

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Давайте вспомним, какие гласные в безударной позиции нужно проверять? Найдите их в «облаке слов». Проверка На ИД (работает 1 ученик)</p> <p>- Работать вы будете работать в паре, а пара - это маленькая команда. Давайте вспомним правила работы в команде. (хором проговаривают) /Приложение 2/ Вам нужно провести расследование и выяснить, каким способом можно проверить написание безударного гласного в корне слова. Направлять вашу работу будет Маршрутный лист. /Приложение 3/</p> | <p>слова к словам с безударной гласной в корне слова.</p> | <p>других Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p> |
| ОСМЫСЛЕНИЕ | | | |
| III. Открытие нового знания (15 мин.). | <p>- Работа по 1 заданию Маршрутного листа. ПРОВЕРКА. ИД доска – Флеш-карточки. Вывод делают дети./Проговаривают правило проверки безударного гласного в корне слова/ Самооценка выполнения работы через поднятие или опускание пальчика вверх/вниз.</p> <p>- Работа по 2 заданию Маршрутного листа ПРОВЕРКА. Вывод. Документ-камера. Самооценка выполнения.</p> | <p>Проговаривают правило проверки безударного гласного в корне слова</p> | <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию Оформлять свои мысли в устной и</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|------------------------------|--|---------------|-----|--|--|---------|-----|--|------------------------|------------------------------|-----|--|--|-----------|---|--|
| <p>IV. Применение нового знания. (5-7 мин)</p> | <p>Работа по 3 заданию Маршрутного листа.</p> <p>ПРОВЕРКА по Документ-камере. Оцените свою работу.</p> <p>Работа по 4 заданию Маршрутного листа. (Создание и Защита работы команды - КЛАСТЕР) / Детям даны конверты с разрезным материалом, из которого они создают линейный кластер/ Защита кластеров командами, повторение способов проверки парных согласных на конце слова. Ребята, а теперь вы можете дать рекомендации жителям Шишкина леса, ведь название агентства написано с ошибкой!</p> <p><i>/ На протяжении работы групп учитель координирует и направляет работу команд, оказывает необходимую помощь/</i> Итог урока: дети заполняют кластер из разрезного материала</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Что</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">а, о, и, е, я</td> </tr> <tr> <td>Где</td> <td></td> <td></td> <td>в корне</td> </tr> <tr> <td>Как</td> <td></td> <td>надо проверять?</td> <td>подбирать однокоренные слова</td> </tr> <tr> <td>Чем</td> <td></td> <td></td> <td>ударением</td> </tr> </table> <p>Ребята, а как быть с названием детективного агентства? Может его нужно исправить?</p> | Что | | | а, о, и, е, я | Где | | | в корне | Как | | надо проверять? | подбирать однокоренные слова | Чем | | | ударением | <p>Дети объясняют (правило)</p> <p>Выступление команд. Проговаривание способов проверки парных согласных на конце слова.</p> <p>Да. (Дети говорят правильный вариант)</p> | <p>письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре, группе Работать по плану</p> |
| Что | | | а, о, и, е, я | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Где | | | в корне | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Как | | надо проверять? | подбирать однокоренные слова | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чем | | | ударением | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | названия) | |
|--|--|-------------------------|---|
| РЕФЛЕКСИЯ | | | |
| IV. Рефлексия учебной деятельности (2 мин). | Рефлексия учебной деятельности через РЕФЛЕКСИВНУЮ ЦЕПОЧКУ. | | Оформлять свои мысли в устной форме Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать |
| V. Домашнее задание (1 мин). | <p>– Просмотрите на доску. – Я вам предлагаю выбрать себе домашнее задание из предложенных: - Пройти онлайн – викторину в блоге класса. - Выполнить викторину в бумажном варианте.</p> <p>Вы все работали хорошо. Спасибо за урок!</p> | <i>Слушают задание.</i> | Извлекать информацию, представленную в разных формах Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |