

Таблица 1. Задания к тексту

№	Задание	Предполагаемый ответ	Критерии оценивания задания
1.	<p>Среди признаков, характеризующих сахарозу, найти и указать только те, которые являются существенными – родовыми и видовыми, входящими в состав определения понятия «сахароза».</p> <p><i>Признаки, характеризующие сахарозу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представитель сладких на вкус низкомолекулярных углеводов;</li> <li>– это дисахарид, его молекула состоит из остатков двух моносахаридов: глюкозы (виноградного сахара) и фруктозы;</li> <li>– легко гидролизуется с образованием глюкозы и фруктозы;</li> <li>– сахарный песок или кусковой сахар-рафинад;</li> <li>– сахар, который в сахарнице;</li> <li>– возможность получать сахар из свеклы</li> </ul>	<p>Родовой признак сахарозы – <i>углевод</i></p> <p>Видовые признаки – <i>дисахарид, его молекула состоит из остатков двух моносахаридов: глюкозы (виноградного сахара) и фруктозы, легко гидролизуется с образованием глюкозы и фруктоз, представитель сладких на вкус низкомолекулярных углеводов.</i></p>	<p>По 1 баллу за каждый верный существенный признак;</p> <p><b>макс. 4 балла</b></p>
2.	<p>Найти в тексте виды сахаров, отразить их классификацию в виде логической схемы, указав не только виды, но и критерии деления для каждой группы видов, а также, где возможно, конкретные примеры видов сахаров из текста</p>	<pre> graph TD     A[Сахара] --&gt; B[По сладости]     A --&gt; C[По содержанию в продуктах питания]     A --&gt; D[По происхождению]     B --&gt; B1[сахароза]     B --&gt; B2[лактоза]     B --&gt; B3[фруктоза]     C --&gt; C1[Сахароза]     C --&gt; C2[Глюкоза]     C --&gt; C3[Фруктоза]     D --&gt; D1[тростник]     D --&gt; D2[пальма]     D --&gt; D3[сок]     D --&gt; D4[х]     D --&gt; D5[х]     D --&gt; D6[х]     </pre>	<p>3 балла за верное оформление схемы (виды сгруппированы в соответствии с указанными критериями; стрелки выходят из</p>

			<p>одной точки);</p> <p>По 1 б. за каждый верно указанный пример видов сахаров (4 б.);</p> <p><b>макс. 7 баллов</b></p>
3.	<p>Пользуясь информацией, изложенной в тексте, сравнить виды сахаров по каждому критерию, указанному вами в схеме, найти их основные отличительные признаки. Результат сравнения оформить в виде суждений по карточке № 3. Написать не менее 3 суждений</p>	<p>Варианты суждений:</p> <p>1. По сравнению с сахарозой, которая присутствует в бананах в количестве 13,7%, а глюкоза только в количестве 4,7%, а фруктоза в количестве 8,6%.</p> <p>2. В отличие от сахарного тростника, содержание сахарозы в котором составляет от 14 до 26%, сахарная свекла содержит от 16 до 20% сахарозы, сахарный клен 5%, а березовый сок только от 0,5 до 1,2%.</p> <p>3. В отличие от сахарозы, у которой сладость принимают за 100, сладость лактозы (молочного сахара) - 27, а фруктозы (фруктового сахара) -120-175.</p>	<p>По 2 б. за каждое верно сформулированное суждение, содержащее отличительные признаки видов сахаров (6 б.);</p> <p>если суждение сформулировано некорректно, но признак отличия верный – по 1 баллу;</p> <p><b>макс. 6 баллов</b></p>
4.	<p>Опираясь на факты из текста, ответить на вопросы-суждения, используя любые виды суждений или логическую цепочку суждений:</p> <p><i>А. Как мы можем понять, что люди ценили сладкий вкус в древности?</i></p>	<p><i>А. В русском языке отразилось в таких метафорах, как сладкий миг, сладкие грезы. В прошлом сладкое часто было малодоступно. В одной из испанских пещер обнаружили рисунок древнего человека, влезającego по лианам, чтобы собрать мед из пчелиного</i></p>	<p>По 2 балла за каждый верно сформулированный ответ, опирающийся на факты, изложенные</p>

