

2.1 Содержание программы по обучению грамоте

1-й год

№ п.п.	Тема	Теория	Практика
1	Мы расскажем сказку. Слова и предложения.	Объяснение понятий: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сл.и. «Закончи предложение»	Составление предложений. Итог.
2	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие.	Объяснение составления из слов предложений. Объяснение составления из слов длинных и коротких предложений.	Составление предложений. Составление длинных и коротких предложений. Итог.
3	Слушаю - послушаю Слово – звук.	Загадывание загадок о звуках. Объяснение понятия «звук» (речевой).	Произнесение звуков (речевых). Итог.
4	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О Звуки и буквы А и О	Объяснение –как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятие СЛОГ – это часть слова. Объяснение –как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятие Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия гласный звук, соотношение его с буквой.	Чтение произведения по слогам. Чтение произведения по слогам Произношение гласных звуков. Произношение гласных звуков. Итог.
5	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой.	Чтение гласных УА, АУ. Итог.
6	Вдоль по улице идем... Слоги. Дружба начинается с улыбки.	Объяснения произношения гласных звуков, понятия слог – часть слова Разъяснение понятия слог – часть слова. Деления слов на слоги.	Чтение слогов. Итог.
7	Звук и буква «И» Таинственный голос.	Объяснение понятия Звук и буква И, деления слов на слоги. Объяснение местонахождения	Произношение звука И, соотношение его с буквой. Итог.
8	Таинственный голос.	Объяснение местонахождения звука Ы в слове.	Произношение звука Ы, соотношение его с буквой.

	Звук и буква Ы.		Итог.
9	Согласные звуки. Твердые и мягкие. Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть.	Объяснить, как различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове. Объяснение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук, соотношение их с буквой.	Произношение твердых и мягких согласных звуков. Итог.
10	Буква Т, звуки Т и Ть. Прятки.	Объяснение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук, соотношение их с буквой. Объяснение чтения прямых и обратных слогов с буквой Т, деления слова на слоги.	Чтение твердых и мягких согласных звуков. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Итог.
11	Знакомство с заглавной буквой.	Объяснение чтения прямых и обратных слогов с буквой Т, деления слова на слоги.	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Итог.
12	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	Объяснение сравнения звуков К и Кь, слов КИТ и КОТ.	Чтение слогов КИТ, КОТ. Итог.
13	СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Объяснение. Чтения слов из знакомых букв.	Чтение слов. Итог.
14	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Х Буква. Учим детей находить звуки.	Объяснение нахождения звуков Х и Хь в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова)	Произношение звуков в словах. Итог.
15	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение	Повторение понятия «заглавная буква». Объяснение понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса».	Составление и произношение вопросительного предложения. Итог.
16	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	Повторение составления вопросительных предложений. Объяснение выделения первого согласного звука в слове.	Составление и произношение вопросительного предложения, названия первого звука в слове. Итог.
17	Ура, у нас каникулы!!! Повторение понятий <i>звук, буква, слово.</i>	Объяснение произношения отдельного звука в слове.	Произношение отдельных звуков в слове. Итог.

18	Приготовили насосы Звуки С и Сь , буква С.	Объяснение произношение звуков в слове, соотношение звука и буквы , деление слова на слоги, образовывание новые слова с одним и тем же слогом.	Чтение слогов со звуком С и Сь. Итог.
19	Буквы и звуки.	Повторение произношение звуков в слове, соотношение звука и буквы , деление слова на слоги, образовывание новые слова с одним и тем же слогом.	Чтение слогов со звуком С и Сь. Итог.
20	Звуки П и Пь, буква П.	Объяснение правила добавления звука к слову. Повторение понятия «заглавная буква».	Применение правил добавления звука к слову. Итог.
21	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш.	Объяснение произношения звука Ш, деление слова на слоги.	Произношение звука Ш в словах. Чтение слогов. Итог.
22	Дифференциация С и Ш.	Объяснение произношения звуков и чтение С и Ш в словах и фразах.	Произношение звуков в словах. Итог.
23	Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.	Объяснение произношения и различия звуков по звонкости, чтение слогов и слов с буквой М.	Чтение слогов и слов с буквой М. Итог.
24	Ударение. Слышим, но не видим.	Объяснения правил деления слов на слоги, дать понятие «ударный слог», находить его в словах.	Применения правил деления слов на слоги. Итог.
25	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	Объяснение различия звуков Л и Ль, чтение слов и слогов с новой буквой.	Чтение слов по слогов, с буквами Ли Ль. Итог.
26	Повторение буквы Л.	Повторение понятия «ударный слог», буква Л.	Чтение по слогам. Итог.
27	Звук Р и Рь	Объяснение произношения звука Р в словах и фразах. Закрепление произношения звуков Р и Рь в словах и фразах.	Нахождение звука Р в словах и фразах. Итог. Произношение и чтение звуко Р и Рь в словах и фразах. Итог.
28	Буква Р.	Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.	Произношение и чтение звуко Р и Рь в словах и фразах. Называть мягкий и твердый звук. Итог.
29	Р и Л.	Закрепление. Различия звуков Р и Л, произношения слова сложного слогового состава с этими звуками.	Чтение слогов и слов из знакомых букв. Итог.
30	ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	Повторение понятия звук, слог, слово. Отгадывание простых ребусов. Звук, слово, слог.	Составление слов из готовых слогов. Итог.

