

Модуль: формирование и коррекция навыков письменной речи.

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

| № п\п | Тема | |
|----------------------------------|----------------------------|---|
| Слог, слово, предложение. | | |
| 1 | Слово. | 1 |
| 2 | Предложение. | 1 |
| 3 | Схема предложения. | 1 |
| 4 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 5 | Ударение. | 1 |
| Звуки и буквы. | | |
| 6 | Буква А. звук [а]. | 1 |
| 7 | Буквы О,У. звуки [о],[у] . | 1 |
| 8 | Буквы И,Ы. звуки [и],[ы] . | 1 |
| 9 | Буква Н. звуки [н],[н'] . | 1 |
| 10 | Буква С. звуки [с],[с'] . | 1 |
| 11 | Буква К. звуки [к],[к'] . | 1 |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| 12 | Буква Т. звуки [т],[т'] . | 1 |
| 13 | Буквы Л. Р. | 1 |
| 14 | Буква В. звуки [в],[в'] . | 1 |
| 15 | Буквы Е,Е . | 1 |
| 16 | Буква П. звуки [п],[п'] . | 1 |
| 17 | Буква М. звуки [м],[м'] . | 1 |
| 18 | Буква З. звуки [з],[з'] . | 1 |
| 19 | Буква Б. звуки [б],[б'] . | 1 |
| 20 | Буква Д. звуки [д],[д'] . | 1 |
| 21 | Буква Г. звуки [г],[г'] . | 1 |
| 22 | Буквы Ч,Щ,Й. Мягкие согласные. | 1 |
| 23 | Буквы Ш,Ж. | 1 |
| 24 | Буквы Ъ. Ь. | 1 |
| 25 | Буквы Ю,Я. | 1 |
| 26 | Буква Э. | 1 |
| 27 | Буква Ц. | 1 |
| 28 | Буква Х | 1 |
| 29 | Буква Ф. звуки [ф],[ф'] . | 1 |

| Орфограммы. | | |
|--------------------|--|---|
| 30 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |
| 31 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |
| 32 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 33 | Обобщающее занятие. | 1 |

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

| № п\п | тема | |
|--|---|---|
| Звуки и буквы. | | |
| 1 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 |
| 2 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. | 1 |
| 3 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 |
| Буквы мягкий знак и твердый знак. | | |
| 4,5 | Функции мягкого знака. | 2 |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |

| Учимся характеризовать звуки. | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 7 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 8 | Учимся характеризовать звуки. | 1 |
| 9 | Различаем звуки и буквы. | 1 |
| Состав слова. | | |
| 10 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |
| 11 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |
| 12 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. | 1 |
| 13 | Корень как часть слова. | 1 |
| 14 | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 15 | Значения суффиксов. | 1 |
| 16 | Приставка как часть слова. | 1 |
| Части речи. | | |
| 17 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 18 | Имя существительное: изменение по числам. | 1 |
| 19 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 20 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 21 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 1 |
| 23 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |
| 24 | Части речи. Обобщение. | 1 |
| 25 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |
| Виды предложений по цели высказывания. | | |
| 26 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 27 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |
| Закрепление изученных орфограмм. | | |
| 28 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 29 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 30 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 31 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 32 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 |
| Алгоритм списывания текста. | | |
| 33 | Повторение алгоритма списывания текста. | 1 |
| 34 | Списывание текста. | 1 |

