

Структура и ход урока

Этап урока	Микроцель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.Организационный момент	Создание положительного эмоционального настроя в классе.	Приветствует учащихся. Учитесь думать, объяснять, Учитесь мыслить, рассуждать. Ведь в математике, друзья, Без логики никак нельзя. Напоминает о работе с маршрутными листами.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Подписывают маршрутные листы.	Включение учащихся в деловой ритм урока.
2.Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных знаний и способов действий. Проверка усвоения учащимися предыдущей темы.	Координирует деятельность учащихся.	Взаимопроверка д/з в парах по ключам, лежащим на каждой парте.	<i>познавательные:</i> уметь анализировать объекты в ходе проверки домашнего задания <i>личностные:</i> самоопределение (умение выделять нравственный аспект поведения), смыслообразование (учебная мотивация)
3. Устная работа (этап мотивации)	Заинтересовать учащихся. Развивать внимание, проверить усвоение учащимися предыдущей темы	Сегодня на уроке мы посетим сказочных героев. - Ребята, а вы знаете этих героев? Догадались к кому они пришли в гости? (к Кролику)	1.Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы:	<i>познавательные:</i> — развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы;

		<p>-Кролик у нас ученый, всем кто к нему приходит в гости, он задаёт умные вопросы.</p> <p>Чтобы Винни – Пух и Пятачок вошли в дом к Кролику, нужно поработать. Поможем им, ребята?</p> <p>- Дверь у Кролика волшебная. Ответим верно, значит откроется.</p> <p>Вопросы: Какую тему вы сейчас изучаете? Какая часть двери окрашена красным цветом? Какая зеленым? А какая дробь меньше? Расположите дроби в порядке возрастания. Как называют число, стоящее над чертой дроби? Под чертой дроби? Что показывает знаменатель? А что показывает числитель?</p> <p>- Молодцы! Хорошо справились с заданием! Помогли открыть дверь.</p> <p>- Кролик знает, что Винни – Пух очень любит мёд! Вот он и приготовил два горшочка с мёдом. Поможем Винни – Пуху определить</p>	<p>- дают ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- читают и определяют название дробей;</p> <p>- сравнивают дроби;</p> <p>- располагают числа в порядке возрастания (осуществляют сравнение дробей)</p> <p>- разбивают числа на группы: правильные и неправильные дроби,</p>	<p>— развитие умения применять полученные знания при решении примеров;</p> <p><i>коммуникативные :</i></p> <p>— формирование умения работать в коллективе: умение слушать и слышать,</p> <p>— отстаивать своё мнение;</p> <p>— признавать свои ошибки;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>— учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;</p> <p>— учить самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.</p> <p><i>личностные:</i></p> <p>мотивация к обучению и целенаправленной</p>
--	--	--	--	---

		<p>какое количество мёда находится в горшочках. В первом - $\frac{2}{7}$ от 700г, (200г). Молодцы!</p> <p>- Винни – Пух съел весь мёд за 7 минут. Какую часть часа он затратил? $(\frac{7}{60} \text{ ч})$</p> <p>- Кролик приглашает друзей пить чай с тортом.</p> <p>Пятачок съел $\frac{2}{8}$ торта, Винни – Пух - $\frac{3}{8}$ торта.</p> <p>- Ребята, ещё один гость! Кролик у нас воспитанный, он заботится о друзьях, волнуется, сможет ли он угостить ослика тортом?</p> <p>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ</p> <p>- Как узнать? (надо посчитать, сколько кусочков торта осталось)</p> <p>- Что для этого нужно сделать? (сложить дроби, вычесть)</p> <p>- Что мы должны научиться делать? (складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями)</p>	<p>Выполняют самооценку.</p> <p>2. Постановка проблемы: выдвигают предположение о теме урока. Формулируют тему урока, цель урока.</p>	<p>познавательной деятельности.</p>
--	--	---	---	-------------------------------------

	<p>Подвести к формулированию темы урока и цели.</p>	<p>- Значит перед нами стоят <u>задачи</u>: научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями и применять эти знания при решении задач.</p> <p>– Хорошо! Чтобы продолжить работу, надо записать <u>тему</u> урока, что мы запишем в тетрадь? (Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.)</p> <p>– Запишите число и тему урока.</p>	<p>Записывают тему урока.</p>	
<p>4.Работа по новой теме : а)этап построения проекта выхода из затруднения;</p>	<p>Сформулировать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, показать на примерах, как выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	<p>-Ребята, на сколько частей разрезан торт? Как выполнить сложение дробей $\frac{2}{8}, \frac{3}{8}$. Вспомним что показывает числитель? Значит Пятачок съел 2 кусочка торта, Винни-Пух – 3. Всего сколько кусочков торта съедено? (5). А сколько осталось? Как можно узнать?</p> <p>- Ну что, ребята, Кролик сможет угостить Ослика? (да)</p> <p>- А теперь давайте сформулируем правило сложения (вычитания) дробей с одинаковыми</p>	<p>Выполним сложение. Выполним вычитание.</p> <p>Проговаривают свои предположения. Выслушивают варианты одноклассников, делают</p>	<p><i>познавательные:</i></p> <p>- уметь анализировать объект с целью нахождения способа решения задачи;</p> <p>- уметь использовать графическую информацию (чертежи), формулы, строить логическую цепочку рассуждений</p> <p>- воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной</p>

