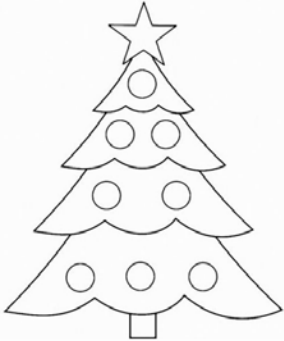


Ход урока

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
<p>I. Организационный момент.</p> <p>Психологический настрой</p>	<p>Личностные УУД: создание положительного эмоционального настроя, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Познавательные УУД: Развиваем умения -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; Регулятивные Развиваем умения – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания</p>	<p>Наступила зима и принесла с собой снег, метель и снежинки, которые влетели к нам в класс. У каждой из снежинок свое настроение. Выберите ту, которая соответствует вашему настроению в начале урока и покажите.</p> <p>Если вы спокойны, уверены в себе, у вас хорошее настроение, покажите белую снежинку.</p> <p>Если вы волнуетесь, переживаете, сомневаетесь в своих силах, покажите фиолетовую снежинку.</p> <p>Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех. А поможет нам в этом ёлочка с шариками. За каждое правильно выполненное задание вы ставите себе в шарик 1 балл, за неверно выполненное задание – 0 баллов.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1.Примеры 2.Числовой ряд. 3.Кросснамбер. 4.Схемы. 5.Задачи. -А какие будут задания, написано под ёлочкой. - Прочитайте.</p>	<p>Настраиваются на работу на уроке.</p>

	<p>(составление плана действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – это обязательная часть решения любой задачи. 	<p>- Это и есть план нашего урока.</p>	
<p>II. Определение темы урока. Целеполагание. Актуализация знаний.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь определять и формулировать на уроке цель с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом, - планировать свое действие на основе поставленной задачи; 	<p>1.Актуализация ранее изученных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Запишите число, классная работа. - Сегодня 15 декабря. - Расскажите все, что знаете об этом числе. <p>2. Решение примеров на индивидуальных карточках по вариантам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решите примеры на индивидуальной карточке (по вариантам). 	<p>Записывают:</p> <p>15 декабря. Классная работа.</p> <p>Рассказывают о числе 15: состав числа 15; «соседи» числа 15; четное или нечетное.</p> <p>Самостоятельно решают примеры на карточках.</p> <p>Заполняют таблицу.</p>

- организовывать свое рабочее место.

Коммуникативные:
Развиваем умения – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);
– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

1 вариант		2 вариант	
$24 + 6 =$	ше	$54 + 7 =$	за
$76 + 5 =$	дач	$26 + 20 =$	ни
$19 + 30 =$	е	$84 - 80 =$	ре

3. Работа в парах.

- Соедините карточки I и II вариантов и запишите ответы в верхнюю строчку таблицы в порядке возрастания.

- Расположите надписи в соответствии с порядком чисел.

(Дети работают на карточках в парах)

- Прочитайте тему урока.

Тема: «Решение задач».

- Какую цель мы перед собой поставим?

- Чтобы достичь этой цели, какие задачи перед собой поставим? Чему должны учиться?

Задачи:

- Тренироваться...

- Улучшать ...

- Развивать ...

- Отвечать ...

Оцените свою работу.

В шарике №1 напишите 1 балл, если выполнено все верно или 0 баллов, если были допущены ошибки.

4	30	46	49	61	81
ре	ше	ни	е	за	дач

Определяют тему урока.

Ставят цель и задачи урока.

4. Работа с числовым рядом.

- Переходим к реализации наших задач.

4	30	46	49	61	81
---	----	----	----	----	----

- Какое число «лишнее»?
- Подчеркните красным карандашом число, в котором цифра, обозначающая количество десятков на 5 меньше цифры, обозначающей количество единиц.
- Я задумала число из этого числового ряда, увеличила его на 9 и получила 90. Какое число я задумала? Обведите синим карандашом.
- Я задумала число, уменьшила его на 30 и получила 16. Какое число я задумала? Обведите зеленым карандашом.