31	Обобщающее занятие «К нам пришел Летовичок»	Объяснение условий игры .	Игра.
32	Итоговое занятие.	Объяснение, разъяснение правил прохождения аттестаций.	Тестирование, игра.

Содержание программы 2-го года обучения

№ п.п.	Тема	Теория	Практика
1.	«Слово» «Предложение»	Знакомство детей с понятием: СЛОВО, составление предложения с заданным словом. Знакомство детей с понятием: предложение; составление предложения с заданным словом.	Выполнение заданий из тетради. Составление предложений. Итог. Составление коротких и длинных предложений. Итог.
2.	«Слог – ударные слоги» Ударение слышим, но не видим.	Объяснение понятия: СЛОГ – это часть слова. Обучение детей звуковому анализу. Знакомство с ударением (слоги бывают ударные) Обучение детей звуковому анализу.	Выполнение заданий из тетради. Составление длинных и коротких предложений. Итог. Выполнение заданий из тетради. Составление длинных и коротких предложений. Итог.
3.	«Звук - буква» Элементы букв.	Знакомство с понятием «звук» - «буква», чем они отличаются. Объяснение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». Правописание элементов букв.	Выполнение заданий из тетради. Выделение гласных из ряда звуков. Составление длинных и коротких предложений. Печатание элементов букв.
4.	Звук и буква «А». Печатание буквы «А» Звук и буква «О»	Знакомство с буквой «А», «О», учить находить данную букву среди других. Соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Выполнение заданий из тетради. Печатание буквы в тетради. Упражнение в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. Итог

5.	Звук и буква «И» Звук и буква «Ы»	Познакомить с буквой «И», дать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). Познакомить с буквой «Ы», дать характеристику звуку выделение звука «Ы» в словах, Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Выполнение заданий из тетради. Чтение буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЮО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. Итог.
6.	Звук и буква «У»	Знакомство с буквой «У», дать характеристику звуку -определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).	Выполнение заданий из тетради. Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЮО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ. Итог.
7.	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н».Печатание буквы.	Находить данную букву среди других, дать характеристику звуку	Выполнение заданий из тетради. Делить слова на слоги. Чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно. Итог.
8.	Звук [С], [СЬ] и буква «С». Печатание буквы.	Помочь запомнить новую букву «С», находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Составление предложений. Объяснить, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.	Выполнение заданий из тетради. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Итог.
9.	Звук [К], [КЬ] и буква «К».Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Характеристика звука. Знакомство с заглавной буквой.	Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Итог.
10.	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «Т» Характеристика звука. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку.	Выполнение заданий из тетради. Анализ и синтез слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Печатание буквы в тетради. Составление схем слов.Итог.
11.	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л». Печатанье буквы. Чтение	Знакомство с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Повторять понятие «ударный слог».	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради.

	слогов.	Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Итог.
13	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство со звуком Р Закрепить умение давать характеристику звуку. Закреплять произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах.	Выполнение заданий из тетради. Составление схем слов. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Итог.
14	Звук [В], [ВЬ] и буква «В». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение выделять звуки в слове, дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Итог.
14	Буква «Е». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Итог.
15	Звук [П], [ПЬ] и Буква «П». Печатанье буквы. Звук П и Пь. Чтение слогов.	Знакомство с буквой П, дать характеристику согласному звуку. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Итог.
16	Звук [М], [МЬ] и буква «М». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; Знакомство с буквой «М». Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук.	Выполнение заданий из тетради. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. Итог.
17	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З». Печатанье буквы.	Знакомство с буквой «З». Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. Развивать умение выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.	Выполнение заданий из тетради. Итог. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. Итог.