	<p><i>В. Вследствие чего в Европе стали искать способы получения сахара из местных растений?</i></p> <p><i>С. Почему очень трудно определить сладость моно- и дисахаридов точно?</i></p>	<p>уля.</p> <p><i>В. Европейцы стали искать свой способ и источник сырья для производства сахара, так как в Европе очень дорогой сахар привозили из стран Карибского бассейна, где был благоприятный климат для сахарного тростника. а в начале XIX века случилась континентальная блокада, которая отрезала Францию от Нового Света. Сахар привозить не смогли и стали искать свой способ производства.</i></p> <p><i>С. Разброс значений сладости связан с тем, что ощущение сладости зависит от способа измерения испытываемого вещества, температуры, кислотности, химических превращений вещества, в том числе во рту.</i></p>	<p>в тексте; <b>макс. 6 баллов</b></p>
5.	<p>Сформулировав дедуктивное умозаключение, ответить на вопрос-суждение: «Как доказать, что не все сахара сладкие?»</p>	<p>Ответ-умозаключение: Сахара - это низкомолекулярные углеводы. Сахароза - низкомолекулярный углевод, сладкий на вкус. Генциобиоза - низкомолекулярный углевод, горький на вкус. Следовательно, не все низкомолекулярные углеводы являются сахарами.</p>	<p>3 балла за верно сформулированное умозаключение; если посылки в умозаключении сформулированы другим высказыванием (не так, как в образце), но сущность выражена правильно,</p>

			умозаключение считается верным; <b>макс. 3 балла</b>
6.	Найти в тексте информацию, позволяющую отразить причинно-следственные связи. Записать не менее двух примеров установленной причинно-следственной связи по образцу: <i>Причина – .... ; следствие – ...</i>	<p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Причина – расщепление гликогена под действием ферментов до глюкозы; следствие – выделение энергии.</i></li> <li>• <i>Причина – континентальная блокада, отрезавшая Францию от Нового Света; следствие (невозможность завозить сахар в Европу) – поиск способа и сырья для производства сахара.</i></li> <li>• <i>Причина – применение в качестве подсластителя ксилита; следствие – сохранность зубов, блокировка размножения бактерий, возможность использования сладкого для диабетиков.</i></li> <li>• <i>Причина – люди ценили сладкий вкус; следствие – поиск источников сладкого: мед, фрукты, сахарный тростник, сахарный клен, сахарная пальма, сахарная свекла.</i></li> <li>• <i>Причина – гидролиз сахарозы под действием кислоты при варке варенья, а также в желудке; следствие – образование моносахаридов глюкозы и фруктозы.</i></li> <li>• <i>Причина – реакции восстановления глюкозы; следствие – получение сорбита.</i></li> </ul>	По 2 балла за каждую верную пару фактов из текста, отражающих причинно-следственные связи; <b>макс. 6 баллов</b>

7.	<p>Написать рассуждение, объясняющее противоречие, обнаруживаемое в заглавии текста: «<i>Всякий ли сахар сладкий?</i>». В рассуждении можно опираться не только на информацию из прочитанного текста, но и имеющиеся знания</p>	<p>Структура текста должна соответствовать тексту-рассуждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение (исходный тезис или противоречие из формулировки задания),</li> <li>– основная часть (приведённые аргументы),</li> <li>– вывод.</li> </ul> <p>Могут быть использованы знания из различных областей, но они должны соответствовать теме рассуждения. Допускаются образные высказывания и различные риторические приёмы. Высказывания должны быть без нарушений норм литературного языка</p>	<p>2 балла – структура текста соответствует тексту-рассуждению; 2 балла – приведённые аргументы являются убедительными и достаточными для доказательства тезиса; 2 балла – язык текста-рассуждения не содержит речевых нарушений (1 балл, если допущены 1–2 речевые ошибки; 0 баллов – более 2 речевых ошибок); <b>макс. 6 баллов</b></p>
8.	<p>Ответьте на вопросы-понятия к содержанию текста, сформулировав суждения.</p> <p><i>-Что называется объемными подсластителями?</i></p> <p><i>-Что называется интенсивными</i></p>	<p>Объемные подсластители – это вещества сладость которых сопоставима с сахарозой, имеющие меньшую калорийность и применяемые как заменители сахарозы, безвредные для человека.</p> <p>Интенсивные подсластители – это вещества,</p>	<p>По 1 баллу за верно сформулированное суждение. <b>Макс. 2 балла</b></p>

	<i>подсластителями?</i>	чья сладость во много раз слаще сахарозы, применяемые в очень маленьких количествах для придания сладкого вкуса пищевым продуктам.	
		<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

**Примечание.** В таблице 2 используются следующие сокращения: **ВО** – задание с выбором ответа из предложенных вариантов, **КО** – задание с кратким ответом, **РО** – задание с развёрнутым ответом.