Приложение

Список литературы.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013

2.А.А. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Обучение грамоте. Методические рекомендации» 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2016

3.В.В.Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 1988

4.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

5. И.Б.  Карвасарская «В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми» М.: Теревинф, 2003.- 70 с.

6.  Т. Питерс «Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию». СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. Редакторы: д-р. мед. наук, профессор Д.Н. Исаев, д-р. биол. наук, профессор Л.М. Шипицына, 1999 — 192 с.

Методы и приёмы обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

При построении занятий и обучении ученицы с РАС я столкнулась с рядом проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, несформированность операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, протесты, низкая работоспособность, дефицит социального взаимодействия. У девочки поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения), часто сопровождается сопротивлением, криками, что мешает учебному процессу. Поэтому одной из задач обучения является коррекция нежелательного поведения.

Для успешной работы я использую на уроках следующие технологии: жетонную систему, система «Сначала-потом», визуальное расписание.

Жетонная система поощрений является системой предоставления положительного подкрепления ребенка за проявление желаемого поведения или выполнение заданий. Ребенок знает, что, когда он выполнит все задания учителя, наберет нужное количество жетонов, он будет отдыхать. Ребенок старается выполнить задания как можно быстрее и без ошибок, нежелательное поведение корректируется.

Поощрительная система «Сначала-потом». Когда я говорю ребенку: сначала - урок, потом – перемена, сначала русский язык – потом игра, сначала прочитаем текст - потом отдых и т.д.

Эта система также, как и вышеописанные способы, корректирует нежелательное поведение.

 По принципу «Сначала-потом» сделано визуальное расписание, которое наглядно показывает какое занятие сначала, а какое следующее. Прошедший урок убирается из расписания, и ученица наглядно видит сколько уроков еще осталось.

Всё это помогает девочке лучше рассчитывать свои силы. Создает ощущение более стабильной, без неожиданностей, ситуации, задает алгоритм деятельности на занятиях и число вспышек нежелательного поведения сокращается.

**На что обратить внимание, если в классе ребенок с аутизмом.**

* Формировать положительную эмоциональную установку по отношению к урокам.
* Обязательно давать дополнительное время. Нельзя торопить ребенка, для него это стресс, который может спровоцировать «отключение» или срыв.
* Любой шаг в сторону может вызвать панику у ученика с РАС. Важно не менять расписание уроков спонтанно и всегда предупреждать ребенка.
* Необходимо четко планировать и повторять структуру урока: ритуалы приветствия и прощания, переход от одного вида деятельности к другому по определенному сигналу, по визуальному расписанию, в определенной последовательности и т.д.
* Каждое задание предлагать в наглядной форме с простыми объяснениями, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Разговаривать с учеником простым языком. Вместе с ним проговаривать все действия. Дети с аутизмом трудно представить что-то абстрактное.
* После каждого выполненного упражнения говорить ребенку, что он движется в правильном направлении или указать, что необходимо исправить.
* Почаще хвалить ребёнка, но не только за успехи, но и за старание. Конкретизировать, за что вы его хвалите.

 Работа с детьми с аутизмом должна проводиться пошагово:

* постановка конкретной задачи, объяснением того, что ребенок должен сделать;
* демонстрация того, что нужно сделать;
* выполнить поэтапно все действия вместе с ребенком, при необходимости используя его руку.

Основная цель всех подобранных занятий – это формирование навыков социального взаимодействия и коммуникации, развитие познавательных процессов.