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

| №п/ п | Тема | Кол- во часо в. |
|--|---|--------------------------|
| Текст. Предложение. Словосочетание. | | |
| 1 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 2 | Предложение. | 1 |
| 3 | Члены предложения. | 1 |
| 4 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 5 | Словосочетание. | 1 |
| Слово и слог. Звуки и буквы. | | |
| 6,7 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 2 |
| Состав слова. | | |
| 8 | Состав слова. | 1 |
| 9 | Значения приставок. | 1 |
| 10 | Значения суффиксов. | 1 |
| 11 | Корень слова | 1 |
| 12 | Сложные слова. | 1 |
| Орфограммы. | | |
| 13 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 14,15 | Словарные слова. | 2 |
| 16,17 | Парные согласные в корне слова. | 2 |
| 18,19 | Слова с непроизносимыми согласными. | 2 |
| 20,21 | Обобщение. Орфограммы. | 2 |

| Части речи. | | |
|--------------------|--|---|
| 22 | Части речи. | 1 |
| 23 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 24 | Нарицательные и собственные имена существительные. | 1 |
| 25 | Число имен существительных. | 1 |
| 26 | Род имен существительных. | 1 |
| 27 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 28 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 29 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 30 | Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 31 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 32 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 33 | Местоимение. | 1 |
| 34 | Спряжение глаголов. | 1 |

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

| № п\п | Тема | Кол- во часов. |
|--|---|----------------------|
| 1 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 2 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 3 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 4 | Сложное предложение. | 1 |
| 5 | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 6,7 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 2 |
| 8 | Состав слова. Суффиксы и приставки. | 1 |
| 9,10 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 2 |
| 11 | Разбор слова по составу. | 1 |
| Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | | |
| 12,13 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 2 |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | | |
| Части речи. | | |
| 14 | Части речи. | 1 |
| 15 | Наречие. | 1 |
| 16 | Существительное | 1 |
| 17 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | 1 |
| 18 | Три склонения имён существительных. | 1 |
| 19 | Морфологический разбор существительного. | 1 |
| 20 | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 21 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 22,23 | Предложно-падежные конструкции имен прилагательных единственного числа. | 2 |
| 24 | Предложно-падежные конструкции имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 25 | Морфологический разбор прилагательного. | 1 |
| 26 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 |
| 27 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 28 | Изменение глаголов по временам. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 29 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 30 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. | 1 |
| 31 | I и II спряжения глаголов. | 1 |
| 32 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 33 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие – викторина. | 1 |