1	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б». Печатанье буквы. Чтение слогов.	<p>Знакомство с буквой «Б».</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Составление схем предложений.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Итог.</p>
1	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д». Печатанье буквы. Чтение слогов.	<p>Знакомство с буквой «Д» и её обозначением.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Продолжать составлять схемы предложений и отдельных слов.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Итог.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. Итог.</p>
2	Буква «Я». Печатанье буквы. Чтение слогов.	<p>Знакомство с буквой «Я», находить данную букву среди других.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Давать слоگو-звуковую характеристику.</p> <p>Повторить понятие «ударный слог».</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Писать печатную букву Я.</p> <p>Чтение парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ...</p> <p>Составление схем к словам где присутствует данный звук. Итог.</p>
2	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г». Печатанье буквы. Чтение слогов.	<p>Знакомство с буквой Г, находить данную букву среди других.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ. Итог.</p>
2	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч». Печатанье буквы. Чтение слогов.	<p>Знакомство с буквой Ч, находить данную букву среди других.</p> <p>Составление простых предложения с заданным словом.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради.</p> <p>Чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. Итог</p>
2	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш». Печатанье буквы. Чтение слогов	<p>Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>Помочь детям запомнить новую букву.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>

		Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.	Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА. Итог.
2	Звук [Ж], буква «Ж». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Знакомство с буквой «Ж», находить данную букву среди других. Правило правописания ЖИ.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Составление предложений со словами в которых имеются знакомые звуки. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Итог.
2	Звук [Ё] и буква «Ё». Печатанье буквы.	Знакомство с буквой «Ё», находить данную букву среди других. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять ударный слог. Научить находить данную букву среди других.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. Итог. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Составление предложений со словами в которых имеются знакомые звуки. Итог.
2	Звук [Й], буква «Й». Печатанье буквы.	Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й». Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; определять позицию звука в словах.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Итог.
2	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х». Печатанье буквы.	Знакомство с буквой Х, находить букву в ряде других букв. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Называть слова с знакомой буквой.	Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ. Итог.
2	Звук [Ю] и буква «Ю».	Знакомство с буквой «Ю», находить данную букву среди других.	Выполнение заданий из тетради.

	<p>Печатанье буквы. Чтение слогов. Звук [Э], буква «Э». Печатанье буквы. Чтение слогов</p>	<p>Повторить понятие «заглавная буква». Закрепление умения выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], определять место данного звука в словах. Знакомство с гласным и его обозначение.</p>	<p>Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. Работа со схемой предложения. Итог.</p>
2	<p>Звук [Ц], буква «Ц». Печатанье буквы Чтение слогов.</p>	<p>Знакомство с буквой «Ц», находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . Деление слов на слоги.Итог.</p>
3	<p>Звук [Щ], буква «Щ». Печатанье буквы. Чтение слогов.</p>	<p>Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой Щ, находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА . Итог.</p>
3	<p>Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф». Печатанье буквы. Чтение слогов.</p>	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН Итог.</p>
3	<p>Буква «Ь и Ь». Печатанье буквы. Чтение слогов. Итоговое занятие.</p>	<p>Знакомство с буквами. Повторение пройденного.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Совершенствование навыка чтения.</p>

Содержание программы по обучению математике

(1-й год обучения)

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года. *Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2-ой год обучения

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

ВЕЛИЧИНА

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить:

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливая конкретные связи и зависимости.

Раздел III «Формы аттестации и оценочные материалы».

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- Вводный контроль Сентябрь – (04.09. -08.09.23) начальный уровень творческих и эстетических знаний и умений.
- Текущий контроль Сентябрь (11.09)– Май (15.05) - текущий уровень творческих и эстетических знаний и умений.
- Промежуточный контроль Декабрь (01.12 -15.12)– промежуточная аттестация творческих и эстетических знаний и умений

- Итоговый Май (13.05- 20.05) итоговый уровень творческих и эстетических знаний и умений.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапе. Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям.

Оценка дается по пятибалльной системе.

Система оценивания предметных результатов:

Оценка результатов по уровням:

- Оценка 1- Программа не освоена. Ребенок задание не понимает, действует неадекватно. Не знает дни недели, месяца, геометрические фигуры. Речь невыразительна. Не владеет навыком чтения.
- Оценка 2- Ребенок задание понимает не до конца, только с помощью педагога, придерживает совмещенные стороны одной рукой, Быстро утомляется, в тетради не работает. Порядковый счет не сформирован. Не знает основные геометрические фигуры, величины. Организация рабочего места, не умение пользоваться счетными палочками и приспособлениями.
- Оценка 3– ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден, с ошибками ведет порядковый счет. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Путает основные геометрические фигуры. Путается в понятиях.
- Оценка 4 - в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. Прямой и обратный счет присутствует. Имеются затруднения в называние основных геометрических фигур. Владеет навыком чтения по слогам. Может назвать дни недели, месяцы с небольшой подсказкой. Правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
- Оценка 5 - ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения. Прямой счет от 1 до 20 и

обратно. Знает все основные геометрические фигуры. Знает дни недели, месяца. Правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы**:

1. Результаты диагностики не должны получать мнения педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной деятельности проводится на занятиях кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие материала и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком образовательной задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе деятельности.

