

Ход урока

№	Этап урока (цель)	Название используемых ресурсов (с указанием порядкового номера из таблицы 2) Цель использования	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задание для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты каждого этапа	
						Предметные	УУД
1	Мотивация к учебной деятельности	<p>№1 Цель: погружение в языковую среду; развитие навыков произношения английских звуков в употреблении Conditional II “If I had a weekend I would...” (Условного предложения «Если бы у меня был выходной день, я бы») (слайд1)</p> <p>(слайд2)</p>	<p>Учитель настраивает учащихся на работу . организует фонетическую зарядку и игру “If I had a weekend I would..” («Если бы у меня был выходной день, я бы...») Учитель приветствует обучающихся и начинает фонетическую зарядку We will begin our lesson with the poem. Listen to it for the first time. Say what the poem expresses. Compare your translation with that one by Marshak. (Мы начнем наш урок со стихотворения. Послушайте его первый раз и скажите о чём это стихотворение. Сравните свой перевод с переводом С.Я.Маршака)</p>	<p>Самопроверка готовности к уроку. Развивают навык произношения английских звуков. Учащиеся читают стихотворение упр. 23.с.46 и сравнивают свой перевод с переводом поэта.</p> <p>Учащиеся составляют предложения, стараются</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. фонетическая зарядка 3. речевая разминка 	<p>Совершенствование навыка произношения английских звуков. Совершенствование умения составлять предложения с Conditional I и II</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и слышать. Личностные: выражение своего настроения. Познавательные: решение игровой проблемы</p>

			<p>Речевая разминка: Now, children, make sentences. Begin with the words “If I had th weekend I would...” (Сейчас, дети, составьте предложения, начните со слов «Если бы у меня был выходной день, я бы..») Children, you must put the marks for every task yourself. If you put 5 you will get up 5 steps. (Ребята, после каждого задания вы должны оценить свою работу и подняться по ступеням вверх. Если вы ставите себе 5 , то поднимитесь на 5 ступеней вверх)</p>	<p>правильно поставить глаголы в нужную форму. Например: “If I had the weekend I would watch TV.” , “If I had the weekend I would sleeeep” etc. («Если бы у меня был выходной, ябы смотрел телевизор.» , «Если бы у меня был выходной, я бы спал.» и т.д.)</p>			
2	<p>Формулирование темы урока, постановка проблемы</p>	<p>№2 MS PowerPoint “The Environmental problems” (слайд 3) (слайд 4)</p> <p>Цель: Организация постановки проблемного вопроса и</p>	<p>Учитель подводит учащихся к открытию темы урока. OK.Well done! And now, children, answer my question: what is the theme of our lesson? Guess, please. Look at the screen. What do you see on it? Yes, we see a picture of our planet. It is beautiful, isn’t it? But human beings are killing our planet every day. What is the</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя. We can see the picture of our planet. It is very beautiful. (Мы видим фотографию нашей планеты. Она очень красивая) This poster shows that our planet is in great trouble and people bring it many problems. Environmental</p>	<p>Составить тему урока и проблемный вопрос</p>	<p>Умение отвечать на вопросы учителя</p>	<p>Целеполагание, прогнозирование. Умение выражать свои мысли</p>

		совместного открытия темы урока	<p>meaning of this poster? (Отлично. Всё правильно. А сейчас, ребята, ответьте на мой вопрос: какая тема нашего урока? Догадайтесь, пожалуйста. Посмотрите на экран и скажите что вы видите? да, мы видим нашу планету. Она прекрасна, не так ли? Но люди убивают её каждый день. Какой смысл этого плаката?)</p> <p>Yes, you are right! Today we will speak about the environmental problems. Can we solve these problems? Yes, we can. And the problem question of our lesson is: How can we help our planet? (Да, вы правы! Сегодня мы поговорим с вами об экологических проблемах. Можем мы решить эти проблемы? Да, мы можем. И проблемный вопрос нашего урока: Как мы можем помочь планете?)</p>	problems! (Этот плакат показывает, что наша планета в большой беде и люди доставляют ей много проблем. Экологических проблем!)			
3	Активизация грамматики	№3 MS PowerPoint "The	You can help our planet. And you could do it especially if you were the President of our	Учащиеся повторяют правила составления	Повторение и закрепление придаточных предложений условия.	Умение составлять условные	Коммуникативные УУД: умение