Оцените свою работу.

В шарике №2 напишите 1 балл, если выполнено все верно или 0 баллов, если были допущены ошибки.

Число 4 «лишнее», так как оно однозначное, а остальные двузначные.
Число 30 «лишнее», так как оно круглое, а остальные некруглые.

4	30	46	49	61	81
ре	ше	ни	е	за	дач

III. Устное решение задач

Познавательные УУД
Развиваем умения
-самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;
– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;

1.Загадка

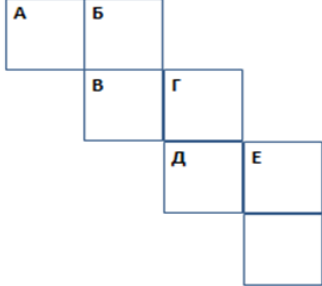
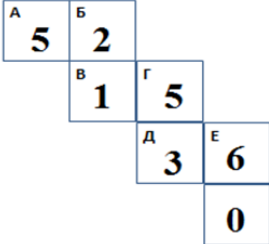
Посмотрели мы в окошко,
Все в снегу уже дорожки,
Значит, праздник к нам придет,
Он зовется... (Новый год)

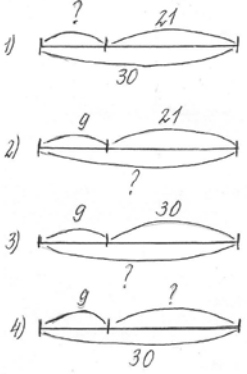
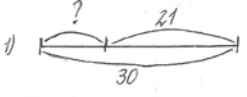
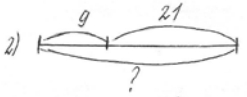
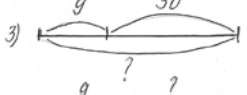
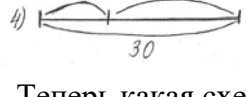
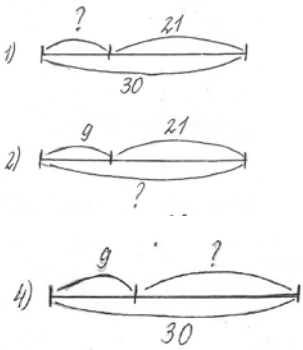
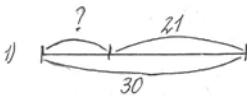
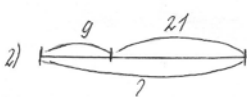
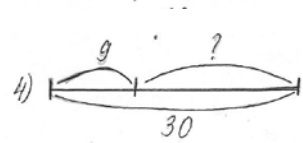
- Добавлю к теме слово «новогодних». Получится «Решение новогодних задач»

2. Кросснамбер.

А) Дед Мороз и Снегурочка подарили подарки 20 мальчикам и 32 девочкам. Сколько детей получили подарки от Деда Мороза и Снегурочки? (52)

Работают в индивидуальных карточках.

	<p>– участвовать в обсуждениях, работая в паре;</p>	<p>Б) В вазе лежало 13 апельсинов и 8 мандаринов, а яблок столько, сколько апельсинов и мандаринов вместе. Сколько яблок лежало в вазе? (21)</p> <p>в) Белочка к праздничному новогоднему столу засушила 5 белых грибов и 20 опят. На сколько опят белочка засушила больше, чем белых грибов? (15)</p> <p>г) Для украшения новогоднего костюма маме понадобилась цветная лента длиной 5дм3см. Выразите эту длину в сантиметрах. (53)</p> <p>д) В елочной гирлянде было 16 красных фонариков, а желтых - на 4 больше. Сколько всего фонариков было в елочной гирлянде? (36)</p> <p>е) Дед Мороз торопился на праздник к ребятам. Через лес он ехал на лыжах, по дороге - на санях, а в городе шел пешком. На лыжах Дед Мороз проехал 8 км, на санях – 50 км, а пешком шел 2 км. Сколько всего км преодолел Дед Мороз, чтобы попасть на праздник к детям?</p> <p>- Проверим кросснамбер. Оцените свою работу. В шарике №3 напишите 1 балл, если выполнено все верно или 0 баллов, если были допущены ошибки.</p>	<p>КРОССНАМБЕР</p>  <p>КРОССНАМБЕР</p> 
<p>IV. Физкультминутка</p>		<p>Игра «Зимние забавы»</p>	
<p>V. Работа со схемами</p>	<p>Познавательные УУД Развиваем умения -самостоятельно</p>	<p>-Посмотрите на схемы к задачам. Подумайте, какая из них «лишняя» и почему?</p>	<p>«Лишняя» схема №3, так как в ней 30 – это часть, а во всех остальных схемах 30 – это</p>