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

<p align="center">Название учебного раздела (учебной темы)</p>	<p align="center">Название и форма методического материала</p>
<p>Первый год обучение грамоте</p> <p align="center">Раздел 1. Вводное</p> <p align="center">В мире гласных звуков</p> <p align="center">Раздел 2.</p> <p align="center">В мире согласных звуков.</p> <p align="center">Раздел 3.</p> <p align="center">Йотированные звуки. Какие они?</p> <p align="center">Раздел 4.</p> <p align="center">Твердый? мягкий? Отгадай!</p> <p align="center">Раздел 5</p> <p align="center">Калейдоскоп звуков.</p> <p>Второй год обучение грамоте</p> <p align="center">Раздел 1. Вводное.</p> <p align="center">Раздел 2.</p> <p align="center">Звуки, буквы какие они?</p> <p align="center">Раздел 3</p> <p align="center">Волшебный мир.</p> <p align="center">Раздел 4</p> <p align="center">В поисках прекрасного.</p> <p align="center">Раздел 5</p> <p align="center">Раз словечко, два словечко.</p> <p align="center">Будет песенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методическая литература • Наборы дидактических игр • Компьютер, проектор • Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги» • Цветные карандаши • Ручка, простой карандаш • Кассы букв и слогов • Буквенный веер • Рабочие тетради дошкольника • Магнитная азбука; • Карточки для индивидуального чтения; • Картинные и компьютерные презентации • Схематические или символические схемы и таблицы • Дидактические пособия (раздаточный материал и др.) • Картинные и компьютерные презентации. • Предметные картинки • Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах) • Маркеры: синий, красны, зелёный

<p>Первый год обучение математике</p> <p>Раздел 1</p> <p>Вводное.</p> <p>Раздел 2</p> <p>1,2,3,4,5 Вышел зайчик погулять.</p> <p>Раздел 3</p> <p>Больше или меньше? Вот в чем вопрос!</p> <p>Раздел 4</p> <p>Великан и карлик.</p> <p>Раздел 5</p> <p>В поисках решения!</p> <p>Второй год обучение математике</p> <p>Раздел 1</p> <p>Вводное занятие.</p> <p>Раздел 2</p> <p>Повторенье, Мать учения!</p> <p>Раздел 3</p> <p>Раз дощечка, два дощечка! Будет лесенка!</p> <p>Раздел 4</p> <p>Умники и умницы!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методическая литература • Наборы дидактических игр • Компьютер, проектор • Числовой веер • Тетрадь в крупную клетку • Счетные палочки • Набор геометрических фигур • Набор кубиков • Схематические или символические схемы и таблицы • дидактические пособия (раздаточный материал и др.) • картинные и компьютерные презентации • Рабочие листы (индивидуальные) • Цветные карандаши
---	--

Список литературы

1. Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». ЮВЕНТА,

2. Москва 20203-я часть программы
3. Е.В. Колесниковой «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
4. «От звука к букве» - демонстрационный материал. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2019
5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2019 г.
6. Колесникова Е.В. Рабочие тетради для детей «Я считаю до десяти», – М.: Ювента, 2022.
7. Колесникова Е.В. Рабочие тетради для детей «Я считаю до двадцати».- М.: Ювента – 2022.
8. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2020
9. Учебно-методическая литература
10. Наборы дидактических игр
11. Компьютер, проектор
12. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
13. Рабочие тетради дошкольника
14. Магнитная азбука;
15. Карточки для индивидуального чтения;
16. Фланелеграф;
17. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Раздел V Список используемой литературы

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2020г
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2020г
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет»
- У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2021г.
- Е.В. Колесникова "Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет ФГОС ДО" Москва, Издательство Сфера 2020
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2018 год.
- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.:Ювента, 2010.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. – М.:Ювента, 2022.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. – М.:Ювента, 2022.
- Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. М.: Сфера , 2020.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекоменд-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
- Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
- Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради по математике для детей 5-6 лет, 6-7 лет. – М.:Ювента, 2020.

для родителей

- Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2022г
- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет. М.:Ювента, 2020.