	<p>ческого материала</p>	<p>Environmental Problems” (слайд№5) Цель: побуждение интереса и мотивация к изучению темы урока, определение и понимание учебной задачи</p> <p>№4 Обучающая компьютерная программа “Enjoy English” для 8 класса №11 Карточки</p>	<p>country. At the end of our lesson you must make the sentences “If I were the president I would...” (Вы можете помочь нашей планете. И особенно вы смогли бы это сделать, если бы вы были президентом нашей страны. В конце урока вы должны составить предложение «Если бы я был президентом, я бы...») You must make such sentences using Conditional II. Let’s repeat the rules of Conditional II and Conditional III. (Вы должны составить предложения, используя придаточные предложения условия. Давайте повторим правила составления придаточных предложений условия) Let’s make the sentences on the computer and on the cards. (Давайте сделаем предложения на компьютере и на карточках) And the rest pupils, translate the sentences from Russian into</p>	<p>условных предложений.</p> <p>Учащиеся выполняют задания на компьютере и на карточках.</p> <p>Оставшиеся учащиеся переводят с русского языка на английский.</p>		<p>предложения</p>	<p>слушать и слышать, умение высказывать свои мысли. Познавательные УУД: умение обобщать полученные знания</p>
--	--------------------------	--	---	---	--	--------------------	--

			<p>English. (А оставшиеся учащиеся, переведите предложения с русского языка на английский)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если бы я был богатым, я бы создавал заповедники. - Если бы люди были бы заботливыми, мы бы жили на чистой планете без мусора. - Если бы мы садили больше деревьев, то животные бы не исчезали. - Если бы мы не засорили реки и озёра то они были бы полны рыбы. -Если бы люди не бросали мусор , то наша планета была бы чище. 				
4	Активизация навыков говорения	№5 «Английская грамматика в упражнениях и диалогах для 8 класса»	<p>Учитель предлагает прослушать детям диалог и составить свой диалог. Let's listen to the dialogue and make your own dialogue. Ex. 8,9 p.42</p>	Учащиеся слушают диалог и на основе этого текста составляют свой диалог, используя выражения упр.9 с.42	Чтение диалога с полным пониманием смысла текста. Умение составлять свой диалог на основе прочитанного.	Активизация навыков говорения. Диалогическая речь	<p>Познавательные УУД: работа с информацией</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.</p>

5	Совместное открытие знаний	<p>№5 MS PowerPoint “The Environmental Problems” (слайд 6)</p> <p>Цель: умение находить нужную информацию в печатных изданиях, осмысление новой информации.</p>	<p>Let’s read the text of ex.12 p/43 how are people killing the world? Find the answers on this question and write on these arrows. (давайте прочтём текст упр.13 на с. 43. Как люди убивают нашу планету? Найдите ответы на этот вопрос и напишите его на этих стрелочках.)</p> <p>Учитель раздаёт листочки в форме стрелочек. За каждое правильное предложение учащиеся получают жетон. В конце учащиеся подсчитывают жетоны и выявляют победителя.</p>	<p>Учащиеся читают текст и ищут необходимую информацию. Записывают предложения на стрелочки и прикрепляют на плакат, прикрепленный на доске. Это фотография Земли. Таким образом учащиеся создают проект- плакат. (слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - People have polluted the forests and fields.(Люди загрязнили леса и поля.) - People cut down more trees, build more roads. (Люди вырезают деревья, строят дороги.) - The air is polluted by the power stations and factories. (Воздух загрязняется электростанциями и заводами) и т.д. 	<p>Чтение текста с получением информации и совершенствование лексических навыков</p> <p>Создание проекта-плаката, как результата своих знаний</p>	<p>Умение применять изученную лексику</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные УУД: рефлексия</p>
6	Физкультпауза	<p>№6 КМР – MP4Audio/Video File «Супер физкультминутка».</p> <p>Цель: выполнение упражнений для</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Психологическая и физическая разгрузка. Выполняют физические упражнения.</p>	<p>Психологическая и физическая разгрузка.</p>		

