

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность мини-колонки «Алиса»	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Компетенции	Результат
<p>Самоопределение к деятельности. Цель: создание условий для возникновения у детей потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Прозвенел звонок, начинается урок. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели. Будем мы внимательны. Будем мы старательны. Приятно общаться с человеком весёлым, доброжелательным. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Мне приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности и творчества. Сегодня нашим помощником на уроке будет мини-колонка «Алиса». -«Алиса» поприветствуй наших учеников</p>	<p>Приветствие «Алисы»</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку Улыбаются друг другу.</p>	<p>Личностные: - формирование навыков самоорганизации Регулятивные : -учиться выполнять учебные действия</p>	<p>Компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>Эмоционально настроены на урок</p>
<p>Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала.</p>	<p>-Какой раздел мы изучаем? -Что задавали на дом?</p>		<p>Слушают учителя и отвечают на его вопросы.</p>	<p>Личностные: - развитие речи, формирование умения правильно формулировать мысль Регулятивные : -учатся выполнять учебные действия</p>	<p>Учебно-познавательные</p>	<p>Вспомнили материал прошлого урока, готовы к проверке домашнего задания</p>
<p>Проверка домашнего задания. Цель: проверить правильность,</p>	<p>«Верные – неверные ответы» (верные ответы «+», неверные «-») Время работы 2 минуты. -«Алиса», таймер, 2 минуты Описание. Учитель зачитывает</p>	<p>«Алиса» следит за временем работы, через 2 минуты сообщает.</p>	<p>Самостоятельная работа. Самопроверка в парах по эталону</p>	<p>Личностные: – способность к самооценке на основе критериев</p>	<p>Информационные, учебно-познавательные</p>	<p>Проверили домашнее задание, получили отметки,</p>

<p>полноту и сознательное выполнение домашнего задания</p>	<p>высказывание. Если оно верное, то ученики поднимают вверх зелёную карточку, если ложное – красную. Вопросы: 1. Верно ли, что телом называют любой объект живой и неживой природы, любые предметы, сделанные руками человека? а) Да; б) нет. 2) Можно ли человека назвать природным телом? а) Да; б) нет. А робот – искусственным? а) Да; б) нет. 3) Правда ли, что муравей – тело живой природы? а) Да; б) нет. А берёза – тело неживой природы? а) Нет; б) да. 4) Полярная звезда – это тело неживой природы? а) Да; б) нет.</p>			<p>успешности учебной деятельности; Познавательные: -используют знаково-символические средства; Регулятивные : – оценивать правильность выполнения действия</p>		<p>повторили пройденный материал, готовы к получению новых знаний</p>
<p>Мотивация. Приём антиципации. Цель: организовать учащихся к прогнозированию темы урока, заинтересовать учащихся.</p>	<p>Работая в группах с опорными словами, с загадкой, с иллюстрацией, предположите, тему урока. - Отгадайте загадки Чего в гору не выкатить, В решете не унести И в руках не удержать Не драгоценный камень, а светиться Что умеет застывать, летать и бегать? «Алиса». Дай правильный ответ Что объединяет все слова-отгадки? - О чём мы будем говорить сегодня на уроке? - Исходя из этого, сформулируйте</p>	<p>«Алиса» отвечает, подтверждая предположения детей.</p>	<p>Работают в группах: 1 группа- работает с загадками 2 группа- с иллюстрацией 3 группа-с опорными словами Выдвигают предположения. Проверяют свои предположения, сравнивая с правильным</p>	<p>Личностные: – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности Познавательные: – прогнозирование</p>	<p>Ценностно-смысловые, коммуникативные, информационные</p>	<p>Определили тему урока «Вода, её свойства»</p>

	<p>тему сегодняшнего урока. Слушают учителя и отвечают на его вопросы.</p>		<p>ответом «Алисы»</p> <p>Выведение обучающихся темы урока.</p>	<p>ть, предугадывать содержание текста; Коммуникативные: – формулировать собственное мнение и позицию; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Регулятивные : в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>		
--	--	--	---	--	--	--