Нормативно-правовые акты и документы

1. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;
5. «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922» Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;
6. «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922» Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;
7. «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922» Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;

8. «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности» (Департамент образования города Москвы, 2016 год);

9. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

Приложения

Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа тестирование	1	Звук и буква «А». Рисование матрешек, Игра «Схема-слово».	Групповая комната	Опрос, тестирование
2				Беседа, практическая работа	1	Царица математика	Групповая комната	Беседа, показ
3				Беседа, практическая работа	1	Звук и буква «У». Игра «Соедини правильно».	Групповая комната	Беседа, показ
4				Беседа, практическая работа, занятие-игра	1	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький..	Групповая комната	Беседа, показ
5				Беседа, практическая работа	1	Звук и буква «И», «Ы». Игры «Загадки и отгадки», «Ну-ка, буква, отзовись».	Групповая комната	Беседа, показ
6				Беседа, практическая работа	1	Число и цифра 2. Знаки «+», «=».	Групповая комната	Беседа, показ
7				Беседа, практическая работа	1	Звук и буква «Э». Игры «Напиши правильно», «Кто больше».	Групповая комната	Беседа, показ
8				Практическая работа, занятие	1	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Групповая комната	Показ, практическая работа
9	Октябрь			практическая	1	Звук и буква «О».	Групповая	Показ,

				работа, занятие		Рисование мячей. Игра «Схема-слово».	комната	практическая работа
10				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Величина: большой, поменьше, самый маленький.	Групповая комната	Показ, практическая работа
11				Практическая работа, занятие	1	Написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет?»,	Групповая комната	Показ, практическая работа
12				Практическая работа, занятие	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=».	Групповая комната	Показ, практическая работа
13				Практическая работа, занятие	1	Звук и буква «Л», «Р» Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». «Подскажи словечко», «Слова и слоги».	Групповая комната	Показ, практическая работа
14				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Больше или меньше? Вот в чем вопрос!	Групповая комната	Показ, практическая работа
15				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Звуки буква «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Знакомство с ударением.	Групповая комната	Показ, практическая работа
16				Практическая работа, занятие	1	Число и цифра 6. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий.	Групповая комната	Показ, практическая работа
17				Практическая работа, занятие	1	Звук и буква «Н». Игры «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет».	Групповая комната	Показ, практическая работа
18	Ноябрь			Практическая работа, занятие	1	Числа и цифры 4,5,6.Квадрат, треугольник.	Групповая комната	Показ, практическая работа
19				Практическая работа, занятие	1	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно»	Групповая комната	Показ, практическая работа
20				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Знаки «<», «>», «=». Загадки	Групповая комната	Показ, практическая работа
21				Практическая работа, занятие	1	Буква «Я», написание буквы. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку».	Групповая комната	Показ, практическая работа
22				Практическая работа, занятие	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-». Месяц – ноябрь.	Групповая комната	Показ, практическая работа
23				Практическая работа,	1	Буква «Ю», Игры «Напиши правильно»,	Групповая	Показ, практическая

				занятие		Чтение слов и их графическая запись.	комната	работа
24				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Слева, справа, впереди, сзади	Групповая комната	Показ, практическая работа
25				Практическая работа, занятие	1	Буква «Е», написание буквы, чтение слогов и слов. Игры «Соедини правильно».	Групповая комната	Опрос, тестирование
26				Практическая работа, занятие	1	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое.	Групповая комната	Показ, практическая работа
27	Декабрь			Практическая работа, занятие	1	Буква «Ё». Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались»,	Групповая комната	Показ, практическая работа
28				Практическая работа, занятие	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Групповая комната	Показ, практическая работа
29				Практическая работа, занятие	1	Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше».	Групповая комната	Показ, практическая работа
30				Практическая работа, занятие	1	Числа и цифры 1-8. Знаки «←», «→». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	Групповая комната	Показ, практическая работа
31				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Звуки «К-Кь», «Г-Гь», буквы «Г-К». Игры «Подскажи словечко», «Слово-схема».	Групповая комната	Показ, практическая работа
32				Практическая работа, занятие	1	Порядковый счет. Величина: деление предмета на 4 части.	Групповая комната	Показ, практическая работа
33				Практическая работа, занятие	1	Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Групповая комната	Показ, практическая работа
34				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.	Групповая комната	Показ, практическая работа
35	Январь			Практическая работа, занятие	1	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Игры «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор.	Групповая комната	Показ, практическая работа
36				Практическая работа, занятие	1	Знаки «<<», «>>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат,	Групповая комната	Показ, практическая работа

