

Ход урока

Этап урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполняя которые планируется прийти к намеченной цели	УУД												
<p>1. Самоопределение к деятельности.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. С помощью смайликов показывают своё настроение. Прочитав, эпиграф объясняют, как его поняли. (Высказывают предположение, что на уроке продолжат решать задачи)</p>	<p>1. Создает эмоциональный настрой на урок 2. Проводит рефлексию настроения ребят. 3. Уточняет понимание эпиграфа.</p>	<p>– Здравствуйте! Рада всех вас видеть на уроке. - Ребята, покажите с каким настроением вы пришли в школу. Надеюсь, что к концу нашего урока настроение от проделанной работы у вас улучшится. - Начнем наш урок математики с эпиграфа. Давайте прочитаем его дружно. <i>«Если хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их»</i> - Как вы понимаете эту фразу? Есть предположения, чему будет посвящен наш урок? <i>(Решению задач)</i></p>	<p>КУУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. РУУД: организация своей учебной деятельности ЛУУД: мотивация учения</p>												
<p>2. Актуализация знаний. Тест</p>	<p>Ученики на нетбуках выполняют тест, работают в парах. Ответы выписывают в лист контроля. Размышляют, в чем сходство. Выделяют важную информацию из текста, диаграммы. Заносят в таблицу буквы, получая слово «расчет». Самопроверка. <i>(Если слово не получилось, значит, где-то допустили ошибку)</i> Дети, получив</p>	<p>Учитель организует выполнение теста на нетбуках в паре. Контролирует заполнение листов контроля, таблицу с ответами на тест. <i>(Так учитель проверяет правильность выполнения теста)</i></p>	<p>- Вы совершенно правы, а чтобы определить какого вида будем решать задачи, предлагаю выполнить тест. Ответы записывайте в листах контроля. Подумайте, что общего в этих задачах? К какому виду задач вы бы их отнесли? Приложение 1. Тест (Работа в паре на нетбуках) - Заполните таблицу, записав ответы. Приложение 2. Оценочный лист</p> <table border="1" data-bbox="1088 1193 1738 1273"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Р</td> <td>А</td> <td>С</td> <td>Ч</td> <td>Ё</td> <td>Т</td> </tr> </table> <p>- Какое слово у вас получилось? (Расчёт) - Оцените свою работу</p>	1	2	3	4	5	6	Р	А	С	Ч	Ё	Т	<p>ПУУД: структурирование собственных знаний; компетентность в области информационных, компьютерных технологий. КУУД: организация и сотрудничества со сверстниками. РУУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. ЛУУД: повышение мотивации обучения и его качества.</p>
1	2	3	4	5	6											
Р	А	С	Ч	Ё	Т											

	подсказку, отвечают на вопросы. (Общее: задачи связаны с жизнью, в них осуществляется расчет)			
3. Постановка цели и задач урока.	Участвуют в определении темы урока, ставят учебную задачу. Приводят примеры из жизни.	Помогает в формулировке темы урока учениками, в постановке цели. Спрашивает, встречались ли с этим понятием ранее и что уже о нем знают. С помощью наводящих вопросов помогает сформулировать задачи урока.	-Итак, тема урока «Задачи-расчеты» Опираясь на тему, поставьте цели урока. Продолжите «Сегодня на уроке мы...» - Как вы понимаете выражение «задачи-расчеты»? (<i>Выслушивая учеников, класс приходит к общему мнению, что задачи-расчеты – это практические задачи, связанные с жизнью</i>). - Приведите примеры из своей жизни, когда вам приходилось, что-то рассчитывать. (<i>Н.р.- время, чтобы не опоздать к другу, что-то купить...</i>) - Вы правы, и если допускать ошибки в расчетах, то это приведет к неприятностям. Так какую цель урока мы сегодня поставим? (<i>Во-первых, научиться безошибочно выполнять вычисления, а во-вторых....</i>)	ПУУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. ЛУУД: понимать важность изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям; осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат. РУУД: целеполагание. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
4. «Открытие» нового знания	Дети откликаются на просьбу первоклассника, помогая решить ему практические задачи. Вспоминают правила работы в паре. В диалоге	Создает воспитательную ситуацию, где ребята: во-первых, помогают младшему, а во-вторых, учатся справляться с проблемами, часто	- Ребята, к нам на урок пришёл первоклассник Рома. Рома: «Ребята, вы в школе самые взрослые, много знаете и много умеете. Помогите мне, пожалуйста» Ситуация 1. «Я решил записаться в секцию плавания. Мне сказали, что занятия секции проходят в понедельник, среду и пятницу. Начало	ЛУУД: развивать доброжелательность, трудолюбие. КУУД: умение аргументировать свои высказывания; умение уважительно относиться к позиции другого,