<p>Постановка проблемы. Цель: формулируют значимые для себя цели изучения нового материала; придают смысл своей учебной деятельности.</p>	<p>- Казалось бы, что о воде мы с вами всё знаем. Но оказывается много удивительного и чудесного хранит в себе вода. -«Алиса», расскажи нам о воде... Сегодня наш класс превращается в научную лабораторию. Стаканы с разной жидкостью. –Как вы думаете, что это, в каком стакане находится вода? –Можно ли точно сейчас сказать? –А кто -нибудь из вас встречал в жизни вещества, похожие на воду? –Как можно отличить одно вещество от другого? –С помощью чего? Провести исследования. -«Алиса», что такое исследование?</p>	<p>«Алиса» сообщает о воде....</p> <p>«Алиса» даёт понятие слова «исследование»</p>	<p>Слушают «Алису» и учителя и отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения, гипотезу, что если вода бесцветная, без запаха, прозрачная, то она находится в стакане №1 . Выстраивают план, схему для проведения исследования.</p>	<p>Регулятивные : - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Ценностно-смысловые, коммуникативные, информационные, учебно-познавательные</p>	<p>Определили задачи урока, план дальнейших действий</p>
<p>Построение Плана, схемы работы Открытие новых знаний. Цель: выбрать способы и средства для построения нового знания алгоритмы, способы записи</p>	<p>Как же мы будем проводить исследование? –деление на пары, формирование групп –провести опыты и наблюдения за веществами и их свойствами –сделать выводы –записать в лист исследования</p>		<p>Выстраивают план работы: –разделимся на пары, сформируемся в группы. –проведем опыты и понаблюдаем за веществом и его свойствами. –сделаем выводы. –запишем в лист</p>	<p>Регулятивные : - выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Коммуникативные, информационные, общекультурные, компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>Разбились на пары, сформировали группы, готовы к проведению опытов.</p>

			исследования.	мысли Познавательные: - получают возможность научиться применять в быту свойства воды.		
Физминутка.	«Алиса» включи нам песенку о воде	«Алиса» включает песенку о воде	Выполняют движения, повторяя за учителем под музыку		Коммуникативные	Отдохнули, настроились на дальнейшую работу.
Исследовательская работа. Практическая часть. Цель: достичь желаемого результата деятельности в заданных условиях	«Наблюдаем, делаем выводы». Правила поведения в лаборатории. Внимательно прочитайте инструкцию и приступайте к работе. Опыт1. Рассмотрите воду в стакане. Возьмите полоски цветной бумаги и посмотрите на них через стакан с водой. – Какого она цвета? Можно ли через нее увидеть полоски, другие предметы? Вывод: вода бесцветная и прозрачная. Опыт2. Понюхайте. Есть ли у неё запах? Вывод: вода не имеет запаха. Опыт3. Сделайте глоток воды, какая вода на вкус. Можно сказать, что она кислая или соленая, или горькая, или сладкая? Имеет ли она вкус? Вывод: вода не имеет вкуса. Опыт4. Положите в стакан немного соли или сахара и размешайте. Что произошло? А		Работа в парах. Выполняют задание, заносят результат в «Лист исследования» Делают выводы: вода бесцветная и прозрачная, не имеет запаха, не имеет вкуса, не имеет формы, может растворять некоторые вещества. Подтверждают свои предположения, гипотезу, что действительно	Регулятивные: - выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные: - наблюдать и делать самостоятельные выводы	Ценностно-смысловые, коммуникативные, информационные, учебно-познавательные, общекультурные, компетенции и личностного самосовершенствования	Провели опыты, определили свойства воды, записали результаты своих исследований в «Лист исследования»

теперь насыпьте немного мела. Что вы замечаете?

Вывод: вода может растворять некоторые вещества. Нерастворившиеся вещества остаются на фильтре.

– А где в быту можно использовать это свойство воды? (*Мытье посуды, стирка, уборка, рисование.*)

Опыт5.