						круг.		
37				Практическая работа, занятие	1	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Игры «Загадки-отгадки», «Определи место звука в слове», Фонетический разбор слова.	Групповая комната	Показ, практическая работа
38				Практическая работа, занятие	1	Великан и карлик. Величина: высокий, низкий. Дни недели.	Групповая комната	Показ, практическая работа
39				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Звуки «Х-Хь», буква «Х», ее написание. Чтение слогов, слов, предложения. Игры «Закончи предложение».	Групповая комната	Показ, практическая работа
40				Практическая работа, занятие	1	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	Групповая комната	Показ, практическая работа
41				Практическая работа, занятие	1	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б-П. Чтение слогов. Игры «Загадки-отгадки», «Соедини правильно»	Групповая комната	Показ, практическая работа
42				Практическая работа, занятие	1	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	Групповая комната	Показ, практическая работа
43	Февраль			Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Групповая комната	Показ, практическая работа
44				Практическая работа, занятие	1	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Групповая комната	Показ, практическая работа
45				Практическая работа, занятие	1	Звуки и буквы «Ж-Ш», их написание. Чтение слогов. Игра «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	Групповая комната	Показ, практическая работа
46				Практическая работа, занятие	1	Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	Групповая комната	Показ, практическая работа
47				Практическая работа, занятие	1	Звуки и буквы «Ч-Щ». Их написание. Чтение слогов, стихотворения. Фонетический разбор.	Групповая комната	Показ, практическая работа
48				Практическая работа, занятие	1	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Работа в тетради в клетку.	Групповая комната	Показ, практическая работа

49				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Групповая комната	Показ, практическая работа
50				Практическая работа, занятие	1	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.	Групповая комната	Показ, практическая работа
51	Март			Практическая работа, занятие	1	Буква «Ь», «Ъ», ее написание. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Допиши слово», «Найди букву».	Групповая комната	Показ, практическая работа
52				Практическая работа, занятие	1	Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	Групповая комната	Показ, практическая работа
53				Практическая работа, занятие	1	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Групповая комната	Показ, практическая работа
54				Практическая работа, занятие	1	Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Групповая комната	Показ, практическая работа
55				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Игры «Допиши букву и прочитай слово», «Подскажи словечко», «отгадываем загадки».	Групповая комната	Показ, практическая работа
56				Практическая работа, занятие	1	Решение задач на сложение и вычитание. Четырёхугольник, шестиугольник	Групповая комната	Показ, практическая работа
57				Практическая работа, занятие	1	Игры «Мы , играя , проверяем, что умеем и что знаем».	Групповая комната	Показ, практическая работа
58				Практическая работа, занятие	1	Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	Групповая комната	Показ, практическая работа
59	Апрель			Практическая работа, занятие	1	Гласные звуки. Игры «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Групповая комната	Показ, практическая работа

60				Практическая работа, занятие	1	Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	Групповая комната	Показ, практическая работа
61				Практическая работа, занятие	1	Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». «Подскажи словечко», «Слова и слоги».	Групповая комната	Показ, практическая работа
62				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Логическая задача: дорисовка предметов.	Групповая комната	Показ, практическая работа
63				Практическая работа, занятие	1	Чтение слогов. Игры «Загадки-отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слова.	Групповая комната	Показ, практическая работа
64				Практическая работа, занятие	1	Порядковый счёт. Решение математической загадки.	Групповая комната	Показ, практическая работа
65				Практическая работа, занятие	1	Чтение слогов, стихотворение. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Групповая комната	Показ, практическая работа
66				Практическая работа, занятие	1	Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	Групповая комната	Показ, практическая работа
67				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор.	Групповая комната	Показ, практическая работа
68	Май			Практическая работа, занятие	1	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10.	Групповая комната	Показ, практическая работа
69				Практическая работа, занятие	1	Чтение слогов, стихотворение. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Групповая комната	Показ, практическая работа
70				Практическая работа, занятие	1	Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в	Групповая комната	Показ, практическая работа

						клетку.		
71				Практическая работа, занятие	1	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Групповая комната	Показ, практическая работа
72				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Занятие «Путешествие в страну Математика»	Групповая комната	Опрос, тестирование

Календарный учебный график второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа тестирование	1	«Предложение». Знакомство детей с понятием: предложение; составление предложения с заданным словом.	Групповая комната	Опрос, тестирование
2				Беседа, практическая работа	1	Учим писать цифры от 1 до 9 и число 10	Групповая комната	Беседа, показ
3				Беседа, практическая работа	1	«Слово». «Знакомство детей с понятием: СЛОВО, составление предложения с заданным словом.	Групповая комната	Беседа, показ
4				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Тик-Так. Познакомить с часами (стрелки, циферблат).	Групповая комната	Беседа, показ
5				Беседа, практическая работа	1	«Слог – ударные слоги», Объяснение понятия: СЛОГ – это часть слова. Обучение детей звуковому анализу.	Групповая комната	Беседа, показ
6				Беседа, практическая работа	1	Цифры от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;	Групповая комната	Беседа, показ
7	Октябрь			Беседа, практическая работа	1	Ударение слышим, но не видим. Знакомство с ударением (слоги бывают ударные)	Групповая комната	Беседа, показ