Модуль: формирование навыков чтения и развитие речи

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п\п | Тема | Кол-во часов. | Примечание |
|------------------------|---|------------------|--|
| Вводные занятия | | | |
| 1,2 | Развиваем память и внимание. | 2 | |
| Звуки и буквы. | | | |
| 3 | Закрепление образа печатной буквы А. Отработка навыка чтения слогов и слов. | 1 | Развитие читательских навыков у детей: |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | учеб.пособие. Комплект И./О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. |
| 4 | Различение при чтении гласных букв О,У на материале слогов и слов. Закрепление образов печатных букв О,У. | 1 | |
| 5 | Различение при чтении гласных букв И,Ы на материале слогов и слов. Закрепление образов печатных букв И,Ы. | 1 | |
| 6 | Закрепление образа печатной буквы Н. Отработка навыка чтения на материале слогов и слов. | 1 | |
| 7 | Закрепление образа печатной буквы С. Отработка навыка чтения на материале слогов и слов. | 1 | |
| 8 | Закрепление образа печатной буквы К. Отработка навыка чтения на материале слогов и слов. | 1 | |
| 9 | Закрепление образа печатной буквы Т. Отработка навыка чтения на материале слогов и слов. | 1 | |
| 10 | Различение при чтении согласных букв Л,Р на материале слогов и слов. Закрепление образов печатных букв Л,Р. | 1 | |
| 11 | Закрепление образа печатной буквы В. Отработка навыка чтения на | 1 | Развитие читательских |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | материале слогов и слов. | | навыков у детей: учеб.пособие. Комплект I./О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. |
| 12 | Закрепление образа печатной буквы Е,Е. Отработка навыка чтения на материале слогов и слов. | 1 | Развитие читательских навыков у детей: учеб.пособие. Комплект I./О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. |
| 13 | Закрепление образа печатной буквы П. Отработка навыка чтения на материале слогов и слов. | 1 | |
| 14 | Закрепление образа печатной буквы М. Отработка навыка чтения на материале слогов и слов. | 1 | |
| 15 | Закрепление образа печатной буквы З. Отработка навыка чтения на материале слогов и слов. | 1 | |
| 16 | Закрепление образа печатной буквы Б. Отработка навыка чтения на материале слогов и слов, предложений | 1 | Развитие читательских навыков у детей: учеб.пособие. Комплект |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|
| | | | И./О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. |
| 17 | Закрепление образа печатной буквы Д. Отработка навыка чтения на материале слогов и слов, предложений | 1 | |
| 18 | Закрепление образа печатной буквы Г. Отработка навыка чтения на материале слогов и слов, предложений | 1 | |
| 19 | Различение при чтении согласных букв Ч,Щ,Й на материале слогов и слов. Закрепление образов печатных букв Ч,Щ,Й. | 1 | |
| 20 | Различение при чтении согласных букв Ш,Ж на материале слогов и слов. Закрепление образов печатных букв Ш,Ж | 1 | |
| 21 | Различение при чтении согласных букв Ъ,Ь на материале слогов и слов. Закрепление образов печатных букв Ъ,Ь. | 1 | |
| 22 | Различение при чтении гласных букв Ю,Я на материале слогов и слов. Закрепление образов печатных букв Ю,Я. | 1 | |
| 23 | Закрепление образа печатной буквы Э. Отработка навыка чтения слогов и слов, предложений | 1 | |
| 24 | Различение при чтении гласных букв Ц,Х на материале слогов и слов. Закрепление образов печатных букв Ц,Х | 1 | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| 25 | Закрепление образа печатной буквы Ф. Отработка навыка чтения слогов и слов, предложений | 1 | |
| Развитие речи. | | | |
| 26 | Составление рассказа по картине | 1 | |
| 27 | Составление рассказа по серии сюжетных картин. | 1 | |
| 28 | Работа с деформированным текстом. | 1 | |
| 29 | Антонимы. | 1 | |
| 30 | Синонимы. | 1 | |
| 31 | Занимательные задания по тексту: «Береги учебник» | 1 | Сборник текстов и заданий по развитию навыков техники чтения в 1 классе. |
| 32 | Работа со стихотворением; «Испугались зайцы» | 1 | |
| 33 | Обобщающее занятие-викторина. | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

| № п\п | Тема | Кол-во часов. | Примечание |
|--------------------------|--|------------------|---|
| Вводные занятия | | | |
| 1 | Развиваем память и внимание. | 1 | |
| 2 | Упражнения в чтении слогов и слов с гласными первого и второго ряда. | 1 | |
| 3 | Упражнения в чтении слогов и слов с парными согласными. | 1 | |
| 4 | Упражнения в чтении слов сложной слоговой структуры. | 1 | |
| 5 | Сканворды. | 1 | |
| 6 | Кроссворды. | 1 | |
| Работа с текстами | | | |
| 7 | Работа с текстом: «Разноцветные самолетики-кораблики». | 1 | «Познаем мир природы. Рассказы-загадки: пособие для детей 5-7 |
| 8 | Работа с текстом: « Почему на кусте выросли грибы?». | 1 | |
| 9 | Работа с текстом : « О чем рассказал ежик?». | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 10 | Работа с текстом: « Братья месяцы». | 1 | лет./ Н.Ф.Виноградова |
| 11 | Работа с текстом: « Что бабушка рассказала Саше?». | 1 | |
| Работа с текстами по методике Галины Зеgebарт | | | |
| 12 | Работа с текстом: «Кулан». | 2 | Прочтение: Мир вокруг. Галина Зеgebарт, Маргарита Масютина, Любовь Попова. |
| 13 | Работа с текстом : «Косуля». | 2 | |
| 15 | Работа с текстом : «Актиния». | 2 | |
| 16 | Работа с текстом : «Летучий дракон». | 2 | |
| 17 | Работа с текстом : «Морской жолудь». | 2 | |
| 18 | Работа с текстом : «Еж». | 2 | |
| 19 | Работа с текстом : «Корова». | 2 | |
| Развитие речи. | | | |
| 20 | Пословицы и поговорки. | 1 | |
| 21 | Загадки. | 1 | |
| 22 | Синонимы. | 1 | |
| 23 | Антонимы. | 1 | |
| 24 | Омонимы. | 1 | |
| 25 | Фразеологизмы. | 1 | |
| 26 | Сканворды. | 1 | |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| 27 | Кроссворды. | 1 | |
| 28 | Обобщающее занятие-викторина | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