Имеет ли вода форму? Налейте воду в разные по форме сосуды. Сделайте вывод.

Вывод: вода не имеет формы.

– Итак, какими же свойствами обладает вода?

Вывод: вода бесцветная и прозрачная, не имеет запаха, не имеет вкуса, не имеет формы, может растворять некоторые вещества. Подтверждают свои предположения, гипотезу, что действительно вода бесцветная, без запаха, прозрачная, она находится в стакане №1 .

«Свойства воды»- лист исследования.

Вопросы	Результат
цвет	бесцветная
запах	не имеет запаха
вкус	не имеет вкуса
прозрачность	прозрачная
форма	вода не имеет собственной формы она принимает форму того предмета, в который её наливают
текучесть	текуча
растворимость в	некоторые вещества

вода бесцветная, без запаха, прозрачная, она находится в стакане №1

Кластер.



Синквейн.

Синквейн

1. Вода
2. Прозрачная, чистая
3. Растворяет, питает, разрушает
4. Главное вещество на нашей планете
5. Жизнь

-установление причинно-следственных связей -уметь определять признаки воды;
- анализ объектов с целью выделения признаков
Личностные: стремиться к совершенствованию своих знаний

	воде других веществ	растворяются в воде					
<p>Просмотр фильма. https://ok.ru/video/1750128398721 Цель: определить проблему</p>	<p>Посмотрите внимательно фрагмент фильма. Скажите, какую проблему поднимает автор фильма?</p>			<p>Проблема загрязнения воды. Почему нужно беречь воду? Как охраняют воду?</p>	<p>Познавательные: – прогнозировать, предугадывать содержание текста; строить речевое высказывание в устной форме; – синтез как составление целого из частей</p> <p>Личностные: – ориентация в нравственном содержании и смысле</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации выражение своих мыслей полно и точно</p>	<p>Ценностно-смысловые, информационные, общекультурные, компетенции и личностного самосовершенствования</p>	<p>Посмотрели фильм, сделали вывод</p>
<p>Приём «Диалог с автором» Цель: эффективно воспринимать новый материал; понимать практическую значимость изучаемого материала.</p>	<p>Работа со статьёй учебника стр.59-60 Подумайте, почему нужно беречь воду? Давайте прочитаем статью и узнаем, верны ли ваши предположения.... Читает текст учитель стр.59 Давайте проверим ваши предположения...</p>			<p>Предположения детей: без воды невозможно жить, она нужна для питья, здоровья, купания</p>		<p>Ценностно-смысловые, информационные, учебно-познавательные</p>	<p>Работа со статьёй учебника, осознание того, что нужно беречь воду.</p>
	<p>Как охраняют воду от загрязнения? Ваши предположения... Читает текст учитель стр.60 Давайте проверим ваши предположения... Вывод: нужно беречь и охранять воду.</p>			<p>Предположения детей: сооружают очистительные установки, добавляют химические вещества в воду для очистки, используют фильтры...</p>			
<p>Работа с цифровым микроскопом</p>	<p>Практическая работа. Рассмотреть капли чистой воды, капли воды после загрязнения, капли воды</p>			<p>Изготовление фильтров. Фильтрация</p>	<p>Предметные: - наблюдать и делать</p>	<p>коммуникативные, информационные</p>	<p>Рассмотрели капли воды чистой, грязно,</p>