8				Практическая работа, занятие	1	Величина: большой, поменьше, самый маленький.	Групповая комната	Показ, практическая работа
9				практическая работа, занятие	1	«Звук - буква». Знакомство с понятием «звук» - «буква», чем они отличаются. Объяснение понятий «гл. зв.», «согл. зв.», «твер., мягкий согл. звук», «звонкий – глухой».	Групповая комната	Показ, практическая работа
10				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Математическая загадка.	Групповая комната	Показ, практическая работа
11				Практическая работа, занятие	1	Элементы букв. Правописание элементов букв.	Групповая комната	Показ, практическая работа
12				Практическая работа, занятие	1	Число 11. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий.	Групповая комната	Показ, практическая работа
13				Практическая работа, занятие	1	Звук и буква «А». Соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Групповая комната	Показ, практическая работа
14				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>).	Групповая комната	Показ, практическая работа
15				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Звук и буква «О». Соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Групповая комната	Показ, практическая работа
16	Ноябрь			Практическая работа, занятие	1	Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.	Групповая комната	Показ, практическая работа
17				Практическая работа, занятие	1	Звук и буква «И». Познакомить с буквой «И», дать характеристику звуку (выделять звук из	Групповая комната	Показ, практическая работа

						ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).		
18				Практическая работа, занятие	1	Познакомить с геометрической фигурой -Ромб	Групповая комната	Показ, практическая работа
19				Практическая работа, занятие	1	Звук и буква «Ы». Познакомить с буквой «ы», дать характеристику звуку выделение звука «Ы» в словах, Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Групповая комната	Показ, практическая работа
20				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Научить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы)	Групповая комната	Показ, практическая работа
21				Практическая работа, занятие	1	Звук и буква «У». Знакомство с буквой «У», дать характеристику звуку -определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).	Групповая комната	Показ, практическая работа
22				Практическая работа, занятие	1	Познакомить с геометрической фигурой –Пятиугольник.	Групповая комната	Показ, практическая работа
23				Практическая работа, занятие	1	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н». Печатание буквы. Находить данную букву среди других, дать характеристику звуку	Групповая комната	Показ, практическая работа
24				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.	Групповая комната	Показ, практическая работа
25	Декабрь			Практическая работа, занятие	1	Звук [С], [СЬ] и буква «С». Печатание буквы. Составление предложений. Объяснить, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой	Групповая комната	Опрос, тестирование
26				Практическая работа, занятие	1	Научить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям	Групповая комната	Показ, практическая работа

						(виду, величине).		
27				Практическая работа, занятие	1	Звук [К], [КЬ] и буква «К». Печатанье буквы. Чтение слогов. Характеристика звука. Знакомство с заглавной буквой.	Групповая комната	Показ, практическая работа
28				Практическая работа, занятие	1	Научить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию).	Групповая комната	Показ, практическая работа
29				Практическая работа, занятие	1	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т». Печатанье буквы. Чтение слогов. Характеристика звука	Групповая комната	Показ, практическая работа
30				Практическая работа, занятие	1	Учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части	Групповая комната	Показ, практическая работа
31				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л». Печатанье буквы. Чтение слогов. Повторять понятие «ударный слог». Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Групповая комната	Показ, практическая работа
32				Практическая работа, занятие	1	Число 12. Знаки «+», «=». Решение примеров на сложение и вычитание.	Групповая комната	Показ, практическая работа
33	Январь			Практическая работа, занятие	1	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р». Закрепить умение давать характеристику звуку. Закреплять произношение звуков в словах и фразах.	Групповая комната	Показ, практическая работа
34				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Число 13. Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел.	Групповая комната	Показ, практическая работа
35				Практическая работа, занятие	1	Звук [В], [ВЬ] и буква «В». Закреплять умение выделять звуки в слове, дифференцировать мягкие и твердые согласные	Групповая комната	Показ, практическая работа

36				Практическая работа, занятие	1	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Работа в тетради в клетку.	Групповая комната	Показ, практическая работа
37				Практическая работа, занятие	1	Буква «Е». Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги.	Групповая комната	Показ, практическая работа
38				Практическая работа, занятие	1	Научить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы)	Групповая комната	Показ, практическая работа
39				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Звук [П], [ПЬ] и Буква «П». Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].	Групповая комната	Показ, практическая работа
40				Практическая работа, занятие	1	Число 14. Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел.	Групповая комната	Показ, практическая работа
41	Февраль			Практическая работа, занятие	1	Звук [М], [МЬ] и буква «М». Знакомство с буквой «М». Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук	Групповая комната	Показ, практическая работа
42				Практическая работа, занятие	1	Составление числа из двух меньших. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	Групповая комната	Показ, практическая работа
43				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З». Развивать умение выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.	Групповая комната	Показ, практическая работа
44				Практическая работа, занятие	1	Число 15. Порядковый счёт. Работа в тетради в клетку.	Групповая комната	Показ, практическая работа
45				Практическая работа, занятие	1	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые	Групповая комната	Показ, практическая работа

