

<b>Организация образовательного пространства</b>	<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы, приемы, методы работы</b>		<b>Ресурсы</b>				
	биология	<u>Формы:</u> парная работа, фронтальная работа. <u>Технологии и методы:</u> технология деятельностного метода обучения <u>Приемы:</u> учебно-познавательная и эмоциональная мотивация, дешифрованный текст, заполнение пропусков, работа с предложенным образцом.		<u>Аудиовизуальные:</u> презентация по теме, видео фрагмент. <u>Дидактический материал:</u> карточки с заданиями, планом и критериями работы, сигнальные карточки.				
<b>Этапы урока</b>								
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащегося/ Осуществляемые и формируемые действия</b>							
	<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>	<b>Регулятивная</b>				
	<b>Осуществляемые и формируемые действия</b>							
<b>I этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>								
<b>Задачи этапа:</b> организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке: 1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).								
Приветствие. Guten Tag, 5. Klasse! (Morgenspruch). Ich bin sehr froh, euch zu sehen! Wie geht es euch?  Kinder, seht bitte an die Tafel! Hier sind ein Wort versteckt. Wir müssen die Buchstaben raten, dann bekommen wir das Thema unseres Unterrichts.  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> Т            i            e            r            e  (Посмотрите на доску, здесь спрятано слово. Мы должны угадать по буквам и тогда мы сможем узнать тему нашего урока)  Welches Wort haben wir? Ja, "Tiere".						Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы, используя лексику классного обихода   Проведение наблюдения. Установление причинно-следственных связей.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Слушают собеседника, строят высказывания. Контролируют правильность организации рабочего места.	Контролируют правильность организации рабочего места.

<p><b>Введение в тему урока.</b></p> <p>Послушайте аудиозапись и скажите, чьи звуки вы слышите? (звуки животных).</p> <p>Сегодня на уроке мы должны будем решить несколько задач, я их озвучу, а вы потом сформулируете тему урока и цель.</p> <p>Мы повторим названия животных, вспомним спряжение глагола «können», потренируемся говорить предложения о том, как выглядят животные и что они любят, что умеют делать. Ребята, а вы любите ходить в зоопарк и смотреть на животных. А хотите, чтоб у нас на уроке был свой зоопарк? Посмотрите на слайд, в нашем зоопарке есть пустой вольер. Какое же животное у нас потерялось. Чтобы нам найти это животное, мы будем выполнять задания. А за каждое задание, мы будем получать одну букву из названия нашего «потерянного животного»</p> <p>- Was für ein Thema werden wir heute besprechen?</p> <p><b>Wir sprechen heute zum Thema «Die Tiere»</b></p>	<p>Слушают аудиозапись и говорят, что слышат звуки животных</p> <p>Самостоятельное формулирование познавательной цели. Тема:«Животные» Цель: повторить и потренировать употребление слов по теме и грамматический материал</p>		
<p><b>II этап. Актуализация и пробное учебное действие.</b></p> <p><b>Задачи этапа:</b> подготовить и мотивировать учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения</p>			
<p>Детям предлагаются карточки с картинками и пропусками для артиклей</p>	<p>Рассматривают картинки, заполняют пропуски соответствующими артиклями.</p>	<p>Работают самостоятельно.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения действий. Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и</p>

<p>Задание 1. Seht an die Bilder und ergänzt den Artikel! (Посмотрите на картинки и заполните пропуски)</p> <p>После выполнения задания учитель, показав слайд с ответами, предлагает оценить выполнение задания. Дети, проверив себя, делают самооценивание (с помощью сигнальных карточек) по следующим критериям: красный – отлично, зеленый – хорошо, синий – старайся выполнить лучше)</p> <p>- Sehr gut! <b>Sprecht mir nach!</b> (Фонетическая зарядка)</p> <p><b>Der</b> Pinguin, der Schmetterling, der Hamster, der Tiger, der Wolf, der Hund, der Bison, der Kanarienvogel.</p> <p><b>Die</b> Maus, die Kuh, die Spinne, die Katze, die Schildkröte, die Antilope.</p> <p><b>Das</b> Meerschweinchen, das Känguru, das Lama, das Kaninchen, das Pferd.</p> <p>- Отлично! Вы получаете первую букву из названия нашего животного – “N” (буква крепится на доске)</p>			<p>исправляют их.</p> <p>- Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки-умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью учителя, так и без его помощи.</p> <p>- Осознание учеником того, что хорошо он научился произносить, и что нет.</p> <p>- Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.</p>
<p><b>III этап. Учебно-познавательная деятельность - основная часть урока</b></p>			
<p><b>Выявление места и причины затруднения.</b></p>			
<p><b>Задачи этапа:</b> организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения.</p>			
<p><b>VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>			

**Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. Включение в систему знаний и повторение.**

**Задачи этапа:** организовать самостоятельное выполнение задания нового типа и осуществление их самопроверки.

<p>Детям предлагается схематично нарисовать животное учителя.</p> <p>Ich erzähle euch über mein Haustier. (А сейчас я хочу рассказать вам о своём домашнем питомце. Прослушайте описание и нарисуйте)</p> <p>После выполнения задания учитель предлагает проверить свои работы. На слайде появляется правильная картинка:</p> <p>Дети, проверив себя, делают самооценивание по следующим критериям: зеленый – хорошо, синий – старайся выполнить лучше.</p> <p>- На доске крепится последняя буква и получается слово Nashorn (носорог)</p>	<p>Прослушивают предложенный текст и рисуют животное</p>	<p>Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнера.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения действий. Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их.</p>
---	--	--	---

**VII этап. Рефлексия учебной деятельности**

**Задачи этапа:** Оценка результатов деятельности. Определение домашнего задания

<p>- Давайте вспомним цель нашего урока. Реализовали ли мы ее? Смогли ли мы найти «потерянное животное»?</p> <p>- Ребята, закончите фразы. (Спросить несколько человек)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я знаю...</li> <li>2. Я умею...</li> <li>3. Я смогу...</li> <li>4. Мне трудно...</li> <li>5. Меня удивило...</li> <li>6. Я выполнял задания ...</li> </ol>	<p>Строят логическое рассуждение.</p> <p>Учащиеся производят запись домашнего задания в дневник.</p>	<p>Формулируют собственное мнение, аргументируют и координируют ее в совместной деятельности</p>	<p>Оценивают достижение поставленной цели урока. Осуществляют контроль по результату действия. Осознание учеником того, что хорошо он делать научился, а что нет, чему еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p>
--	--	--	--

7. Я попробую...

Домашнее задание: описать своего питомца

Учитель комментирует домашнее задание.