

### Технологическая карта урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
<b>1.Организационный этап.</b>	Обеспечить настрой на урок, подготовить студентов к работе на уроке.	Приветствует. Проверяет готовность студентов к уроку. Формулирует тему урока.  Раздаёт студентам индивидуальные пакеты для организации работы на уроке.  Предлагает студентам разделиться на микрогруппы. Знакомит с критериями оценивания работы на уроке. Каждой группе выдаёт конверт с раздаточным материалом (Приложения 1-5).	Приветствуют преподавателя. Записывают тему урока. Получают индивидуальные пакеты.  Делятся на микрогруппы. Распределяют обязанности в микрогруппе. Понимают, по каким критериям будет оцениваться их работа. Принимают систему оценивания. Получают конверт с раздаточным материалом (Приложения 1-5).	Настрой на активную познавательную деятельность.
<p><b>Метод:</b> словесный, наглядный.</p> <p><b>Методические приёмы:</b> мотивация активной познавательной деятельности.</p> <p><b>Формы работы:</b> фронтальная.</p> <p><b>Средства:</b> компьютерная презентация к уроку.</p>				
<b>2. Актуализация усвоенных знаний и сформированных умений, постановка целей и задач.</b>	-актуализировать опорные знания; -выявить и ликвидировать пробелы в знаниях; -подготовить студентов к изучению нового материала; -сформировать интерес к предстоящей познавательной деятельности;	<p><b>Осуществляет проверку опорных знаний:</b>                      «На предыдущих занятиях мы изучили понятие экономики, факторы производства и их характеристику. Сегодня мы продолжим изучать экономику, но на пути каждого исследователя встречаются преграды. Такой преградой для вас станет «Дверь в будущее». Её можно открыть, только правильно выполнив задания».</p> Организует самостоятельную работу студентов. <b>Формулирует задание:</b> <b>1.Установить соответствие между термином и его определением (практикум Важенина А.Г. задание</b>	Выполняют задание по практикуму Важенина А.Г.	Выполнение всех заданий по пройденному материалу. Осознание целей урока и позитивный настрой на их реализацию. Готовность к восприятию и пониманию нового учебного материала.

	<p>-подвести студентов к осознанному определению целей и задач урока.</p>	<p>№1 стр.85).          Определяет время выполнения работы.          Контролирует выполнение задания.          Организует проверку выполнения задания («Алгоритм проверки и критерии оценивания» представлен на слайде).  <b>2. Оценить утверждения «Верно/Неверно»</b> (проверка знаний теоретического материала и умения его применять на практике). Организует коллективную проверку знаний (если студент согласен с утверждением, то он поднимает правую руку, если не согласен - руку не поднимает).          Контролирует и корректирует ответы учащихся.          Критерии оценивания представлены на слайде.</p> <p><b>Акцентирует внимание</b> студентов на теме занятия и спрашивает, что они могут рассказать о разделении труда, о типах экономических систем.  <b>Обобщает ответы</b>, подводит студентов к осознанию того, что знания о разделении труда, о типах экономических систем у них неполные.</p> <p><b>Предлагает студентам</b> написать два аргумента (не менее двух) (приём «Телеграмма»), доказывающих значимость изучаемой темы для будущей профессиональной деятельности.          Заслушивает и обобщает ответы студентов.</p> <p>Вместе со студентами <b>определяет цели урока</b> (знания и умения, которые должны приобрести студенты в ходе урока).</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку выполнения задания по критериям.</p> <p>Смотрят презентацию. Оценивают верность или неверность утверждения.</p> <p>Демонстрируют свою осведомленность о разделении и специализации труда, о типах экономической деятельности, но осознают, что знания у них неполные.</p> <p>Записывают два аргумента, доказывающие значимость изучаемой темы для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Вместе с преподавателем определяют цели урока.</p>	
--	---	---	---	--

**Метод:** словесный, практический  
**Методические приёмы:** игра «Дверь в будущее», «Верно/неверно», «Телеграмма».  
**Формы работы:** фронтальная, групповая.  
**Средства:** компьютерная презентация к уроку, практикумы А.Г.Важенина, рейтинговые карточки для оценивания ответов студентов (красная, синяя, зелёная,

жёлтая).

### 3. Формирование новых знаний.

-сформировать представление о разделении труда.