		психологической и физической разгрузки и отдыха для глаз.					
7	Самостоятельное применение знаний Тренировка навыков устной речи	№6 MS PowerPoint “The Environmental Problems” (слайд 6) Цель: организация монологической речи	Учитель даёт задание учащимся взять красные полосочки бумаги красного цвета и написать на них маркером чем они могут помочь в каждом конкретном случае. So we must help our planet. What can we do for it. You must take a piece of red paper and write down what you can do for every case. Write the sentences in Conditional I. After that put it on your arrows, as if you negate arrows. (Итак мы должны помочь нашей планете. Что мы можем сделать для неё. Вы должны взять полоску красной бумаги и написать на ней что вы можете сделать для неё в каждом случае. Напишите предложения в придаточном условия 1. После этого прикрепите её на ваши стрелочки, как будто вы перечёркиваете стрелочки)	Учащиеся берут полосочки и пишут на них, чем они могут помочь планете. Затем прикрепляют их на стрелочки как будто перечёркивают их. -If we plant trees we will save the forest. (Если мы будем садить деревья, то мы сможем спасти лес.) - If we don't drop our litter and recycle it we will our planet clean. (Если мы не будем бросать мусор и перерабатывать его, то мы будем содержать нашу планету чистой.) -If don't build many factories we will keep our air fresh and clean. (Если мы не будем строить много фабрик, то мы сохраним воздух свежим и чистым) и т. д.	Умение составлять условные предложения 1.	Умение рассказывать о решении экологических проблем Земли.	Коммуникативные УУД: умение работать в группе, умение высказывать свои мысли. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Личностные: уважительное и внимательное отношение к своим товарищам.
8	Контроль и самопроверка знаний.	№7 MS PowerPoint Test Kit	Организует контроль усвоения учебного материала Test Kit «Закончи предложения»	Выполняют тест в парах на ПК. Предъявляют учителю отметку за тест.	Контроль знаний материала по грамматике и лексике.		Познавательные УУД: умение

		(открыть из папки) Цель: умение контролировать и оценивать свою деятельность.					структурировать знания и применять их.
9	Составление ответа на поставленный в начале урока проблемный вопрос.	№5 MS PowerPoint “The Environmental Problems” (слайд 5) Цель: Организация понимания ценности выполненной деятельности	Учитель напоминает детям, что вначале урока было предложено высказывание “ I were the President I would..” (Если бы я был президентом, я бы...)	Учащиеся представляют свои предложения: - If I were the President I would prohibit cutting down the trees.(Если бы я был президентом, я бы запретил вырубку лесов.) - If I were the President I would build the recycling centres in every city and town. (Если бы я был президентом я бы построил во всех городах и маленьких городах центры переработки мусора) и т.д.	Умение составить предложение.		Познавательные УУД: умение структурировать знания и применять их. Личностные УУД: бережное отношение к своей родине.
10	Рефлексия	№10 MS Word: <u>Мои достижения в изучении темы:</u> (Слайд 7) Цель: выработка собственного отношения к изученному материалу	Учитель организует рефлексию учащихся.	Анализируют свою работу на уроке. За каждое задание учащиеся ставили себе оценку и поднимались по ступенькам к вершине. Кто достиг вершины получают приз (конфета с прогнозом с дерева судьбы), те кто не достиг вершины считают			

				ступени и делят на количество заданий и ставит себе отметку.			
--	--	--	--	--	--	--	--