						согласные.		
46				Практическа я работа, занятие	1	Научить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямо- угольник, треугольник, трапецию.	Групповая комната	Показ, практическа я работа
47				Практическа я работа, занятие	1	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д». Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Продолжать составлять схемы предложений и отдельных слов	Групповая комната	Показ, практическа я работа
48				Практическа я работа, занятие	1	Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения.	Групповая комната	Показ, практическа я работа
49	Март			Беседа, практическа я работа, занятие- игра,	1	Буква «Я». Знакомство с буквой «Я», находить данную букву среди других. Делить слова на слоги.	Групповая комната	Показ, практическа я работа
50				Практическа я работа, занятие	1	Число 16. Порядковый счёт. Работа в тетради в клетку.	Групповая комната	Показ, практическа я работа
51				Практическа я работа, занятие	1	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г». Знакомство с буквой Г, находить данную букву среди других. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Групповая комната	Показ, практическа я работа
52				Практическа я работа, занятие	1	Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	Групповая комната	Показ, практическа я работа
53				Практическа я работа, занятие	1	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч». Знакомство с буквой Ч, находить данную букву среди других. Составление простых предложения с заданным словом.	Групповая комната	Показ, практическа я работа

54				Практическая работа, занятие	1	Число 17. Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел. Работа в тетради в клетку.	Групповая комната	Показ, практическая работа
55				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш». Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги.	Групповая комната	Показ, практическая работа
56				Практическая работа, занятие	1	Число 18. Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел. Работа в тетради в клетку.	Групповая комната	Показ, практическая работа
57	Апрель			Практическая работа, занятие	1	Звук [Ж], буква «Ж». Знакомство с буквой «Ж», находить данную букву среди других. Правило правописания ЖИ.	Групповая комната	Показ, практическая работа
58				Практическая работа, занятие	1	Научить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию).	Групповая комната	Показ, практическая работа
59				Практическая работа, занятие	1	Звук [Ё], буква «Ё». Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять ударный слог. Научить находить данную букву среди других.	Групповая комната	Показ, практическая работа
60				Практическая работа, занятие	1	Учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	Групповая комната	Показ, практическая работа
61				Практическая работа, занятие	1	Звук [Й], буква «Й». Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным.	Групповая комната	Показ, практическая работа
62				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Число 19. Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел. Работа в тетради в клетку.	Групповая комната	Показ, практическая работа

63				Практическая работа, занятие	1	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х». Знакомство с буквой Х, находить букву в ряде других букв. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку.	Групповая комната	Показ, практическая работа
64				Практическая работа, занятие	1	Число 20. Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой	Групповая комната	Показ, практическая работа
65	Май			Практическая работа, занятие	1	Звук [Ю] и буква «Ю». Знакомство с буквой «Ю», находить данную букву среди других. Повторить понятие «заглавная буква».	Групповая комната	Показ, практическая работа
66				Практическая работа, занятие	1	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Шестиугольник.	Групповая комната	Показ, практическая работа
67				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Звук [Ц], буква «Ц». Знакомство с буквой «Ц», находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый.	Групповая комната	Показ, практическая работа
68				Практическая работа, занятие	1	Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	Групповая комната	Показ, практическая работа
69				Практическая работа, занятие	1	Звук [Щ], буква «Щ». Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах.	Групповая комната	Показ, практическая работа
70				Практическая работа, занятие	1	Различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?	Групповая комната	Показ, практическая работа
71				Практическая работа, занятие	1	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф». Закрепить навыки различения и	Групповая комната	Показ, практическая работа

						правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах		
72				Беседа, практическая работа, занятие-игра,	1	Буква «Ъ и Ъ». Знакомство с буквами. Печатанье буквы. Чтение слогов.	Групповая комната	Опрос, тестирование

Раздел VI *Взаимодействие с родителями в процессе обучения*

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения грамоте и математике невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения и элементарному счету особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, счете и количестве, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками чтения и счета.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий (см. указанные источники) и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения грамоте и математике:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении грамоте и математике.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
7. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
8. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения и элементарного счета индивидуален для каждого ребенка.

9. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

10. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!