-рассмотреть уровни и виды разделения труда

В диалоговом режиме излагает новый материал, опираясь на слайды презентации:

1.«Главный вопрос экономики как удовлетворить растущие потребности населения при ограниченности ресурсов. Каким же образом люди должны организовать свое хозяйство, чтобы по возможности увеличить количество благ (товаров и услуг), производимых из имеющихся ресурсов?

Для этого вспомним, что такое **труд**?

**Труд** - целесообразная деятельность людей, в результате которой создаются полезные продукты и услуги.

**Акцентирует внимание обучающихся.**

**Поясняет задание:**

1.Внимательно рассмотрите картинки, представленные вам на слайдах.

2.Определите, что на них изображено.

3.Сравните эти изображение между собой и сделайте вывод.

**Подводит обучающихся к выводу** о том, что на представленных картинках изображена трудовая деятельность людей (на первой картинке - один работник создаёт несколько благ, а на второй - каждый работник создаёт одно благо (разделение труда):

**Разделение труда** - это организация производства в хозяйстве, согласно которой отдельный человек занимается производством отдельного блага.

**Выделяют три вида разделения труда:**

1. **Естественное разделение труда.**

2. **Техническое разделение труда,**

3. **Общественное разделение труда,**

**Уровни разделения труда**

• **Вертикальное разделение**

**труда** реализуется на основе принципа иерархии сверху вниз. Ведущим критерием иерархии является подчиненность

Слушают объяснение преподавателя.

Выполняют задание.

Высказывают своё мнение.

Просматривают презентацию.

Делают записи в тетради.

Зарисовывают в тетрадь схему «Уровни разделения труда».

Активное ведение диалога с преподавателем по новой теме.  
Правильные ответы на вопросы.  
Заполненная таблица.

	<p>-сформировать понятие «экономическая система»</p>	<p>сотрудников на каждом уровне. (военная организация: генерал, полковник, подполковник, майор..., в учебном заведении: ректор, проректор, декан, заведующий кафедрой...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Горизонтальное</b> разделение труда направлено на разделение функций между производителями.</li> </ul> <p><b>Специализация</b> — разделение труда между отдельными предприятиями по производству какого-либо вида продукции.</p> <p><b>Обращает внимание</b> студентов на то, что вопрос о разделении труда был отражён в известном труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» шотландского экономиста <b>Адама Смита</b> (1723—1790 гг.).</p> <p><b>Акцентирует внимание</b> на том, что разделение и специализация труда способствует повышению эффективности производства.</p> <p><b>Предлагает студентам выполнить задание</b> «Визуальный ряд» (картинки с изображением типов экономических систем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, что изображено на этих картинках? Как связаны эти изображения между собой?</li> </ol> <p><b>Корректирует ответы студентов.</b></p> <p><b>Объясняет материал</b> с опорой на слайды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даёт определение экономической системе,</li> <li>2. Характеризует элементы экономической системы.</li> </ol> <p>Подчёркивает, что основная задача экономической</p>	<p>Делают записи в тетради.</p> <p>Выполняют задание. Высказывают свои предположения. Формулируют вывод о том, что на картинках изображены типы экономических систем (традиционная, командная (плановая, централизованная), рыночная).</p> <p>Слушают преподавателя. Смотрят презентацию. Записывают в тетрадь определение понятия</p>	
--	--	--	--	--

	<p>-организовать работу по самостоятельному изучению традиционной, командной, рыночной, смешанной экономической системе.</p> <p><i>Создать условия для развития:</i></p> <p>- умений анализировать, делать выводы, организовывать собственную деятельность при решении групповых задач;</p> <p>- умений осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности.</p>	<p>системы привести в соответствие безграничные потребности и ограниченные возможности членов общества через решение вопросов: что, как и для кого производить?</p> <p><b>Даёт задание</b> микрогруппам для самостоятельной работы: «На основе учебной и справочной литературы (<b>Приложение №1</b>) заполните таблицу «Типы экономических систем и их характеристика» по следующим критериям (<b>Приложение №2</b>):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки экономической системы       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Форма собственности</li> <li>Б) Ответы на вопросы Что? Как? Для кого прозводить?</li> <li>В) Основные черты экономической системы.</li> </ol> </li> <li>2. Преимущества экономической системы.</li> <li>3. Недостатки экономической системы.</li> </ol> <p>(1 микрогруппа: Традиционная экономическая система. 2 микрогруппа: Административно-командная экономика. 3 микрогруппа: Рыночная экономика. 4 микрогруппа Смешанная экономика).</p> <p>Определяет время выполнения работы. Контролирует выполнение задания. Корректирует ответы. Выводит «Алгоритм проверки и критерии оценивания» на слайд (<b>Приложение №3</b>).</p>	<p>«экономическая система», элементы экономической системы.</p> <p>Читают текст учебника и раздаточного материала. Находят в тексте информацию.</p> <p>Заполняют таблицу «Типы экономических систем и их характеристика».</p> <p>Презентуют ответы другим микрогруппам.</p> <p>Выслушивают ответы других микрогрупп.</p> <p>Делают записи в рабочих листах (тетрадах).</p>	
<p><b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический</p> <p><b>Приемы:</b> «Визуальный ряд», работа в микрогруппах, заполнение таблицы,</p> <p><b>Формы работы:</b> индивидуальная, групповая.</p> <p><b>Средства:</b> компьютерная презентация к уроку, раздаточный материал, рейтинговые карточки для оценивания ответов студентов (красная, синяя, зелёная, жёлтая)</p>				