	<p>«читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;</p> <p>– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</p> <p>– участвовать в обсуждениях, работая в паре;</p>	 <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> <p>- Теперь какая схема «лишняя»?</p>  <p>1) </p> <p>2) </p> <p>4) </p> <p>- Придумайте задачи к этим схемам (по рядам), используя опорные слова: гирлянда, красные шарики, синие шарики.</p> <p>- Запишите решение составленных задач (по рядам). (Три человека работают у доски)</p> <p>Оцените свою работу. В шарике №4 напишите 1 балл, если выполнено все верно или 0 баллов, если были допущены ошибки.</p>	<p>целое.</p> <p>«Лишняя» схема №2, так как, чтобы ответить на вопрос задачи, надо выполнить сложение, а в остальных задачах – вычитание.</p> <p>Составляют задачи к схемам.</p> <p>Решают составленные задачи.</p> <p>Записывают решение в тетрадь и на доску.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>
<p>VI.Решение составной задачи</p>	<p>Познавательные УУД Развиваем умения -самостоятельно «читать» и объяснять информацию,</p>	<p>1.Работа на карточке.</p> <p>- Прочитайте задачу.</p> <p>На горке каталось 9 мальчиков и 6 девочек. Пятерых</p>	<p>Читают условие и вопрос</p>

	<p>заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;</p> <p>– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</p>	<p>детей позвали обедать. Сколько детей осталось кататься на горке?</p> <p>- О ком говорится в задаче? - Сколько было мальчиков? -Сколько было девочек? Сколько детей ушли обедать? - Что обозначает число 9? -Что обозначает число 6? -Что обозначает число 5? - Что обозначают выражения: $9 + 6$ $9 - 5$ $6 - 5$</p> <p>- Первый ряд запишите решение задачи, начиная с первого числового выражения. - Второй ряд запишите решение задачи, начиная со второго числового выражения. - Третий ряд запишите решение задачи, начиная с третьего числового выражения.</p> <p>- Запишите решение задачи (по рядам). (Три человека работают у доски)</p> <p>-Сколько решений у этой задачи?</p>	<p>задачи.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают решение в тетрадь.</p> <p>Записывают решение на доске.</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания.</p>
<p>VII.Составление задачи по краткой записи.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</p> <p>– не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</p>	<p>Работа по учебнику по вариантам.</p> <p>- Откройте учебник на стр. 88. Найдите №4.</p> <p>По краткой записи составьте и запишите решение задачи (по вариантам: первая краткая запись – первый вариант, вторая краткая запись – второй вариант)</p> <p>-Проверим (два человека работают у доски)</p> <p>Оцените свою работу. В шарике №5 напишите 1 балл, если все задачи решены</p>	<p>Работают по учебнику и в тетради.</p> <p>Записывают в тетрадь решение задачи.</p>

		верно или 0 баллов, если были допущены ошибки.	Оценивают свою работу.
VIII.Рефлексия		<p>-Сосчитайте количество набранных баллов. Это и будет отметка, которую вы получили за урок.</p> <p>Оцените свое настроение в конце урока.</p> <p>Покажите снежинку белую, если настроение хорошее и вы довольны своей работой на уроке.</p> <p>Покажите фиолетовую снежинку, если не вполне довольны своей работой на уроке.</p>	<p>Считают количество баллов.</p> <p>Показывают снежинки</p>