

Таблица 2. Особенности заданий диагностической работы по ЧГ

№ задания	Тип задания	Группа читательских умений	Конкретные проверяемые читательские умения	Проверяемые логические умения
1	ВО	3 – критический анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) • ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл определять место, где содержится искомая информация • находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста • оценивать содержание текста или его элементов • оценивать полноту, достоверность информации 	анализ изучаемых объектов
2	РО	1 – поиск информации и понимание текста (прочитанного); 2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 4 – использование информации из текста для различных целей	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в 	– деление понятия на виды; – выявление критерия, позволяющего разделить понятие на виды; – отражение объёма понятия с помощью классификационной

			<p>запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главную и избыточную информацию; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; • интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; 	<p>схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация конкретных примеров каждого вида понятия; – распознавание общих, особенных, единичных понятий
3	РО	<p>1 – поиск информации и понимание текста (прочитанного)</p> <p>2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл • находить в тексте требуемую информацию • использовать полученный 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнение изучаемых понятий, выявление их общих и отличительных признаков; – формулирование суждений

			<p>опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)</p> <ul style="list-style-type: none">• выделять главную и избыточную информацию;• прогнозировать последовательность изложения идей текста;• сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;• выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и	
--	--	--	---	--

			критического понимания текста;	
4	РО	1 – поиск информации и понимание текста (прочитанного) 2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; 	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование ответа на вопрос в виде суждений; – выявление причинно-следственных связей
5	РО	1 – поиск информации и понимание текста (прочитанного) 2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл • выделять главную и избыточную информацию • делать опосредованные выводы о причинности с помощью дедуктивного метода (и на основе некаузальной информации) • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; • формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции • интерпретировать текст: сравнивать и 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание существенных и несущественных признаков понятий; – поиск необходимого количества аргументов для доказательства; – формулирование доказательства в виде дедуктивного умозаключения

			<p>противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение тезисов; делать выводы из сформулированных посылок;</p>	
--	--	--	--	--

6	КО	<p>1 – поиск информации и понимание текста (прочитанного)</p> <p>2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; 	– выявление причинно-следственных связей
---	----	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;	
--	--	--	---	--

7	РО	<p>4 – использование информации из текста для различных целей;</p> <p>3 – критический анализ и оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; • выводить заключение о намерении автора, главной мысли текста связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; • находить доводы в защиту своей точки зрения; делать опосредованные выводы о причинности с помощью дедуктивного метода и на основе некаузальной информации) 	<ul style="list-style-type: none"> – построение текста-рассуждения; – определение текстового субъекта и его предиката(ов); – поиск необходимого количества аргументов для доказательства
---	----	--	---	---

8.	РО	<p>1 – поиск информации и понимание текста (прочитанного)</p> <p>2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; 	<p>– формулирование ответа на вопрос в виде суждений;</p> <p>– распознавание существенных и несущественных признаков понятий;</p>
----	----	---	--	---