<p>Цель: обеспечить высокий результат, сформировать практические навыки.</p>	<p>после фильтрации воды через самостоятельно изготовленный фильтр.</p> <p>Давайте предположим, каковы будут результаты исследования капли воды под микроскопом? Изготовление разных фильтров. Фильтрация воды. Проверка качества воды под микроскопом. Способы очистки воды, анализ очищенной воды под микроскопом. Вывод: воду в домашних условиях очистить невозможно, она не пригодна для употребления в пищу. Для очистки воды необходимо применять специальные системы очистных сооружений. Необходимо бережно относиться к пресной воде, используемой людьми.</p> <p>- «Алиса», как правильно расходовать воду?</p>	<p>«Алиса» отвечает.....</p>	<p>воды. Проверка качества воды под микроскопом. Делают вывод, пригодна только для технического использования, так как вода мутная, под микроскопом видны неизвестные нам микроорганизмы. Пришли к выводу, что в домашних условиях очистить воду невозможно! Для очистки воды необходимо применять специальные системы очистных сооружений. необходимо бережно относиться к пресной воде, используемой людьми.</p>	<p>самостоятельные выводы установление причинно-следственных связей Регулятивные : - учиться выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и инструкциями учителя Познавательные - знать, почему вода необходима для жизни на земле, - уметь проводить простые исследования</p>	<p>онные, учебно-познавательные, компетенции и личностного самосовершенствования</p>	<p>фильтрованной Сделали вывод.</p>
<p>Проведение</p>	<p>Не расходуйте воду напрасно! Подсчёт</p>		<p>Считают</p>	<p>Личностные:</p>	<p>Ценностно-смысловые,</p>	<p>Посчитали</p>

<p>исследования. Цель: развитие теории или совершенствован ие практики.</p>	<p>количества воды из плохо закрытого крана.</p> <table border="1" data-bbox="362 177 958 469"> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Количество воды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 минута</td> <td>18 капель</td> </tr> <tr> <td>1 час</td> <td>1080 капель = 55мл</td> </tr> <tr> <td>1 сутки</td> <td>1320мл</td> </tr> <tr> <td>1 месяц</td> <td>39л 600 мл</td> </tr> </tbody> </table> <p>«Алиса», посчитай, сколько вытекает воды в сутки, в месяц, если за час вытекает 55 мл?</p> <p>Вывод. оказалось, что из неплотно закрытого крана вытекает воды в месяц 50л 400мл, и это только в одном кабинете! А в школе их 16, да ещё и в столовой 20 кранов. Получается очень огромная цифра. А сколько на это затрачивается средств!</p>	Время	Количество воды	1 минута	18 капель	1 час	1080 капель = 55мл	1 сутки	1320мл	1 месяц	39л 600 мл	<p>«Алиса» считает...</p>	<p>капельки воды из протекающего крана на время (минуту). Высчитывают количество воды, вытекающей из крана за час, сутки, месяц). Делают вывод, что вытекает огромное количество воды из подтекающего крана. Это пустая трата воды, соответственно и денег.</p>	<p>стремиться к совершенствованию своих знаний; Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>коммуникативные, информационные, учебно-познавательные, компетенции и личностного самосовершенствования</p>	<p>расход воды и денег из подтекающего крана. Сделали вывод.</p>
Время	Количество воды															
1 минута	18 капель															
1 час	1080 капель = 55мл															
1 сутки	1320мл															
1 месяц	39л 600 мл															
<p>Самостоятельная работа Цель: содействие оптимальному усвоению обучающимися учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.</p>	<p>Давайте проверим, как вы усвоили новую тему. Давайте поиграем!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто ответить мне сумеет, Форму ли вода имеет? (нет) 2. Знает Маша, Витя, Света, что вода всегда... (бесцветна) 3. Бабушка пирог печет, Запах от него течет, Как разрежем апельсин Слюнки льются - нету сил, А когда водичка льется, В носу запах остается? (нет) 4. Поиграли мы в песке, Ручки вымыли в реке, 		<p>Взаимопроверка. Ученики записывают ответы, проверяют их, обмениваясь карточками.. Осуществляют оценку учебной деятельности друг друга.</p>	<p>Личностные: - развитие способности к оценке других учеников; - уметь высказывать своё мнение, выражать свои эмоции; Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и</p>	<p>учебно-познавательные, общекультурные, компетенции и личностного самосовершенствования</p>	<p>Повторили и закрепили полученные знания о воде, оценили качество полученных знаний и уровень осознания содержания изученного материала.</p>										