<p><b>4.Закрепление и применение новых знаний.</b></p>	<p>Систематизировать и обобщить знания. Проверить объём и глубину полученных знаний, умение использовать их на практике.</p>	<p>На основе результатов работы микрогрупп делает вывод о том, что традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная экономическая система имеет как свои преимущества, так и недостатки. Наиболее распространенной на сегодняшний день является смешанная экономика, так как она сглаживает недостатки рыночной экономики и обеспечивает относительную социальную стабильность.</p> <p>Организует выполнение заданий в микрогруппах. <b>Формулирует задание №1:</b> 1.Определите, о каком типе экономической системе идёт речь? 2.Заполните таблицу, в которую под типом экономической системы необходимо записать номер характеристики, соответствующей ей. Определяет время выполнения работы. Контролирует выполнение задания. Организует взаимопроверку выполнения задания по критериям оценивания (<b>Приложение №4</b>) <b>Формулирует задание №2:</b> Установите соответствие между типами экономических систем и конкретными примерами. Определяет время выполнения работы. Контролирует выполнение задания. Организует проверку выполнения задания по критериям оценивания.(<b>Приложение №5</b>)</p>	<p>Просматривают презентацию.</p> <p>Выполняют задание по определению типа экономической системы.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку выполнения задания по критериям.</p> <p>Выполняют задание по определению типа экономической системы.</p>	<p>Выполнение заданий.</p>
<p><b>Методы:</b> практический, словесный. <b>Форма работы:</b> индивидуальная, групповая. <b>Методические приемы:</b> использование карточек-заданий. <b>Средства:</b> компьютерная презентация к уроку, карточки – задания, рейтинговые карточки.</p>				

<p><b>5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</b></p>	<p>Сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы</p>	<p>Даёт комментарий к домашнему заданию:  1.Прочитать параграф 3.1, дополнить и выучить таблицу «Типы экономических систем».  2.Вариативная часть (дополнительное задание):  Написать эссе по <i>высказыванию американского экономиста Дж.Гэлбрейта</i>: «Наилучшая экономическая система-это та, которая максимально обеспечивает людей тем, в чем они больше нуждаются»</p>	<p>Записывают домашнее задание.  Задают вопросы по его выполнению (при наличии).</p>	<p>Получение и осознание домашнего задания.</p>
<p><b>Методы:</b> словесный, наглядный.  <b>Методические приемы:</b> объяснение.  <b>Форма работы:</b> индивидуальная.  <b>Средства:</b> компьютерная презентация к уроку, рейтинговые карточки.</p>				
<p><b>6.Рефлексия (подведение итогов занятия).</b></p>	<p>Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.</p>	<p>Совместно со студентами подводит итоги урока, оценивает работу микрогрупп и отдельных студентов, определяет и поощряет (аплодисментами) лучшую.  Организует рефлексию (приём рефлексивный экран).  Делает выводы о достижении целей урока.</p>	<p>Анализируют свою работу и работу своей микрогруппы.  Задают вопросы.  Аплодируют микрогруппе, набравшей большее количество баллов.  Совместно с преподавателем проводят рефлексию.</p>	<p>Точный анализ и адекватная самооценка работы на уроке.</p>
<p><b>Методы:</b> словесный, наглядный.  <b>Методические приемы:</b> рефлексивный экран  <b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная.  <b>Средства:</b> компьютерная презентация к уроку, вопросы рефлексии.</p>				