

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (К., Р., П.)	Личностные
1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности.	<p>- Здравствуйте ребята!</p> <p>- Ребята, какое у вас было настроение когда вы впервые пришли в школу?</p> <p>- А кто-нибудь из вас чувствовал страх перед школьной жизнью?</p> <p>- Какие предметы вам больше всего нравится изучать?</p> <p>- А какие не очень?</p> <p>- Что вам нужно, для того чтобы стать прилежным учеником?</p> <p>- Хорошо, вы молодцы!</p> <p><i>Речевая разминка</i></p> <p>- Кто хочет разговаривать,</p>	<p>Приветствуют.</p> <p>Отвечают.</p>			<p>воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность в познании.</p>

<p>2. Актуализация и пробное учебное действие.</p>	<p>Тот должен выговаривать. Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. <i>До города дорога в гору, А от города с горы.</i> <i>До города дорога в гору</i> (дети повторяют хором шепотом), <i>а от города с горы.</i></p> <p>На доске карточки с буквами А, О, И, ы, У.</p> <p>- Назовите все буква, которые вы видите на карточках.</p> <p>- Они письменные или печатные? (печатные)</p> <p>- Заглавные или строчные? (строчные)</p> <p>- Какие звуки они обозначают? (гласные)</p>	<p>Сначала дети все вместе повторяют медленно шепотом, затем более быстро и громко, а потом очень быстро.</p> <p>Дети называют Отвечают на вопросы</p>	<p>обобщение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах А а, О о, И и, ы,</p>	<p>К.- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по теме гласные звуки и буквы А, О, И, ы, У;</p>	
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>3. Локализация индивидуальных затруднений.</p> <p>4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных</p>	<p>- На каком фоне изображают гласные звуки?</p> <p>- Давайте дадим характеристику гласным звукам. При произношении гласных звуков, язычок не чувствует преграду.</p> <p>(Задать подводящий вопрос, как вы думаете, какую тему мы с вами сегодня будем повторять?)</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>-Какую цель поставим на урок?</p> <p>- Сегодня мы вспомним все что знаем про эти буквы. Прошу соблюдать правило: "Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай"</p>	<p>Гласные звуки а, о, и, ы, у</p> <p>Повторить изученные звуки и буквы</p>	<p>У у.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--