	<p>Вдруг ракушку увидели, Это свойство вы узнали? (вода прозрачна) 5. Соль в стаканчик положили, И её мы растворили, Если сахар опустить, Что мы можем получить? (вода — растворитель) 6. Пластинку ровную возьмём, И на нее воды нальем, Прошу я вас ответить, Что вы могли заметить? (вода текуча)</p>			<p>точноcтью выражать свои мысли Регулятивные : - выполнять взаимопроверк у при выполнении учебного задания; -оценивать результат деятельности однокласнико в.</p>		
<p>Итог урока Цель: выявить эффективность работы обучающихся.</p>	<p>Я хочу закончить урок словами Антуана де Сент Экзюпери, которые он написал в своей самой известной сказке «Маленький принц»: «Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами... Ты самое большое богатство на свете». -согласны ли вы с этими словами?</p>		<p>Подводят итог урока, высказывают своё мнение о словах Антуана де Сент Экзюпери.... Вода- самое большое богатство на свете...и т.д.</p>	<p>Познавательные: - учиться делать выводы, анализировать полученные знания. Личностные: - развитие речи; - формирование умения правильно формулировать мысль</p>	<p>Ценностно-смысловые, коммуникативные, учебно-познавательные, общекультурные, компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>Осознание того, что вода, действительно бесценна, жизненно необходима.</p>
<p>Рефлексия Цель: определение эмоционального состояния</p>	<p>Оцените свою работу <i>На сегодняшнем уроке я узнал ...</i> <i>На этом уроке я похвалил бы себя ...</i> <i>Мне понравились ответы таких ребят, как ...</i></p>		<p>Самооценка. <i>На сегодняшнем уроке я узнал о свойствах воды</i> и.т.д.</p>	<p>Личностные: -дают адекватную оценку своим достижениям,</p>	<p>Ценностно-смысловые, общекультурные, компетенции</p>	<p>Оценили работу на уроке свою и однокласников, осмысление</p>

<p>учащихся.</p>	<p><i>После урока мне захотелось...</i> <i>В работе с «Алисой» мне захотелось...</i></p>		<p><i>На этом уроке я похвалил бы себя за отличную, познавательную, результативную самостоятельную работу...</i> <i>Мне понравились ответы таких ребят, как Тодороглу Маргариты, Кирсанова Гордея, Балковой Валерии, они были настоящими исследователям и...</i> <i>После урока мне захотелось очень бережно относиться не только к воде, которая течёт из крана дома, а и в природе...</i></p>	<p>-адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. Познавательные: -рефлексия своей деятельности на уроке, самокритичность Регулятивные: рефлексия способов и условий действия</p>	<p>ии личностного самосовершенствования</p>	<p>способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов</p>
<p>Домашнее задание. Цель; проверить и изучить</p>	<p>1) Определить ещё одно свойство воды, путём проведения опыта: – Налей воды в пластиковую бутылку и положи в морозильник. Когда</p>		<p>Проводят дома опыт. Составляют памятку.</p>	<p>Личностные: повышают устойчивый учебно-</p>	<p>Ценностно-смысловые, учебно-познавател</p>	<p>Результат проведённого опыта. Составление</p>

качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.	замерзнет, достань и запиши, что произошло с бутылкой. – Не открывая бутылку, поставь её в тёплое место. Когда лёд растает, запиши, что стало с бутылкой. – Подумай: почему это происходит? – Запиши свой вывод. 2) Составить памятку «Приёмы экономии воды» 3) Учебник стр.,; тетрадь стр.		Работают по учебнику в тетради.	познавательный интерес, стремятся к совершенствованию своих знаний;	ьные, компетенции и личностного самосовершенствования	памятки «Приёмы экономии воды», закрепление изученного материала по учебнику и в тетради.
--	--	--	---------------------------------	---	---	---

Список литературы.

1. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход. - М., ГУ ВШЭ – 2002.-51 с.2
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1–4 классы. — М.: ВентанаГраф, 2005. — 240 с.: ил.
3. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. — Ростов н/ Д: изд. «Феникс», 2004. — 384 с.
4. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя.- М.: ВентанаГраф, 2008. — 230 с.