	<p>выстраивают план действий. Выделяют главную информацию. Анализируют расписание занятий с целью определения занятости. При необходимости пользуются инструкцией. «1.Отметьте в расписании, по каким дням тренировка. 2.Обведите время окончания занятий в эти дни. 3.Сколько времени тратит на дорогу от школы до бассейна? 4.Узнайте, во сколько Рома сможет прийти в бассейн в эти дни. 5.Сравните время прихода в бассейн и время начала тренировки. 6.Сделайте вывод»</p>	<p>встречающиеся в жизни. Координирует действия учащихся. Обучает применять знания по математике для решения проблемы</p> <p>Уточняет, какая важная информация поможет найти ответ на вопросы. Учит интегрировать информацию.</p>	<p>в 15.00. В какие дни я смогу посещать бассейн, если дорога от школы до бассейна занимает 40минут? В какое время будет заканчиваться тренировка, если первые 10мин тренер проводит разминку в зале, потом 5мин перерыв, затем 45мин ребята тренируются в бассейне?» Приложение 3. Задание 1. - Рома изучил своё расписание, чтобы решить, в какие дни он сможет посещать бассейн.</p> <table border="1" data-bbox="1088 485 1774 746"> <thead> <tr> <th>ПН</th> <th>ВТ</th> <th>СР</th> <th>ЧТ</th> <th>ПТ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уроки 8.00 - 12.55</td> <td>Уроки 8.00 - 12.00</td> <td>Уроки 8.00 - 13.30</td> <td>Уроки 8.00 - 12.55</td> <td>Уроки 8.00 - 13.00</td> </tr> <tr> <td>Кружок 13.00 - 14.00</td> <td>Кружок 14.00- 15.00</td> <td>Кружок 13.40- 14.30</td> <td>Шахматы 13.00- 14.00</td> <td>Кружок 13.40- 14.35</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)Запишите, <u>в какие дни</u> Рома сможет посещать бассейн, если дорога от школы до бассейна занимает 40минут? (В понедельник) 2)Определите, <u>в какое время</u> будет заканчиваться тренировка, если первые 10мин тренер проводит разминку в зале, потом 5мин перерыв, затем 45мин ребята тренируются в бассейне. (В 16ч) - Подчеркните необходимые факты. Вывод: _____</p>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Уроки 8.00 - 12.55	Уроки 8.00 - 12.00	Уроки 8.00 - 13.30	Уроки 8.00 - 12.55	Уроки 8.00 - 13.00	Кружок 13.00 - 14.00	Кружок 14.00- 15.00	Кружок 13.40- 14.30	Шахматы 13.00- 14.00	Кружок 13.40- 14.35	<p>объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. РУУД: определять последовательность своих действий для решения практической задачи (проблемы); умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. ПУУД: чтение задачи по заданной таблице; познавательная инициатива; готовность к принятию и решению познавательных задач; умения обобщать и делать выводы.</p>
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ															
Уроки 8.00 - 12.55	Уроки 8.00 - 12.00	Уроки 8.00 - 13.30	Уроки 8.00 - 12.55	Уроки 8.00 - 13.00															
Кружок 13.00 - 14.00	Кружок 14.00- 15.00	Кружок 13.40- 14.30	Шахматы 13.00- 14.00	Кружок 13.40- 14.35															

5. Применение нового знания и первичное закрепление

Объясняют значение слова «прайс-лист», подбирают синоним «прейскурант», работают с ним. Выполняют анализ условия задачи (работа с таблицей) **Участвуют в игре «Продавец и покупатель»** (4чел. у доски, остальные в группах: распределяют роли и кто в какой магазин пойдет. Покупатель выбирает нужный товар, продавец приклеивает ценник. Определяют, хватит ли сбережений. Сравнивают цены, приходят к выводу, где выгоднее.

Уточняет значение слова «прайс-лист», расширяет знания. Организует работу в группе. Предлагает задание. Напоминает правила работы в группе. Учитель организует игровой момент на уроке, который позволяет учащимся максимально сконцентрироваться на уроке, выполнив при этом задание.