| №п/п | Тема | Кол-во часов. | Примечание |
|-------------------------------|--|---------------|---|
| Вводные занятия. | | | |
| 1,2 | Развиваем память и внимание. | 2 | Коррекционно-развивающие занятия. Улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ. Петрова О.А. |
| 3 | Упражнения в чтении слогов и слов с гласными первого и второго ряда. | 1 | |
| 4 | Упражнения в чтении слогов и слов с парными согласными. | 1 | |
| 5-7 | Упражнения в чтении слов сложной слоговой структуры. | 3 | |
| Функциональное чтение. | | | |
| 8 | Развитие навыка Антиципации (Чтение текста по его видимой части). | 1 | Функциональное чтение. 3 класс. Рабочая тетрадь. Клементьева О.П. |
| 9, 10 | Развитие навыка Антиципации (разновеликий шрифт, слова наоборот). | 2 | |
| 11 | Чтение с пониманием содержания. Восстановление в тексте | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | опущенных элементов. | | |
| 12 | Составление текста на основе данных таблицы. | 1 | |
| 13,14 | Работа с информацией. Текст «Тульский самовар». | 2 | |
| 15,16 | Работа с информацией. Текст «Зубная щетка для космонавтов» | 2 | |
| 17 | Систематизация информации. Работа с таблицей. | 1 | |
| Развитие речи. | | | |
| 18 | Пословицы и поговорки. | 1 | |
| 19 | Загадки. | 1 | |
| 20,21 | Синонимы. | 2 | |
| 22,23 | Антонимы. | 2 | |
| 24 | Омонимы. | 1 | |
| 25 | Фразеологизмы. | 1 | |
| 26 | Сканворды. | 1 | |
| 27 | Кроссворды. | 1 | |
| Работа с текстами по методике Галины Зеgebарт. | | | |
| 28,29 | Работа с текстом «Озеро». | 2 | Прочтение: Мир вокруг. Галина Зеgebарт, Маргарита Масютина, Любовь Попова. |
| 30 | Работа с текстом «Байкал». | 1 | |
| 31 | Работа с текстом «Баскунчак». | 1 | |
| 32 | Работа с текстом «Озеро Чад» | 1 | |
| 33 | Работа с текстом «Каспийское море» | 1 | |
| 34 | Обобщающее занятие-викторина. | 1 | |

| | |
|---|-----------|
| Вводные занятия (развитие высших психических функций, занимательные упражнения и игры) | 7 |
| Функциональное чтение. | 17 |
| Развитие речи. | 10 |

Календарно-тематическое планирование 4класс.