<p>затруднений.</p> <p>5. Реализация построенного проекта</p>	<p>- Давайте откроем Азбуку на странице 38.</p> <p>- Рассмотрим картинку вверху страницы. Что вы видите?</p> <p>-Изображена девочка в лесу, посмотрите внимательно, как она одета? Что у нее в руках?</p> <p>- Какое время года на картинке?</p> <p>- А почему девочка кричит?</p> <p>- Что кричит человек, когда он заблудился?</p> <p>- Верно ребята, а если мы переставим буквы, что тогда получится?</p> <p>- А кто так кричит?</p> <p>Верно, давайте с вами немного отдохнем, встанем из-за парт.</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>Поднимает руки класс – это раз,</p>	<p>Выполняют упражнения</p> <p>Девочку, у нее в руках корзинка.</p> <p>Лето.</p> <p>Она заблудилась.</p> <p>Ау!</p> <p>Уа</p> <p>Предполагаемый ответ, плач ребенка</p>	<p>формирование умений различать гласные и согласные звуки;</p>	<p>П.-учиться сравнивать звуковой и буквенный состав слов с гласными звуками и буквами А, О, И, ы, У;</p>	
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Завертелась голова – это два, Три – руками три хлопка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p> <p>- Садимся правильно, ноги вместе, спинка прямая.</p> <p>- Давайте посмотрим следующую картинку, где изображены птицы.</p> <p>- Каких птиц вы видите?</p> <p>- Теперь нам нужно соотнести рисунки со схемами. В каком слове нет звука «у»?</p> <p>- <b>Какая птица изображена на первом рисунке?</b></p> <p>-<b>Сколько букв в слове ГОЛУБЬ?</b></p> <p>-<b>Сколько звуков в слове?– 5 звуков,</b></p> <p>-<b>Сколько слогов в слове?- 2 слога,</b></p> <p>-<b>Сколько гласных букв? -2 гласных</b></p>	<p>Ворона, голубь, курица, гусь.</p> <p>Ворона.</p> <p>изображен голубь 6 букв</p>		<p>П.-учиться анализировать графическую информацию модели звукового состава слов с гласными звуками и буквами А,О, И, ы, У; учиться сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>-Сколько согласных букв? -3 согласных звука,</p> <p>-На какой слог падает ударение, произнесем. гОлубь(3 раза)</p> <p>-Ударение падает на первый слог, верно?</p> <p>-Рассмотрим схемы. Какая схема подходит к рисунку?</p> <p>- На втором рисунке изображена ворона. В слове ВОРОНА – 6 звуков, 3 гласных и 3 согласных звука, 3 слога, ударение падает на 2 слог. Какая схема подходит?</p> <p>- На третьем рисунке мы видим гуся. В слове ГУСЬ – 3 звука, 2 согласных и 1 гласный. 1 слог, он и будет ударный. Какая схема подойдёт?</p> <p>- На четвертом рисунке изображена</p>	<p>Схема под вороной, вторая.</p> <p>Подходит первая схема.</p> <p>Четвертая схема.</p>		<p>П.-учиться анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>6. Обобщение затруднений во внешней речи.</p>	<p>курица. В слове КУРИЦА – 6 звуков, 3 согласных и 3 гласных. 3 слога, ударение падает на первый слог. Какая схема осталась?  Молодцы ребята!  - Давайте я прочитаю вам стихотворение.  - Как вы понимаете слово «кличет»?  - Кого кричит утенок, когда боится?  - А кого вы зовете на помощь, если возникают трудности?  - Молодцы ребята, вы хорошо потрудились, а теперь вам нужно отдохнуть.  <i>Физкультминутка</i>  Вы наверное устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Мальчики потопали,</p>	<p>Третья схема.           Зовет, кричит.  Утку-мать, маму.  Дети отвечают.</p>		<p>Р.-развивать умение устанавливать причины неудач/успехов учебной деятельности;  К.-в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по теме</p>	
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Девочки похлопали. Вместе дружно повернулись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. - Садимся правильно за парты, продолжаем работу.</p> <p>-Напиши на доске слоги Ау, Ао, Аи, Аы, Уа, Оа, Иа. И прочтите их сначала вместе, затем спрашиваешь по одному несколько человек. (Возможен такой вид групповой и самост. работы)</p> <p>- Открываем страницу 39. Внимательно посмотрите на ленту</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Тихо садятся (обратить внимание на посадку детей).</p> <p>Красный фон, гласные.</p> <p>Дети отвечают.</p>		<p>гласные звуки и буквы А, О, И, ы, У</p>	
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------	--



<p>по эталону.</p> <p>8. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>букв. На каком фоне изображены все изученные буквы? Почему?</p> <p>- Рассмотрите иллюстрацию. Кто изображен в центре?</p> <p>-Дадим им имена?</p> <p>-А кто сидит выше?</p> <p>-Что у собачки в зубах?</p> <p>- Что рассматривают дети?</p> <p>-Что вы видите на рисунках?</p> <p>-На какие две группы можно разделить рисунки?</p> <p>- Какие буквы мальчик показывает девочке?</p> <p>-А девочка мальчику?</p> <p>-Соотнесите буквы с рисунками. Все ли буквы вам известны?</p> <p>-А что вы можете о них рассказать?</p> <p>- Наш урок подходит к концу</p>		<p>обобщение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах А а, О о, И и, ы, У у.</p> <p>формирование умений различать гласные и согласные звуки;</p> <p>определять количество слогов в слове;</p>	<p>К.- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p>	
-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>ребята, нам нужно подвести итоги урока.          -Что мы делали на уроке? Какая тема сегодняшнего урока?          -Чему вы научились на уроке?          -Что вызвало трудности? А с чем вы легко справились?          -Нам удалось достигнуть цели урока?          - Если у вас все получилось, и вы довольны собой, тогда хлопните в ладоши 3 раза. Если вы что-то не поняли, и нужно еще поработать – 2 раза. Ну а если совсем ничего не получилось – 1 раз.          - Спасибо за урок, до свидания!</p>	<p>Подводят итоги урока. Проводят самооценку.</p>	<p>различать ударные и безударные гласные звуки в слове.           формирован ие умений различать гласные и согласные звуки; определять количество слогов в слове; различать ударные и</p>	<p>Р.-развивать умение устанавливать причины неудач/успехов учебной деятельности;          К.-в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному</p>	
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			безударные гласные звуки в слове.	материалу	
--	--	--	--------------------------------------------	-----------	--