Ситуация 2.

Рома: «Ребята, я накопил 2700рублей. На эти деньги мне нужно купить всё необходимое для занятий плаванием. Мне посоветовали изучить прайс-листы магазинов «Спортмастер» и «Спартак». Помогите, пожалуйста, сделать выгодную покупку»

-А что такое прайс-лист?

(Прайс-лист – это перечень, список товаров или услуг, в котором указаны цены на эти товары и услуги (прейскурант))

- Давайте вместе с Ромой узнаем, в какой магазин ему лучше пойти, а для этого нам нужно выполнить математические расчеты.


Ролевая игра «Продавец и покупатель» (Работа в группе)

Приложение 4. Прайс-лист

1)Изучите прайс-листы двух магазинов и обведите цены на товары, которые может выбрать Рома для занятий плаванием.

2)Хватит ли Роме его сбережений для покупки всего необходимого? В каком магазине выгоднее сделать покупку? Выполните вычисления и запишите ответ.

Магазин «Спортмастер»		Магазин «Спартак»	
Товар	Цена	Товар	Цена
Сланцы мужские	490р.	Сланцы мужские	590р.
Мяч	289р.	Мяч	170р.
Матрас надувной	3000р.	Круг спасательный	150р.

			<table border="1"> <tr> <td>Очки для плавания</td> <td>700р.</td> <td>Очки для плавания</td> <td>480р.</td> </tr> <tr> <td>Плавки мужские</td> <td>350р.</td> <td>Плавки мужские</td> <td>550р.</td> </tr> </table>	Очки для плавания	700р.	Очки для плавания	480р.	Плавки мужские	350р.	Плавки мужские	550р.	
Очки для плавания	700р.	Очки для плавания	480р.									
Плавки мужские	350р.	Плавки мужские	550р.									
6.Физминутка	Подготовленные ученики показывают, как плыть брассом, на спине, вольным стилем, а другие повторяют	Знакомит с разными стилями плавания, обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся.										
	Ученики выполняют задание, с опорой на схему, проговаривают и доказывают свою точку зрения. Отвечая на вопросы, ребята проводят сравнительный анализ, делают вывод, Инсценировка «Заплыв» (ученики наглядно показывает, сколько раз можно коснуться рукой спин детей (бортики бассейна), проплывая разную дистанцию)	Учитель, помогает прийти к формулированию вывода. Учитель предлагает выполнить задание с опорой на схему, проговаривая ход своих мыслей, упражнение выполняются коллективно. Организует проверку в игровой форме, чтобы наглядно представить задачу	<p>Ситуация 3. Однажды Рома и его товарищи по секции получили от тренера задание: Рома должен проплыть 100м, Олег и Дима – по 150м, а Иван – 50м. Длина дорожки 25м.</p> <p>Приложение 3. Заданию 2. (Фронтальная работа)</p>  <p>- Верно ли, что после финиша спортсмены окажутся на одной и той же стороне бассейна? Докажите свои предположения. - Определите место финиша каждого из мальчиков. Обозначьте его красным цветом. Давайте проверим. Инсценировка «Заплыв»</p>	<p>ПУУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическую цепь рассуждений; доказывают.</p> <p>ЛУУД: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>КУУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>РУУД: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>								