| №п/п | Тема | Кол-во часов. | Примечание |
|-------------------------|--|----------------------|---|
| Вводные занятия. | | | |
| 1,2 | Развиваем память и внимание. | 2 | Коррекционно-развивающие занятия. Улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ. Петрова О.А. |
| 3 | Упражнения в чтении слогов и слов с гласными первого и второго ряда. | 1 | |
| 4 | Упражнения в чтении слогов и слов с парными согласными. | 1 | |
| 5 | Упражнения в чтении слов сложной слоговой структуры. | 1 | |
| 6 | Сканворды. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| 7 | Кроссворды. | 1 | |
| Функциональное чтение. | | | |
| 8 | Развитие навыка Антиципации (пропущенные окончания). | 1 | Функциональное чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь. Клементьева О.П. |
| 9, 10 | Развитие навыка Антиципации (чтение текста по его видимой части). | 2 | |
| 11 | Развитие навыка Антиципации (разновеликий шрифт, слова наоборот). | 1 | |
| 12 | Чтение с пониманием содержания. Работа с таблицами.. | 1 | |
| 13 | Работа с таблицами. Текст «Столяр». | 1 | |
| 14,15 | История возникновения профессий (Составление текста с опорой на таблицу). | 2 | |
| 16- 18 | Работа с информацией. Текст «Кто такой океанолог?» | 3 | |
| 19- 21 | Работа с информацией. Текст «Блог студентки Анастасии». | 3 | |
| 22- 24 | Работа с информацией. Текст «Как выбирают профессию современные школьники?» | 3 | |
| Развитие речи. | | | |
| 25 | Пословицы и поговорки. | 1 | |
| 26 | Загадки. | 1 | |
| 27,28 | Синонимы. | 2 | |
| 29,30 | Антонимы. | 2 | |
| 31 | Омонимы. | 1 | |
| 32,33 | Фразеологизмы. | 2 | |
| 34 | Обобщающее занятие-викторина. | 1 | |

Список литературы:

1. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. Ростов н/ Д: Феникс, 2019.
2. Зеgebарт Г. Прочтение: Мир вокруг. Оттава, 2021г.
3. Виноградова Н.Ф. Познаем мир природы. Рассказы-загадки: пособие для детей 5-7лет. Москва.: Просвещение ,2023г.
4. Петрова О.А. Коррекционно-развивающие занятия. Улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ. ООО «Издательский Дом «Литера»» 2023г.
5. Чернова О.В. Коррекционно-развивающие занятия: Русский язык:1ий класс/ Под редакцией Е.А.Александровой. СПб.: «Издательский Дом «Литера»» 2023г.
6. Чернова О.В. Коррекционно-развивающие занятия: Русский язык:2ий класс/ Под редакцией Е.А.Александровой. СПб.: «Издательский Дом «Литера»» 2023г.
7. Чернова О.В. Коррекционно-развивающие занятия: Русский язык:3ий класс/ Под редакцией Е.А.Александровой. СПб.: «Издательский Дом «Литера»» 2023г.
8. Чернова О.В. Коррекционно-развивающие занятия: Русский язык:4ий класс/ Под редакцией Е.А.Александровой. СПб.: «Издательский Дом «Литера»» 2023г.
9. Ишимова О.А. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. 2-4 классы.: АО «Издательство «Просвещение» Москва, 2023г.
- 10.Ишимова О.А. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных2-4 классы.: АО «Издательство «Просвещение» Москва, 2023г.
- 11.Ишимова О.А. Понимаю и различаю текст, предложение, слово 2-4 классы.: АО «Издательство «Просвещение» Москва, 2023г.
- 12.Клементьева О.П. Функциональное чтение, 3ий класс. Рабочая тетрадь. Москва.:Издабельство «Интеллект – Центр», 2022г.
- 13.Клементьева О.П. Функциональное чтение, 4ий класс. Рабочая тетрадь. Москва.:Издабельство «Интеллект – Центр», 2022г.
- 14.Иншакова О.Б. Развитие читательских навыков у детей: учеб.пособие.комплект I. Москва.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014г.

15. Иншакова О.Б. Развитие читательских навыков у детей: учеб.пособие.комплект II. Москва.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014г.
16. Иншакова О.Б. Развитие читательских навыков у детей: учеб.пособие.комплект III. Москва.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014г.
17. Зеgebарт Г.М. Чтение. От буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. Издательство: Генезис, 2016
18. Зеgebарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор №1. Издательство: Генезис, 2017.
19. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. Москва: «Гуманит. Изд. ВЛАДОС», 1997г
20. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Дидактический материал. Издательство Книголюб., 2005г
21. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/21e7e3ce5200b2a0e60552e582a76e7f.pdf>.