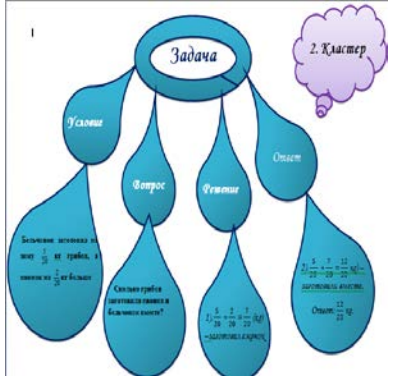
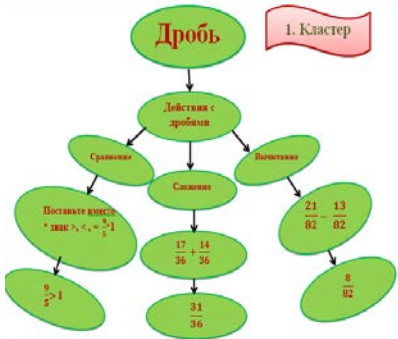
		<p>знаменателями. (говорят).</p> <p>- Давайте запишем правило в тетрадь.</p> <p>Тренажер №233 (отрабатываем алгоритм)</p>	<p>выводы.</p> <p>Записывают решения в тетради.</p> <p>Формулируют правило, работают по учебнику, сравнивают со своей формулировкой.</p> <p>Записывают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей в буквенном виде в тетрадь, приводят примеры.</p> $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$ $\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$ <p>Отрабатывают умение</p>	<p>задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности;</p> <p>выстраивать алгоритм действий;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>учить точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>личностные:</i></p> <p>самоопределение (умение выделять нравственный аспект поведения),</p> <p>смыслообразование (учебная мотивация)</p>
--	--	---	--	---

<p>б) этап первичного закрепления;</p>	<p>Сформировать умение складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.</p>	<p><i>Образец.</i> $\frac{5}{12} - \frac{1}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$</p> <p>а) $\frac{3}{16} + \frac{5}{16} = \dots = \dots$ б) $\frac{8}{21} - \frac{5}{21} = \dots = \dots$</p> <p>$\frac{7}{9} - \frac{1}{9} = \dots = \dots$ $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \dots = \dots$</p> <p>$\frac{9}{14} + \frac{1}{14} = \dots = \dots$ $\frac{11}{18} - \frac{7}{18} = \dots = \dots$</p> <p>$\frac{11}{20} - \frac{3}{20} = \dots = \dots$ $\frac{8}{15} + \frac{2}{15} = \dots = \dots$</p> <p>- Сейчас мы напишем <i>графический диктант</i>. А помогать нам будут наши друзья.</p> <p>Запишите в тетради в строчку свои ответы.</p> <p>Ответу «да» соответствует «+», ответу «нет» - «-».</p> <p>(Два ученика у доски на обратной стороне)</p> <p>1) Я думаю, что сумма одной пятой и трёх пятых равна четырём пятым.</p> <p>2) Я думаю, что разность одиннадцати тринадцатых и двух тринадцатых равна девяти тринадцатым.</p>	<p>применять правило сложения и вычитания обыкновенных дробей при решении задач.</p> <p>Решают текстовую задачу с опорой на применение жизненного опыта: анализируют условие задачи, объясняют ход решения, работают с зарисовкой и сопоставляют полученный результат с реальной жизнью.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу, сравнивают решение с эталоном, осуществляют взаимопроверку (самооценку), согласно критериям.</p>	<p><i>познавательные:</i></p> <p>в ходе выполнения упражнений отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; развивать умение применять математические знания к реальным жизненным ситуациям;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p>
<p>в) этап самостоятельной работы.</p>	<p>Выявление первичного осмысления изучаемого материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение усвоения алгоритма</p>			

5. Контроль и самопроверка знаний(работа в группах)

Установление правильности и осознанности изучения темы.
 Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.

Ребята, сейчас мы обобщим знания о дробях, выполним одну очень интересную работу. Составим **кластер**.
 В переводе с английского языка кластер – грозди винограда. Вот мы с вами и составим эти грозди.
 Работаем в группах (по 4 человека).
 Как мы будем работать? (слушать друг друга, прислушиваться и уважать мнение друг друга)
 Карточки с заданиями. Нужно вставить в окна всё, что мы знаем о дробях (составление кластера). А затем выполните предложенные к кластеру задания.



Личностные: формирование позитивной самооценки
Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
Регулятивные: умение самостоятельно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

5. Домашнее задание.

Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания

Объясняет домашнее задание. (№ 544, № 545).
 Задание творческого характера по желанию – придумать сказку «Приключение дробей»

Записывают домашнее задание в дневник.

регулятивные: планировать решения учебной задачи
личностные: проводить самооценку, формировать мотивацию к изучению и

				закреплению нового.
6. Рефлексия.	Дать количественную оценку работы учащихся	Отметьте в маршрутных листах	Отмечают результат своей деятельности в маршрутных листах, выбирают шарики и приклеивают на горе успеха	<i>личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач.
		У меня все получилось		
		Справился не полностью		
		Не справился		