<p>7. Самостоятельная (дифференцированная) работа</p>	<p>Ученики самостоятельно выбирают уровень, выполняют задание.</p>	<p>Учитель предлагает ученикам самостоятельно выбрать уровень, выполнить задание</p>	<p>-Прочитайте задание, выберете, то которое вам по силам, выполните его. Приложение 5. С/р Дифференцированная работа <u>1 уровень</u> Определите, сколько раз каждый из ребят коснётся стенок бассейна, выполняя задание тренера (смотри таблицу №3)? Установи соответствие. Выполни необходимые вычисления.</p> <table border="1" data-bbox="1088 502 1742 630"> <tr> <td>Рома</td> <td>Олег</td> <td>Иван</td> <td>Дима</td> </tr> <tr> <td>5раз</td> <td>браз</td> <td>2раза</td> <td>3раза</td> </tr> <tr> <td>4раза</td> <td>7раз</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><u>2 уровень</u> - Вам предстоит выступить в роли членов жюри. Определите самого быстрого пловца, если известно, что Рома выполнил задание за 2минуты 10секунд, Олег – за 3минуты 3секунды, Иван – за 3минуты 18 секунд, а Дима справился за 1 минуту 7 секунд.</p> <table border="1" data-bbox="1088 890 1615 1005"> <tr> <td>2место</td> <td>1место</td> <td>3место</td> </tr> </table> <p>Подпишите имена, согласно их результатам. Вывод: Самым быстрым пловцом оказался ____.</p> <p>- Подумайте, какие слова вы бы сказали победителю (<i>Молодец! Так держать!</i>), а проигравшему? (<i>Не расстраивайся! Старайся, у тебя всё получится!</i>)</p>	Рома	Олег	Иван	Дима	5раз	браз	2раза	3раза	4раза	7раз			2место	1место	3место	<p>ЛУУД: формирование позитивной самооценки РУУД: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
Рома	Олег	Иван	Дима																
5раз	браз	2раза	3раза																
4раза	7раз																		
2место	1место	3место																	
<p>8. Включение в систему знаний, повторение</p>	<p>Ученики выполняют задания на платформе УЧИ.ру</p>	<p>Учитель организует проверку урочного контроля знаний и мониторинга образовательных</p>	<p>- Ребята, давайте вы вместе с Ромой выполните интерактивное задание платформе на Учи.ру Рома: «Большое спасибо, ребята вам за помощь. Я много узнал нового и могу поделиться с друзьями».</p>	<p>ЛУУД: повышение мотивации обучения и его качества ПУУД: компетентность в области</p>															

		достижений обучающихся, используя платформу Учи.ру		информационных, компьютерных технологий																																							
9.Рефлексия	Ученики дают ответы на поставленные вопросы, оценивают свою работу на уроке, подсчитывают средний балл. Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока (смайлики). Проводят самооценку, рефлексию.	Проводит оценку результатов выполнения заданий. Подводит итоги. Беседа по вопросам. Просит вывести среднее арифметическое.	<p>- Как вы думаете, удалось ли вам достигнуть цели урока?</p> <p>- Продолжите предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сегодня на уроке я научился... ✓ У меня хорошо получилось... ✓ Мне понравилось... <p>- Оцените себя по опросному листу. (Приложение 2) Фамилия _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1.</td> <td style="width: 70%;">Выполнил тест Заполни таблицу.</td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Выделил важную информацию в таблице и рассчитал время</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Решил задачу на определение стоимости покупки</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Определил, какая из двух покупок является более выгодной</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Решил задачи на определение скорости плавания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>С/р</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Выполнил задания на УЧИ.Ру</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>Среднее арифметическое</i></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Покажите, с каким настроением вы заканчиваете урок? (Смайлики)</p> <p>- Я благодарю за проделанную вами работу. С каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются. Я уверена, что вы справитесь с любыми жизненными задачами. Спасибо, за урок</p>	1.	Выполнил тест Заполни таблицу.			<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6								2.	Выделил важную информацию в таблице и рассчитал время		3.	Решил задачу на определение стоимости покупки			Определил, какая из двух покупок является более выгодной		4.	Решил задачи на определение скорости плавания		5.	С/р		6.	Выполнил задания на УЧИ.Ру			<i>Среднее арифметическое</i>		<p>РУУД: оценивание собственной деятельности на уроке, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>КУУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>ЛУУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
1.	Выполнил тест Заполни таблицу.																																										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6																																				
1	2	3	4	5	6																																						
2.	Выделил важную информацию в таблице и рассчитал время																																										
3.	Решил задачу на определение стоимости покупки																																										
	Определил, какая из двух покупок является более выгодной																																										
4.	Решил задачи на определение скорости плавания																																										
5.	С/р																																										
6.	Выполнил задания на УЧИ.Ру																																										
	<i>Среднее арифметическое</i>																																										
10. Домашнее задание		Учитель предлагает домашнее задание по	По выбору: 1. Учебник с. 98 № 2,4																																								

		выбору.	2. Творческое задание: придумать задачу-расчет по теме «Школа»	
Дополнительная информация				
Список учебной и дополнительной литературы		1. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением); методические рекомендации к занятиям.		
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы		1. https://infourok.ru/epigrafi-k-urokam-matematiki-390358.html 2. https://infourok.ru/zadaniya-po-matematike-dlya-razvitiya-funkcionalnoy-gramotnosti-klass-2933959.html		