</p> <p>2) Я думаю, что разность одиннадцати тринадцатых и двух тринадцатых равна девяти тринадцатым.</p> | <p>Выполняют самостоятельную работу, сравнивают решение с эталоном, осуществляют взаимопроверку (самооценку), согласно критериям.</p> | <p><i>регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|
| | <p>выполнения заданий по теме.</p> | <p>3) Я думаю, что сумма пятнадцати двадцать вторых и пяти двадцать вторых больше единицы.</p> <p>4) Верно ли, что $\frac{23}{23} = \frac{37}{37}$.</p> <p>5) Верно ли, что $\frac{7}{11} > \frac{5}{11}$.</p> <p>6) Я думаю, что если поменять местами числитель и знаменатель правильной дроби, то полученная дробь окажется меньше исходной.</p> <p>7) Верно ли, что дробь $\frac{16}{17} < 1$.</p> <p>8) Верно ли, что чтобы найти разность дробей с одинаковыми знаменателями надо из числителя уменьшаемого вычесть числитель вычитаемого.</p> <p><i>Ключ:</i> ++ -++-++ .</p> <p><i>Критерии оценок:</i></p> <p>«5»-верно все, «4»-1-2 ошибки, «3»-3-4 ошибки, «2»- 5 и более ошибок).</p> | <p>Выставляют оценку, объясняют и обсуждают объективность выставленной оценки</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подводят итоги своей работы на уроке.</p> <p>Выполняют графический диктант.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку и оценку по заданным критериям.</p> | <p>уметь аргументировать свое мнение; уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия).</p> |
|--|------------------------------------|---|--|---|

5. Контроль и самопроверка знаний(работа в группах)

Установление правильности и осознанности изучения темы.
 Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.

Ребята, сейчас мы обобщим знания о дробях, выполним одну очень интересную работу. Составим **кластер**.
 В переводе с английского языка кластер – грозди винограда. Вот мы с вами и составим эти грозди.
 Работаем в группах (по 4 человека).
 Как мы будем работать? (слушать друг друга, прислушиваться и уважать мнение друг друга)
 Карточки с заданиями. Нужно вставить в окна всё, что мы знаем о дробях (составление кластера). А затем выполните предложенные к кластеру задания.



Личностные: формирование позитивной самооценки
Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
Регулятивные: умение самостоятельно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

5. Домашнее задание.

Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания

Объясняет домашнее задание. (№ 544, № 545).
 Задание творческого характера по желанию – придумать сказку «Приключение дробей»

Записывают домашнее задание в дневник.

регулятивные: планировать решения учебной задачи
личностные: проводить самооценку, формировать мотивацию к изучению и

| | | | | |
|----------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | закреплению нового. |
| 6. Рефлексия. | Дать количественную оценку работы учащихся | Отметьте в маршрутных листах | Отмечают результат своей деятельности в маршрутных листах, выбирают шарики и приклеивают на горе успеха | <i>личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. |
| | | У меня все получилось | | |
| | | Справился не полностью | | |
| | | Не справился | | |